

ACEF/2122/0523182 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Rogério Rodrigues
Miguel Padilha
Maria Arantzamendi Solabarrieta
Maria Helena Rasinhas

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:**

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos:**

Curso de Licenciatura em Enfermagem

1.3. Study programme:

1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5._Depacho_6572_2019.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

421

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

312

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Consideramos aceitáveis os seguintes:

C. Geral: 285 Vagas;

Conc. M/23: 15 Vagas;

Mudança de Par/Instituição: 3 Vagas;

Titulares de outros C. Superiores: 2 Vagas;

Est. Internacionais: 5 Vagas;

Total: 310.

Importa referir que no ano letivo 2021/2022, além dos referidos no ponto anterior foram colocados, pela DGES, mais 25 estudantes pelos regimes especiais maioritariamente estudantes nacionais dos países africanos de expressão portuguesa (22).

O acréscimo do número de estudantes colocados por esta via constrange fortemente o funcionamento do curso, aumentando demasiado o número de estudantes por turma face ao nosso espaço físico. No caso concreto dos estudantes provenientes dos países africanos de expressão portuguesa crescem ainda, em muitos casos, dificuldades de integração relacionadas por falta de competências linguísticas e de acesso à informação e meios de apoio ao processo pedagógico com inevitáveis consequências no sucesso académico.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

We consider the following to be acceptable:

General C.: 285 Vacancies;

District M/23: 15 Vacancies;

Change of Partner/Institution: 3 Vacancies;

Holders of other higher certificates: 2 Vacancies;

international Students: 5 Vacancies;

Total: 310.

It should be noted that in the 2021/2022 academic year, in addition to those referred to in the previous item, 25 more students were placed by the DGES under special arrangements, mostly students from Portuguese-speaking African countries (22).

The increase in the number of students placed in this way severely constrains the operation of the course, as it overly increases the number of students per class in relation to our physical space. In the specific case of students from Portuguese-speaking African countries, in many cases there are also integration difficulties related to a lack of language skills and access to information and support for the education process, which have the inevitable consequence of academic success.

1.11. Condições específicas de ingresso.

A candidatura ao CLE obedece às normas vigentes ao ensino superior público.

Deverá ser realizada uma das seguintes provas de ingresso: Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia + Mat A ou Biologia e Geologia + Física e Química

Classificações mínimas: Nota de Candidatura: 95 pontos; Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do Secundário: 60%; Provas de Ingresso: 40%

Para os titulares de cursos não portugueses legalmente equivalentes ao ensino secundário PT, as provas de ingresso podem ser substituídas por exames finais de disciplinas daqueles cursos, tal como disposto no artigo 20.º -A do Decreto-Lei n.º 296-A/98, de 25 de set., na sua redação atualizada pelo Decreto-Lei n.º 90/2008, de 30 de maio.

A admissão é ainda condicionada ao Pré-requisito do Grupo A - Comunicação Interpessoal (ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia)

1.11. Specific entry requirements.

Application to the CLE follows the current rules for public higher education.

One of the following entrance exams must be taken: Biology and Geology or Biology and Geology + Maths A or Biology and Geology + Physics and Chemistry.

Minimum grades: Application score: 95 points; Entrance exam: 95 points.

Calculation formula: Secondary school average: 60%; Entrance exams: 40%.

For people who have taken non-Portuguese courses that are legally equivalent to PT secondary education, the entrance exams may be replaced by final exams of subjects from those courses, as per article 20-A of Decree-Law no. 296-A/98, of 30 September, as amended by Decree-Law no. 90/2008, of 30 May.

Admission is also dependent on the Group A Prerequisite - Interpersonal Communication (absence of mental handicap, sensory, or motor impairment that seriously interferes with functional and interpersonal communication abilities to the point of preventing learning by your self or others).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Polo Calouste Gulbenkian.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

- A docente indicada para coordenação do ciclo de estudos têm um perfil académico e profissional adequado. Tem vínculo a tempo integral com a IES, é doutorada em Enfermagem (respondendo ao previsto na alínea c), do nº 5, do art.6º, do Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto e possui o título de especialista em área clínica (Enfermagem Médico-Cirúrgica) reconhecida pela Ordem dos Enfermeiros;
- Corpo docente cumpre os requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos, relativos a corpo docente próprio (docentes a tempo integral, 60%; IES 60.09%); academicamente qualificado (doutores - ETI 15%; IES 38.97%); e especializado (Doutores/Especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos - ETI 50%, IES 66.43%). Os doutorados em Enfermagem representam 22.51% dos ETI do ciclo de estudos (incluem os docentes que não estão em tempo integral).
- As cargas letivas atribuídas aos docentes (avaliadas em função das fichas curriculares dos docentes e distribuição do serviço letivo docente) são equilibradas e compatíveis com as demais funções próprias de um docente de ensino superior;
- A maioria dos docentes (dados da IES indicam 81.45% em relação ao total de ETI) tem uma ligação estável com a instituição;
- A instituição promove a qualificação académica dos seus docentes, indicando que 10.56% (em relação ao total de ETI) frequenta programas de doutoramento há mais de um ano;
- Os dados fornecidos pela IES relativos Serviço Letivo Docente indicam não existir, neste ponto, constrangimento ao exercício de todas as outras funções dos docentes do ensino superior politécnico previstas no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico ECDESP.

2.6.1. Global appraisal

- The teacher indicated for the coordination of the study cycle has an adequate academic and professional profile. She has a full-time link with the HEI, has a PhD in Nursing (according to the provisions of paragraph c), of number 5, of article 6, of Decree-Law no. 115/2013, of 7 of August and holds the title of specialist in a clinical area (Medical-Surgical Nursing) recognized by the Order of Nurses;
- The teaching staff meets the requirements established in the Criteria for the Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, regarding the teaching staff itself (full-time teachers, 60%; HEI 60.09%); academically qualified (PhDs - FTE 15%; HEI 38.97%); and specialized (Doctors/Specialists in the fundamental areas of the study cycle - FTE 50%, HEI 66.43%). PhDs in Nursing represent 22.51% of the FTEs in the study cycle (includes lecturers who are not full-time).
- The teaching loads assigned to teaching staff (assessed according to the teachers' curricula and distribution of teaching service) are balanced and compatible with the other functions of a higher education teacher;
- The majority of the teaching staff (data from the HEI indicate 81.45% in relation to the total number of FTE) has a stable link with the institution;
- The institution promotes the academic qualification of its teaching staff, indicating that 10.56% (in relation to the total number of FTE) have been attending doctoral programmes for more than one year;
- The data provided by the HEI regarding the teachers' teaching activities indicate that there is no constraint, at this point, to the exercise of all the other functions of the polytechnic higher education teaching staff provided for in the Statute of the Career of Teaching Staff of Polytechnic Higher Education ECDESP.

2.6.2. Pontos fortes

A IES responde positivamente a todos os critérios em apreciação.

2.6.2. Strengths

The HEI answers positively to all the criteria under evaluation.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Sem recomendações de melhoria.

2.6.3. Recommendations for improvement

No recommendations for improvement.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

- A IES indica 33 funcionários não-docentes, dos quais apenas 15 possuem formação de nível superior (1 mestre e 14 licenciados);
- A instituição dispõe de pessoal não-docente em número suficiente (33) para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos;
- No relatório da IES são escassas as informações sobre o pessoal não-docente. No entanto no documento "Síntese das medidas de melhoria" relativas a melhorias implementadas desde a anterior avaliação ("h) Recomendação de melhoria 8 – Reforçar o número de colaboradores não docentes afetos ao ciclo de estudos. Incentivar mais formação dos colaboradores não docentes.") são apresentadas as medidas que vêm permitindo adequar o corpo não-docente ao exigido por uma IES. No mesmo documento são elencadas participações e horas de formação significativas dirigidas ao pessoal não-docente;
- No entanto, as melhorias a introduzir no corpo não-docente advêm de proposta de novas admissões não havendo referência a apoio à formação académica de nível superior para os atuais.

3.4.1. Global appraisal

- The HEI indicates 33 non-teaching staff members, of which only 15 have higher education qualifications (1 master and 14 graduates);
- The institution has a sufficient number of non-teaching staff (33) to ensure the proper functioning of the study cycle;
- The HEI report contains little information on non-teaching staff. However, in the document "Synthesis of the improvement measures" concerning the improvements implemented since the previous assessment ("h) Improvement recommendation 8 - Increase the number of non-teaching staff allocated to the study cycle. Encourage more training of non-teaching staff.
- However, the measures that have been enabling to adapt the non-teaching staff to the requirements of a HEI are presented. The same document lists significant participations and hours of training for non-teaching staff;
- However, the improvements to be introduced in the non-teaching staff come from the proposal of new admissions and there is no reference to support for higher academic training for the current ones.

3.4.2. Pontos fortes

Não evidentes.

3.4.2. Strengths

Not evident.

3.4.3. Recomendações de melhoria

- *Continuar com o plano já em desenvolvimento de captação de não-docentes com formação de nível superior;*
- *Ponderar plano de apoio a formação académica de nível superior dos atuais não-docentes.*

3.4.3. Recommendations for improvement

- *Continue with the plan already under development to attract non-teaching staff with higher education;*
- *Consider a plan to support higher level academic training for current non-teaching staff.*

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

- *A procura do ciclo de estudos tem-se mantido (com aumento no ano corrente);*
- *O número de vagas tem-se mantido sendo totalmente preenchido;*
- *Tem aumentado a nota de candidatura do último colocado;*
- *Tem aumentado a nota média de entrada.*

4.2.1. Global appraisal

- *The demand for the study cycle has been maintained (with an increase in the current year);*
- *The number of vacancies has been maintained and has been fully filled;*
- *The application mark of the last placed students has been increasing;*
- *The average entrance mark has increased.*

4.2.2. Pontos fortes

- *Capacidade de captar candidatos;*
- *Aumento, global, da nota de candidatura do último colocado e nota média de entrada;*
- *O número de estudantes que transitam de ano curricular.*

(Nota: A IES dispõe de residência própria para estudantes)

4.2.2. Strengths

- *Capacity to attract candidates;*
- *Global increase of the application mark of the last placed student and of the average entrance mark;*
- *The number of students that pass from one curricular year to the next.*

(Note: The HEI has its own student residence)

4.2.3. Recomendações de melhoria

Sem recomendações de melhoria.

4.2.3. Recommendations for improvement

No recommendations for improvement.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

- *A eficiência formativa tem-se mantido estável, com número de graduados e graduados em N anos idêntico nos anos recentes;*
- *O número de graduados em N+ anos tem-se mantido com valores baixos e muito aproximados indicando baixa taxa de retenção e abandono;*
- *A IES apresenta dados da comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas que integram o ciclo de estudos. Globalmente os resultados são bons e para as situações de maior insucesso identificadas são apresentadas as ações de melhoria (Ex: alterações nas metodologias de renovação de docentes nessas UC's);*
- *Os dados apresentados revelam monitorização dos resultados académicos tendo, também, nesta área sido implementadas melhorias como resulta do ponto " j) Recomendação de melhoria 10 – Implementar um sistema de avaliação efetiva do grau de satisfação dos estudantes em relação a cada UC e valorizar esses resultados em todo o processo ensino aprendizagem." Como indicado no documento "Síntese das medidas de melhoria..."*
- *Os dados da IES indicam que "não há registo de desempregados titulares do Curso de Enfermagem, licenciados pela ESEL, desde 2015.", indicando facilidade de transição para o mercado de trabalho.*

5.3.1. Global appraisal

- *Formative efficiency has remained stable, with the number of graduates and graduates in N years identical in recent years;*
- *The number of graduates in N+ years has remained with low and very approximate values indicating a low rate of retention and dropout rates;*
- *The HEI presents data comparing the academic success in the different scientific areas that integrate the study cycle. Overall the results are good and for the most unsuccessful situations identified, improvement actions are presented (e.g.: changes in the methodologies for the renewal of teaching staff in those CU's);*
- *The data presented reveal the monitoring of the academic results and, also, in this area improvements have been implemented as it results from the point " j) Improvement recommendation 10 - Implement an effective evaluation system of the degree of student satisfaction in relation to each CU and value these results throughout the teaching-learning process. As indicated in the document "Synthesis of the improvement measures..."*
- *The data from the HEI indicate that "there is no record of unemployed holders of the Nursing Course, graduates from ESEL, since 2015.", indicating an easy transition to the labour market.*

5.3.2. Pontos fortes

Não evidentes.

5.3.2. Strengths

Not evident.

5.3.3. Recomendações de melhoria

- *Continuação da implementação das medidas já propostas na avaliação anterior (referidas acima).*

5.3.3. Recommendations for improvement

- *Continuation of the implementation of the measures already proposed in the previous evaluation (mentioned above).*

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Centros de Investigação:

- A IES dispõe de centro de investigação (CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa) ainda sem classificação FCT;

- No CIDNUR estão integrados 43 docentes;

- Em outros centros de investigação estão integrados 16 docentes. Destes docentes apenas 8 estão integrados em centros com classificação de "muito bom" ou "excelente" e nenhum deles, claramente, na área do ciclo de estudos;

Produção científica:

- A IES apresenta um conjunto vasto de publicações do corpo docente deste ciclo de estudos. No entanto, observamos que há docentes: sem publicações nos últimos 5 anos; docentes só com publicações referentes a resumos, abstracts;

- No geral, pouca produção científica publicada em revistas Q1 e Q2;

- No geral, dificuldade em avaliar a relevância da produção científica para o ciclo de estudos já que são escassas as situações em que nas fichas das UC surgem referências dos docentes aí alocados;

Outras publicações:

- Na listagem de outras publicações do corpo docente, sendo possível identificar temáticas aparentemente relacionadas com o ciclo de estudos em análise, mantemos a apreciação relativa à sua relevância;

Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico:

- A IES apresentou resposta a pedido de informação sobre "Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.". Neste documento são apresentados, de forma mais detalhada, projetos que envolvem docentes do ciclo de estudos e, em alguns casos, integram estudantes no seu desenvolvimento. No entanto, a ligação ao ciclo de estudos e a integração de estudantes de forma regular nestes projetos, não é evidente.

Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais:

- A IES, apresentou resposta a pedido de informação "Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido". Neste documento são apresentados, de forma mais detalhada, a integração das atividades científicas em projetos nacionais e internacionais, sendo possível estabelecer relações com o ciclo de estudos e que integram estudantes.

6.6.1. Global appraisal

Research centres

- The IES has a research centre (CIDNUR - Lisbon Centre for Research, Innovation and Development in Nursing) still without FCT classification;

- There are 43 teachers integrated in CIDNUR;

- In other research centres 16 teachers are integrated. Of these teachers, only 8 are integrated in centres with "very good" or "excellent" classification and none of them, clearly, in the area of the study cycle;

Scientific production

- The HEI presents a wide range of publications by teaching staff in this study cycle. However, we have observed that there are teaching staff members with no publications in the last 5 years and teaching staff members who have published only abstracts;

- In general, little scientific production published in Q1 and Q2 journals;

- In general, difficulty in evaluating the relevance of the scientific production for the cycle of studies since there are few situations in which the UC files include references to the teaching staff allocated to them;

Other Publications

- In the list of other publications by teaching staff, where it is possible to identify themes that appear to be related to the study cycle under analysis, we maintain our assessment as to their relevance;

Technological development activities

- The HEI responded to a request for information on "Technological and artistic development activities, community service provision and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study cycle, and their real contribution to national, regional and local development, scientific culture and cultural, sporting and artistic action". This document presents, in a more detailed way, projects that involve teachers from the study cycle and, in some cases, integrate students in their development. However, the connection to the study cycle and the regular integration of students in these projects is not evident.

Integration into national and international projects and partnerships

- The HEI responded to the request for information "Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships, including, when applicable, indication of the main projects funded and the volume of funding involved". This document presents, in more detail, the integration of scientific activities in national and international projects, being possible to establish relationships with the study cycle and that integrate students.

6.6.2. Pontos fortes

Não evidentes.

6.6.2. Strengths

Not evident.

6.6.3. Recomendações de melhoria

- Definir plano que permita, no próximo ciclo de avaliação do CIDNUR uma classificação positiva;
- Definir plano que tenha como objetivo a integração de todos os docentes no CIDNUR ou em outra Unidade de investigação com classificação de "Muito bom" ou "Excelente";
- Estudar mecanismo de integração dos estudantes do ciclo de estudos nos projetos em desenvolvimento pelos professores no âmbito do CIDNUR;
- Definir metas institucionais, e incentivos, a publicação em revistas Q1 e Q2;
- Definir metas institucionais para a integração de bibliografia relevante dos docentes nas fichas das UC;
- Ponderar a implementação de um programa que permita de forma sustentada a integração dos estudantes deste ciclo de estudos em atividades de investigação dentro dos projetos dos docentes da IES;
- Definir, de forma clara, a ligação dos projetos e parcerias em desenvolvimento com este ciclo de estudos.

6.6.3. Recommendations for improvement

- Define a plan that allows CIDNUR a positive classification in the next evaluation cycle;
- Define a plan that aims at the integration of all lecturers in CIDNUR or in another research unit with a "Very Good" or "Excellent" classification;
- To study a mechanism to integrate students of the study cycle in projects being developed by teachers within CIDNUR;
- To define institutional goals, and incentives, for publication in Q1 and Q2 journals;
- To define institutional goals for the integration of teachers' relevant bibliography in the UC sheets;
- To consider the implementation of a programme that allows in a sustained way the integration of students from this study cycle in research activities within the projects of the HEI's teaching staff;
- To clearly define the connection of the projects and partnerships under development with this study cycle.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

- A IES não indica programa interno estruturado de incentivo a mobilidade de estudantes, docentes e não-docentes;
- Não há referência a estrutura na IES dedicada à gestão de programas de mobilidade (nas referências ao corpo não-docente não há indicação de pessoal afeto a esta atividade (aparecendo apenas a sigla GRIM cuja estrutura encontramos em <https://www.esel.pt/node/6716>);
- É residual o número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos;
- É baixo o número de alunos em programas internacionais de mobilidade “in” ou “out” (3% e 4,5%, respetivamente);
- É residual a mobilidade “out” de docentes do ciclo de estudos;
- A IES integra várias redes internacionais no âmbito da enfermagem com a participação de docentes e, num caso, de um estudante. São todas apresentadas de forma genérica, sem demonstração clara da sua relevância para o ciclo de estudos em análise.
- Na informação adicional sobre resultados (6.4. Guião para a auto-avaliação) são apresentados exemplos de mobilidade mas não se identifica programa institucional estruturado (ou estrutura interna) dirigido especificamente a mobilidade internacional.

7.4.1. Global appraisal

- The HEI does not indicate any structured internal program to encourage mobility of students, teaching and non-teaching staff;
 - There is no reference to a structure in the HEI dedicated to managing mobility programs (in the references to the non-teaching staff there is no
- There is no reference to the HEI structure dedicated to managing mobility programmes (in the references to the non-teaching staff there is no indication of staff assigned to this activity (the acronym GRIM which structure we found in <https://www.esel.pt/node/6716>);
- The number of foreign students enrolled in the study cycle is residual;
 - The number of students in "in" or "out" international mobility programmes is low (3% and 4.5%, respectively);
 - The "out" mobility of teachers in the study cycle is residual;
 - The HEI is part of various international networks in the area of nursing with the participation of teachers and, in one case, a student,
- of a student. These are all presented in a generic way, without a clear demonstration of their relevance to the study cycle under analysis.
- In the additional information on results (6.4. Guide for self-assessment), examples of mobility are presented but no structured institutional programme (or internal structure) specifically aimed at international mobility is identified.

7.4.2. Pontos fortes

Não evidentes.

7.4.2. Strengths

Not evident.

7.4.3. Recomendações de melhoria

- Definir programa institucional com metas, e incentivos, que promova a mobilidade de estudantes, docentes e não-docentes;
- Definir parcerias com instituições congéneres, com atividade na área do ciclo de estudos, que permita na modalidade “in” ou “out” a realização de UC teóricas ou EC creditáveis nos respetivos planos de estudos.

7.4.3. Recommendations for improvement

- To define an institutional programme with goals and incentives that promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff;
- To define partnerships with similar institutions, with activity in the study cycle area, that allows, in the "in" or "out" modality in "in" or "out" modality, the realization of theoretical CU or Clinical Teaching creditable in the respective study plans.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

- *A IES não tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES;*
- *Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem. Estão definidos no MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE (Junho de 2017), obtido em <https://www.esel.pt/sites/default/files/ManualdeGest%C3%A3odaQualidadeESEL.pdf> ;*
- *Os mecanismos previstos no MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE são adequados aos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem da IES. Permite os procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas;*
- *A IES dispõe de equipa, com coordenação definida, adequada à coordenação da estrutura responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos;*
- *Estão definidos os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, e de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (Regulamento n.º 214/2013, de 6 de junho);*
- *No MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE não está formalmente expressa a existência de procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não-docente e de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. No entanto, há referência ao “Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP)”;*
- *Não são referidas outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES.*

8.7.1. Global appraisal

- *The HEI does not have an internal quality assurance system certified by A3ES;*
- *There are mechanisms for quality assurance of the study cycle and of the activities developed by the services or structures supporting the teaching and learning processes. They are defined in the QUALITY MANAGEMENT MANUAL (June 2017), obtained from <https://www.esel.pt/sites/default/files/ManualdeGest%C3%A3odaQualidadeESEL.pdf> ;*
- *The mechanisms provided in the MANUAL OF QUALITY MANAGEMENT are adequate to the mechanisms of quality assurance of the study cycle and of the activities developed by the Services or structures supporting the teaching and learning processes of the HEI. It allows the procedures for information collection (including the results of the student surveys and the results of the academic success monitoring), for the periodic monitoring and assessment of the study cycles, for the discussion and use of the results of those assessments in the definition of improvement measures and for the monitoring of the implementation of those measures;*
- *The HEI has a team, with defined coordination, appropriate for the coordination of the structure responsible for the*

implementation of the quality assurance mechanisms of the study cycle;

- *The procedures for the assessment of the teaching staff performance and the measures leading to their permanent updating and professional development are defined (Regulation No. 214/2013 of 6 June);*
- *In the QUALITY MANAGEMENT MANUAL it is not formally expressed the existence of procedures for evaluating the performance of non-teaching staff and measures leading to their permanent updating and professional development. However, there is reference to the "Integrated System for Management and Performance Evaluation in the Public Administration (SIADAP)";*
- *There is no mention of other evaluations of the study cycle or of an institutional nature in the last five years that were not conducted by A3ES.*

8.7.2. Pontos fortes

Não evidentes.

8.7.2. Strengths

Not evident.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- *Desenvolvimento de processo institucional para Acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade pela A3ES.*

8.7.3. Recommendations for improvement

- *Development of the institutional process for the Accreditation of the Internal Quality Assurance System by A3ES.*

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

- *A IES apresentou documento intitulado "2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.";*
- *No documento referido acima são apresentadas as 15 recomendações de melhoria com indicação das medidas implementadas para cada recomendação;*
- *Das alterações verificadas destacamos pela relevância para o funcionamento do ciclo de estudos, e pelo facto de acima serem referidas ainda com aspetos a melhorar:*
Recomendação de melhoria 6 – Promover o desenvolvimento mais alargado de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição, direcionado para o âmbito do ciclo de estudos;
Recomendação de melhoria 8 – Reforçar o número de colaboradores não docentes afetos ao ciclo de estudos. Incentivar mais formação dos colaboradores não docentes;
Recomendação de melhoria 11 – Melhorar a mobilidade (in e out) dos estudantes inscritos no ciclo de estudos;
Recomendação de melhoria 13 - ... A existência de algumas publicações científicas do corpo docente dos ciclos de estudos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, não reporta a sua transposição como suporte bibliográfico para o contexto das unidades curriculares que lecionam.
- *Na análise, global, as medidas implementadas parecem oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos. Para além das referidas com aspetos ainda a melhorar foi dada resposta adequada às recomendações que haviam sido efetuadas.*

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

- *The HEI presented a document entitled "2. Synthesis of the measures for improvement of the study cycle since the previous assessment, namely following the conditions set by the CA and the recommendations of the CAE";*
- *In the above-mentioned document the 15 recommendations for improvement are presented with an indication of the measures implemented for each recommendation;*
- *Of the verified alterations, we highlight due to their relevance for the functioning of the study cycle, and for the fact that they are still mentioned above with aspects to be improved:*
Improvement recommendation 6 - Promote the wider development of partnerships with other institutions, national and/or foreign, and collaborative actions inside and outside the institution, directed to the scope of the study cycle;
Recommendation for improvement 8 - Increase the number of non-teaching staff members allocated to the study programme. Encourage further training of non-teaching staff;
Recommendation for improvement 11 - Improve the mobility (in and out) of students enrolled in the cycle of studies;
Recommendation for improvement 13 - ... The existence of some scientific publications of the study cycle teaching staff in international and national peer-reviewed journals, books or book chapters, does not report their transposition as bibliographical support to the context of the curricular units they teach.
- *In the global analysis, the implemented measures seem opportune and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle. In addition to those mentioned with aspects still to be improved, an adequate response was given to the recommendations that had been made.*

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

- A IES apresenta análise SWOT de forma clara e realista, bem enquadrada no seu contexto regional e nacional;
- As propostas de melhoria futura resultam de Análise SWOT do ciclo de estudos;
- Nas propostas de ações de melhoria (I – Aspectos Pedagógicos) merece reparo, por falta de fundamentação “Organizar os conteúdos por áreas específicas a lecionar por peritos em detrimento de um docente lecionar tudo a uma turma”, já que poderá tornar uma “Unidade Curricular” num mero somatório de conteúdos. Já a criação de equipas em cada UC com professores empenhados em aprofundar e desenvolver essa área consideramos ser mais adequado;
- A prioridade para as ações de melhoria (I – Aspectos Pedagógicos) de “alta/média” e tempo de implementação da medida (2-3 anos) parecem adequados. Com a ressalva anterior, os indicadores de implementação parecem ajustados;
- Nas propostas de ações de melhoria (II – Resultados académicos dos estudantes) merecem relevo a proposta “- Envolver o CIDNUR na captação de estudantes do CLE para participarem nos projetos de investigação em curso.” já que vem ao encontro de análise indicada acima referente à participação dos estudantes em atividades de investigação;
- A prioridade para as ações de melhoria (II – Resultados académicos dos estudantes) de “alta” e tempo de implementação da medida (2 anos) parecem adequados. Os indicadores de implementação parecem ajustados;
- Nas propostas de ações de melhoria (III – Organização do processo pedagógico) a proposta “- Continuar a reforçar os recursos humanos administrativos, técnicos e operacionais em número e qualificação/competências para a função” reforça análise efetuada acima neste relatório;
- A prioridade para as ações de melhoria (III – Organização do processo pedagógico) de média e tempo de implementação da medida (3 anos) parecem adequados. Os indicadores de implementação parecem ajustados;
- Nas propostas de ações de melhoria (IV – Espaço físico), a prioridade de “alta” e tempo de implementação da medida (2 anos) não nos permite uma análise qualificada por não dispormos de informação sobre os recursos disponíveis da IES. No entanto, e se esse é o entendimento da IES tomamos como boa a opção pelos indicadores de implementação definidos;
- Pelo exposto, validamos as propostas de melhoria futura que resultam da análise SWOT do ciclo de estudos, com as definições de prioridade e indicadores de implementação definidos pela IES. Excetuamos o reparo efetuado nas propostas de ações de melhoria (I – Aspectos Pedagógicos).

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

- The HEI presents SWOT analysis in a clear and realistic way, well framed in its regional and national context;
- The proposals for future improvement result from the SWOT analysis of the study cycle;
- In the proposals for improvement actions (I - Pedagogical Aspects) it is worth mentioning, for lack of justification “Organize the contents by specific areas to be taught by experts instead of one teacher teaching everything to a class”, since it could turn a “Curriculum Unit” into a mere sum of contents. The creation of teams in each CU with teachers committed to deepen and develop that area we consider to be more appropriate;
- The priority for the improvement actions (I - Pedagogical Aspects) of “high/medium” and the implementation time of the measure (2-3 years) seem adequate. With the previous caveat, the implementation indicators seem adjusted;
- In the proposals for improvement actions (II - Students' academic results) the proposal “- Involve CIDNUR in attracting CLE students to participate in the research projects underway” deserves to be highlighted since it is in line with the analysis indicated above concerning the participation of students in research activities;
- The priority for improvement actions (II - Students' academic results) of “high” and the implementation time of the measure (2 years) seem adequate. The implementation indicators seem adjusted;
- In the proposals for improvement actions (III - Organization of the pedagogical process) the proposal “- Continue strengthening the administrative, technical and operational human resources in number and qualification/skills for the function” reinforces the analysis made above in this report;
- The priority for the improvement actions (III - Organization of the pedagogical process) of average and time of implementation of the measure (3 years) seem adequate. The implementation indicators seem adjusted;
- In the proposals for improvement actions (IV - Physical space), the priority of “high” and the implementation time of the measure (2 years) do not allow us a qualified analysis because we do not have information about the available resources of the HEI. However, and if this is the understanding of the HEI, we consider as good the option for the implementation indicators defined;
- Therefore, we validate the proposals for future improvement that result from the SWOT analysis of the study cycle, with the priority definitions and implementation indicators defined by the HEI. We except the remark made on the proposals for improvement actions (I - Pedagogical Aspects).

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

Ao abrigo do Despacho n.º 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.

11.2. Observations

Under Order no. 15/22 of the A3ES Administrative Board, the CAE considered that the present process gathers sufficient information for the preparation of the assessment report, without the need for clarification meetings.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Corpo docente:

- *A docente indicada para coordenação do ciclo de estudos têm um perfil académico e profissional adequado;*
- *Corpo docente cumpre os requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos, relativos a corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado;*
- *As cargas letivas atribuídas aos docentes são equilibradas e compatíveis com as demais funções próprias de um docente de ensino superior;*
- *A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição;*
- *A instituição promove a qualificação académica dos seus docentes;*
- *Os dados fornecidos indicam não existir constrangimento ao exercício de todas as outras funções dos docentes do ensino superior politécnico previstas no ECDESP.*

Pessoal não-docente:

- *Menos de metade dos não-docentes possuem formação de nível superior;*
- *A instituição dispõe de pessoal não-docente em número suficiente e são apresentadas as medidas que vêm permitindo adequar o corpo não-docente ao exigido por uma IES. As melhorias a introduzir no corpo não-docente advêm de proposta de novas admissões não havendo referência a apoio à formação académica de nível superior para os atuais.*

Corpo discente:

- *A procura do ciclo de estudos tem-se mantido preenchendo o número de vagas;*
- *Tem aumentado a nota de candidatura do último colocado e a nota média de entrada.*

Resultados académicos:

- *A eficiência formativa tem-se mantido estável;*
- *O número de graduados em N+ anos tem-se mantido com valores baixos;*
- *A IES apresenta dados da comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas que integram o ciclo de estudos e para as situações de maior insucesso identificadas são apresentadas as ações de melhoria;*
- *Os dados apresentados revelam monitorização dos resultados académicos tendo sido implementadas melhorias;*
- *Os dados da IES indicam facilidade de transição para o mercado de trabalho.*

Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas:

Centros de Investigação:

- *A IES dispõe de centro de investigação (CIDNUR) ainda sem classificação FCT;*
- *No CIDNUR estão integrados 43 docentes;*
- *Em outros centros de investigação estão integrados 16 docentes (8 estão integrados em centros com classificação de "muito bom" ou "excelente" e nenhum deles na área do ciclo de estudos);*

Produção científica:

- *A IES apresenta um conjunto vasto de publicações do corpo docente, mas há docentes: sem publicações nos últimos 5 anos; docentes só com publicações referentes a resumos, abstracts;*
- *Pouca produção científica publicada em revistas Q1 e Q2;*
- *São escassas as situações em que nas fichas das UC surgem referências dos docentes aí alocados;*

Outras publicações:

- *Em outras publicações, sendo possível identificar temáticas aparentemente relacionadas com o ciclo de estudos em análise, mantemos a apreciação relativa à sua relevância;*

Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico:

- São apresentados projetos que envolvem docentes do ciclo de estudos e, em alguns casos, integram estudantes no seu desenvolvimento. No entanto, não é evidente a ligação ao ciclo de estudos e a integração de estudantes de forma regular nestes projetos.

Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

- São apresentados exemplos de integração das atividades científicas em projetos nacionais e internacionais, sendo possível estabelecer relações com o ciclo de estudos e inclusão de estudantes.

Nível de internacionalização:

- A IES não indica programa interno estruturado de incentivo a mobilidade;
- Não há referência a estrutura na IES dedicada à gestão de programas de mobilidade (apenas a sigla GRIM, cuja missão e equipa encontramos em <https://www.esel.pt/node/6716>);
- É residual o número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos;
- É baixo o número de alunos em programas internacionais de mobilidade;
- É residual a mobilidade “out” de docentes;
- A IES integra várias redes internacionais sem demonstração clara da sua relevância para o ciclo de estudos;
- Não se identifica programa institucional estruturado dirigido especificamente a mobilidade internacional.

Mecanismos de garantia da qualidade:

- A IES não tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES;
- Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos (MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE);
- Os mecanismos previstos no MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE são adequados aos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos;
- A IES dispõe de equipa, com coordenação definida, adequada à coordenação da estrutura responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos;
- Estão definidos os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente;
- No MANUAL DE GESTÃO DA QUALIDADE, há referência ao SIADAP;
- Não são referidas outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES.

Melhoria do ciclo de estudos**Evolução desde a avaliação anterior:**

- A IES apresentou documento intitulado “2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.”, no qual são indicadas as 15 recomendações de melhoria com indicação das medidas implementadas para cada recomendação;
- Das alterações verificadas destacamos: “6 – Promover o desenvolvimento mais alargado de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição, direcionado para o âmbito do ciclo de estudos; 8 – Reforçar o número de colaboradores não docentes afetos ao ciclo de estudos. Incentivar mais formação dos colaboradores não docentes; 11 – Melhorar a mobilidade (in e out) dos estudantes inscritos no ciclo de estudos; 13 - ... A existência de algumas publicações científicas do corpo docente dos ciclos de estudos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, não reporta a sua transposição como suporte bibliográfico para o contexto das unidades curriculares que lecionam.”;
- Na análise, global, as medidas implementadas parecem oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos;

Apreciação e validação das propostas de melhoria futura:

- A IES apresenta análise SWOT, bem enquadrada no seu contexto regional e nacional, de que resultam as propostas de melhoria futura;
 - Validamos as propostas de melhoria futura que resultam da análise SWOT do ciclo de estudos, com as definições de prioridade e indicadores de implementação definidos pela IES. Excetuamos o reparo efetuado nas propostas de ações de melhoria (I – Aspetos Pedagógicos).
- Nota final: Esta apreciação global do ciclo de estudos deve ser enquadrada na análise a cada um dos pontos do relatório e nas recomendações de melhoria propostas.

12.1. Global appraisal of the study programme**Teaching Staff**

- The teaching staff member indicated for the coordination of the study cycle has an adequate academic and professional profile;
- The teaching staff meets the requirements established in the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, regarding their own teaching staff, academically qualified and specialized;
- The teaching load assigned to the teaching staff is balanced and compatible with the other duties of a higher education teacher;
- Most of the teaching staff has a stable link with the institution;
- The institution promotes the academic qualification of its teaching staff;
- The data provided indicate that there are no constraints for the exercise of all the other functions of polytechnic higher education teaching staff envisaged in the ECDESP.

Non-teaching staff

- Less than half of the non-teaching staff has higher education qualifications;
- The institution has a sufficient number of non-teaching staff and the measures that are being taken to adapt the non-teaching staff to the requirements of a HEI are presented. The improvements to be introduced in the non-teaching staff come from the proposal of new admissions and there is no reference to support for higher level academic training for the current ones.

Student body

- The demand for the cycle of studies has been maintained, filling the number of vacancies;
- The application mark of the last placed students and the average entrance mark has increased.

Academic results

- The training efficiency has been stable;
- The number of graduates in N+ years has remained low;
- The HEI presents data comparing academic success in the different scientific areas that integrate the study cycle and for the most unsuccessful situations identified, improvement actions are presented;
- The data presented shows monitoring of academic results and improvements have been implemented;
- The HEI data indicate ease of transition to the labour market.

Results of scientific, technological and artistic activities**Research centres:**

- The HEI has a research centre (CIDNUR) still without FCT classification;
- There are 43 teaching staff members integrated in CIDNUR;
- In other research centres 16 teaching staff members are integrated (8 are integrated in centres with "very good" or "excellent" classification and none of them in the study cycle area);

Scientific production:

- The HEI has a wide range of faculty publications, but there are teaching staff members with no publications in the last 5 years and teaching staff members with publications only in the form of abstracts;
- Little scientific production published in Q1 and Q2 journals;
- There are few situations in which the teaching staff member's references appear in the CU records;

Other publications:

- In other publications, where it is possible to identify themes that appear to be related to the study cycle under analysis, we maintain our assessment as to their relevance.

Technological and artistic development activities:

- Projects are presented that involve teachers from the study cycle and, in some cases, students are also involved in their development. However, the connection to the study cycle and the regular integration of students in these projects is not evident.

Integration in national and international projects and partnerships:

- Examples of the integration of scientific activities in national and international projects are presented, and it is possible to establish relationships with the study cycle and the inclusion of students.

Level of internationalisation

- The HEI does not indicate a structured internal program to encourage mobility;
- There is no reference to a structure in the HEI dedicated to managing mobility programmes (only the acronym GRIM, whose mission and team were found in <https://www.esel.pt/node/6716>);
- The number of foreign students enrolled in the study cycle is residual;
- The number of students in international mobility programmes is low;
- The outgoing mobility of teaching staff is residual;
- The HEI is part of various international networks without clear demonstration of their relevance to the study cycle;
- There is no structured institutional programme specifically addressed to international mobility.

Quality assurance mechanisms

- The HEI does not have an internal quality assurance system certified by A3ES;
- There are mechanisms to guarantee the quality of the study cycle (Quality Management Manual);
- The mechanisms foreseen in the QUALITY MANAGEMENT MANUAL are adequate to the quality assurance mechanisms of the study cycle;
- The HEI has a team, with defined coordination, appropriate for the coordination of the structure responsible for implementing the mechanisms of quality assurance of the study cycle;
- The procedures for assessing the teaching staff performance are defined;
- There is a reference to SIADAP in the QUALITY MANAGEMENT MANUAL;
- No other assessments of the study programme or of an institutional nature that were not conducted by A3ES in the last five years are mentioned.

Improvement of the study cycle**Evolution since the previous assessment:**

- The HEI presented a document entitled "2. Synthesis of the measures for improvement of the study cycle since the previous assessment, namely following the conditions set by the EAT and the recommendations of the EAT", in which the 15 recommendations for improvement are indicated with an indication of the measures implemented for each recommendation;
- Among the verified changes we highlight: "6 - To promote a wider development of partnerships with other institutions, national and/or foreign, and the collaboration actions inside and outside the institution, directed to the scope of the study cycle; 8 - To reinforce the number of non-teaching staff members allocated to the study cycle. To encourage more training of non-teaching staff; 11 - To improve the mobility (in and out) of students enrolled in the study cycle; 13 - ... The existence of some scientific publications of the study cycle teaching staff in international and national peer-reviewed journals, books or book chapters, does not report their transposition as bibliographical support to the context of the curricular units they teach;
- In the global analysis, the implemented measures seem opportune and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle.

Appreciation and validation of the proposals for future improvement

- The HEI presents a SWOT analysis, well framed in its regional and national context, from which result the proposals

for future improvement;

- We validate the proposals for future improvement that result from the SWOT analysis of the study cycle, with the priority definitions and implementation indicators defined by the HEI. We make the exception of the remark made on the proposals for improvement actions (I - Pedagogical Aspects).

Final note: This global assessment of the study cycle should be framed in the analysis of each of the points of the report and in the proposed recommendations for improvement.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>