

# ACEF/1516/0523182 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Curso de Licenciatura em Enfermagem*

**A3. Study programme:**

*1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR N.º 134/12 de julho de 2012*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*421*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 Semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***8 Semesters***A10. Número de vagas proposto:***300***A11. Condições específicas de ingresso:***A candidatura ao Curso de Licenciatura em Enfermagem obedece às normas vigentes para o acesso ao ensino superior público, exigindo-se portanto a aprovação no ensino secundário ou habilitações legalmente equivalentes de qualquer área científica.**Deverá ter realizado uma das seguintes Provas de Ingresso: Biologia e Geologia; ou Biologia e Geologia + Física e Química; ou Biologia e Geologia + Matemática.**Classificações Mínimas: Nota de Candidatura: 95 Pontos; Provas de Ingresso: 95 Pontos**Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 60%; Provas de ingresso: 40%.**Os estudantes devem ainda cumprir o Pré-requisito do Grupo B - Comunicação Interpessoal.***A11. Specific entry requirements:***The application for the Nursing Degree Course follows the existing rules for access to public higher education by requiring therefore approval of the secondary school or legally equivalent qualifications in any scientific field.**Shall have completed one of the following Admission Exam: Biology and Geology; or Biology and Geology + Physics and Chemistry; or Biology and Geology + Mathematics.**Minimum Ratings: Application Grade: 95 points; Admission Exam: 95 points**Calculation formula: average of secondary grades: 60%; Admission Exams: 40%.**The students must also fulfill the Pre-requirement Group B - Interpersonal Communication.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):***Não aplicável***Options/Branches/... (if applicable):***Not applicable***A13. Estrutura curricular****Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem*

**A13.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	6	0
Filosofia e Ética	226	6	0
Psicologia	311	6	0
Sociologia e outros estudos	312	6	0
Gestão e Administração	345	3	0
Biologia e Bioquímica	421	15	0
Medicina	721	6	0
Enfermagem	723	186	3
Saúde Pública	853	3	0
<b>(9 Items)</b>		<b>237</b>	<b>3</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Não aplicável - 1 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1 / 1

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1 / 1

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia Humana	421	Semestral	162	T-81	6	
Psicologia	311	Semestral	162	T-56; TP-25	6	
Antropologia e Sociologia	312	Semestral	162	T-49; TP-22; TC-10	6	
Microbiologia e Parasitologia	421	Semestral	81	T-34; S-6	3	
História e Epistemologia de Enfermagem	723	Semestral	162	T-27; TP-37; TC-8; S-9	6	
Aprender ao Longo da Vida	090	Semestral	81	T-10; TP-21; PL-9	3	
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - Não aplicável - 1 / 2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1 / 2

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1 / 2

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Deontologia	226	Semestral	162	T-58; TP-20; S-3	6	

Semiologia e Patologia	721	Semestral	162	T-81	6
Relação e Comunicação em Enfermagem	723	Semestral	162	T-21; TP-40; PL-20	6
Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa	421	Semestral	162	T-53; TP-14; S-8; OT-6	6
Investigação	723	Semestral	162	T-41; TP-20; PL-16; S-4	6
<b>(5 Items)</b>					

## Mapa II - Não aplicável - 2 / 1

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2 / 1*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 / 1*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Apreciação em Enfermagem	723	Semestral	160	T-21; TP-32; PL-20; TC-4; S-4	6	
Ajuda na Manutenção de Vida	723	Semestral	243	T-53; TP-36; PL-32	9	
Educação para a Saúde	723	Semestral	162	T-31; TP-26; PL-24	6	
Gestão e organização de cuidados de Enfermagem	345	Semestral	81	T-30; TP-10	3	
Saúde Pública	853	Semestral	81	T-17; TP-16; PL-3; S-4	3	
Serviço à Comunidade	723	Semestral	81	T-5; TP-10; TC-25	3	Optativa
Multiculturalidade	723	Semestral	81	T-10; TP-8; TC-18; S-4	3	Optativa
Empreendedorismo em Enfermagem	723	Semestral	81	T-9; TP-15; TC-7; S-9	3	Optativa
Desenvolvimento Pessoal	723	Semestral	81	T-8; TP-32	3	Optativa
<b>(9 Items)</b>						

**Mapa II - Não aplicável - 2 / 2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2 / 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2 / 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção de Enfermagem ao Cliente com Doença Aguda e/ou Crónica	723	Semestral	243	T-25; TP-60; PL-36	9	
Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem	723	Semestral	162	T-21; TP-20; PL-40	6	
Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição	723	Semestral	162	T-29; TP-28; PL-18; S-6	6	
Intervenção ao Cliente com Vulnerabilidade Acrescida	723	Semestral	162	T-31; TP-40; PL-10	6	
Análise de Situações de Enfermagem	723	Semestral	81	T-4; TP-18; PL-18	3	
<b>(5 Items)</b>						

**Mapa II - Não aplicável - 3 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

3 / 1

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

3 / 1

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem (1 Item)	723	Semestral	810	TP-60; S-6; E-390; OT-30	30	

**Mapa II - Não aplicável - 3 / 2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

3 / 2

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

3 / 2

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Da Apreciação à Intervenção em Enfermagem (1 Item)	723	Semestral	810	TP-60; S-6; E-390; OT-30	30	

## Mapa II - Não aplicável - 4 / 1

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4 / 1*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*4 / 1*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Formação e Desenvolvimento Profissional	142	Semestral	81	T-11; TP-21; TC-8	3	
Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição (2 Items)	723	Semestral	729	TP-24; S-18; E-383; OT-12	27	

## Mapa II - Não aplicável - 4 / 2

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*4 / 2*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*4 / 2*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Monografia	723	Semestral	81	T-4; S-16; OT-12	3	
Processo de Cuidados de Enfermagem Numa Área Opcional	723	Semestral	648	TP-40; S-6; E-324; OT-18	24	
Tendências Contemporâneas em Saúde (3 Items)	723	Semestral	81	T-18; S-18; OT-4	3	

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*Não aplicável*

**A15.1. If other, specify:**  
*Not applicable*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Célia Gonçalves Oliveira; M<sup>a</sup> Isabel Silva; M<sup>a</sup> Teresa Leal; M<sup>a</sup> Augusta Grou Moita; João Carlos Santos*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

**Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 1****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 1***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 1.pdf](#)**Mapa III - A17.2 Distribuição de estudantes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***A17.2 Distribuição de estudantes***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_A17.2 Distribuição de estudantes.pdf](#)**Mapa III - Hospital Garcia de Orta****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Garcia de Orta***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_Hospital Garcia de Orta.pdf](#)**Mapa III - Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo - Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila.pdf](#)**Mapa III - Lar de Odivelas****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lar de Odivelas***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_ISS\\_Lar de Odivelas.pdf](#)**Mapa III - Hospital Reynaldo dos Santos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Reynaldo dos Santos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_Hospital Reynaldo dos Santos.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Torres Vedras**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Torres Vedras*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar Torres Vedras.pdf](#)

**Mapa III - Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral.pdf](#)

**Mapa III - Casa Saúde Telhal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Casa Saúde Telhal*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Casa Saúde Telhal.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Lisboa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.pdf](#)

**Mapa III - Instituto Português de Oncologia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto Português de Oncologia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Instituto Português de Oncologia.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Central**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de Lisboa Central*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

**Mapa III - Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas.pdf](#)

**Mapa III - ENTREAJUDA**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*ENTREAJUDA*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_ENTREAJUDA.pdf](#)

**Mapa III - Sociedade Portuguesa de Menopausa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Sociedade Portuguesa de Menopausa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Sociedade Portuguesa de Menopausa.pdf](#)

**Mapa III - IPSS Ajuda de Mãe**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*IPSS Ajuda de Mãe*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_IPSS Ajuda de Mãe.pdf](#)

**Mapa III - Universidade do Mindelo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Universidade do Mindelo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Universidade do Mindelo.pdf](#)

**Mapa III - Casa de Protecção e Amparo de Santo António****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Casa de Protecção e Amparo de Santo António*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Casa de Protecção e Amparo de Santo António.pdf](#)

**Mapa III - Hospital de Egas Moniz****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital de Egas Moniz*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital de Egas Moniz.pdf](#)

**Mapa III - Hospital de Pulido Valente****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital de Pulido Valente*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital de Pulido Valente.pdf](#)

**Mapa III - Hospital de S. Bernardo - Setúbal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital de S. Bernardo - Setúbal*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital de S. Bernardo - Setúbal.pdf](#)

**Mapa III - Hospital Fernando da Fonseca****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Fernando da Fonseca*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

**Mapa III - Hospital Nossa Senhora do Rosário****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Nossa Senhora do Rosário*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital Nossa Senhora do Rosário.pdf](#)

**Mapa III - Hospital Residencial do Mar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Residencial do Mar*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital Residencial do Mar.pdf](#)

**Mapa III - Hospital São Francisco Xavier**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital São Francisco Xavier*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital São Francisco Xavier.pdf](#)

**Mapa III - A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 2**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 2*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_A17.4. Orientadores cooperantes - Parte 2.pdf](#)

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
<sem resposta>

### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**  
*A condução do processo pedagógico dos estudantes em EC é da responsabilidade dos docentes, bem como a condução das atividades TP, S e OT das UC de Ensino Clínico (EC). A orientação e supervisão do estudante em estágio, em campo, está a cargo dos enfermeiros orientadores clínicos (EOC) em articulação com o respetivo docente, que se desloca a campo, em regra, semanalmente, para trabalhar com o estudante e com o EOC. O processo de avaliação e classificação, sendo da responsabilidade última do docente, envolve e integra a apreciação do EOC e considera e valoriza a autoavaliação do estudante, conforme instrumentos específicos. Para esta função de tutoria e condução do processo pedagógico a ESEL mobiliza a quase totalidade dos seus docentes e procede à contratualização com enfermeiros referenciados e selecionados (segundo critérios aprovados em CTC), que colaboram nestas tarefas sob supervisão de professores.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**  
*The conduct of the educational process of students in EC is the responsibility of teachers as well as the conduct of TP activities, S and T of the UC Clinical Practice (EC). The orientation and student supervision on stage, in the field, is in charge of clinical guiding nurses (EOC) in conjunction with the respective teaching, moving the field, usually weekly, to work with the student and the EOC. The process of evaluation and classification, being the last of teaching responsibility involves and integrates the appreciation of the EOC and considers and values the student's self-evaluation as specific instruments. For this mentoring role and conduct of the educational process ESEL mobilizes almost all of its teachers and proceeds to contracting with referenced and selected nurses (according to criteria approved by CTC), who collaborate in these tasks under the supervision of teachers.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**  
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.  
[A17.4.1.\\_A17.4 Avaliação e selecção de orientadores clínicos.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Ada Kuan	Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - Bairro Armador	Enfermeira	Mestre	18
Adelaide Mª Melano Ameixoeira Amado Costa	ACES Loures Odivelas - USF Loures Saudável	Enf Especialista	Especialista	22
Alda Maria Ribeiro Baptista	HOSPITAL DA FORÇAS ARMADAS - Cirurgia	Enf Especialista	Especialista	35
Alexandra Cristina Rogerio Sousa Domingos	ACES Loures Odivelas - UCC Saúde a Seu Lado	Enf Graduada	Especialista	17
Alexandra Pinheiro Morais	HOSPITAL DA FORÇAS ARMADAS - Medicina	Enfermeiro	Licenciado	12
Alexandra Maria Pinto Pereira Soares	ACES Almada Seixal - UCC - A outra Margem	Enfermeira	Licenciado	16
Alexandre Niguel Valente de Oliveira	CHLN - Hospital Santa Maria - Serviço Medicina Intensiva	Enfermeiro	Pós-Graduado	10
Alzira Maria Fernandes Ramos	Hospital Garcia de Orta - Pediatria Médica	Enfermeira Graduada	Licenciado	20
Amelia Maria Tome Marques da Rosa	ACES Loures Odivelas - UCC Loures	Enfermeira	Licenciado	10
Ana Andreia Nuno Frieza	CHLN - Hospital Santa Maria - Pediatria - Urgência	Enf Generalista	Pós-Graduado	6
Ana Carina Santana Batista	CHLC - Hospital D. Estefânia - Pediatria Médica 5.1	Enfermeira	Licenciado	9
Ana Carla Duarte Ribeiro de Carvalho	ACES Estuário Tejo - UCSP Alenquer	Enf Esp Reabilitação	Pós-Graduado	8
Ana Carolina Simões Barata Costa Rito	CHLC - Hospital D. Estefânia - Cirurgia	Enfermeira	Licenciado	5
Ana Catarina Barroca Batista Faria	CHLN - Hosp Pulido Valente - Medicina III B - Piso 1	Enfermeira	Pós-Graduado	6
Ana Catarina Castelo do Carmo Castela	HOSPITAL CASCAIS - Obstetria/Ginecologia	Enf Cuidados Gerais	Pós-Graduado	3
Ana Catarina Correia	CHLC - Hospital Santa Marta - Cardiologia	Enfermeira	Licenciado	10
Ana Catarina Seabra Pinto	HOSPITAL CASCAIS - Bloco de Partos	Enf Cuidados Gerais	Licenciado	2
Ana Catarina Severino Rocha	CHLC - Hospital StoAntónio dos Capuchos - Cirurgia 6	Enfermeira	Licenciado	5
Ana Catarina Vieira Almeida	Instituto Português de Oncologia de Lisboa, Francisco Gentil, EPE - Unidade Técnicas de Pneumologia	Enfermeiro	Pós-Graduado	6
Ana Cristina Alves Pinheiro	CHLC - Maternidade Alfredo da Costa - Consulta Obstetria	Enf. Esp. SMO	Mestre	14
Ana Cristina dos Santos da Costa Pereira	Hospital Garcia de Orta - Consulta de Pediatria	Enfermeiro	Licenciado	22
Ana Cristina Fernandes Rebelo	Hospital Garcia de Orta - Pediatria Médica	Enfermeira Especialista	Especialista	26
Ana Cristina Rodrigues Pereira Penim	CHLN - Hospital Santa Maria - Urologia	Enfermeiro	Licenciado	11
Ana Cristina Sequeira Ramalho	CHLO - HOSPITAL SÃO FRANCISCO XAVIER - UNICARD	Enfermeira	Licenciado	7
Ana Cristina Vasques Mateus	ACES Almada Seixal - UCSP Corroios	Enf Graduada	Licenciado	30
Ana Filipa Ferreira Martinho	ACES Lisboa Central - USF Oriente	Enf Especialista	Mestre	7
Ana Filipa Raposo Martins Sequeira	CHLN - Hospital Santa Maria - Neurologia - Piso 8	Enfermeira	Licenciado	8
Ana Filipa Teixeira Remizio Nicolau	ACES Almada Seixal - USF Monte da Caparica	Enfermeira	Especialista	8
Ana Filipa Valente Carvalho	HOSPITAL FERNANDO DA FONSECA - Cardiologia	Enf Graduada	Mestre	11
Ana Inês Lourenço da Costa	CHLC - Hospital Santa Marta - Cardiologia Pediátrica	EESIP	Especialista	10
Ana Isa Gonçalves do Carmo Campos	Cuf Descobertas - Atendimento Permanente Pediatria	Enfermeira	Licenciado	5
Ana Isabel Carrapiço Pereira Robalo	CHLC - Hospital São José - Neurocriticos	Enfermeira	Licenciado	9
Ana Isabel da Silva Almeida	CHLC - Hospital StoAntónio dos Capuchos - Hematologia Clínica	Enf Especialista	Mestre	18
Ana Isabel das Neves Ribeiro	HOSPITAL FERNANDO DA FONSECA - Especialidades Médicas	Enf Graduada	Licenciado	17

Gastro Nefrologia				
Ana Isabel Gomes Pinto	CHLN - Hosp Pulido Valente - Medicina III A - Piso 0	Enfermeira	Licenciado	6
Ana Isabel Jacinto Moreira	CHLN - Hospital Santa Maria - Cirurgia I - Piso 7	Enfermeira	Licenciado	7
Ana Isabel Marcelino Paulo	CHLC - Hospital São José - Cirurgia 1	Enfermeira	Licenciado	9
Ana Isabel Salgueiro Gandum	CHLN - Hospital Santa Maria - Cirurgia Pediátrica	Enfermeira	Licenciado	8
Ana Isabel Santos Neves	Associação Casapiana de Solidariedade Social - Unidade de Cuidados Continuados / Lar	Enfermeira Coordenadora	Licenciado	6
Ana Lucia de Matos Martins	HOSPITAL FERNANDO DA FONSECA - Unidade Cuidados Especiais Neonatais	Enfermeiro	Licenciado	8
Ana Luísa Mendes da Silva	ACES Ocidental e Oeiras - UCSP Oeiras	Enf Especialista	Especialista	18
Ana Luisa Rodrigues de Brito	Hospital Garcia de Orta - Pediatria Médica	Enfermeiro	Licenciado	10
Ana Luisa Sobral	CHLC - Hospital StoAntónio dos Capuchos - Cirurgia 6	Enfermeira	Licenciado	6
Ana Margarida Abelha Gama	Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - Recolhimento da Encarnação	Enfermeira Generalista	Pós-Graduado	3
Ana Margarida Condeça Ganchinho Pereira Jorge	CHLC - Hospital Santo António dos Capuchos - Cirurgia 6	Enfermeira	Licenciado	6
Ana Margarida Pinheiro da Silva	CHLN - Hospital Santa Maria - Neurologia - Piso 9	Enfermeira	Licenciado	10

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Polo Calouste Gulbenkian.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_A19 - Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

### A20. Observações:

*O processo de ensino/aprendizagem de cada estudante em ensino clínico (EC) é acompanhado e orientado por um EOC (enfermeiro orientador clínico) em articulação com um docente responsável pelo campo de estágio (CE) que numa base semanal tutoria o processo de aprendizagem.*

*A selecção dos EOC tem sido realizada, geralmente, através da negociação direta do docente responsável por cada CE com o enfermeiro gestor desse CE, no sentido da selecção de um EOC licenciado (sempre), experiente (com mais de 2 anos de experiência profissional) e com competências relacionais e pedagógicas reconhecidas por aquele ou já reconhecidas pelo docente responsável pelo CE. Em alguns CE o enfermeiro gestor chama a si a responsabilidade pela nomeação do EOC, mas que, na maioria das vezes, tem sido um elemento com aquelas características.*

*A avaliação dos EOC tem vindo a ser realizada por cada docente, informalmente, considerando a capacidade e disponibilidade de cada EOC para ajudar o estudante a aprender e a sua capacidade para se articular e harmonizar com o docente na condução do processo pedagógico. Quando esta avaliação não é positiva, redonda na não-aceitação deste EOC em processos subsequentes.*

*Em 2014/15, iniciou-se uma avaliação sistemática dos contextos e EOC, realizada por cada docente, apreciando-se a disponibilidade dos EOC para a função e a adequação do perfil/capacidade dos Enfermeiros Orientadores para esta função. Esta avaliação determinou, inclusivamente, o encerramento de alguns (raros) CE.*

*Estão em fase inicial de construção critérios para a selecção e avaliação dos EOC, cujo processo de negociação com as instituições parceiras só poderá ocorrer no 2º semestre de 2015/16 para implementação no 1º semestre de 2016/17.*

*-A restante parte do mapa dos Orientadores Cooperantes foi submetido como protocolo no ponto A17.1, por vossa indicação, tendo em conta a limitação da plataforma.*

*-Pela mesma razão, também o mapa de distribuição de estudantes por locais de estágio foi inserido como protocolo, uma vez que não foi possível reduzir o documento para 100kb ou menos.*

*-Devido à limitação de tamanho na submissão dos protocolos, não foi possível anexar o documento referente às seguintes instituições:*

*-Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa*

*-Hospital dos SAMS*

*-Hospital de Santa Maria*

*-Hospital de Santa Cruz*

*-Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo, I.P.*

*-Hospital de Vila Franca de Xira e CS do Estuário do Tejo*

### A20. Observations:

*The teaching / learning process of each student in clinical training (CE) is monitored and guided by an EOC (nurse clinical advisor) in conjunction with a teacher responsible for the training field (CE) that weekly mentoring the learning process.*

*The selection of the EOC has been held, usually through direct negotiation of the teacher responsible for each CE with the nurse manager of this CE to selecting a licensed EOC (always), experienced (over 2 years of professional experience) relational and pedagogical skills recognized by that or already recognized by the teacher responsible for the CE. In some CE the nurse manager often retains responsibility for the appointment of the EOC, but in most cases, has been an element with those characteristics.*

*The evaluation of the EOC has been held by each teacher, informally, considering the ability and willingness of each EOC to help students in learning their ability to articulate and harmonize with the teacher guiding the educational process. When this evaluation is not positive, results in the non-acceptance of this EOC in subsequent proceedings.*

*In 2014/15, we began a systematic evaluation of the contexts and EOC, held by each teacher, regarding the availability of EOC for the role and the adequacy of the profile / capacity of the Guiding Nurses for this function. This evaluation determined, even the closure of some (rare) CE.*

*We have in early stages of conception the criteria for the selection and evaluation of the EOC, whose process of negotiation with the partner institutions can only occur in the 2nd half of 2015/16 to implement the 1st half of 2016/17.*

*-The Remaining part of the Guiding Cooperating map was submitted as the Protocol A17.1 point, with your indication, regarding the platform limitation.*

*- for the same reason, also the distribution map of students for internship sites was inserted as protocol, because it was not possible to reduce the document to 100kb or less.*

*-Due To the size limitation in the submission of the protocols, it was not possible attach the document related to the following institutions:*

*-Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa*

*-Hospital dos SAMS*

*-Hospital de Santa Maria*

*-Hospital de Santa Cruz*

*-Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo, I.P.*

*-Hospital de Vila Franca de Xira e CS do Estuário do Tejo*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Assume, na prática de cuidados, as obrigações ético-legais para promover a saúde e o bem-estar do cliente.*

*Toma decisões fundamentadas na evidência científica, no conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas e na decisão informada do cliente, assegurando a segurança e a qualidade dos cuidados.*

*Comunica eficazmente (inc. novas tecnologias) com o cliente, grupos e diversos públicos, considerando os contextos, estabelecendo uma relação terapêutica com o cliente, de forma a promover a sua saúde e bem-estar.*

*Intervém para prevenir e resolver os problemas de saúde do cliente e aliviar o seu impacte, providenciando-lhe cuidados de enfermagem, nas transições que vive, para promover a sua saúde e bem-estar.*

*Lidera grupos e colabora com os pares e outros profissionais nos cuidados, usando processos de educação e gestão, promovendo e assegurando a qualidade dos cuidados.*

*Promove a disciplina e profissão, participa no seu desenvolvimento, é responsável pela sua aprendizagem ao longo da vida*

### 1.1. Study programme's generic objectives.

*Assumes, in the practice of care, ethical and legal obligations in order to promote health and the client's welfare.*

*Make decisions based on scientific evidence, knowledge of nursing and other disciplines and the customer's informed decision, ensuring the safety and quality of care.*

*Communicates effectively (including new technologies) with the client, and various public groups considering their contexts, establishing a therapeutic relationship with the client, in order to promote his health and welfare.*

*Intervenes to prevent and resolve customer health problems and alleviate their impact, providing him with nursing care, in lived transitions, in order to promote his health and welfare.*

*Leads groups and collaborate with peers and other professionals in care, using the processes of education and management in order to promote and ensure the quality of care.*

*Promotes discipline and profession, participate in its development and is responsible for their learning throughout life.*

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*A ESEL mantém formação a nível dos vários ciclos de estudos. O 1º ciclo é um projeto central à sua missão pretendendo ser “um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”, D. Normativo n.º 16/2009 de 7 Abril, tendo como fins nomeadamente a formação de licenciados em enfermagem com perfil generalista que respondam às necessidades do país em matéria formação desses profissionais. Esta adequa-se às competências profissionais previstas pela Ordem dos Enfermeiros e à respetiva Diretiva Comunitária.*

*Este curso assume uma relevância particular no conjunto dos projetos educativos desta instituição e é aquele que tem maior afetação de recursos docentes. Este projeto é desenvolvido em articulação com 2º ciclo nas várias áreas.*

*A qualidade do 1º ciclo e o seu reconhecimento nacional e internacional contribuem para as respostas em saúde do país e para o reconhecimento da ESEL no seio dos seus parceiros internacionais.*

### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*The ESEL provides training in various study Cycles. The 1st cycle is a central project to its mission, claiming to be "a center of creation, development, transmission and dissemination of culture and science of nursing, which aims to excellence and innovation, "Despacho Normativo No. 16/2009 of 7th April, having as purpose, in particular, training of graduates in nursing with generalist profile according to the country's needs for training these professionals. This is suitable to the professional skills planned by the Ordem dos Enfermeiros and the respective Community Order.*

*This cycle take a particular relevance in the set of the educational projects of this institution, and is one that has the highest allocation of teaching resources. This project is developed in conjunction with the 2nd cycle in various areas.*

*The quality of the 1st cycle and its national and international recognition contribute to the response gives on health in the country and for the recognition of ESEL among it's international partners.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*O site da ESEL apresenta os objetivos do ciclo de estudos e de cada unidade curricular, em livre acesso (ficha curricular). Quando ocorreu a atualização do Plano de Estudos realizaram-se reuniões formais de apresentação a todos os órgãos da Escola e a todos os grupos de docentes, não docentes e discentes. Cada unidade curricular reforça a apresentação dos objetivos parcelares que concorrem para os objetivos gerais do ciclo de estudos, no seu Guia Orientador e nos Sumários Desenvolvidos, ficando estes documentos disponíveis na plataforma de e-learning.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The ESEL´s website presents the objectives of the course and each module, in open access (course record). At the syllabus update were held formal presentation meetings to all school bodies and all teachers groups, non-teaching staff and students. Each module enhances the presentation of partial goals that contribute to the overall objectives of the course in its Advisor Guide and the developed summaries, getting these documents available on the e-learning platform.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A coordenação do ciclo de estudos foi aprovada em CTC, em 24/02/2014, bem como a equipa de coordenadores dos anos (aprovada em CTC - 30/06/2015). Esta equipa organiza e coordena o desenvolvimento do curso, anos curriculares e UC, a partir de reuniões de acompanhamento regulares mas também outras com um carácter ocasional e decorrente de circunstâncias específicas e concretas. A regência de UC, bem como as fichas curriculares são aprovadas em CTC. As fichas curriculares, da responsabilidade dos regentes, são elaboradas com a participação das equipas de docentes da UC. Daqui decorre a definição dos conteúdos, metodologias e outros aspetos inerentes à concretização da UC. A distribuição do serviço docente é aprovada, anualmente, em CTC. Este processo está definido no regulamento de Prestação de Serviço Docente e em Orientações Específicas aprovadas anualmente.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The course coordination was approved in CTC on 24.02.2014, as well as the staff of "year Coordinators" (approved in CTC on 30.06.2015). This staff organizes and coordinates the development of the course, academic years and UC, in regular follow-up meetings but also other's concerning specific and concrete circumstances. The management of the UC and curricular programme are also approved in CTC. The curricula whose responsibility is the teacher in charge of the UC, is prepared with the participation of the teachers staff of UC. From here it follows the definition of the contents, methodologies and other aspects related to the implementation of UC. The distribution of teaching attendance is approved annually in CTC. This process is defined in the Teaching Attendance Provision Regulation and Specific Guidelines annually approved.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Os docentes participam no planeamento, desenvolvimento e avaliação das UC onde colaboram, garantindo a integração dos conteúdos das suas áreas científicas. Os seus contributos, colhidos em reuniões ou outras formas são considerados nos relatórios das UC, ano e curso.*

*Os docentes do CTC e CP participam nas decisões destes órgãos que afetam o desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem.*

*Os estudantes têm representação paritária no CP e têm também um representante no Conselho Geral. A Associação de Estudantes pronuncia-se sobre o desenvolvimento do processo pedagógico sempre que se justifique.*

*A equipa coordenadora e os regentes das UC monitorizam, regularmente, o processo, com os delegados dos estudantes. Realça-se a participação destes no processo de distribuição de estudantes por campos, nas UC de EC.*

*Os estudantes realizam ainda, em cada semestre, a avaliação das UC, nos termos definidos na ESEL, cujos resultados são, igualmente, considerados nos relatórios das UC, ano e curso*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The teachers participate in the planning, development and evaluation of the UC where they collaborate, assuring the integration of the contents of its scientific areas. Their contributions taken in meetings or other forms, are taking in consideration in the reports of UC, year and course.*

*The CTC and CP's teachers participate in the decisions of these unit that affect the development of teaching / learning process.*

*The students have equal representation in CP and also a representative on the General Council. The Student Association take part on the development of the educational process.*

*The coordination Team and the teachers in charge of the UC regularly monitorize the process, with the delegates of the students. We take in evidence the participation of these students in the distribution process by fields, the UC of EC.*

*The students also perform, each semester, the evaluation of UC, as determined by ESEL, whose results are also considered in the UC reports, year and course.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A presidência da ESEL gera informação para definir melhoria contínua do ciclo de estudos. Envolve neste processo o CTC o CP e a coordenação de ciclo que promovem a qualidade científica, pedagógica bem como contribuem para a sua consolidação. Foi criado o Grupo de Acompanhamento dos Ensinos Clínicos para garantir a coerência e coordenação destas UC considerando a sua especificidade relacionada com a sua natureza e com a dimensão e diversidade de contextos e intervenientes).*

*Monitoriza o funcionamento do curso através de reuniões periódicas com os diferentes coordenadores de ano e regentes de UC, e da análise de relatórios sobre o processo pedagógico (metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico).*

*Produz orientações relativamente ao Planeamento (elaboração de horários, calendarização das avaliações, criação/atualização de programas de UC), Execução (atividade letiva, ensinos clínicos, mobilidade, atendimento ao aluno) e à Avaliação e Análise das atividades do curso.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The ESEL Presidence generates information to define continuous improvement of the study Cycle. This process involves also the CTC the CP and the Cycle Coordinator, that promote scientific qualification, pedagogical as well as contribute to its consolidation. Is was created The Clinical Practice Teaching Monitoring Group to ensure consistency and coordination of these UC, considering its specificity and the extension and diversity of contexts and stakeholders.*

*It monitorize the functioning of the course through regular meetings with the different year coordinators and the teacher in charge of the UC, and analysis of reports on the educational process (teaching methods, workload and educational performance).*

*It produces guidelines according to the planning (preparing schedules, evaluation schedules, creation / update of UC programme), Execution (teaching activity, clinical placements, mobility, compliance with the student) and the Evaluation and Analysis of course activities.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*O Professor João Carlos Barreiros dos Santos é o Vice- Presidente ESEL responsável pela área da qualidade na ESEL a par com a coordenadora de ciclo Professora Célia Oliveira.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Professor João Carlos Barreiros dos Santos is the ESEL Vice President responsible for the area of quality in ESEL together with the cycle coordinator Professor Celia Oliveira.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*São realizadas, regularmente, reuniões da coordenação de ciclo, regentes (organizados por anos curriculares) e docentes (no âmbito das UC em que participam e dos Departamentos que integram) com vista quer ao planeamento e organização do funcionamento do curso, anos curriculares e UC, quer à monitorização do seu desenvolvimento, quer à sua avaliação e correção/alteração nas suas diferentes dimensões (calendarização, programas, metodologias, avaliação). Em consequência são produzidos, anualmente, relatórios de todas as UC, ano e curso que são analisados pela Coordenação de ano e ciclo de estudos sendo introduzidas alterações sempre que necessário.*

*Estão criados, e em aplicação, instrumentos de avaliação por parte dos estudantes relativamente às UC, estando em preparação os procedimentos relativos à avaliação dessas UC pelos docentes, tendo já sido aprovado o instrumento de recolha de dados em Conselho Técnico-Científico.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*Are held regular meetings of cycle coordinators, Teachers in charge of UC (organized by academic years) and teachers (According to UC they participate and the departments that they integrate) in order to plan and organize the operation of the course, academic years and UC, and to monitorize their development, and their assessment and correction/ changing in its different dimensions (schedule, programme, methodologies, evaluations). As a result are annually produced, reports of all UC, year and course that are analyzed by year Coordinators and study cycle, and changes are being introduced when necessary.*

*Are created, and being applied, assessment tools by the students related to UC, being prepared the procedures for the evaluation of these UC by teachers, and has been already approved data collection instrument in CTC.*

#### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*A avaliação do Plano de Estudos revelou a necessidade de o atualizar, em 2012 (Desp. nº 9468/2012 - DR nº 134, 12/07/2012), de forma a responder aos novos desafios em saúde e aos constrangimentos com que o licenciado se depara atualmente, passando a assentar o seu core no desenvolvimento de competências e capacidades e no conhecimento da área científica de enfermagem para formar um profissional cujo perfil corresponda ao nível 6, do Quadro Europeu de Qualificações. Este processo, levado a cabo por um grupo de docentes, nomeado pelo CTC, teve a participação de todo o corpo docente e ainda de consultores/peritos da área disciplinar de Enfermagem e das Ciências da Educação.*

*Corrigiram-se constrangimentos relacionados com a organização curricular: dimensão e sequência das UC, reforço da dimensão de ensino clínico e práticas laboratoriais, reorganização das UC buscando o enfoque na disciplina de enfermagem, reforço da progressividade da aprendizagem, entre outros.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The evaluation of the Study Plan revealed that it need to upgrade, so in 2012 (Despacho No 9468/2012. - DR No 134 de 12-07), in order to respond to new health challenges and constraints that the graduate students currently face, focusing the core skills in development and capabilities, and knowledge of scientific area of nursing to form a professional whose profile matches the level 6 of the European Qualifications Framework. This process, carried out by a group of teachers nominated by the CTC, had the participation of all teacher staff and consultants / experts of the subject area of Nursing and Educational Sciences.*

*We rectify the constraints related to the curricular organization: size and sequence of UC, enlarge the clinical teaching dimension and laboratory practices, reorganization of UC seeking a focus on nursing discipline, strengthening the progressivity of learning, among others.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não se verificaram outras formas de avaliação/acreditação. Salienta-se a participação, em 2011, no projecto U-Map (ferramenta de demonstração do perfil institucional nas dimensões: ensino e aprendizagem, perfil dos estudantes, envolvimento na investigação, transferência de conhecimento, orientação internacional e empenhamento regional) cujos resultados foram apresentados/divulgados em outubro de 2011.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*There were no other forms of assessment / accreditation. We take in evidence the participation in 2011, in the U-Map project (demonstration tool of the institutional profile in the dimensions: teaching and learning, student profiles, implication in research, knowledge transfer, international orientation and regional engagement) whose results were presented / released in October 2011.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / anfiteatros / Auditórios	1792
Laboratórios e salas de apoio	618.5
Salas de informática	179.1
Bibliotecas	429.9
Reprografia / Audiovisuais	85.6
Salas de estudo / trabalho	119.8
Administração e Direcção / Gestão	735.8
Serviços	213

Gabinetes de Docentes	761.5
Salas de reuniões de convívios / Docentes	121.9
Associação de estudantes	197.6
Convívio de estudantes	72.5
Bares / Snaks	119.1
Refeitório	408.1
Residência de estudantes (quartos)	1452.7
Residência de estudantes (estruturas de apoio)	1038.3
Posto Médico	29.6

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Simulador de punção venosa	1
Simulador de Alta-fidelidade, Manequim Adulto	1
Simulador de partos com manequim (Noéle)	1
Apartamento adaptado para pessoas com limitação da mobilidade e produtos de apoio	1
Sala de Comunicação	1
Sala de Partos	1
Enfermarias	4
Salas de trabalho	3
Salas de Demonstração, em anfiteatro	4
Sala de Preparação e Administração Terapêutica e Punção	1
Manequim adulto e geriátrico	19
Manequins de recém-nascidos	16
Manequins bebés	20
Manequins criança (toddler)	3
Braços de punção EV	12
Manequins/modelo de punção IM e SC	4
Manequins/Modelos (troncos diversos de feridas, estomas, feridas operatórias, algaliação, úlceras decúbito, cotos, obstétricos , Higiene oral, educação sexual...)	32
Manequins para Suporte Básico de Vida	9
Troncos para Suporte Básico de Vida	5
Desfibrilhadores	4
Cabeça de criança para Intubação (ATCN)	2
Cabeça de recém-nascido para Intubação (ATCN)	1
Juniores para reanimação (ATCN)	2
Equipamento de avaliação da Pressão arterial e auscultação	57
Medidores de glicémia	6
Camas eléctricas	26
Berços de recém- nascido	5
Camas de crianças	4
Marquesas	3
Carros de medicação	5
Monitor cardíaco	1
Cadeiras	4
Cadeiras de Rodas	6
Simuladores de idade	2
Auxiliares de marcha (canadianas 6, andarilhos 2)	8

Impressoras	39
Pontos Acesso Wireless	42
Computadores (Servidores)	10
Computadores (Desktop)	431
Computadores (Portatéis)	45
Plataforma E-learning	1
Plataforma E-Mail	1
Eduroam	1
Nvivo	20
Amos	50
SPSS	9999
Projetores de Vídeo	36
Telas de Projeção	36
Amplificadores de Áudio	15
Pares de Colunas Áudio	15

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A internacionalização é um dos eixos estratégicos da ESEL, que materializa na concretização de acordos e convénios no espaço europeu e também nos países de língua oficial portuguesa nomeadamente Brasil (U. Federal da Paraíba; Ribeirão Preto; Alagoas- Maceió; Cabo Verde- UniMindelo, Angola - U. Agostinho Neto; Moçambique – U. Católica da Beira), entre outras.*

*Estas parcerias pretendem numa lógica de reciprocidade proporcionar aos estudantes experiências culturalmente competentes bem como o desenvolvimento das competências clínicas e de intervenção em contextos menos estruturados que em si mesmo são um estímulo à criatividade e inovação. Assinala-se ainda a cooperação com organizações internacionais como AMI e Médicos do Mundo.*

*Esta dinâmica está plasmada também na missão fins nomeadamente pela “participação em projectos de cooperação nacional e internacional, no âmbito da enfermagem e da saúde, que contribuam para o desenvolvimento do País e para a aproximação entre os povos.”*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Internationalization is one of the strategic axis of ESEL, which materializes in the implementation of agreements and arrangements within Europe and also in the Portuguese-speaking countries including Brazil (u.s. Federal da Paraíba; Ribeirão Preto; Alagoas-Maceió; Cape Verde-UniMindelo, Angola-U. Agostinho Neto; Mozambique-u. Católica da Beira), among others.*

*These partnerships aim to a logic of reciprocity provide students with culturally relevant experiences and the development of clinical skills and intervention in less structured contexts that in themselves are a stimulus to creativity and innovation. We can also point out the cooperation with international organisations such as AMI and Doctors of the world.*

*This dynamic is reflected also in the Mission in particular: "participation in national and international cooperation projects in the field of nursing and health, contributing to the development of the country and for the rapprochement among peoples."*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*O curso de licenciatura prevê um conjunto de experiências clínicas correspondentes a cerca de dois anos curriculares (anos clínicos) que decorrem em instituições de saúde com quem a ESEL estabelece parcerias e protocolos de colaboração de âmbito nacional preferencialmente na região de Lisboa e Vale do Tejo. A seleção das instituições e serviços decorre da qualidade e nível de implantação ao nível no panorama organizacional no sistema de saúde em Portugal.*

*A relação da ESEL com entidades do sector publico e privado da saúde, além de proporcionar aos estudantes o ambiente qualificante para aprendizagem clínica oferece ainda o conhecimento e a proximidade com potenciais empregadores nos mesmo sector de actividade. A participação dos docentes na tríade de orientação facilita também uma matriz de relação interinstitucional, potenciadora de outras actividades como de investigação e de formação ao nível dos 2º e 3º ciclo.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*The degree course provides a set of clinical trials for about two curricular years, taking place in health institutions with whom the ESEL establishes partnerships and national collaboration protocols preferentially in the region of Lisboa e Vale do Tejo. The selection of the institutions and services comes from the quality and level of implementation at the level in the organizational landscape in health system in Portugal.*

*ESEL's relationship with public and private sector entities, in addition to providing students with the necessary environment for clinical learning offers knowledge and proximity to*

*potential employers in the same industry. The participation of teachers in the triad of guidance also makes an array of interinstitutional relationship easier, enhancing other activities such as research and training at the level of the 2nd and 3rd cycle.*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*Há uma preocupação de articulação entre as competências a desenvolver ao nível dos diferentes ciclos. Neste sentido, a participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado) e também no doutoramento é um elemento facilitador desta colaboração. Os regentes das UC dos diferentes ciclos de estudos, em colaboração com os departamentos de enfermagem (diferentes subáreas científicas), projectam o desenvolvimento destas competências de forma progressiva de modo a assegurar a coerência formativa.*

*As actividades científicas de carácter público (seminários, conferências) ou os eventos da ESEL são divulgadas a toda a comunidade escolar que é convidada a participar, constituindo igualmente elementos de complementaridade e articulação formativa.*

### **3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*There is a concern of articulation between the competencies to develop at the level of the different cycles. In this sense, the participation of a large number of teachers of ESEL in both education (Bachelor and master) and also in the doctorate is a facilitator of this collaboration. The Regents of every UC of the different cycles of studies, in collaboration with the departments of nursing (different subareas scientific) reflect the development of these skills gradually in order to ensure consistency of formation.*

*The scientific activities of public character (seminars, conferences) or ESEL events are disclosed to the entire school community is invited to participate, and also elements of complementarity and joint formation.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

##### **Mapa VIII - Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso**

#### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso*

#### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

#### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

#### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

#### **4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

#### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### **Mapa VIII - Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo**

#### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Cristina Moreira Almeida Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina Moreira Almeida Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

11

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria Dias Crespo Bento Fialho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Dias Crespo Bento Fialho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Paula Fernandes das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Fernandes das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Raquel Rosmaninho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Raquel Rosmaninho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***60***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Sofia Correia Marques de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Correia Marques de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*36*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Andreia Jorge Silva da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Andreia Jorge Silva da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Filipe Amaral de Jesus Cristovão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Filipe Amaral de Jesus Cristovão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Berta Maria Mendes de Campos Andrade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Berta Maria Mendes de Campos Andrade*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Lopes Alves Henriques Pina David****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Lopes Alves Henriques Pina David*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudia Mariana Julião Bacatum****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Mariana Julião Bacatum*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Maria Rosa Jeremias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Rosa Jeremias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Delmira Maria Morais Pombo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Delmira Maria Morais Pombo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Domingos Manuel Quintas Malato****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Domingos Manuel Quintas Malato***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Dulce dos Santos Gaspar Cabete****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dulce dos Santos Gaspar Cabete*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Elsa Oliveira Mourão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elsa Oliveira Mourão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Emanuel António Zambujo Boieiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Emanuel António Zambujo Boieiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Esmeralda Henriques Afonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Esmeralda Henriques Afonso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ezequiel António Marques Pessoa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ezequiel António Marques Pessoa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernanda Maria Dias Simões Bernardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernanda Maria Dias Simões Bernardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Helga Marília da Silva Rafael Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Idalina Delfina Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Idalina Delfina Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isa Raquel Brito Santos Pereira Félix****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isa Raquel Brito Santos Pereira Félix***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Albernaz de Carvalho e Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Albernaz de Carvalho e Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Carlos Barreiros dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Barreiros dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Braz Veiga****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Braz Veiga***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jordão Filipe dos Ramos Abreu****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jordão Filipe dos Ramos Abreu*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Edmundo Xavier Furtado de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Edmundo Xavier Furtado de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Carlos Pinto Magalhães****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Pinto Magalhães*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel Falé****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Falé*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Laura Maria Monteiro Viegas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Laura Maria Monteiro Viegas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís de Oliveira Nabais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís de Oliveira Nabais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Barbosa de Soveral****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Barbosa de Soveral*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mara Pereira Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mara Pereira Guerreiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Alexandra Pinto Santos da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Alice dos Santos Curado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Alice dos Santos Curado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Anabela Ferreira dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Anabela Ferreira dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*60*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Augusta Grou Moita****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Grou Moita*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Graça Silva Quaresma Pessoa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Silva Quaresma Pessoa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Mendes Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Mendes Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Moreira Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Moreira Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Céu Lourenço Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Lourenço Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Eulália Leite da Mota Novais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Eulália Leite da Mota Novais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Filomena Abreu de Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Filomena Abreu de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Helena Alves Farinha Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Alves Farinha Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*18*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Helena de Carvalho Valente Presado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena de Carvalho Valente Presado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel da Costa Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel da Costa Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel Dias da Costa Malheiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Dias da Costa Malheiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel Félix dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Félix dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isilda Lopes Rebelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isilda Lopes Rebelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José Carvalho Nogueira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José Carvalho Nogueira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Margarida Nogueira Mota Guedes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Nogueira Mota Guedes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Paula Ferreira Homem Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Ferreira Homem Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa de Lemos Gonçalves Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa de Lemos Gonçalves Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Gouvêa Magão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Gouvêa Magão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Ramalhete dos Reis**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Ramalheite dos Reis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Santana Félix****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Santana Félix*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Sarreira Leal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Sarreira Leal*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mário Manuel Escaleira Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mário Manuel Escaleira Cardoso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mónica Alexandra Miranda Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mónica Alexandra Miranda Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

15

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mónica Sofia Vieira Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mónica Sofia Vieira Cunha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

35

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nadine de Jesus Pinto Ribeiro Ferrão Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nadine de Jesus Pinto Ribeiro Ferrão Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

18

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Francisco Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Francisco Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Óscar Manuel Ramos Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Óscar Manuel Ramos Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Patrícia Carla da Silva Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Patrícia Carla da Silva Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Patrícia Vinheiras Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Patrícia Vinheiras Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Manuela Jorge Diogo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paula Manuela Jorge Diogo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Jorge Marcos Cruchinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Jorge Marcos Cruchinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandra Cristina Silva Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Silva Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sara Elisabete Cavaco Palma****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Elisabete Cavaco Palma***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Alexandra da Silva Ferrão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sónia Isabel Pinela Colaço Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sónia Isabel Pinela Colaço Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Tiago Filipe Rodrigues do Nascimento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Filipe Rodrigues do Nascimento*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*40*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vanda Lopes da Costa Marques Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vanda Lopes da Costa Marques Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Jacinto Telo Major****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Jacinto Telo Major*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José Fonseca Pinheiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José Fonseca Pinheiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel Angelo Faria Gomes Narigão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Angelo Faria Gomes Narigão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel Nunes Serra**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Nunes Serra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Olga Maria Ordaz Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olga Maria Ordaz Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Manuel Correia de Lemos Quintela****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuel Correia de Lemos Quintela*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Deolinda Bernardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Deolinda Bernardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Graça Vinagre da Graça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Vinagre da Graça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Coito Delgado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Coito Delgado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Filipa Sofia Amaro Semedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filipa Sofia Amaro Semedo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Clara Da Silva Oliveira Monteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Da Silva Oliveira Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Catarina de Oliveira Antunes Raposo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Catarina de Oliveira Antunes Raposo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Cláudia Costa Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cláudia Costa Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Filipa Nunes Ramos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Filipa Nunes Ramos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Inês Lourenço da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Inês Lourenço da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Lúcia Esteves Torgal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Lúcia Esteves Torgal*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Patrícia Salgado Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Patrícia Salgado Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Pinto Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Coelho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Bartolomeu Jácomo Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Bartolomeu Jácomo Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Antonio Jorge Soares Antunes Nabais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Antonio Jorge Soares Antunes Nabais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António José Lopes de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Lopes de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Berta Sofia Pinto Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Berta Sofia Pinto Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

16

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carmen Laurinda Branco Marmelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carmen Laurinda Branco Marmelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carmen Susana Alves Borralho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carmen Susana Alves Borralho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Célia Sofia Barreiros Samico****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Sofia Barreiros Samico***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Claudia Marina da Silva Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Claudia Marina da Silva Guerreiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Diana Isabel Simões Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diana Isabel Simões Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Elisabete Brum Bento de Sousa Espada Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elisabete Brum Bento de Sousa Espada Guerreiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

15

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Irene Maria Trindade Soares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Irene Maria Trindade Soares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joana Rita Guarda da Venda Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joana Rita Guarda da Venda Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joanna Maria de Sousa e Brito Mertens****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joanna Maria de Sousa e Brito Mertens*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim Paulo Cabral de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Paulo Cabral de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Liliana Amador Nunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Liliana Amador Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Manuel Figueirôa de Freitas Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel Figueirôa de Freitas Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis Maria Chaves de Almeida e Vasconcelos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Maria Chaves de Almeida e Vasconcelos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Acácio Ferreira Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Acácio Ferreira Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

29

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Margarida Maria Moz Fernandes de Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Maria Moz Fernandes de Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Adriana Pereira Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Adriana Pereira Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Graça de Melo e Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça de Melo e Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Fernanda Gonçalves das Neves Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Gonçalves das Neves Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Graziela do Fetal Pires****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Graziela do Fetal Pires***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Leonor Figueira Monteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Leonor Figueira Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Lígia Esteves de Macedo Peixoto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Lígia Esteves de Macedo Peixoto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Sotto-Mayor de Carvalho Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Sotto-Mayor de Carvalho Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mariana dos Santos Pires****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mariana dos Santos Pires*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mariana Pimentel Gonçalves Mota****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mariana Pimentel Gonçalves Mota*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marta Susana Serra Lourenço Esteves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Susana Serra Lourenço Esteves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Patrício Ricardo da Terra Aguiar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Patrício Ricardo da Terra Aguiar*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

18

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Maria Sequeira Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Maria Sequeira Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Filipe Gaspar da Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Filipe Gaspar da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

11

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Queila Santos Pereira Guedes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Queila Santos Pereira Guedes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosalia Maria Gomes Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosalia Maria Gomes Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Alexandra Sorribas dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Alexandra Sorribas dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tânia de Almeida Martins do Carmo Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia de Almeida Martins do Carmo Simões*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Helga Pedro Caeiro da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helga Pedro Caeiro da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Maria da Silva Saraiva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria da Silva Saraiva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Moreira Almeida Santos	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	11	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Dias Crespo Bento Fialho	Licenciado	Enfermagem - Área Enfermagem Médico- Cirúrgica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Fernandes das Neves	Mestre	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Raquel Rosmaninho	Licenciado	Enfermagem	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Correia Marques de Oliveira	Mestre	Ciências Farmacêuticas	36	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Andreia Jorge Silva da Costa	Doutor	Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Filipe Amaral de Jesus Cristovão	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Berta Maria Mendes de Campos Andrade	Licenciado	Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Lopes Alves Henriques Pina David	Mestre	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Mariana Julião Bacatum	Mestre	Saúde Escolar	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Rosa Jeremias	Mestre	Comunicação em Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Delmira Maria Morais Pombo	Mestre	Enfermagem Medico Cirurgica	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Domingos Manuel Quintas Malato	Mestre	Saúde Mental	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dulce dos Santos Gaspar Cabete	Doutor	Filosofia/Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Oliveira Mourão	Mestre	Oncologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel António Zambujo Boieiro	Licenciado	Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Esmeralda Henriques Afonso	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá	Mestre	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ezequiel António Marques Pessoa	Mestre	Saúde Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Maria Dias Simões Bernardo	Mestre	Enfermagem - Enfermagem Médico-Cirúrgica	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá	Mestre	Ciências Sociais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helga Marília da Silva Rafael Henriques	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Idalina Delfina Gomes	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isa Raquel Brito Santos Pereira Félix	Mestre	Gestão	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Albernaz de Carvalho e Santos	Mestre	Saúde Escolar	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra	Licenciado	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Barreiros dos Santos	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Braz Veiga	Mestre	Ética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jordão Filipe dos Ramos Abreu	Mestre	Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Edmundo Xavier Furtado de Sousa	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Pinto Magalhães	Mestre	Ciências da saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Falé	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Maria Monteiro Viegas	Mestre	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço	Mestre	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Luís de Oliveira Nabais	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Barbosa de Soveral	Doutor	Ciências de Educação - Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Mara Pereira Guerreiro	Doutor	Ciências Farmacêuticas	50	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Doutor	Filosofia - Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Alice dos Santos Curado	Mestre	Desenvolvimento da Criança- Variante desenvolvimento motor	100	Ficha submetida
Maria Anabela Ferreira dos Santos	Mestre	Enfermagem	60	Ficha submetida
Maria Augusta Grou Moita	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Graça Silva Quaresma Pessoa	Mestre	Gestão	30	Ficha submetida
Maria de Fátima Mendes Marques	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Moreira Rodrigues	Doutor	Ciências da educação: Formação de adultos	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes	Doutor	Psicologia Intercultural	100	Ficha submetida
Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Lourenço Sá	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eulália Leite da Mota Novais	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Maria Filomena Abreu de Sousa	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Alves Farinha Martins	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	18	Ficha submetida
Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena de Carvalho Valente Presado	Doutor	Psicologia: Ramo de Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Isabel da Costa Silva	Mestre	Ciências de Enfermagem - via ensino	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Isabel Félix dos Santos	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isilda Lopes Rebelo	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Carvalho Nogueira	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira	Mestre	Estudos sobre Mulheres	100	Ficha submetida
Maria Margarida Nogueira Mota Guedes	Mestre	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa	Mestre	Gestão dos Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Maria Paula Ferreira Homem Ribeiro	Licenciado	Psicomotricidade	50	Ficha submetida
Maria Teresa de Lemos Gonçalves Ribeiro	Mestre	Saúde Pública	50	Ficha submetida
Maria Teresa Gouvêa Magão	Mestre	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ramalhete dos Reis	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Santana Félix	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sarreira Leal	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mário Manuel Escalreira Cardoso	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Miranda Pereira	Mestre	Enfermagem	15	Ficha submetida
Mónica Sofia Vieira Cunha	Doutor	Biotecnologia (Microbiologia Molecular)	35	Ficha submetida
Nadine de Jesus Pinto Ribeiro Ferrão Gonçalves	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	18	Ficha submetida
Nuno Miguel Francisco Ferreira	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Óscar Manuel Ramos Ferreira	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Patrícia Carla da Silva Pereira	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Patrícia Vinheiras Alves	Mestre	Mestrado em Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Paula Manuela Jorge Diogo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marcos Cruchinho	Mestre	Especialidade de Sexologia	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Doutor	Psicologia - especialidade Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga	Mestre	Enfermagem Reabilitação	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Silva Neves	Mestre	Cuidados Paliativos	50	Ficha submetida
Sara Elisabete Cavaco Palma	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida

Sónia Alexandra da Silva Ferrão	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques	Mestre	Enfermagem - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Mestre	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Tiago Filipe Rodrigues do Nascimento	Mestre	Enfermagem - Área de especialização de Gestão em enfermagem	40	Ficha submetida
Vanda Lopes da Costa Marques Pinto	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
António Jacinto Telo Major	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney	Doutor	Educação de adultos	100	Ficha submetida
Maria José Fonseca Pinheiro	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Miguel Angelo Faria Gomes Narigão	Mestre	SMP	50	Ficha submetida
Miguel Nunes Serra	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues	Mestre	Curso de Mestrado em Enfermagem, de natureza académica	100	Ficha submetida
Olga Maria Ordaz Ferreira	Mestre	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Maria Manuel Correia de Lemos Quintela	Doutor	Ciências Sociais - Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Deolinda Bernardo	Mestre	Saude Comunitária	50	Ficha submetida
Maria da Graça Vinagre da Graça	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Coito Delgado	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Filipa Sofia Amaro Semedo	Mestre	Enfermagem Comunitária	30	Ficha submetida
Maria Clara Da Silva Oliveira Monteiro	Mestre	Enfermagem, Saúde Materna e Obstétrica	30	Ficha submetida
Ana Catarina de Oliveira Antunes Raposo	Mestre	Saúde Mental e Psiquiatria	50	Ficha submetida
Ana Cláudia Costa Oliveira	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	50	Ficha submetida
Ana Filipa Nunes Ramos	Mestre	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Ana Inês Lourenço da Costa	Mestre	Saúde Infantil e Pediatria	50	Ficha submetida
Ana Lúcia Esteves Torgal	Mestre	Saúde Pública	30	Ficha submetida
Ana Patrícia Salgado Fonseca	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Ana Paula Pinto Coelho	Mestre	Psicologia	30	Ficha submetida
António Bartolomeu Jácomo Ferreira	Doutor	Filosofia	50	Ficha submetida
Antonio Jorge Soares Antunes Nabais	Mestre	Sociologia	40	Ficha submetida
António José Lopes de Almeida	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Berta Sofia Pinto Ferreira	Mestre	Medicina	16	Ficha submetida
Carmen Laurinda Branco Marmelo	Mestre	Saúde Comunitária	30	Ficha submetida
Carmen Susana Alves Borralho	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	30	Ficha submetida
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Sofia Barreiros Samico	Mestre	Especialização em Saude Comunitária	30	Ficha submetida
Claudia Marina da Silva Guerreiro	Sem Grau	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	30	Ficha submetida
Diana Isabel Simões Sousa	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Elisabete Brum Bento de Sousa Espada Guerreiro	Mestre	Medicina	15	Ficha submetida
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Irene Maria Trindade Soares	Mestre	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Joana Rita Guarda da Venda Rodrigues	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Joanna Maria de Sousa e Brito Mertens	Licenciado	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Joaquim Paulo Cabral de Oliveira	Mestre	Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira	Doutor	Enfermagem especialidade de História e Filosofia	100	Ficha submetida
Liliana Amador Nunes	Sem Grau	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	50	Ficha submetida
Luís Manuel Figueirôa de Freitas Pereira	Licenciado	Psicologia	20	Ficha submetida
Luis Maria Chaves de Almeida e Vasconcelos	Mestre	Antropologia	30	Ficha submetida
Manuel Acácio Ferreira Gomes	Licenciado	Medicina	29	Ficha submetida
Margarida Maria Moz Fernandes de Sá	Mestre	Antropologia	50	Ficha submetida
Maria Adriana Pereira Henriques	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Graça de Melo e Silva	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Gonçalves das Neves Ribeiro	Licenciado	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	30	Ficha submetida
Maria Graziela do Fetal Pires	Mestre	Enfermagem Médico-cirúrgica	30	Ficha submetida

Maria Leonor Figueira Monteiro	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
Maria Lúgia Esteves de Macedo Peixoto	Licenciado	Medicina	17	Ficha submetida
Maria Luísa Sotto-Mayor de Carvalho Pinto	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Mariana dos Santos Pires	Licenciado	Enfermagem	60	Ficha submetida
Mariana Pimentel Gonçalves Mota	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
Marta Susana Serra Lourenço Esteves	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
Patrício Ricardo da Terra Aguiar	Licenciado	Medicina	18	Ficha submetida
Paula Maria Sequeira Pereira	Licenciado	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30	Ficha submetida
Pedro Filipe Gaspar da Costa	Mestre	Mestrado Integrado de Medicina	11	Ficha submetida
Queila Santos Pereira Guedes	Sem Grau	Saúde Materna e Obstetrícia	30	Ficha submetida
Rosalina Maria Gomes Marques	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30	Ficha submetida
Susana Alexandra Sorribas dos Santos	Licenciado	Saúde Materna e Obstetrícia	30	Ficha submetida
Tânia de Almeida Martins do Carmo Simões	Mestre	Saúde Infantil e Pediatria	50	Ficha submetida
Helga Pedro Caeiro da Silva	Doutor	Psicologia da Saúde	50	Ficha submetida
Cristina Maria da Silva Saraiva	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
			<b>11349</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	88	77,54

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	36	31,72

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	36	31,72
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	121	106,62

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	88	77,54
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	40	35,25

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*Os docentes da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º 214/2013 publicado em DR 2º série em 6 de junho de 2013. O regulamento foi elaborado de acordo com o estatuto da carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, Decreto -Lei n.º 207/2009, com as alterações introduzidas pela lei 7 de 2010 de 13 de maio.*

*O regulamento aplica -se a todos os docentes em regime de tempo integral que prestam serviço docente na Escola Superior de (ESEL) em efetividade de funções docentes nesta instituição, no termos da lei e do regulamento.*

*Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles, obrigatoriamente, o coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico Científico.*

*Neste momento decorre a preparação da avaliação do triénio, sendo que após a sua conclusão se procederá à contratualização da percentagem / estrutura das 3 dimensões: Técnico - Científica, Pedagógica e Organizacional, sendo constante a sua atualização. Aos docentes é permitido propor ou contratualizar outra matriz para a concretização do próximo ciclo de avaliação.*

*A estrutura base é ponderada da seguinte forma:*

*Dimensão Técnico -Científica: 25 %; II) Dimensão Pedagógica: 60 %; III) Dimensão Organizacional: 15%*

*De acordo com o previsto no regulamento a classificação final da avaliação de desempenho é baseada na pontuação global estabelecida através da grelha de critérios aprovada e que consta em anexo ao regulamento.*

*Na avaliação e classificação dos docentes é ainda tido em conta a avaliação pelos estudantes também prevista no anexo ao regulamento.*

*Salienta-se ainda que, no que se refere ao desempenho dos professores, uma avaliação pelos estudantes não foi ainda implementada individualmente numa perspetiva quantitativa, embora esta se verifique na avaliação final das respetivas unidades curriculares, em questionário online e anónimo dirigido aos estudantes, nomeadamente no âmbito da avaliação pedagógica.*

*Os resultados desta avaliação são analisados pelas respetivas regentes e das coordenações de ciclo, sendo introduzidas as respetivas medidas de melhoria.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*ESEL teachers are subject to performance assessment regime as Regulation No. 214/2013 published in DR 2nd series on 6 June 2013. The regulation was drawn up in accordance with the career status of Academic Staff of Polytechnic Higher Education, Decree-Law No. 207/2009, as amended by Law 7 of 2010 on May 13.*

*The regulation applies himself to all teachers on a full time basis who provide teaching service at ESEL in effectiveness of teaching duties in this institution, in accordance with law and regulation.*

*The part-time teachers are evaluated by reasoned report signed by at least two teachers of the respective scientific field or the like, one of them being necessarily, the coordinator of the scientific field or conductor of the unit where the teacher is inserted, and its hiring approved in the Technical Scientific Council.*

*This time due to preparation of the evaluation of the three-year period, and after its completion whether it will contractualization of percentage/ structure of three dimensions: Technical-Scientific, Pedagogical and Organizational, and their constant update. The teachers are allowed to propose or contractually another array to the achievement of the next evaluation cycle.*

*The base structure is weighted as follows:*

*Technical-Scientific: 25%; II) Pedagogical: 60%; III) Organizational Dimension: 15%*

*According to the Regulation, the final classification performance evaluation is based on established global score through a set of criteria approved and annexed to the regulation.*

*In the assessment and classification of teachers is also taken into account the evaluation by the students also provided for in Annex to the Regulation.*

*Note also that with regard to the performance of teachers, an evaluation by the students has not yet been implemented individually in a quantitative perspective, although this is found in the final evaluation of the respective courses in online and anonymous questionnaire to students, in particular as part of educational evaluation.*

*The results of this evaluation are analyzed by the regents and the respective cycle coordination, and introduced the respective improvement measures.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Além da estrutura não docente e da gestão académica existem 2 assistentes técnicos de apoio, especificamente alocados a este ciclo de estudos. Ambos exercem funções em regime de exclusividade.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*In addition to the non-teaching structure and academic management there are two technical assistants to support specifically allocated to this course of study. Both perform functions on an exclusive basis.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os trabalhadores referidos detêm o 12º ano de escolaridade.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Those workers holds the 12th grade.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 ( Lei nº 66-B/27 de 28/12).*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*Assessment procedures for non-teaching staff performance are established in SIADAP 3 ( Lei nº 66-B/27 de 28/12).*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Foi realizada a ação de formação "Técnicas de atendimento a jovens".*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*Training action was held "Technical service to young people."*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16
Feminino / Female	84

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	38
20-23 anos / 20-23 years	47
24-27 anos / 24-27 years	6
28 e mais anos / 28 years and more	9

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	373
2º ano curricular	280
3º ano curricular	280
4º ano curricular	318
	<b>1251</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	300	300	300
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	395	493	465
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	131.2	138	139.6
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	261	253	251
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	306	303	312

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Os dados referidos foram baseados na última submissão RAIDES em 19/02/2015.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante visa favorecer a adaptação ao ensino superior, promover o sucesso académico, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento pessoal. Desenvolve atividades na vertente pedagógica: de apoio pedagógico personalizado a estudantes com dificuldades na gestão do estudo e nas competências académicas. Disponibiliza também aconselhamento ao nível do percurso académico durante o 1º Ciclo. Na vertente psicológica: atividades no âmbito do acompanhamento e aconselhamento psicológico aos estudantes, através de consultas de psicologia (em situações críticas, de sofrimento pessoal e de desajustamento social). Oferece ainda um programa de Mentorado, com o apoio de estudantes, destinado à integração de novos estudantes. Iniciou uma formação de curta duração, visando contribuir para o desenvolvimento de competências*

*académicas e emocionais no estudante.*

*Todas as UC disponibilizam horas para atendimento pelos docentes, sob horário divulgado no Guia da UC.*

### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*The Psycho-pedagogical support office for students aims to help the adaptation to higher education, promote academic success, psycho-social well-being and personal development. Develops activities in the educational aspect: pedagogical support customized to struggling students in study management and academic skills. It also provides advice to the academic record level during the 1st cycle. In the psychological aspect: activities under the monitoring and psychological counseling to students through psychological consultations (in critical situations, personal suffering and social maladjustment). It also offers a Mentorship program, with the support of students, for the integration of new students. It starts a short training, to contribute to the development of academic and emotional skills in students.*

*All UC provide hours for attendance by teachers, under schedule published in the UC Guide.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A ESEL através dos seus diferentes órgãos/grupos procura promover boas práticas relacionais, na comunidade escolar. Estes dirigem nota de boas vindas no guia orientador e participam na cerimónia de receção dos novos estudantes. O CP promove reuniões com a AESESEL e com delegados de turma, no sentido de criar proximidade entre este e a comunidade estudantil.*

*Os estudantes integram o conselho geral e o conselho pedagógico. Os seus representantes são ainda convidados a colaborar na cerimónia de abertura do ano académico e na cerimónia de formatura de finalistas, atividades para as quais todos os estudantes são convidados a participar.*

*Aos atletas de alto rendimento é destacado um professor tutor que acompanha, avalia e produz um relatório anual relativo ao percurso académico do estudante.*

*A cada grupo de estudantes em mobilidade é destacado um professor de referência.*

*Aos estudantes é ainda, fornecido acesso ao blackboard o que permite uma e fácil comunicação com os professores.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*ESEL, through its various units/ groups aims for the promotion in good relational practices, in academic community. These provide a welcome note in guidance manual and participate in reception ceremony for new students. The CP promotes meetings with AESESEL and class representatives, to create proximity between it and the student community.*

*Students take part of the general council and the CP. Its representatives are also invited to collaborate in the opening ceremony of the academic year and at the graduation ceremony, activities for which all students are invited to participate.*

*To the high-performance athlete's student is allocated a tutor who monitors, evaluates and produces an annual report related to their academic process.*

*To each group of students in mobility is allocated a reference teacher.*

*For the students is also provided access to blackboard which allows an easy communication with the teachers.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A empregabilidade dos licenciados da ESEL tem vindo a manter-se à volta dos 60% no nosso país, sendo ainda de assinalar a procura por entidades externas e instituições internacionais, o que dá conta do seu reconhecimento externo em diferentes países.*

*No âmbito do curso são criadas oportunidades de relação com o mercado de trabalho, nomeadamente no âmbito dos ensinos clínicos do 3º e 4º anos, sendo frequente a contratação de licenciados pelas instituições onde realizaram o último EC.*

*A busca ativa de emprego, bem como a atenção à dinâmica do mercado de trabalho e da inovação em enfermagem, são analisadas e desenvolvidas na unidade curricular*

*Empreendedorismo em Enfermagem. São ainda desenvolvidos projectos de ideias empreendedoras desde a sua génese até à implementação.*

*É ainda fomentada em conjunto com o Gabinete de Empreendedorismo e Associação de Estudantes a realização de feiras de emprego com a vinda de empresas e agências junto dos licenciados da ESEL.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The employability of ESEL graduates of has remaining at around 60% in our country, with search from external entities and international institutions, which reports on its external recognition in different countries.*

*As part of the course, are created opportunities related to the labor market, particularly in clinical teaching (CT) the 3rd and 4th years, often hiring licensed from the institutions where they held the last CT.*

*The active search for employment, as well as attention to the dynamics of work and innovation in nursing market are analyzed and developed in the course Entrepreneurship in Nursing. They are still projects developed business ideas since its inception to implementation.*

*It is also promoted, in conjunction with the Office of Entrepreneurship and Students Association, the creation of job fairs with companies and agencies among licensees of ESEL.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*A avaliação das UCs pelos estudantes é realizada no fim de cada semestre através de questionário anónimo aplicado online sendo os seus resultados comunicados aos respetivos regentes.*

*Estes resultados são tidos em conta na avaliação anual de cada UC e identificadas estratégias de melhoria a partir dos itens menos valorizados pelos estudantes. As estratégias de melhoria são integradas como propostas de alteração no relatório anual da UC realizada pelo regente.*

*A avaliação da satisfação dos estudantes relativo às UCs é complementada por reuniões regulares entre representantes dos estudantes com a Comissão Coordenadora do 1º ciclo e reuniões organizadas por alguns regentes das UCs como forma de avaliar aspetos particulares de cada UC.*

*A monitorização do desempenho de cada UC é ainda realizada pela Comissão Coordenadora do 1º ciclo que anualmente aprecia os relatórios produzidos por cada regente e emite propostas de melhoria se necessário.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The evaluation of the Curricula (UC) by students is held at the end of each semester through online anonymous surveys and the results transmitted to the respective teachers.*

*These results are taken into account in the annual assessment of each UC and identified improvement strategies from the items least valued by students. Improvement strategies are integrated as amendments in UC's annual report conducted by the conductor.*

*The evaluation of satisfaction on the UC students is complemented by regular meetings between student representatives to the Coordinating Committee of the 1st cycle and meetings organized by some of the UC Regents in order to assess particular aspects of each UC.*

*Monitoring the performance of each UC is still held by the Coordinating Committee of the 1st cycle that annually appreciates the reports produced by each regent and gives suggestions for improvements if necessary.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A ESEL dinamiza os programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das plataformas existentes, portal da ESEL, endereços de email e informação afixada em local próprio. São realizadas reuniões individuais e de grupo e sessões de esclarecimento. Para garantir a qualidade da mobilidade o Gabinete de Relações Internacionais está em estreita articulação com a Presidência da ESEL, Coordenação do 1º ciclo e Associação de Estudantes.*

*Em todos os períodos de mobilidade e intercâmbio há reconhecimento de créditos. Para os estudantes outgoing é solicitado às universidades de acolhimento, se não tiverem o sistema ECT's, convertam o seu sistema neste (1ECT=27 h) através de registo em Transcript of Records. É reconhecido os períodos de mobilidade em histórico académico e em suplemento ao diploma. Para os estudantes incoming é assegurado em Transcript of Records dos ECT's realizados na ESEL.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*ESEL streamlines mobility and exchange programs with the school community through existing platforms, ESEL website, email addresses and information posted on site. Individual and group meetings and information sessions are held. To ensure the quality of mobility the International Office is in close coordination with the Presidency of ESEL, the 1st cycle Coordination and Student Association.*

*In all periods of mobility and exchange there is recognition of credits. For outgoing students are asked the host universities, if they have the ECT's system, and if not, to convert the system by (1ECT = 27 h) through registration Transcript of Records. The periods of mobility are recognized in the academic history and in the Diploma Supplement. For incoming students is ensured in Transcript of Records the ECT's acquired in ESEL.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*A partir das competências (ponto 1.1) e objetivos finais do curso – no âmbito da dimensão ética-legal, comunicação e relação, tomada de decisão, competência instrumental profissional, liderança e cooperação, do desenvolvimento profissional e aprendizagem ao longo da vida – definiu-se, para cada UC, a finalidade e os resultados de aprendizagem intermédios para que deveria contribuir, visando-se evitar sobreposições e/ou omissões entre UC. Com base naqueles, cada UC definiu os seus objetivos gerais e específicos/resultados de aprendizagem, os quais determinaram os conteúdos a trabalhar e as metodologias a usar.*

*A avaliação recorre a modalidades concordantes com o domínio dos resultados de aprendizagem a demonstrar, mediante: provas individuais e trabalhos escritos, avaliação da participação em sala ou do trabalho em grupo e/ou avaliação contínua, entre outra. Anualmente é determinada e avaliada a taxa de sucesso das UC.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*From skills (1.1) and ultimate goals of the course - within the ethical-legal dimension, communication and relationship, decision making, professional instrumental competence, leadership and cooperation, professional development and learning throughout life - it was defined for each UC, purpose and intermediate learning outcomes that should contribute in order to avoid overlapping and/ or omissions between UCs. Based on those, each UC defined its general and specific objectives/ learning outcomes, which determined the contents and working methods to be used.*

*The evaluation uses consistent manner with the learning outcomes of the domain to demonstrate by: individual events and written works, assessment of participation in class or group work and/ or continuous assessment, among others. Every year is assessed and evaluated the success rate of each UC.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*A coordenação de ciclo, anualmente, atenta para a fidelidade do planeamento da UC (expresso no Guia da UC) à finalidade e resultados intermédios supradefinidos e para a congruência entre estes, a tipologia de aulas, as metodologias e estratégias de avaliação propostas, bem como para a especificidade e inclusividade da bibliografia. Cada regente, sobre a execução de actividades da UC, faz o balanço de percurso e resultados e elabora relatório anual, apreciado pela coordenação de ciclo. As alterações para melhoria – de conteúdos, metodologia, de avaliação – podem ser sugeridas pelo regente/equipa ou pela coordenação de ciclo; aquelas alterações, se significativas, têm que ser aprovadas em CT-C.*

*O planeamento, a execução e a avaliação da UC é partilhada entre regente e coordenação de ciclo em três reuniões semestrais.*

*Está prevista em Plano de Atividades da coordenação do ciclo uma avaliação global do curso com eventual proposta de alterações, em 2016/17.*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The cycle coordination, each year, attend to the planning of each UC (expressed in UC Guide) with the purpose to ensure the intermediate results and previously mentioned objectives and the congruence between these, such as the types of classes, methods and strategies to evaluate proposals and for specificity and inclusiveness of the literature.*

*Each conductor on the implementation of activities of the UC evaluates the balance and results, and prepares an annual report to the cycle coordination. Changes for improvement - contents, methodology, evaluation - can be suggested by the director/ team or the cycle coordination; if those changes are significant, they have to be approved by CT-C.*

*The planning, execution and evaluation of the UC's is shared between conductor and cycle coordination in three meetings per semester.*

*It is expected from Activities Plan from the cycle of coordination, a comprehensive course evaluation with any proposals for changes in 2016/17.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Anatomia e Fisiologia Humana****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Anatomia e Fisiologia Humana*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MANUEL ACÁCIO FERREIRA GOMES 64h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*BERTA SOFIA PINTO FERREIRA 28h; MARIA LÍGIA ESTEVES DE MACEDO PEIXOTO 22h; PEDRO FILIPE GASPARGAS DA COSTA 16h; ELIZABETE BRUM BENTO DE SOUSA ESPADA GUERREIRO 28h; DOCENTE A DESIGNAR 18h.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Finalidade: Capacitar o estudante para a compreensão da estrutura e funcionamento do corpo humano, ao longo do ciclo de vida.*

*Objetivos: Identificar as estruturas celulares básicas e a histologia dos principais tecidos do corpo humano;*

*Adquirir conhecimentos na área da química fisiológica, nomeadamente, metabolismo celular, reparação celular e controlo genético;*

*Conhecer as estruturas do corpo humano, a sua localização e relações;*

*Identificar as funções dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano;*

*Compreender os principais mecanismos fisiológicos envolvidos no funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas;*

*Conhecer as particularidades anatómicas e fisiológicas inerentes a cada fase do ciclo de vida;*

*Estudar os principais temas da Anatomia e Fisiologia Humana aplicados a situações extremas / resposta aguda.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Purpose: Enable the student to comprehend the structure and operation of the human body, throughout the life cycle.*

*Objectives: Identify the basic cell structures and the histology of the main human body tissues;*

*Acquire knowledge in the areas of physiological chemistry, including cell metabolism, cell repair and genetic control;*

*Know the human body structures, their location and relationships;  
Identify the functions of the different organs and systems of the human body;  
Understand the main physiological mechanisms involved in the operation of different organs and systems;  
Know the anatomic and physiological particularities inherent to each stage of the life cycle;  
Study the main subjects of Human Anatomy and Physiology in extreme situations / acute response.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Biologia Molecular e Celular / Química Fisiológica:*

*A célula; micromoléculas, energia e biossíntese; macromoléculas; controlo genético da síntese de proteínas, do funcionamento e da reparação celular; o cancro; conceitos introdutórios ao estudo da anatomia humana;*

*Anatomia e fisiologia do sistema locomotor*

*Anatomia e fisiologia do sistema cardiovascular*

*Anatomia e fisiologia do sistema respiratório*

*Anatomia e fisiologia do sistema digestivo*

*Anatomia e fisiologia do sistema urinário*

*Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor*

*Anatomia e fisiologia do sistema endócrino*

*Anatomia e fisiologia do sistema nervoso central e autónomo*

*Anatomia e fisiologia da pele*

*Anatomia e fisiologia do sistema hematopoiético*

*Anatomia e fisiologia aplicadas a situações extremas/resposta aguda*

*Anatomia e fisiologia ao longo do ciclo de vida: fetal e neonatal, infância e adolescência, gravidez e lactação, fisiologia do envelhecimento.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Molecular and Cellular Biology / Physiological Chemistry:*

*The cell; micro-molecules, energy and biosynthesis; macro-molecules; genetic control of protein synthesis, cell operation and repair; cancer; introductory concepts to the study of human anatomy;*

*Anatomy and physiology of the locomotor system*

*Anatomy and physiology of the cardiovascular system*

*Anatomy and physiology of the respiratory system*

*Anatomy and physiology of the digestive system*

*Anatomy and physiology of the urinary system*

*Anatomy and physiology of the reproductive system*

*Anatomy and physiology of the endocrine system*

*Anatomy and physiology of the central, autonomic nervous system*

*Anatomy and physiology of the skin*

*Anatomy and physiology of the hematopoietic system*

*Anatomy and physiology applied to extreme situations/acute response*

*Anatomy and physiology throughout the life cycle: fetal and neonatal, infancy and adolescence, pregnancy and lactation, physiology of aging.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a finalidade da UC, os objectivos dirigem as aprendizagens para aquisições cognitivas (ser capaz de compreender: identificar, conhecer) a partir da abordagem de conteúdos que concorrem para a consecução da finalidade. Assim, os conteúdos são centrados na estrutura e funcionamento fisiológico do corpo humano, desde a célula, aos sistemas. Sendo objectivo conhecer as particularidades anatómicas e fisiológicas inerentes a cada fase do ciclo de vida, são abordados conteúdos relacionados com a anatomia e fisiologia ao longo do ciclo de vida: fetal e neonatal, infância e adolescência, gravidez e lactação, fisiologia do envelhecimento.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the purpose of the CU, the objectives direct the learning for cognitive acquisitions (being able to understand: identify, get to know) from the approach of contents that contribute to the achievement of the purpose. Thus, the contents are centered on the structure and physiological functioning of the human body, from the cell, to the systems. The aim is to get to know the anatomical and physiological characteristics inherent for each phase of the lifespan. Contents covered relate to anatomy and physiology throughout the lifespan: fetal and neonatal, childhood and adolescence, pregnancy and lactation, physiology of aging.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As actividades pedagógicas, de natureza teórica, desenvolver-se-ão com recurso ao método expositivo (aulas com duração de 60 minutos).*

*No decurso da unidade curricular estão previstas 8 horas para simulação de exame / revisões e esclarecimento de dúvidas.*

Na plataforma de e-learning Blackboard serão disponibilizados:

- Documento orientador da unidade curricular
- Sumários das aulas
- Bibliografia aconselhada
- Seleção de alguns slides das aulas teóricas

A avaliação da aprendizagem decorre na modalidade de Exame Final nas épocas regulamentares, de acordo com calendário da época de exames da ESEL.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The pedagogical activities of a theoretical nature, will be conducted using the expository method (classes lasting 60 minutes).*

*During the course 8 hours for exam are planned for exam simulation / revisions and clarification of doubts.*

*In the Blackboard e-learning platform the following will be available:*

- Orientation document of the CU
- Summaries of classes
- Recommended Bibliography
- Selection of a few slides from lectures

*The evaluation of the learning takes place in the form of a Final Exam at the regulatory times, in accordance with the ESEL exam time schedule.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo os objetivos dirigidos à aquisição cognitivas no âmbito da estrutura e funcionamento fisiológico do corpo humano e sendo a tipologia teórica a modalidade de aula prevista, recorre-se ao método expositivo, na abordagem dos conteúdos. Algumas aulas previstas visam a revisão e clarificação de conteúdos, pelo que nessas, a abordagem, embora predominantemente teórica, é complementada com o método interrogativo.*

*A metodologia de avaliação porque procura determinar as aprendizagens de natureza cognitiva, recorre a provas individuais – exame final.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives being directed to cognitive acquisition within the structure and physiological functioning of the human body and the theoretical typology being the method of class expected, in the content approach the expository method is called upon. Some classes provide for revising and clarifying content, so that in these, the approach, although predominantly theoretical, is complemented with the interrogative method.*

*The evaluation methodology because it seeks to determine the learning in a cognitive way, uses individual tests - a final exam.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bibliografia base - Anatomia*

*Esperança Pina, J. A. (2003). Anatomia humana da locomoção. (4ª ed.). Lisboa: Editora Lidel.*

*Esperança Pina, J. A. (2009). Anatomia humana da relação. (...ª edição). Lisboa: Editora Lidel.*

*Esperança Pina, J. A. (2010). Anatomia humana do coração e vasos. (2ª ed.). Lisboa: Editora Lidel.*

*Esperança Pina, J. A. (2004). Anatomia humana dos órgãos. (2ª ed.). Lisboa: Editora Lidel.*

*Seely R., Stephens T., & Tate P. (2011). Anatomia e fisiologia. (8ª ed.). Loures: Lusociência.*

*Bibliografia base – Fisiologia*

*Guyton, A. C. & Hall, J. E. (2011). Textbook of medical physiology, (12th edition). Philadelphia: Saunders Elsevier*

*Seely R., Stephens T., & Tate P. (2011). Anatomia e fisiologia. (8ª ed.). Loures: Lusociência.*

### Mapa X - Psicologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 64h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*LUÍS DE OLIVEIRA NABAIS 92h*

*MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 48h*

HELGA PEDRO CAEIRO DA SILVA DE FARIA 140h  
 LAURA MARIA MONTEIRO VIEGAS 40h  
 LUÍS MANUEL FIGUEIRÔA DE FREITAS PEREIRA 32h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o objecto, conceitos e métodos de aplicação e pesquisa em psicologia
- Identificar as principais mudanças cognitivas, sócio afectivas e psicossociais que ocorrem ao longo do ciclo de vida e os factores que lhes estão subjacentes pela referência a algumas teorias explicativas;
- Reconhecer a importância dos factores sociocognitivos e afetivos que influenciam os processos de saúde/doença ao longo do ciclo de vida;
- Utilizar ferramentas conceptuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, para o cuidado de enfermagem, à luz dos quadros de referência, da psicologia;
- Identificar fatores indutores de stress e mecanismos adaptativos específicos na pessoa em cada etapa do ciclo de vida.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the object, concepts and their application methods, and also research in psychology- Identify the main cognitive, emotional and psychosocial changes which occur during one's lifetime and their underlying factors, as referenced using explanatory theories;- Recognize the importance of the emotional and sociocognitive factors that influence the processes associated with health/disease during one's lifetime;- Use conceptual and methodological tools to gather, analyse and combine relevant information for the purpose of nursing care, in accordance with psychological reference charts;- Identify stress inducing factors and specific adaptation mechanisms in the person during each stage of the person's cycle of life.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia (P.) como ciência: Objecto, conceitos e métodos de pesquisa  
 P. Psicologia do D. Teorias do D. Humano  
 D. sócio-afectivo, psicosexual, cognitivo e psicossocial  
 Período pré-natal e neonatal: vida intra-uterina; a relação mãe-bebé; importância da relação precoce  
 Paternidade e maternidade: experiência de D.  
 A infância: Os primeiros anos de vida. Interação mãe/filho; Vinculação  
 A idade pré-escolar e escolar. Estrutura psicológica e estádios de D. cognitivo e psicossocial  
 A pré adolescência e adolescência. Identidade; outras dimensões do D. Contexto social e as relações interpessoais  
 A idade adulta. D. da personalidade. A Teoria da Mudança. O modelo dos cinco fatores. Pensamento pós formal e resolução prática de problemas  
 A anciania. O Envelhecimento. Os relacionamentos pessoais na Terceira Idade. A solidão. A morte e o Luto  
 Contributos da P. para a compreensão e análise dos fatores de D. intervinientes no processo saúde/doença.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

"Psychology (P.) as a science: Purpose, concepts and research methods P. Psychology of D. Theories of the D. Human Being D. Emotional, psychosexual, cognitive and psychosocial Prenatal and neonatal period: intra-uterine life; the relationship between mother and child; importance of the premature relationship Paternity and maternity: experience of D. Childhood: The first years of life. Mother/child interaction; Bonding Preschool and school age. Psychological structure and D. cognitive and psychosocial states Pre-adolescence and adolescence. Identity; other dimensions of the D. Social Context and interpersonal relationships The adult age. D. of the personality. The Theory of Change. The five factor model. Post-formal thoughts and practical problem solving  
 Old age. Ageing. Third Age personal relationships. Solitude. Death and Mourning Contributions of P. for the understanding and analysis of the D. factors present in the health/disease process."

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre o processo de desenvolvimento humano, em que os indivíduos apresentam características físicas, psicológicas e sociais muito diversas, que importa compreender nas suas especificidades e momentos de transição. Neste sentido, a psicologia do desenvolvimento apresenta-se como um fio condutor dos conteúdos desta U.C., de modo a permitir a compreensão do indivíduo em todas as fases do ciclo de vida, e como um dos eixos estruturantes dos cuidados de enfermagem. Considera-se ainda que a Psicologia da saúde apresenta contributos importantes para a compreensão dos processos de saúde-doença, pelo que se considera também importante abordar a problemática do stress, num envolvimento dinâmico entre fatores de risco, fatores protetores e estratégias de confronto individuais.

Assim, pretende-se que haja ao longo das várias temáticas uma articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected in order to provide students with knowledge regarding human development, in which the individuals portray very distinct physical, psychological and social characteristics, and are required to be understood relative to their specificities and moments of transition. In this sense, development psychology acts as a driver of this course unit's

*contents, in a way which allows for the individual's understanding during all of phases of the cycle of life and as one of the pillars of nursing care. It is also considered that Health Psychology offers important contributions for the understanding of health-disease processes, whereas it is also considered important to approach the problem of stress in a dynamic relationship with risk factors, protective factors and individual confrontation strategies.*

*Therefore, it is intended that there be an articulation between the syllabus and the purposes throughout the different themes.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os temas são apresentada em T. e TP (método expositivo e interrogativo); privilegia-se a discussão e análise de conteúdos, utilizam-se exercícios práticos e discussão de situações em texto ou vídeo.*

*Nas sessões TP. desenvolvem-se atividades de trabalho em grupo sobre as diferentes teorias e etapas do D. e alguns conteúdos da P. da saúde. Estes trabalhos têm uma componente prática com recurso a uma entrevista que é áudio/ou videogravada apresentada e discutida em sala.*

*A avaliação (av.) será periódica ou final. A periódica consiste: na av. individual através de uma prova escrita (1º momento - 60% da classificação); a av. grupal consiste na realização de um trabalho de grupo ( 2º momento - 40%).*

*Na av. periódica os estudantes que não obtenham nota igual ou superior a oito valores na prova de frequência e média positiva nos dois instrumentos, serão sujeitos a exame final. Este consiste numa prova escrita que incide sobre a matéria lecionada nas aulas teóricas e TP.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The themes are presented in T and TP (lecture-based and interrogative method); priority is given to the discussion and analysis of the materials and practical exercises and discussion of situations in text or video format are used.*

*During the TP sessions, group work activities are developed regarding the different theories and stages of D. and certain contents of P. in health. These activities have practical component with recourse to audio/video interview, presented and discussed in the classroom.*

*The evaluation (ev.) will be either periodic or final. Periodic ev. comprises: individual assessment by means of a written test (1st-60% of the grade); group ev. comprises a development group assignment (2nd-40%).*

*During periodic ev., students who do not obtain a grade equal to or greater than eight on the frequency test and a positive average in both instruments, will be subject to a final exam.*

*This comprises a written test which includes all the materials taught in the T and TP classes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem integrada, articulada e participativa nas sessões teóricas e teórico-práticas são um importante contributo para a realização dos objetivos de aprendizagem.*

*Nas sessões teóricas através do método expositivo e interrogativo, foram lecionados conteúdos para os estudantes compreenderem o objecto, domínios e métodos em Psicologia, e as principais mudanças cognitivas, sócio afectivas e psicossociais que ocorrem ao longo do ciclo de vida e os factores que lhes estão subjacentes pela referência a algumas teorias explicativas.*

*Fez-se recurso à visualização e discussão de alguns vídeos sobre os vários domínios da psicologia e algumas experiências no âmbito da etologia (Experiências de Harlow, Lorenz, Bowlby) que têm como objetivo dar contributos na compreensão do comportamento humano. As sessões relativas à relação mãe-bebé (vinculação) e ao desenvolvimento das competências da mãe e do bebé, foram ilustradas com os estudos e as experiências de Bowlby, Mary Ainswort, Brazelton e Spitz, salientando os efeitos nefastos da não vinculação (depressão anaclítica, e o hospitalismo). Os trabalhos de grupo desenvolvidos nas sessões teórico-práticas, sob orientação do professor, sobre as várias etapas do desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida, procuraram promover o envolvimento activo, o raciocínio e o espírito crítico dos estudantes, com vista à consecução dos objectivos referidos.*

*No sentido de utilizar ferramentas conceptuais e metodológicas os estudantes realizaram uma entrevista no âmbito de uma etapa do desenvolvimento (Criança, adolescente, adulto ou idoso), o que permite desenvolver algumas capacidades de comunicação e de adaptação a novas situações, relevantes para o cuidado de enfermagem. A visualização, análise e a discussão da entrevista, com recurso às várias teorias já lecionadas permite a compreensão da complexidade e da interdependência dos vários fatores determinantes no processo desenvolvimental e no processo saúde-doença. É realizada orientação e acompanhamento do trabalho autónomo do estudante, por parte dos docentes, através da indicação de sínteses, artigos de revisão e vídeos sobre algumas temáticas e experiências em psicologia que permitiram melhores níveis de sucesso, visto que 49,3% dos estudantes não frequentaram a UC de psicologia no ensino secundário (dados da avaliação inicial).*

*A prova escrita permite avaliar a compreensão teórica-conceptual e capacidade de identificação e de reconhecimento das mudanças e dos fatores envolvidos no D. humano e dos factores de stresse e mecanismos adaptativos; o trabalho em grupo permite avaliar a capacidade de integração e aplicação dos conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*"An integrated, articulated and participatory approach is an important contribution to the achievement of the learning goals in the theoretical-practical sessions.*

*In the theoretical sessions through the expository and interrogative method, the course focused on the students understanding the subject, fields and methods in Psychology, and the main cognitive changes, socio-affective and psychosocial aspects that occur throughout the life cycle and the factors underlying them by reference to some explanatory theories.*

*Some videos were also viewed and discussed about the various domains of Psychology and some experience in the context of ethology (Experiences of Harlow, Lorenz, Bowlby) that have as a goal to make contributions to the understanding of human behavior. The sessions on the mother-baby relationship (bond) and the development of the competences of the mother and the baby, were illustrated with the studies and the experiences of Bowlby, Mary Ainswort, Brazelton and Spitz, stressing the adverse effects of not bonding (anaclitic depression, and hospital treatment). The work group developed in the theoretical-practical sessions, under the guidance of the teacher, on the various stages of human development throughout the life cycle, sought to promote the active involvement, the reasoning and the critical spirit of students, with a view to achieving the objectives referred above.*

*In order to use conceptual and methodological tools students carried out an interview in the context of the development stage (Child, adolescent, adult or the elderly), allowing the development of some communication skills and adaptation to new situations, within nursing care. The visualization, analysis and discussion of the interview, with recourse to several*

*theories already taught allows the student to understand the complexity and interdependence of several key factors in the developmental and health-disease process. The student's autonomous work shall be guided and monitored by the teachers by summaries, review articles and videos on several topics and experiences in psychology enabling students to improve their results, since 49.3% of the students did not attend the UC in psychology in secondary education (initial assessment data). The written test allows for an assessment of the theoretical-conceptual understanding and capacity of identification and recognition of change and of the factors involved in the human being and the stress factors and adaptive mechanisms; the work in group allows the assessment of the capacity of integration and application of the knowledge acquired."*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Braconnier, A. & Marcelli, D. (2004). *As mil faces da adolescência*. Lisboa: Climepsi.  
 Carvalho Teixeira, J. A. (2007). *Psicologia da saúde: Contextos e áreas de intervenção*, Lisboa: Climepsi.  
 Fleming, M. (2005). *Entre o medo e o desejo de crescer: Psicologia da Adolescência*. Porto: Afrontamento.  
 Fonseca, A. M. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi  
 Fonseca, A. M. (2004). *O envelhecimento: Uma abordagem psicológica*. Lisboa: Universidade Católica.  
 Golse, B. (Coord.) (2005). *O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança*. Lisboa: Climepsi.  
 Marchand, I. (2005). *A idade da sabedoria: Maturidade e envelhecimento*. Orto: Ambar.  
 Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde (2ªed.)* Lisboa: Climepsi.  
 Papalia, D., Old, S. S. & Feldman, R. (2009). *Human development. (11th Ed.)*. New York: Mc Graw Hill.  
 Sprinthall, A. Norman & W.A. Collins (2003). *Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista (3ªed.)* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

### Mapa X - Antropologia e Sociologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Antropologia e Sociologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARIA MANUEL CORREIA DE LEMOS QUINTELA 109h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*LINA MARIA JESUS ANTUNES CABACO 154h*  
*LUIS MARIA CHAVES ALMEIDA VASCONCELOS 66h*  
*MARGARIDA MARIA MOZ FERNANDES DE SÁ 109h*  
*DOCENTE A DESIGNAR 14h*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o estudante desenvolva competências que permitam a compreensão do binómio saúde e doença como fenómenos socioculturais produtos e produtores de políticas, práticas e subjectividades. São OA: O1 Descrever a antropologia e a sociologia enquanto prática e conhecimento científico específico das realidades socioculturais; O2 Explicar o campo da sociologia/antropologia (temas, objectos, métodos, conceitos e autores) reconhecendo a diversidade cultural das práticas sociais dos indivíduos, famílias, grupos e comunidades relativa aos processos de vivência da saúde e da doença; O3 Conhecer instrumentos teórico-metodológicos que permitam problematizar a relação saúde, sociedade e cultura, desenvolvendo uma atitude crítica e inventiva que contribua para a melhoria da prestação de cuidados de enfermagem; O4 Utilizar algumas das técnicas etnográficas; O5 Compreender a saúde e a doença como fenómenos socioculturais e as dimensões subjectivas individuais associadas aos processos de adoecer.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that the student develop skills to allow the understanding of health and disease as sociocultural phenomena which produce and result of policies, practices and subjectivities. The following are OA: O1 Describe anthropology and sociology as a practice and specific scientific knowledge of sociocultural circumstances; O2 Explain the field of sociology/anthropology (themes, objects, methods, concepts and authors) and recognize the cultural diversity of the social practices of the individuals, families, groups and communities relative to the way in which they cope in sickness and in health; O3 Be familiar with theoretical-methodological instruments which permit discussing the health-society-culture relationship towards a more critical and more hands-on attitude, thereby contributing to improvements in nursing care; O4 Use some of the ethnographic techniques; O5 Understand health and illness as sociocultural phenomena and the individual dimensions associated with becoming ill.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CPI - A SOCIOLOGIA E A ANTROPOLOGIA NO CONHECIMENTO DAS REALIDADES SOCIAIS 1.A formação disciplinar da sociologia/antropologia. 2.Problemas do conhecimento da realidade social. CPII – PARA A ANÁLISE DA RELAÇÃO SAÚDE, SOCIEDADE E CULTURA 1.A relação indivíduo e sociedade. 2.Cultura(s): identidades e diferenciações. O conceito científico de cultura: do etnocentrismo ao relativismo cultural. Identidades culturais, multiculturalismo e comunidades. 3.A saúde como um fenómeno socio-cultural. CPIII – PARA A*

*ANÁLISE DOS PROCESSOS SOCIAIS E EXPERIÊNCIAS DE ADOECER E TRATAMENTO. 1. Sistemas médicos, práticas e pluralismo terapêutico 2. A doença, a dor e o sofrimento como experiência. 3. Enfermagem, profissões e instituições de saúde: saberes, controvérsias e estratégias. CPIV – QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS E SAÚDE: PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. 1. Religião e Saúde. 2. Migrações, migrantes e globalização. 3. Família(s), parentesco e género 4. Cidadania(s): análise de processos de inclusão/exclusão em saúde.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*CPI - SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY IN SOCIAL REALITY AWARENESS 1. Disciplinary training in sociology/anthropology. 2. Problems of awareness regarding social reality. CPII - FOR ANALYSIS OF THE HEALTH, SOCIETY AND CULTURE RELATIONSHIP 1. The relationship of the individual and society. 2. Culture(s): identities and differentiation. The scientific concept of culture: from ethnocentrism to cultural relativism. Cultural identities, multiculturalism and communities. 3. Health as socio-cultural phenomenon. CPIII - FOR ANALYSIS OF THE SOCIAL PROCESSES AND EXPERIENCES IN ILLNESS AND TREATMENT. 1. Medical systems, practices and therapeutic pluralism 2. Illness, pain and suffering as experience. 3. Nursing and health institutions: what to know, controversies and strategies. CPIV - CONTEMPORARY SUBJECTS AND HEALTH: SOCIAL TRANSFORMATION PROCESSES. 1. Religion and Health. 2. Migrations, migrants and globalization. 3. Family, relationships and gender 4. Citizenship: analysis of inclusion/exclusion processes in health.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*CPI pretende responder a OA1, OA2 e OA3 através da abordagem dos pontos: 1 A formação disciplinar: Objetos, métodos, conceitos e autores e 2. Problemas do conhecimento da realidade social, o social como objecto do conhecimento e os obstáculos ao seu conhecimento (a ruptura com o senso comum)*

*CPII responde a OA3 nos pontos; 1. A relação indivíduo e sociedade. Instituições e processos sociais; Ação social e práticas sociais; Papéis, normas e valores; 2-Cultura(s): identidades e diferenciações, onde são abordados e desenvolvidos os temas: o conceito científico de cultura: do etnocentrismo ao relativismo cultural; Símbolos e rituais: significados culturais; Identidades culturais, multiculturalismo e comunidades: análise de conceitos e perspectivas, finalizando com o ponto 3. A saúde como um fenómeno sociocultural que faz a síntese deste CP e introduz ao CPIII. Por sua vez CPIII e CPIV estão interligados, pretendendo responder a OA3 e OA5.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*CPI intends to address OA1, OA2 and OA3 by means of the following items: 1 Disciplinary training: Objects, methods, concepts and authors and 2. Known problems of social reality, with society as the subject of knowledge and obstacles regarding its approach (rupture with common sense) CPII addresses OA3 in items; 1. The relationship between the individual and society. Institutions and social processes; Social action and social practices; Papers, norms and values; 2-Culture(s): identities and differentiations, in which the following themes are approached and developed: the scientific concept of culture: from ethnocentrism to cultural relativism; Symbols and rituals: cultural meanings; Cultural identities, multiculturalism and communities: analysis of concepts and perspectives, concluding with item 3. Health as a sociocultural phenomenon, which summarises this CP and introduces CPIII. In turn, CPIII and CPIV are interlinked, intending to address OA3 and OA5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas são expositivas e incluem nalgumas sessões letivas, o visionamento de documentários etnográficos seguido de debate. As aulas teórico-práticas são constituídas pela realização de exercícios práticos de natureza diversa (ex: leitura e comentário de textos, análise de documentos, orientação sobre um exercício de observação etnográfica a realizar no TC, entrevistas), que serão objeto de apresentação e discussão em sala de aula. E alguns dos textos aí analisados são a bibliografia de referência para o trabalho de campo. Este consiste na realização, em grupo, de um exercício de observação etnográfica a ser apresentado e discutido em sala de aula e do qual resulta o primeiro momento da avaliação periódica (ponderação 40%), sendo o segundo momento da avaliação, individual, uma frequência sobre os conteúdos programáticos da unidade curricular desenvolvidos nas aulas teóricas (ponderação 60%). São indicados no Guia Orientador da UC. os textos de apoio para cada sessão letiva.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical classes are lecture-based and include, during certain teaching sessions, the viewing of ethnographic documentaries followed by debate. The theoretical-practical classes comprise practical exercises of varied nature (i.e.: reading and commenting on papers, document analysis, orientation regarding a TC ethnographic observation exercise, interviews), that will be presented and discussed in the classroom. Some of these analysed papers comprise the reference bibliography for the field work. This comprises a group ethnographic observation exercise to be presented and discussed in the classroom, resulting in the first moment of periodic evaluation (40% of the weight of the grade), whereas the second moment of evaluation is individual and comprises a test relative to the syllabus of the course unit developed in the theoretical classes (40% of the weight of the grade). The supportive literature for each teaching session is indicated in the Orientation Guide of the course unit.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular do 1º semestre constitui o primeiro contacto do estudante do 1º nível com uma disciplina que é transversal ao curso de enfermagem e subsidiária da construção da compreensão e prática de 'cuidados culturalmente competentes'. Neste sentido, a metodologia utilizada na UC tem como eixo orientador, de acordo com os objectivos de aprendizagem e finalidade, que o estudante desenvolva competências que permitam, por um lado, a compreensão do binómio saúde e doença como fenómenos socioculturais produzidos e produtores de políticas, práticas e subjectividades; e, por outro lado, permitam o reconhecimento da diversidade cultural nos processos de adoecimento e tratamento. A lógica de organização da apresentação dos conteúdos programáticos parte do geral para o particular, da contextualização da disciplina no seio das ciências sociais para as questões epistemológicas necessárias à compreensão das temáticas a abordar. Neste caso particular no que se refere às questões da saúde como um fenómeno sociocultural, e a na compreensão desta relação através da análise de questões contemporâneas, bem como dos processos de transformação social a ela associadas. As aulas teóricas alternam com as aulas teórica-práticas. Nas aulas teóricas, de natureza expositiva, são apresentados os principais autores, conceitos, temáticas, métodos e*

*bibliografia que são desenvolvidos ao longo dos conteúdos programáticos, sendo a maior concentração nas aulas teóricas de modo a responder a OA1 e OA2. Nas aulas teóricas práticas são discutidos textos que permitem analisar conceitos e autores abordados nas aulas teóricas, que permitam, por um lado, a compreensão e o conhecimento das temáticas abordadas, e por outro lado, desenvolver a capacidade argumentativa que promova o diálogo com a disciplina e prática de enfermagem. Nestas são ainda trabalhados textos de cariz metodológico específico da disciplina, o método etnográfico, experimentado em trabalho de campo, através da realização de um exercício de observação etnográfica (OA3), que permite ao aluno tomar contacto com algumas realidades sociais da cidade de Lisboa, desenvolvendo a capacidade de observação e reconhecendo a diversidade cultural.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit of the 1st semester is the first contact of the 1st level student with a subject that is transversal to the nursing course and a subsidiary of the construction of the understanding and practice of 'culturally competent healthcare'. In this sense, the methodology used in the UC, in accordance with the learning objectives and targets, focuses on the student developing skills that allows him to understand the health-disease binomial as a cultural phenomenon as products and producers of policies, practices and subjectivities; and, allows the recognition of cultural diversity in the illness and treatment processes. The organization of the presentation of the programmatic contents go from the general to the particular, from the contextualization of the subject within the social sciences to epistemological issues necessary for the understanding of the themes to be addressed. In this particular case with regard to the questions of health as a sociocultural phenomenon, and in the understanding of this relationship through the analysis of contemporary issues, as well as of social transformation processes associated with it.*

*The theoretical classes alternate with the theoretical-practical classes. In the theoretical classes, using expositive methodologies, the main authors, concepts, themes, methods and bibliography that will be developed throughout the programmatic contents will be presented, with a greater focus in the theoretical classes to respond to OA1 and OA2. In the theoretical-practical classes the texts analysed are the ones that allow the concepts and authors to be discussed in the theoretical classes, which allow, on the one hand, the understanding and knowledge of the themes addressed, and on the other hand, to develop the argumentative capacity to encourage dialogue with the nursing course and practice. Methodological texts specific to this subject will be covered, as well as ethnographic methods, experienced during field work, through the accomplishment of an ethnographic observation exercise (OA3), which allows the student to come into contact with some social realities of the city of Lisbon, developing the capacity of observation and recognizing the cultural diversity.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Batalha,L. (2005). Antropologia: Uma perspectiva holística. Lisboa: ISCSP.  
Bastos,C., Pereira, L. & Quintela. M. (org) (2001). Antropologia da saúde e da doença: Perspectivas e terrenos de investigação. Etnográfica.  
Carapinheiro,G.(org) (2006). Sociologia da saúde: Estudos e perspectivas. Coimbra.  
Helman,C (2003). Cultura, saúde e doença. SP: Artmed.  
Cucho,D. (2001). A noção de cultura nas ciências sociais. Lisboa: Porto Editora.  
Giddens,A. (2004). Sociologia, Lisboa: F. C. Gulbenkian.  
Goffman,E. (1985). A representação do eu na vida quotidiana. Petrópolis: Vozes.  
Malinowski,B. (1997). Os argonautas do Pacífico Ocidental: Introdução: objecto, método e alcance desta investigação. In Etnologia , 6 (8),17-38.  
Quintela,M. (2011). Seeking 'energy' vs pain relief in spas in Brazil (Caldas da Imperatriz) and Portugal (Termas da*

### **Mapa X - Microbiologia e Parasitologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microbiologia e Parasitologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MÓNICA SOFIA VIEIRA CUNHA 160 H*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não existem*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A finalidade da unidade curricular é capacitar o estudante para, numa lógica integradora de saberes e usando a evidência científica:*

*- reconhecer a importância dos microrganismos no contexto de saúde e de doença e as suas implicações nas práticas de cuidados de enfermagem;*

*-planear os cuidados de enfermagem adequados à situação clínica do utente, garantindo a segurança e a qualidade destes na promoção da saúde e do bem-estar do indivíduo e da comunidade;*

*Foram definidos os seguintes resultados de aprendizagem:*

*•Descrever as características gerais dos agentes microbianos, incluindo bactérias, vírus, fungos e parasitas*

*•Explicar os principais tipos de interação entre os agentes microbianos, o meio ambiente e os seus hospedeiros (incluindo o Homem)*

- Explicar o ciclo infeccioso dos agentes microbianos clinicamente mais relevantes, de entre bactérias, vírus, fungos e parasitas
- Descrever os principais métodos de diagnóstico, prevenção e controlo de microrganismos infecciosos

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The purpose of the course unit is to enable the student to, by means of implementing an integrated logic of knowledge and by using scientific evidence:*

- acknowledge the importance of microorganisms within a scope of health and illness and their implications in nursing care practises;
- plan nursing care according to the patient's clinical situation, ensuring the safety and quality of this care provision in the promotion of health and well-being for the person and for the community;

*The following learning outcomes have been defined:*

- Describe the general characteristics of microbial agents including bacteria, viruses, fungi and parasites
- Explain the main types of interactions between the microbial agents, the environment and their hosts (including humans)
- Explain the infection cycle of clinically relevant microbial agents including bacteria, viruses, fungi and parasites
- Describe the main methods for diagnosis, prevention and control of infectious microorganisms

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Ecologia e diversidade microbianas
- 2) Domínio Archaea e Domínio Bacteria: principais ramos filogenéticos
- 3) Vírus: origem, organização estrutural, replicação, classificação e caracterização
- 4) Fungos: características gerais, organização somática e descrição sumária dos principais grupos. Processos de reprodução e ciclos de vida
- 5) Helminthes e Protozoários: caracterização sumária e ciclos de vida de alguns grupos
- 6) Interação microrganismo-hospedeiro: microrganismos comensais, patogénicos e oportunistas. Processos de infeção e doença: adesão, invasão e disseminação no hospedeiro. Vias de transmissão
- 7) Mecanismos de defesa do hospedeiro: noções de imunologia
- 8) Crescimento microbiano. Desinfecção e antissépsia. Infeções microbianas e quimioterapia. Resistência clínica aos compostos antimicrobianos e estratégias para o seu combate
- 9) Diagnóstico microbiológico: métodos microbiológicos, imunológicos e moleculares
- 10) Agentes microbianos e doenças infecciosas mais relevantes

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Microbial ecology and diversity
- 2) Domains Archaea and Bacteria: main phylogenetic branches
- 3) Viruses: origin, structural organization, replication, evaluation and characterization
- 4) Fungi: general characteristics, somatic organization and short description of the main groups. Reproduction processes and life cycles
- 5) Helminths and Protozoans: short characterization and life cycles of a few groups
- 6) Microorganism-host interaction: commensal, pathogenic and opportunistic microorganisms. Infection and illness procedures: contact, invasion and dissemination within the host. Transmission medium
- 7) Defence mechanisms of the host: immunology concepts
- 8) Microbial growth. Disinfection and antiseptics. Microbial infections and chemotherapy. Clinical resistance to antimicrobial compounds and strategies for combating them
- 9) Microbiological diagnosis: the microbiological, immunological and molecular methods
- 10) The most relevant microbial agents and infectious diseases

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular destina-se a fornecer aos estudantes conhecimentos gerais acerca da estrutura, função, diversidade e importância de microrganismos procaríotas e eucaríotas, bem como das suas relações com o ambiente e outros organismos, nomeadamente o Homem.*

*São introduzidos os princípios e metodologias da moderna biologia microbiana e microbiologia clínica, essenciais para a compreensão da cadeia infecciosa; para o reconhecimento das formas mais frequentes de manifestação, progressão e transmissão dos agentes patogénicos mais comuns; para o conhecimento dos principais métodos de prevenção, controlo e tratamento de infeções e doenças de etiologia microbiana/parasitária, incluindo a vacinação, antibioterapia, desinfecção, esterilização e assépsia. Os conteúdos programáticos definidos visam a aplicação futura dos conhecimentos adquiridos pelo estudante durante a sua formação subsequente e ao longo do exercício da sua atividade profissional, no âmbito da prestação de cuidados de saúde.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The course unit is designed to provide general knowledge to students regarding the structure, diversity and importance of prokaryotic and eukaryotic microorganisms, as well as their relationship with the environment and other organisms including, but not limited to, humans.*

*Introduced are the principles and methodologies of modern microbial biology and clinical microbiology, which are key to the understanding of the infectious chain; to the acknowledgement of the most frequent forms of manifestation, progression and transmission of the most common pathogenic agents; to the understanding of the main methods for*

*the prevention, control and treatment of microbial/parasitic ethology infections and diseases including vaccination, antibiotics, disinfection, sterilization and asepsis. The syllabus is intended for the students' future implementation of the knowledge acquired during their subsequent training and during the exercise of their professional health care provision activity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos são apresentados em sessões teóricas, de tipo expositivo (34h), privilegiando-se a discussão de artigos científicos e integração com conceitos teóricos para aplicação e aprofundamento dos temas. Sempre que possível, e no contexto dos tópicos abordados, é realizada pesquisa em bases de dados e sítios da internet relacionados com organizações nacionais ou internacionais de saúde e são visualizados vídeos com experiências laboratoriais no âmbito do diagnóstico microbiológico.*

*São realizados seminários (6h) proferidos por investigadores doutorados convidados, seguido de discussão plenária dos temas abordados.*

*A avaliação é realizada por prova escrita final de avaliação individual (cotada de 0 a 20 valores) sobre todo o programa teórico, incluindo os conteúdos abordados nos seminários.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus is presented in theoretical sessions having presentations (34h) with emphasis on the discussion of scientific articles and the integration with theoretical concepts for the implementation and deepening of the subjects. Whenever possible, and within the context of the covered topics, a search is carried out in internet websites and databases related to national or international health organizations, and videos with laboratory experiments in the context of microbiological diagnosis are viewed.*

*There are seminars (6h) lectured by guest doctorate investigators, followed by a discussion of the subjects covered.*

*Evaluation is done by means of a final individual written test (with a grade of 0 to 20) regarding the whole theoretical program, including the content covered in the seminars.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação utilizadas assentam nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares, nas necessidades e interesses dos estudantes, e na consolidação de competências específicas necessárias ao exercício do papel do enfermeiro na prevenção e controlo da infeção individual e da comunidade.*

*Pela integração de sessões expositivas com a discussão crítica de artigos científicos e consulta de recomendações e linhas orientadoras das principais organizações de saúde mundial e nacional, é promovido o conhecimento integrado dos princípios e métodos da moderna biologia microbiana e a sua aplicação no domínio da infectologia e medicina, desenvolvendo-se as capacidades de análise crítica e relacional dos estudantes, e dando-se ênfase à relação, por vezes benéfica, por vezes deletérea, dos microrganismos e parasitas com o Homem.*

*Pretende-se que a abordagem das matérias nas aulas teóricas promova a participação e envolva ativamente os estudantes na sua discussão. O alargamento da discussão a tópicos apresentados por peritos externos na sua área de especialidade, e com enquadramento no domínio da investigação em microbiologia clínica, tem em vista a extensão e consolidação dos resultados de aprendizagem definidos. A metodologia de avaliação, por exame final escrito, visa verificar a apreensão e consolidação dos conceitos, e a aplicação dos conhecimentos a diferentes situações e contextos da prática de cuidados de enfermagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning and evaluation methodologies used are based on the learning purposes, curricular provisions, students' needs and interests, and also on the consolidation of the specific skills needed for the role of a nurse in preventing and controlling infections on an individual or community level.*

*For the integration of presentation sessions which include critical discussion of scientific articles and the consulting of recommendations and guidelines from the leading global and national health organizations, the integrated knowledge of the principles and methods of modern microbial biology is promoted along with its application in the field of infectology and medicine, thereby developing the students' critical and relational analysis skills and emphasizing on the relationship, whether beneficial or harmful, of microorganisms and parasites with humans.*

*It is intended that the approach to the subjects lectured in the theoretical classes encourage the participation and active involvement of the students in their discussion. The discussion of topics presented by third party experts in their field of expertise, and within the framework of the clinical microbiology research field, promotes the extension and consolidation of the defined learning outcomes. The evaluation methodology, which includes a final written exam, aims to verify the understanding and consolidation of the concepts and also application of the knowledge to different situations and scenarios in nursing care practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Mims C., Dockrell H. M., Goering R. V., Roitt I., Wakelin D., Zuckerman M. (2004). *Medical Microbiology*, 3rd Ed. USA: Mosby – Elsevier.
- Murray P. R., Rosenthal K. S., Pfaller M. A. (2009). *Medical Microbiology*, 6th Edition. USA: Mosby – Elsevier.
- Madigan M. T., Martinko J. M., Parker J. (2000). *Brock Biology of Microorganisms*, 9th Edition. USA: Prentice Hall (e edições posteriores)
- Prescott L. M., Harley J. P., Klein D. A. (1999). *Microbiology*, 4th Edition. USA: McGraw-Hill (e edições posteriores).
- Barroso, H., Meliço-Silvestre, A., Taveira, N. (Eds). (2014). *Microbiologia Médica*, Vol. 1 e 2. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.
- Ferreira W. F. C., de Sousa J. C. F., Lima N. (Eds) (2010). *Microbiologia*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

### **Mapa X - História e Epistemologia de Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História e Epistemologia de Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Isabel Carvalho Beato Ferraz: 136h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Óscar Manuel Ramos Ferreira: 132h**Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho: 132h**Helga Marília da Silva Rafael Henriques:132h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1 - Definir a enfermagem enquanto disciplina e profissão.**2 - Analisar a evolução histórica e epistemológica da enfermagem à luz da evolução social e papel da mulher na sociedade.**3 - Descrever as correntes e escolas de pensamento em enfermagem comparando as conceções do que é pessoa, saúde/doença, ambiente e cuidados de enfermagem.**4 - Descreve os padrões de conhecimento enfermagem (ético, empírico, estético, científico) e o tipo de teorias existentes (Médio, longo, substantivas).**5 - Refletir o sentido dos conceitos: responsabilidade, autoridade e autonomia, poder, vontade, respeito, (entre outros) na profissão de enfermagem à luz das suas representações sociais e teoria/autora estudada.**6 - Confrontar os conceitos e subconceitos do metaparadigma de uma autora/teoria com as representações que tem sobre os mesmos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1 - Defining nursing as a discipline and as a profession.**2 - Analyzing the historical and epistemological evolution of nursing based on the social evolution and role of women in society.**3 - Describing the intellectual tradition and schools of thought in nursing by comparing the concepts of what actually is considered as a person, health/disease, environment and nursing care.**4 - Describing the nursing knowledge standards (ethical, empirical, aesthetic, scientific) and the type of theories (medium, long, substantive) available.**5 - Reflecting on the meaning of the concepts: responsibility, authority and autonomy, power, will, respect (among others) within the nursing profession based on their social representations and the theory/author being studied.**6 - Confronting the concepts and meta-paradigm of an author/theory with its available representations.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I - História e Epistemologia da Enfermagem. Introdução à natureza do conhecimento em enfermagem**II - A evolução da prática de cuidados: etapas - doméstica, vocacional e profissional**a) Etapa instintiva dos cuidados**b) Etapa vocacional dos cuidados.**c) Etapa enfermagem profissional.**III - A evolução das práticas de cuidados em Portugal. Do século XII a meados do séc. XIX**IV - A natureza do conhecimento em enfermagem. Carper e os padrões fundamentais de conhecimento em enfermagem.**V – As diferentes correntes de pensamento em enfermagem e as diferentes escolas de pensamento em enfermagem**VI - Modelos e teorias de Enfermagem**Virginia Henderson**Teoria - Dorothea Orem**Teoria dos sistemas - Betty Neuman**Teoria das transições - Afaf Ibrahim Meleis**Teoria do cuidar – Jean Watson**Teoria da diversidade e universalidade do cuidado cultura - Madelene Leininger**Avaliação Familiar - Modelo Calgary**Teoria interação - Imogene King**Teoria adaptação – Callista Roy**Holismo**Humanismo***6.2.1.5. Syllabus:***I - Nursing History and Epistemology. Introduction to the origin of nursing knowledge.**II - The evolution of care practise: stages - domestic, vocational and professional.*

a) *Instinctive stage of care provision.*  
 b) *Vocational stage of care provision.*  
 c) *Professional nursing stage.*  
 III - *The evolution of care provision in Portugal. From the 12th century to the middle of the 19th century.*  
 IV - *The origin of nursing knowledge. Carper and the fundamental standards of nursing knowledge.*  
 V - *The different intellectual currents and the different schools of thought used in nursing*  
 VI - *Nursing models and theories*  
*Virginia Henderson*  
*Theory - Dorothea Orem*  
*Systems theory - Betty Neuman*  
*Transitions theory - Afaf Ibrahim Meleis*  
*Care theory – Jean Watson*  
*Theory of diversity and universality of care culture - Madelene Leininguer*  
*Family Evaluation - Model Calgary*  
*Interaction theory - Imogene King*  
*Adaptation theory – Callista Roy*  
*Holism*  
*Humanism*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC de HEE está estruturada de modo a que o estudante seja capaz de, com base na perspetiva histórica da enfermagem, compreender o presente e perspetivar o futuro da disciplina e da profissão. Num primeiro momento são abordados os marcos históricos de modo a compreenderem a evolução da profissão de enfermagem (Objetivos 1 e 2). Num segundo momento essas noções são examinadas a um nível mais específico e conceptual, de modo a compreenderem a evolução das diferentes correntes de pensamento em enfermagem e escolas de cuidar (Objetivos 3) e os conceitos e perspetivas que integram as filosofias, os modelos e as teorias. Particularizando-se, enquanto referencial teórico, alguns modelos e teorias explicativas que pretendem evidenciar o conhecimento substantivo da enfermagem (Objetivos 4, 5 e 6).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The HEE course unit is structured in a way that, based on the historical perspective of nursing, the student is able to understand the present and prepare for the future of the subject and the profession. Firstly, in order to understand the evolution of the nursing profession, the historical landmarks are addressed (Purposes 1 and 2). Secondly, those concepts are examined on a more specific and conceptual level, in order to understand the evolution of the different intellectual currents in nursing and schools of care (Purpose 3) as well as the concepts and perspectives integrating the philosophies, models and theories. Detailing, as a theoretical framework, models and explanatory theories which claim to show the substantive knowledge base of nursing (Purposes 4, 5 and 6).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC privilegia a compreensão da profissão e da disciplina através do estudo da história dos cuidados e das teorias que estruturam a prática de cuidados. A tipologia proposta são aulas: aulas teóricas, teórico-práticas, trabalho de campo e seminário.*

*Avaliação periódica: frequência sobre toda a matéria lecionada no programa nos pontos I, II, III e IV (50 % do total da nota). Trabalho sobre um dos modelos visados no ponto VI do programa - Modelos e teorias de Enfermagem, traduzido num trabalho a apresentar oralmente (25% apresentação oral e 25% discussão). A avaliação em cada um dos momentos deve ter nota igual ou superior a 9,5 valores. O trabalho a desenvolver privilegia a análise e reflexão crítica, elaborações de sínteses integrativas individuais e em grupo.*

*O exame final: A avaliação exame final consistirá num exame escrito que contempla toda a matéria lecionada ao longo da UC (obras de leitura obrigatória; matéria lecionada nas diferentes aulas).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course unit focuses on understanding the profession and subject by studying the history of care and theories which shape the care provision practise. The proposed typology comprises: theoretical classes, theoretical-practical classes, field work and z seminar.*

*Periodical evaluation: test comprising all materials taught within the program under sections I, II, III and IV (50% of total grade). Assignment concerning one of the viewed models in section VI of the program - Nursing models and theories, in a paper to be orally presented (25% oral presentation and 25% discussion). Every evaluation has a passing grade of 9.5 or greater. The assignment focuses on developing critical thinking and analysis, and on the elaboration of individual and group integrative syntheses.*

*Final exam: The evaluation by final exam will be a written exam which includes all the materials taught during the course unit (mandatory literature; subjects taught in the various classes).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada pretende proporcionar a aquisição de conhecimentos sob a forma de uma aprendizagem ativa e dinâmica na qual as competências serão consolidadas através da aplicação dos conhecimentos adquiridos em sessões teóricas, e aprofundados nas sessões teórico-práticas.*

*As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de despertar o interesse nos temas previstos nos conteúdos (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6). As aulas teórico-práticas serão destinadas a aprofundar cada um dos temas, com recurso à análise, reflexão e partilha de textos pré selecionados e outros sob orientação do professor (Objetivo 4, 5, 6). São visualizados filmes nas aulas teórico práticas sobre São Vicente de Paulo e Florence Nightingale no sentido de refletirem e contextualizarem os cuidados à época (objectivo 2). O trabalho de campo centra-se na identificação de uma instituição de saúde/assistência/ensino portuguesa, uma personalidade, um artefacto, com relevância para a História dos Cuidados e da Enfermagem em Portugal, de modo a explicar a importância dessas Instituições/ personalidades/artefactos ligados às práticas de cuidados, relacionando com o período histórico-social; caracterizar a evolução histórica da Instituição, desde a sua origem até aos dias de hoje ou durante o período da sua existência e clarificar o papel dos prestadores de cuidados na área da enfermagem (Objetivo 4).*

*Ao longo do trabalho de grupo confrontam os conceitos e perspetivas que integram as filosofias, os modelos e as teorias explicativas com os conhecimentos ministrados ao longo da das sessões teóricas (Objetivo 6).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology aims to provide the acquisition of knowledge through an active and dynamic learning experience in which skills are consolidated by applying the knowledge acquired in theoretical sessions and further deepened in theoretical-practical sessions*

*The theoretical classes are mostly lecture-based, in order to generate interest in the subjects of the course (Purposes 1, 2, 3, 4, 5, 6). The theoretical-practical classes aim to deepen each subject by means of the analysis, debate and sharing of pre-chosen text under the guidance of the professor (Purpose 4, 5, 6). Video footage will be viewed in the theoretical-practical classes relative to São Vicente de Paulo and Florence Nightingale in order to reflect upon and relate to care provision at the time (purpose 2). Field work focuses on the identification of a Portuguese health/service/teaching institution, a person and an artifact relevant to the History of Care and Nursing in Portugal in order to explain the importance of these Institutions/People/Artefacts regarding the care practices rendered at that particular socio-historical period; characterize the historical evolution of the institution from its establishment to the present day, or otherwise during the period of its existence, and clarify the role of care providers in nursing (Purpose 4).*

*During the group assignment, the students confront concepts and perspectives which implement explanatory philosophies, models and theories with the knowledge learned during the theoretical sessions (Purpose 6).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*LEININGER M. (2001) - Culture care diversity and universality: a theory of nursing Boston: Jones And Bartlett Pubs.*

*MELEIS, A. (2012). Theoretical nursing. Development and progress. 5.ª Ed. Philadelphia. J. B. Lippincott Company. 672 p*

*NEUMAN B. (1995). The Neuman System. Model. 3rd ed. Norwalk: Aplenton and Lange.*

*NIGHTINGALE, F. (2005). Notas sobre Enfermagem. Lusociência. 177 p*

*OREM, D. E. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de Enfermería en la práctica. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas Masson-Salvat enfermeira*

*KING, I. (1971). Toward a theory for nursing: general concepts of human behaviour New York : John Wiley.*

*WATSON, J. (2002). Enfermagem: Ciência Humana e Cuidar, Uma Teoria de Enfermagem. Loures: Lusociência. 182 p*

*WRIGHT, L. M. & LEAHEY, M. (2012) Enfermeiras e famílias: Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família. 5ª ed. Paulo (SP): Roca Roca*

**Mapa X - Aprender ao Longo da Vida****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Aprender ao Longo da Vida*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*JOAQUIM PAULO CABRAL DE OLIVEIRA 88h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA TERESA GOUVÊA MAGÃO 24h*

*PAULO JORGE MARCOS CRUCHINHO 80h*

*DULCE DOS SANTOS GASPAR CABETE 78h*

*DOCENTE A DESIGNAR 64h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Entender o desenvolvimento de um projecto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; Descrever etapas da construção de um projecto de aprendizagem; Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem; Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico; Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico; Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica; Aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; Identificar diferentes formas de plágio.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding the development of a training project as a methodology which promotes autonomy and personal and professional development; Describing the preparatory steps of a learning project; Using Information and Communication Technologies (ICT) as a learning tool; Describing (identifying) the structural elements of an oral and written presentation for an academic assignment; Synthesizing the structural elements of an academic/scientific text; Conducting document surveys using different sources of scientific information; Applying ethical principles in the usage and referencing of information; Identifying different forms of plagiarism.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Formas de Aprender - Pensamento crítico e aprendizagem; Reflexão, formação e aprendizagem experiencial; Trabalho de projecto; A responsabilidade individual e o trabalho em grupo no desenvolvimento de projectos de aprendizagem.  
2- Instrumentos de aprendizagem - Pesquisa de informação (Regras de pesquisa; Credibilidade das fontes; Uso de Bases de Dados). Análise de informação documental e experiencial (Síntese; Resumo; Ficha de leitura; Recensão crítica; Jornal de aprendizagem). Elaboração de trabalhos académicos [Tipos de trabalhos (Relatório; Estudo de caso; Ensaio; Dossier temático; Portfólio; Poster/cartaz; Suportes multimédia (TIC)); Estilo e rigor na comunicação oral e escrita; Referenciação (Normas de referenciação; Software de referenciação; Questões éticas da utilização e referenciação de fontes; Plágio)]*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1- Learning methods - Critical thinking and learning; Practical training, learning and debate; Project work; Individual responsibility and group assignments for the development of learning projects.  
2- Learning tools - Information research (Research rules; Source credibility; Database usage). Analysis of documental and experimental information (Summaries; Abstracts; Index cards; Critical reviews; Learning journals). Preparation of academic papers [Types of assignments (Report; Case study; Rehearsal; Thematic files; Portfolio; Posters; Multimedia tools (ICT)); Style and accuracy in oral and written communication; Referencing (Referencing standards; Referencing software; Ethical issues regarding source usage and referral; Plagiarism)]*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na aquisição e desenvolvimento das competências enunciadas no Perfil de Competências do Licenciado em Enfermagem pela ESEL, assumem particular importância as relacionadas com o desenvolvimento de uma prática reflexiva, a elaboração, implementação e avaliação de projectos de formação bem como a concepção e utilização de instrumentos de aprendizagem, mormente os alusivos à pesquisa e análise de informação documental e experiencial, à elaboração de trabalhos académicos, ao rigor na comunicação oral e escrita e à referenciação. Tendo em consideração estes pressupostos, abrangidos pelos objectivos, compreende-se a escolha dos conteúdos temáticos programados, enquadrados nos diversos domínios do saber, mormente: Saber-saber (sintetizar, identificar, descrever, entender), saber-fazer (realizar pesquisa documental; utilizar as tecnologias de informação e comunicação e do saber-ser (aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; identificar formas de plágio)*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*By acquiring and developing the skills listed in the Competency Profile for ESEL Nursing, those related to the development of a reflective practice, preparation, implementation and evaluation of training projects are especially important, as is the design and usage of learning tools such as those depicting the research and analysis of documentary and experiential information, the preparation of academic assignments, and also thorough oral and written communication and referencing. Taking into account these assumptions, which are within the scope of the purposes, the choice of the programmed thematic content within the various fields of knowledge may be grasped more specifically: Knowing how to know (summarizing, identifying, describing, understanding), knowing what to do (performing documentary research; using information and communication technologies) and knowing what to be (applying ethical principles to the usage and referencing of information; identifying forms of plagiarism).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas de exposição de temas e conceitos;*
- *Aulas teórico-práticas de discussão e análise de diferentes tipos de trabalhos académicos;*
- *Aulas de prática laboratorial para utilização das TIC (pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação, construção de suportes multimédia)*
- *Avaliação por exame final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical classes for lecturing themes and concepts;*
- *Theoretical-practical classes and analysis of the different types of academic assignments;*

- *Laboratory classes for ICT usage (database research, referencing software usage, multimedia support preparation)*
- *Evaluation by final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No que diz respeito aos objectivos - Entender o desenvolvimento de um projecto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; Descrever etapas da construção de um projecto de aprendizagem – e tendo em consideração os seguintes resultados de aprendizagem intermédios: Saber argumentar, através da evidência científica e de outro conhecimento, da Enfermagem e de outras ciências; Construir a sua comunicação com diversos públicos de acordo com o perfil social/profissional, a finalidade e os recursos comunicacionais disponíveis; Desenvolver projectos de aprendizagem concebidos para melhorar o seu desempenho; Usar conhecimento científico e outro conhecimento de Enfermagem como meio de aperfeiçoamento dos cuidados e como contributo para o desenvolvimento da disciplina; optou-se – em termos de metodologia - por aulas teóricas de exposição de temas e conceitos; Relativamente aos objectivos: Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico; Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico; Identificar diferentes formas de plágio, consubstanciados, mormente, pela aprendizagem de métodos e estratégias de Pesquisa de informação, pela Análise de informação documental e experiencial, bem como pela Análise de informação documental e experiencial, optou-se – em termos de metodologia - por aulas teórico-práticas (uma aula por turma), onde são realizados, apresentados, analisados e discutidos diferentes tipos de trabalhos académicos (exº, Relatórios; Sínteses; Resumos; Fichas de leitura; Recensões críticas; Jornais de aprendizagem; Estudos de caso; Ensaios; Dossiers temáticos; Portfólios; Poster/cartazes; Suportes multimédia...). No que concerne aos objectivos: Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem; Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica; Aplicar princípios éticos na utilização e referen-ciação de informação; Identificar diferentes formas de plágio, optou-se – em termos de metodologia - por aulas de prática laboratorial (dois grupos por turma, em dois laboratórios de informática; cada um destes grupos é subdividido em pequenos “clusters” de 3 a 4 estudantes para 3 computadores); Nestas aulas são desenvolvidas actividades relativas a pesquisa em base de dados, uso de software de referência e construção de suportes multimédia. Assegurou-se a preparação dos estudantes através de disponibilização dos conteúdos em suporte multimédia no blackboard e da realização de trabalhos de consolidação das aprendizagens efectuadas (Trabalho autónomo). A avaliação da UC foi realizada por exame final, dada a reduzida carga lectiva desta UC, a sua natureza e a dimensão das turmas, motivos que, no nosso entender, tornariam mais difícil e problemática (para os próprios estudantes) a realização de outra forma de avaliação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Regarding the purposes - Understanding the development of a training project as a methodology which promotes autonomy and also personal and professional development; Describing the stages of building a learning project - and taking into account the following interim learning outcomes: Knowing how to debate, using scientific evidence and other knowledge from Nursing and other sciences; How to elaborate speeches towards different audiences according to their social/professional profile, the purpose and the communication resources available; How to develop learning projects designed to improve performance; How to use scientific knowledge and other Nursing knowledge as a means of improving care provision and contributing to the development of the subject; it was decided - in terms of methodology - to lecture theoretical classes by presentation of themes and concepts; Regarding the purposes: Describing (identifying) the structural elements of oral and written presentation of an academic assignment; Synthesizing the structural elements of an academic/scientific text; Identifying different forms of plagiarism, particularly substantiated by learning about information research methods and strategies, the analysis of documentary and experiential information and also the analysis of documentary and experiential information, it was therefore decided - in terms of methodology - to lecture theoretical-practical classes (one lesson per class), in which several types of academic assignments (e.g. Reports; Summaries; Abstracts; Index cards; Critical reviews; Learning journals; Case studies; Rehearsals; Thematic files; Portfolios; Posters; Multimedia supports...) are conducted, presented, analysed and discussed. Regarding the purposes: Using Information and Communication Technologies (ICT) as a learning tool; Conducting documentary research using different sources of scientific information; Applying ethical principles to the usage and referencing of information; Identifying different forms of plagiarism, it was therefore decided - in terms of methodology - to conduct practical laboratory classes (two groups per class, in two computer labs; whereas each of these groups is subdivided into small “clusters” of 3-4 students on 3 computers); In these classes, activities related to database research, referencing software usage and construction of multimedia supports shall be performed. Student preparation, through delivery of content in multimedia format on the blackboard and the delivery of assignments for consolidation of the materials lectured (autonomous work), has been ensured. Course unit evaluation was done by means of a final exam which otherwise, due to the reduced burden, nature and class sizes of the course unit, in our opinion, would make another type of evaluation more difficult and problematic (for the students themselves).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barbier, Jean-Marie (1993). Elaboração de projectos de acção e planificação. Porto: Porto Editora.*  
*Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). Reflective Practice in Nursing (3rd ed) Oxford, Blackwell Publishing.*  
*Castro, L.; Ricardo, M. (1998) Gerir o trabalho de projecto: um manual para professores e formadores (5ª ed.) Lisboa, Texto Editora.*  
*Jasper, M. (2006). Professional Development, Reflection and Decision-making. Oxford, Blackwell Publishing.*  
*Knowles, M.(1990). L'Apprentant Adulte: vers une nouvel art de la formation. Paris. Les Éditions d'Organisation.*  
*Patrick, L. ; Sarah H. (2009). Web Style Guide: Basic Design Principles for Creating Web Sites (3rd ed). New Haven: Yale University Press.*  
*Rubinfeld, M.; Scheffer, B. (1999) Critical thinking in nursing: an interactive approach (2nd ed.). Philadelphia : Lippincott.*  
*Vassileff, J. (1997). La pédagogie du projet en formation. Lyon, Chronique Sociale.*

### Mapa X - Ética e Deontologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ética e Deontologia***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 56h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 10h*  
*EUNICE EMILIA SANTOS LOPES MARTINS HENRIQUES 38h*  
*ALEXANDRA MANUELA GARCES CAMELO TERESO 96h*  
*JOAO MANUEL BRAZ VEIGA 96h*  
*ANTÓNIO BARTOLOMEU JÁCOMO FERREIRA 96h*  
*DOCENTE A DESIGNAR 14h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Enunciar, em discurso próprio, os conceitos fundamentais para a compreensão da dimensão ética e deontológica das situações de cuidados de enfermagem;*
- 2) Conhecer os principais documentos e instituições internacionais e nacionais reconhecidos como referentes éticos e/ou bioéticos pelos profissionais de saúde;*
- 3) Decidir, a partir de situações hipotéticas de cuidados e das representações sociais que trazem do papel do enfermeiro, da intervenção que se adequa aos valores éticos, ao Código Deontológico do Enfermeiro e aos normativos jurídicos;*
- 4) Identificar as respostas encontradas pela Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico tem causado nos contextos contemporâneos dos cuidados de saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- "1) Spell out, in their own words, the fundamental concepts for understanding the ethical and deontological dimension of nursing care situations;*
- 2) Know the main documents and international and national institutions recognized as ethical and/or bioethical references by the health care professionals;*
- 3) Decide, starting with the hypothetical situations of care and social representation that offer the nursing role and intervention that adapt to ethical values, to the Nursing Code of Ethics and legal norms;*
- 4) Identify the responses found by Bioethics for the problems that scientific and technological development have caused in the contemporary context of health care.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I . ÉTICA E MORAL*
  - 1. Conceitos de ética, moral e consciência moral*
  - 2. Pessoa e dignidade*
  - 3. Agir humano: valores e liberdade*
- II . A ÉTICA E OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM*
  - 1. A dimensão ética do ato de cuidar*
  - 2. A vulnerabilidade do ser humano*
- III . MODELOS EXPLICATIVOS DE ANÁLISE ÉTICA*
  - 1. O principialismo de Beauchamp e Childress*
  - 2. Modelo utilitarista*
  - 3. Modelo da virtude de Pellegrino e Thomasma*
- IV . DA RESPONSABILIDADE INDIVIDUAL À PROFISSIONAL*
  - 1. A responsabilidade do profissional de enfermagem*
- V. A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA*
  - 1. Método de tomada de decisão: procedimento e algoritmos*
  - 2. Referentes éticos relevantes na tomada de decisão*
  - 3. Desenvolvimento da consciência moral: Kolberg e C. Gilligan*
  - 4. Enquadramento jurídico da decisão ética do profissional de enfermagem*
- VI. A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO*
  - 1. O Código Deontológico do Enfermeiro*
  - 2. Análise de situações de cuidados de enfermagem*
- VII. A ÉTICA PERANTE O DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E CIENTÍFICO*
  - 1. Problemas contemporâneos em Bioética*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**"I . ETHICS AND MORALS**

1. Concepts of ethics, morals and moral conscience

2. People and dignity

3. Human behavior: values and liberty

**II . ETHICS AND NURSING CARE**

1. Ethical dimension of caring

2. Vulnerability of the human being

**III . EXPLANATORY MODELS OF ETHICAL REVIEW**

1. Principlism of Beauchamp and Childress

2. Utilitarian model

3. Pellegrino and Thomasma virtue model

**IV . ON INDIVIDUAL AND PROFESSIONAL RESPONSIBILITY**

1. Responsibility of the nursing profession

**V. ETHICAL DECISION MAKING**

1. Decision making method: procedure and algorithms

2. Relevant ethical references in decision making

3. Development of moral conscience Kolberg and C. Gilligan

4. Legal framework of decision making in the nursing profession

**VI. PROFESSIONAL DEONTOLOGY OF NURSING**

1. Nursing Code of Ethics

2. Analysis of nursing care situations

**VII. ETHICS IN TECHNOLOGICAL AND SCIENTIFIC DEVELOPMENT**

1. Contemporary problems in Bioethics"

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O estudo desenvolvido nos capítulos 1, 3 e 6 fornecem as noções fundamentais para a compreensão da dimensão ética, moral e deontológica da vida de relação entre os seres humanos e permitem especificar as características morais do ato de cuidar, apresentadas no capítulo 2, bem como a responsabilidade moral do profissional de enfermagem falada no capítulo 4 (objetivo 1). O capítulo 5 apresenta vários modelos/algoritmos para a tomada de decisão ética que são completados com as obrigações e limites impostos pela legislação à decisão sobre a ação do enfermeiro em situações hipotéticas de cuidados (objetivo 3), que deve ser auxiliada por referentes éticos documentais e institucionais relevantes para essa mesma decisão (objectivo 2). O Capítulo 7 aborda os problemas ético-morais gerados no domínio da Bioética e as respostas que a sociedade e os profissionais de saúde têm encontrado para os resolver, tal como previsto no objectivo 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The study developed in Chapters 1, 3 and 6 provides the fundamentals for understanding the ethical, moral and conduct of life in the relationship between human beings and allows the moral characteristics of caring, presented in Chapter 2, to be specified, as well as the moral responsibility of the nursing professional spoken about in Chapter 4 (objective 1). Chapter 5 presents various models/algorithms for ethical decision making that are completed with the obligations and limitations imposed by laws to the decision on the action of nurses in hypothetical care situations (objective 3), which should be aided by referring to documentary, ethical and institutions relevant to that very decision (objective 2). Chapter 7 deals with the ethical and moral problems arising in the field of bioethics and the answers that society and health professionals have found to deal with them, as referred to in objective 4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são predominantemente expositivas nas aulas teóricas, que se iniciam com uma questão de opinião e finalizam com uma pergunta crítica sobre o tema da aula. O trabalho autónomo, como pesquisas ou leituras de textos com ou sem sinopses, é deixado para as aulas teórico-práticas. Estas incluem análise e compreensão de textos ou de situações hipotéticas - apresentadas em texto, vídeo ou filme - iniciada individualmente pelo aluno ou em fóruns de discussão no Blackboard (BB) e debatida posteriormente em grupo e/ou plenário em sala de aula. O seminário alarga este fórum de discussão com peritos vindos da sociedade.*

*Avaliação periódica: a) 1 frequência individual para as aulas teóricas (T) cotada para 15 valores + b) 2 perguntas sorteadas de entre o total de perguntas respondidas em cada uma das 8 aulas teórico-práticas (TP) cotadas para 5 valores (2,5 valores/ pergunta). Nota final: a)+b) ≥ 9,5 valores.*

*Avaliação final: 1 exame final escrito cotado para 20 valores*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*"The teaching methodologies are predominantly expository in lectures, which begin with a matter of opinion and end with a critical question about the theme of the lesson. The independent work, such as research or readings of texts with or without synopses, is left for the theoretical and practical lessons. These include analysis and comprehension of texts or hypothetical situations - presented in text, video or film - initiated individually by the student or in discussion forums on Blackboard (BB) and subsequently debated in group and/or plenary in a classroom. The seminar extends this discussion forum with experts coming from society.*

*Regular review: a) 1 individual attendance for lectures (T) evaluated at 15 marks + b) 2 questions drawn from the total of questions answered in each of the 8 practical classes (TP)*

*evaluated at 5 points (2.5 marks/question). Final mark: a) + b) ≥ 9.5 marks.  
Final evaluation: 1 final written exam worth 20 marks*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As competências cognitivas dos objectivos 1, 2 e mesmo 4 são desenvolvidas pelas metodologias expositivas, onde os alunos também participam, e ainda pela análise e discussão de textos que ocorrem em algumas aulas teórico-práticas. As competências de tomada de decisão expressas no objectivo 3 são desenvolvidas pelos debates em fóruns no BB e pela análise de situações hipotéticas preparadas individualmente pelo alunos e posteriormente discutida em grupo em sala de aula e debatida em plenário da turma das aulas teórico-práticas e depois com os peritos convidados em seminário.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The cognitive skills from objectives 1, 2 and even 4 are developed by expository methodologies where students also take part, and also by analysis and discussion of texts that occur in some of the practical classes. Decision-making skills, expressed in objective 3, are developed by debates in forums and by analysis of hypothetical situations individually prepared by the students and then discussed together in the classroom and debated in a group plenary in the practical classes and after, with invited experts at a seminar.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beauchamp, T. L. & Childress, J. (2009). Principles of Biomedical Ethics. (6ª Ed.) New York: Oxford University Press.  
Fry, S.T., Veatch, R.M. & Taylor, C. (Eds.) (2011). Case studies in nursing ethics. (4th ed.) Sudbury: Jones & Bartlett Learning Cop.  
MarKKula Center for Applied Ethics University of Santa Clara. A forum for research and discussion in all areas of applied ethics. Acedido em 01-08-2013. Disponível em <http://www.scu.edu/ethics/>  
Neves, M.C.P. & Pacheco, S. (Coords.) (2004). Para uma ética da Enfermagem: desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.  
Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.  
Thompson, I.E., Melia, K.M. & Boyd, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. (4ª Ed.). Loures: Lusociência.  
Sgreccia, E. (Ed.) (2009). Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: Príncipia*

### **Mapa X - Semiologia e Patologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Semiologia e Patologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MANUEL ACÁCIO FERREIRA GOMES 60h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*BERTA SOFIA PINTO FERREIRA 36h  
MARIA LÍGIA ESTEVES DE MACEDO PEIXOTO 36h  
PEDRO FILIPE GASPAR DA COSTA 22h  
PATRÍCIO RICARDO DA TERRA AGUIAR 20h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Finalidade*

*Capacitar o estudante para a compreensão das situações de doença ao longo do ciclo de vida e para a interpretação de sinais, sintomas e resultados de alguns exames complementares de diagnóstico*

*Objetivos*

*Explicar os mecanismos da doença, repercussão fisiopatológica e anatomopatológica e impacto na história natural das doenças mais prevalentes ao longo do ciclo da vida*

*Identificar estímulos externos e internos potencialmente indutores de agressão celular*

*Explicar os processos de inflamação e de reparação tecidual*

*Explicar os mecanismos gerais de morte, lesão, adaptação e mal adaptação celular*

*Explicar sinais e sintomas de doença, colheita de dados anamnésticos e valorização/ integração nas síndromes e doenças mais prevalentes*

*Interpretar os principais exames complementares de diagnóstico e valorização dos exames de rotina mais usados no estudo das doenças mais prevalentes*

*Justificar a importância dos elementos auxiliares fornecidos pelos métodos complementares de diagnóstico*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Purpose:*

*Train the student to understand illness situations throughout the life cycle and to interpret signs, symptoms and results from some complementary diagnostic tests*

*Objectives:*

*Explain the mechanisms of the illness, pathological and anatomopathological repercussion and impact on the natural history of the most prevalent illnesses through the life cycle.*

*Identify external and internal stimuli potentially fostering cellular aggression*

*Explain the processes of inflammation and tissue repair*

*Explain the general mechanisms of cell death, injury, adaptation and poor adaption.*

*Explain signs and symptoms of integration, anamnesis data collection and evaluation/integration in the most prevalent syndromes and illnesses*

*Interpret the main routine complementary diagnostic tests most used in the study of the most prevalent illnesses.*

*Justify the importance of the auxiliary elements supplied by the complementary diagnostic methods*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo I – Patologia e semiologia básicas*

*Nomenclaturas e classificação, História clínica; ambiente externo - agentes físicos, químicos e biológicos como causa de doença. Patologia celular. Inflamação, Processos de reparação celular e cicatrização. Edema*

*Módulo II – Patologia específica de órgão/sistema, considerando as doenças mais prevalentes e exames auxiliares relacionados:*

*Metabólica e comportamento alimentar*

*Cardiovascular*

*Respiratória*

*Sistema nervoso central*

*Renal e vias urinárias*

*Digestivo*

*Endócrina e aparelho reprodutor*

*Hematopoiético*

*Módulo III – Patologia multissistémica. Semiologia e patologia ao longo do ciclo de vida do doente*

*Síndromes e doenças mais prevalentes no recém-nascido e lactente; observação física e a sua valorização*

*Síndromes e doenças mais prevalentes na infância; observação física e a sua valorização*

*Adolescência – problemas do crescimento e do desenvolvimento; contraceção e gravidez na adolescência; toxicod dependência*

*Patologias mais frequentes no idoso*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I – Basic pathology and semiology*

*Nomenclatures and classification, Clinical History; external environment - physical, chemical and biological agents as the cause of the illness. Cellular pathology. Inflammation, cellular repair processes and scarring. Swelling*

*Module II – Organ/system specific pathology, considering the most prevalent illnesses and related auxiliary tests:*

*Metabolic and dietary behavior*

*Cardiovascular*

*Respiratory*

*Central nervous system*

*Renal and urinary tract*

*Digestive*

*Endocrine and reproductive system*

*Hematopoietic*

*Module III – Multi-system pathology Semiology and pathology throughout the life cycle of the sick*

*Most prevalent syndromes and illnesses in newborns and breast-fed infants; physical observation and evaluation*

*Most prevalent syndromes and illnesses in infants; physical observation and evaluation*

*Adolescence – growth and development problems; contraception and pregnancy in adolescents; drug addiction*

*Most common pathologies in the elderly*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a finalidade da UC, os objetivos dirigem as aprendizagens para aquisições cognitivas (ser capaz de compreender: identificar, explicar, justificar, interpretar) a partir da abordagem de conteúdos que concorrem para a consecução da finalidade. Assim, os conteúdos são centrados nas situações de doença mais prevalentes, vividas ao longo do ciclo de vida e para a interpretação de sinais e sintomas e de resultados de alguns exames complementares de diagnóstico com elas relacionados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the purpose of the CU, the objectives direct learning to cognitive acquisitions (being able to understand: identify, explain, justify, interpret) from the approach of content that contribute to the achievement of the purpose. Thus, the content is focused on the most prevalent situations of sickness experienced throughout the lifespan and the interpretation of signs and symptoms and results of some additional diagnostic tests linked to them.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades pedagógicas, de natureza teórica, desenvolver-se-ão com recurso ao método expositivo (aulas com duração de 60 minutos).*

*No decurso da unidade curricular estão previstas 8 horas para simulação de exame / revisões e esclarecimento de dúvidas.*

*Na plataforma de e-learning Blackboard serão disponibilizados:*

- Documento orientador da unidade curricular
- Sumários das aulas
- Bibliografia aconselhada
- Seleção de alguns slides das aulas teóricas

*A avaliação da aprendizagem decorre na modalidade de Exame Final nas épocas regulamentares, de acordo com calendário da época de exames da ESEL.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*"The pedagogical activities of a theoretical nature, will be conducted using the expository method (classes lasting 60 minutes).*

*During the course 8 hours for exam are planned for exam simulation / revisions and clarification of doubts.*

*In the Blackboard e-learning platform the following will be available:*

- Orientation document of the course
- Summaries of classes
- Recommended Bibliography
- Selection of a few slides from lectures

*The evaluation of the learning takes place in the form of a Final Exam at the regulatory times, in accordance with the ESEL exam time schedule.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo os objetivos dirigidos a aquisições cognitivas no âmbito da semiologia e patologia, e sendo a tipologia teórica a modalidade de aula prevista, recorre-se ao método expositivo, na abordagem dos conteúdos. Algumas aulas previstas visam a revisão e clarificação de conteúdos, pelo que nessas, a abordagem, embora predominantemente teórica, é complementada com o método interrogativo.*

*A metodologia de avaliação porque procura determinar as aprendizagens de natureza cognitiva, recorre a provas individuais – exame final.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the objectives are directed to cognitive acquisitions within semiotics and pathology, and since the theoretical typology method is the scheduled class, the expository method is used in the approach to content. Some of the classes provided aim at reviewing and clarifying content, so that in these, the approach, although predominantly theoretical, is complemented with the interrogative method.*

*Because the evaluation methodology seeks to determine learning in a cognitive way, it uses individual tests - a final exam.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ducla Soares, J. L. (2007). Semiologia médica. Princípios, métodos e interpretação. Lisboa: Editora Lidel.*

*Bickley, L. & Szilagyi, P.G. (2013). BATES guide to physical examination and history taking. (11th edition). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins,*

*Bibliografia base – Patologia*

*Kumar, V., Abbas, A.K, Fausto, N. & Mitchell, R.N. (2012). Robbins basic pathology. (9th edition). Philadelphia: Saunders Elsevier.*

*Goldman, L. & Schafer, A. (2012). Cecil medicine. (24th Edition) Philadelphia: Saunders Elsevier.*

**Mapa X - Relação e Comunicação em Enfermagem****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Relação e Comunicação em Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 90h

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

MARIA PAULA FERREIRA HOMEM RIBEIRO 40h  
 LUÍS DE OLIVEIRA NABAIS 80h  
 MIGUEL ÂNGELO FARIA GOMES NARIGÃO 40h  
 MARIA DA GRAÇA MELO E SILVA 78h  
 CARLOS LOPES ALVES HENRIQUES PINA DAVID 80h  
 JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 78h  
 JOSÉ MANUEL TÁTÁ FALÉ 80h  
 DOMINGOS MANUEL QUINTAS MALATO 50h  
 ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 100h  
 CRISTINA MARIA ROSA JEREMIAS 78h  
 HELGA MARILIA DA SILVA RAFAEL HENRIQUES 50h  
 ANA CATARINA DE OLIVEIRA ANTUNES RAPOSO 40h

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Analisar a relação terapêutica enfermeiro-cliente como instrumento fundamental do cuidado de enfermagem na promoção da saúde e bem-estar do cliente.
- Analisar a comunicação com o cliente, grupos à luz das teorias da comunicação.
- Descrever no processo de comunicação, os sinais comunicativos e os elementos da comunicação.
- Identificar fatores pessoais, sociais, culturais que influenciam na comunicação/relação com o outro.
- Identificar as próprias crenças e valores e como podem influenciar na comunicação/relação com o outro.
- Identificar atitudes e técnicas facilitadoras no estabelecimento de uma relação terapêutica com o cliente ao longo do ciclo de vida.
- Identificar os obstáculos na comunicação entre o enfermeiro e cliente.
- Desenvolver uma comunicação adequada com o cliente, em situações específicas, tendo em conta a etapa do ciclo de vida.
- Analisar de que forma a sua comunicação interfere na relação com o outro.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Analyzing the nurse-client therapeutic relationship as an essential tool of nursing care for the promotion of health and customer well-being.
- Analyzing communication with the client and with groups based on the communication theories.
- Describing the communicative signs and communicative elements within the communication process.
- Identifying personal, social and cultural factors that influence the communication/relationships between one another.
- Identifying own beliefs and values, and how these can influence the communication/relationship between one another.
- Identifying attitudes and techniques which facilitate a therapeutic relationship with the client throughout their lifetime.
- Identifying communication obstacles between the nurse and the client.
- Developing an adequate communication with the client, in specific situations, taking into account the stage of their life.
- Analyzing how their communication interferes with their relationship with each other.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Comunicação em Enfermagem:
  - Finalidade e princípios da comunicação em enfermagem
  - Teorias/modelos de comunicação subjacentes à comunicação/relação em enfermagem
- 2.Fundamentos básicos da comunicação humana:
  - Processo de comunicação: sinais comunicativos e os elementos da comunicação
  - A comunicação verbal e não-verbal
  - Factores que influenciam a comunicação: facilitam e ou dificultam
- 3.Relação terapêutica:
  - Características de uma relação terapêutica
  - Fases de uma relação terapêutica
  - Técnicas e atitudes que facilitam a comunicação terapêutica
  - Obstáculos à comunicação terapêutica
- 4.Entrevista no contexto da enfermagem:
  - Princípios gerais da entrevista; tipos e fases da entrevista
  - Técnicas de entrevista
- 5.Comunicação do enfermeiro com pessoas em situações específicas:

- Criança, jovem e família
- Pessoa idosa
- Pessoa com dificuldades auditivas, visuais
- Pessoa com deficit cognitivo
- Pessoa com comportamento agressivo
- Pessoa em final de vida
- Grupos e equipas de saúde

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Communication in Nursing:

- Purpose and principles of communication in nursing
- Communication theories/models related to communication/relationship in nursing

##### 2. Basics of human communication:

- Communication process: communicative signs and communicative elements.
- Verbal and non-verbal communication.
- Factors that influence communication: those which make it easier and/or more difficult

##### 3. Therapeutic relationship:

- Characteristics of a therapeutic relationship
- Stages of a therapeutic relationship
- Techniques and attitudes that facilitate therapeutic communication
- Obstacles to therapeutic communication

##### 4. Interview in the context of nursing:

- General principles of an interview; interview types and stages
- Interview techniques

##### 5. Communication between nurses and people in specific situations:

- Child, youth and family
- Senior citizen
- Person with hearing and visual impairments
- Person with cognitive decline
- Person with aggressive behaviour
- Person at life's end

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Analisar a comunicação e relação como instrumento base do cuidado em enfermagem, concretiza-se nos vários conteúdos leccionados ao longo da UC, mas em particular nos temas Comunicação em Enfermagem e Relação terapêutica. O tema Fundamentos da Comunicação Humana visa identificar o processo de comunicação e os factores (pessoais, sociais, culturais, crenças e valores) que podem influenciar esse processo. Após isso, são analisadas as características da relação enfermeiro-cliente - Relação Terapêutica, para identificar atitudes/ técnicas que facilitam essa relação, assim como obstáculos, a qual se concretiza na Entrevista de Enfermagem, para desenvolverem uma comunicação adequada com o cliente e analisar de que forma a sua comunicação interfere na relação com o outro. A Comunicação do Enfermeiro em Situações Específicas das etapas do ciclo de vida e outras situações de sofrimento, visa despertar nos estudantes a percepção da realidade comunicacional no contexto dos cuidados de enfermagem.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Analyzing communication and relationships as a basic tool of nursing care is performed throughout the various topics lectured in the course unit, but particularly within the subjects of Nursing Communication and Therapeutic Relationship. The subject 'Basics in Human Communication' aims to identify the communication process and the factors (personal, social, cultural, beliefs and values) which may influence this process. Afterwards, nurse-client relationship characteristics are analysed - Therapeutic Relationship - to identify attitudes/techniques, as well as obstacles, that facilitate the relationship which takes place in the Nursing Interview so as to develop adequate communication with the client and analyse how their communication interferes in the relationship between one another. Nurse Communication in Specific Situations of the stages of life and other distressing situations aims to trigger the students' perception of communicative reality in the context of nursing care.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são T, TP e PL. Privilegia-se a análise de situações e exercícios práticos, role-playing. Os estudantes são encorajados a participar activamente.*

*Avaliação na UC é Contínua:*

*-Teste escrito (60%). Avalia conteúdos teóricos e TP.*

*- Avaliação contínua nas PL (40%). Nesta avaliação fazem (1) Jornal de Aprendizagem (70%) e 3 Registos de Aprendizagem (30%), com base nos conteúdos leccionados em PL.*

*A classificação média final dos dois momentos de avaliação tem de ser positiva, sendo que em nenhum dos 2 momentos pode ter nota inferior a 9,5 valores.*

*\*Se optar por fazer Exame Final, o estudante realiza uma prova escrita, que engloba toda a matéria leccionada na UC. A classificação final da UC é a média ponderada da prova aí*

realizada (60%), com a classificação obtida na avaliação contínua em PL (40%).

Nesta UC todos os estudantes têm que ter aprovação positiva na Avaliação Contínua em PL, independentemente da modalidade de avaliação porque optarem.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes are classified as T, TP and LP. Focus is placed on the analysis of practical situations and exercises, as well as role-playing. Students are encouraged to actively participate.*

*Evaluation within the course unit is Continuous:*

*- Written test (60%). This evaluates theoretical and TP content.*

*- Continuous LP evaluation (40%). This evaluation consists of (1) Learning journals (70%) and 3 Learning Records (30%), based on the topics taught in LP.*

*The final average grade of both evaluation points must be positive, whereas none of the 2 graded efforts may be inferior to 9.5.*

*• If the student decides to perform the Final Exam, he/she will undergo a written test that includes all subjects lectured during the course unit. The final grade of the course unit is the test average (60%) plus the grade obtained from continuous evaluation in LP (40%).*

*In this course unit, all students must have a passing grade in the Continuous LP Evaluation regardless of the evaluation method chosen.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos da UC pretendem desenvolver no estudante competências a nível cognitivo reflexivo e prático, para construir uma relação adequada com o cliente. Em todas as aulas promove-se a participação ativa do estudante.*

*Para a compreensão das bases teóricas na abordagem de conceitos, teorias, princípios da comunicação/relação em geral e entrevista em enfermagem, as aulas são preferencialmente expositivas, com posterior recurso à leitura de textos, sobre as temáticas.*

*As aulas teóricas-práticas visam desenvolver a capacidade de análise e reflexão do estudante, privilegiando a articulação entre os conceitos teóricos e a prática, sendo desenvolvidas com recurso a material (textos, vídeos, imagens) analisado em sala de aula, análise de situações e exercícios práticos (individuais ou grupais) e role-playing. Com esta metodologia*

*ativa pretende-se que o estudante compreenda as especificidades da relação enfermeiro-cliente, o que pode facilitar ou dificultar a comunicação e como adequar a sua comunicação a clientes em situações específicas. Para além disso, através dos vários exercícios em sala de aula, pretende-se que o estudante reflita sobre o modo está na relação com o outro.*

*As aulas de prática-laboratorial destinam-se à realização de práticas simuladas em sala de aula, sob orientação do docente e, à aplicação dos conhecimentos teórico-práticos*

*subjacentes, mas também à reflexão pessoal do estudante sobre a forma como a sua comunicação interfere na relação com o outro.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The purposes of the course comprise developing the students' skills on a cognitive, thoughtful and practical level, so as to build an adequate relationship with the client. In all these classes we promote the students' active participation.*

*For the understanding of the theoretical foundations in addressing concepts, theories, general principles of communication/relationship and in nursing interviews, classes are preferably lecture-based with subsequent recourse to papers regarding the subjects.*

*The theoretical-practical classes aim to develop the students' analysis and debate skills, focusing on the connection between the theoretical-practical concepts. This development is based on materials (papers, films, images) analysed in the classroom, the analysis of situations and practical exercises (individual or group) and also role-playing. With this active methodology we want the students to understand the specifics of the nurse-client relationship, which can either simplify or hinder communication, and how to adapt their communication to clients in specific situations. Furthermore, by means the various exercises presented in the classroom, it is intended that the students reflect on their relationship with third parties.*

*The practical and laboratory classes serve the purpose of conducting actions simulated in the classroom, under the guidance of the lecturer, and for the application of underlying theoretical-practical knowledge, but also for the students' personal debate on how their communication interferes with their relationship with third parties.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

•Chalifour, J. (2008) *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda (volume 1)*. Loures: Lusodidacta.

•Chalifour, J. (2009) *A Intervenção Terapêutica: estratégias de intervenção (volume 2)*. Loures: Lusodidacta.

•Phaneuf, M. (2005) *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência.

•Riley, J. (2012) *Communication in Nursing*. 7th. Missouri: Mosby Elsevier.

•Rispaal, D. (2002) *Conhecer-se melhor para melhor cuidar: uma abordagem do desenvolvimento pessoal em cuidados de enfermagem*. Loures: Lusociência

•Tamparo, C.; Lindh, W. (2010) *Therapeutic Communications for Health Care*. 3rd. Missouri: Mosby Elsevier.

### Mapa X - Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARA SOFIA INÁCIO PEREIRA GUERREIRO 224h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 12h  
 ANA SOFIA CORREIA MARQUES DE OLIVEIRA 80h  
 NADINE DE JESUS PINTO RIBEIRO FERRÃO GONÇALVES 32h  
 MARIA HELENA ALVES FARINHA MARTINS 24h  
 ANA CRISTINA MOREIRA ALMEIDA SANTOS 16h

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No final da UC o estudante deverá ser capaz de:

- 1 - Descrever, de forma geral, o ciclo de vida do medicamento, e explicar conceitos relacionados com as suas várias etapas;
- 2 - Identificar especificidades da terapêutica da mulher grávida ou a amamentar, da criança e do idoso;
- 3 - Definir reação adversa a medicamentos e explicar conceitos relacionados;
- 4 - Descrever o sistema nacional de farmacovigilância e explicar o contributo do enfermeiro;
- 5 - Enunciar intervenções para promover a adesão à terapêutica medicamentosa;
- 6 - Pesquisar informação para responder a questões relacionadas com medicamentos na prática de enfermagem e evidenciar espírito crítico sobre as fontes de informação;
- 7 - Explicar, para os fármacos abordados, o mecanismo de ação e aspetos relevantes para a prática clínica, como indicações terapêuticas, interações medicamentosas e reações adversas;
- 8 - Aplicar os conceitos lecionados à discussão de casos clínicos."

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

By the end of the course unit, the student should be able to:

- 1 - Describe, in general, the life cycle of the medication, explaining concepts related to its various stages;
- 2 - Identify specific treatments relative to pregnant/nursing women, children and the elderly;
- 3 - Define adverse reactions to drugs and explain related concepts;
- 4 - Describe the national pharmacovigilance system and explain the contribution of the role of a nurse;
- 5 - State interventions for promoting compliance with drug therapy;
- 6 - Research information for answering questions related to drugs in nursing and demonstrate critical thinking regarding information sources;
- 7 - Explain, pursuant to the drugs discussed, the method of action and the relevant aspects for clinical practice, such as therapeutic indications, drug interactions and adverse reactions;
- 8 - Apply the concepts learned to the discussion of clinical cases.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

Os conteúdos programáticos encontram-se divididos em unidades temáticas, que incluem diversas tipologias de horas de contacto. Em cada unidade serão abordados aspetos gerais da farmacologia e terapêutica com relevância para a prática da enfermagem.

- Módulo I: Introdução
- Módulo II: Vacinas e medicamentos anti-infecciosos
- Módulo III: Aparelho Locomotor
- Módulo IV: Hormonas e medicamentos utilizados no tratamento de doenças endócrinas
- Módulo V: Aparelho cardiovascular
- Módulo VI: Sangue
- Módulo VII: Aparelho Respiratório
- Módulo VIII: Sistema Nervoso Central
- Módulo IX: Aparelho Digestivo
- Módulo X: Medicamentos antineoplásicos e imunomoduladores

**6.2.1.5. Syllabus:**

The syllabus is divided into themes, which include several typologies and hours of exposure. In each unit there are general aspects about pharmacology and therapeutics relevant to the practise of nursing.

- Module I: Introduction
- Module II: Vaccines and anti-infective drugs
- Module III: Locomotor System
- Module IV: Hormones and drugs used for treatment of endocrine disorders

- *Module V: Cardiovascular System*
- *Module VI: Blood*
- *Module VII: Respiratory System*
- *Module VIII: Central Nervous System*
- *Module IX: Digestive System*
- *Module X: Antineoplastic and immunomodulation drugs*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O módulo I (Introdução) pretende dar resposta aos objetivos de aprendizagem 1 a 6.*

*Os módulos II a X pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem 7 ("Explicar, para os fármacos abordados nos vários grupos, o mecanismo de ação e aspetos relevantes para a prática clínica, como indicações terapêuticas, interações medicamentosas e reações adversas"), para além de consolidarem os objetivos de aprendizagem 1 a 6.*

*Todos os módulos contribuem para o objetivo de aprendizagem 8*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Module I (Introduction) aims to comply with learning purposes 1-6.*

*Modules II to X aim to comply with learning purpose 7 («Explain the method of action and relevant aspects for clinical practise relative to the drugs discussed in the various groups, such as therapeutic indications, drug interactions and adverse reactions»), as well as consolidate learning purposes 1 to 6.*

*All modules aim to comply with learning purpose 8*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino teórico e seminários utilizam o método expositivo interativo, com apoio de projeção audiovisual.*

*O ensino teórico-prático recorre ao método ativo. Os estudantes devem preparar casos clínicos, recorrendo às fontes de informação de medicamentos referenciadas na bibliografia ou outras consideradas adequadas. Estes são depois discutidos nas aulas.*

*As sessões de orientação tutorial usam o método ativo, com base em trabalho de grupo em sala seguido de feedback.*

*O estudante deve escolher entre duas modalidades de avaliação: contínua ou avaliação.*

*A avaliação contínua é constituída por quatro provas escritas de duração breve (testes) e uma prova escrita de maior duração (frequência). Todas as provas são de caráter individual. A classificação final consiste na média aritmética, arredondada às unidades, da cotação média dos quatro testes (50%) e da frequência (50%).*

*A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita, nas épocas regulamentares de avaliação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical teaching and seminars employ the interactive lecture-based method, with audiovisual support.*

*Theoretical-practical teaching employ the active method. The students should prepare clinical cases using the drug information sources referenced in the bibliography, or any other sources deemed appropriate. These clinical cases are later discussed during class.*

*The orientation tutorial sessions use the active method based on group assignments developed in the classroom, followed by feedback.*

*The student must choose between two evaluation methods: continuous or by exam.*

*Continuous evaluation comprises four short written tests and one longer written test (exam). All tests are individual. The final grade is the arithmetic average, rounded to the unit, of the average grade of the four tests (50%) plus the exam (50%).*

*Final evaluation consists of a written test, performed on the regulatory evaluation periods.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método expositivo interativo contribui para objetivos de aprendizagem no domínio do conhecimento (ex. "Descrever, de forma geral, o ciclo de vida do medicamento") e da compreensão (ex. "e explicar conceitos relacionados com as suas várias etapas").*

*O método ativo visa consolidar objetivos de aprendizagem no domínio do conhecimento e da compreensão, bem como contribuir para a prossecução de objetivos no domínio da aplicação (ex. "Aplicar os conceitos lecionados à discussão de casos clínicos"). A metodologia de avaliação baseia-se em provas escritas com recurso a questões de escolha múltipla com vista a avaliar o conhecimento e compreensão, bem como a capacidades da sua aplicação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The interactive lecture-based method contributes to learning purposes in knowledge (e.g. "Describe, in general, the life cycle of the drug») and understanding (e.g. «and explaining concepts related to its various stages").*

*The active method intends to consolidate learning purposes in the field of knowledge and understanding, as well as comply with the purposes in the scope of the application (e.g. "Apply the concepts learned to the discussion of clinical cases.") The evaluation methodology consists of written tests with multiple choice questions for evaluating knowledge and comprehension, as well as the capacity for their application.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aschenbrenner, D.S., & Venable, S.J. (Eds.). (2011). Drug Therapy in Nursing. Lippincott Williams and Wilkins.  
Barber, P., & Robertson, D. (2009). Essentials of Pharmacology for Nurses. Berkshire, UK: Open University Press.  
Brunton, L L., Chabner, B. A., & Knollmann, B. (Eds.). (2011). Goodman and Gilman's the pharmacological basis of therapeutics (12ª ed). New York: McGraw-Hill Medical.  
McFadden, R. (2013). Introducing pharmacology. For nursing and healthcare (2ª ed.). New York: Pearson Education.*

### **Mapa X - Investigação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO 86h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 52h  
MARIA EULÁLIA LEITE DA MOTA NOVAIS 68h  
ALEXANDRA MANUELA GARCES CAMELO TERESO 64h  
EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 74h  
MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 80h  
LINA MARIA JESUS ANTUNES CABACO 52h  
JORGE EURICO GONÇALVES DE SOUSA FERREIRA 82h  
ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 44h  
MARIA JOSÉ GOIS PAIXÃO CORRÊA RIBEIRO 68h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Compreende os conceitos relacionados com o processo de investigação.*
- 2) Compreende a importância da investigação em Enfermagem, enquanto suporte da prática clínica.*
- 3) Identifica os principais atos epistemológicos e procedimentos na construção de um processo de pesquisa empírica.*
- 4) Pesquisa adequadamente nas diferentes fontes de informação.*
- 5) Analisa as principais metodologias de investigação e as técnicas de recolha e análise de dados.*
- 6) Sabe utilizar o software estatístico de análise de dados IBM-SPSS.*
- 7) Interpreta relatórios de estudos qualitativos e quantitativos.*
- 8) Analisa resultados da investigação em enfermagem e noutras disciplinas afins.*
- 9) Analisa artigos científicos tendo em conta a sua validade e aplicabilidade na prática de enfermagem.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- "1) Contains the concepts related to the investigation process.*
- 2) Contains the importance of the investigation in Nursing, as an auxiliary to clinical practice.*
- 3) It identifies the main epistemological actions and procedures for building an empirical research process.*
- 4) It adequately searches the different information sources.*
- 5) It analyses the main investigation methodologies and data collection and analysis techniques.*
- 6) It knows how to use the IBM-SPSS statistical data analysis software.*
- 7) It interprets qualitative and quantitative study reports.*
- 8) It analyses results of the investigation in nursing and in other similar subjects.*
- 9) It analyses scientific articles taking into account their validity and applicability in the field of nursing."*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****I. INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA**

*Ciência, investigação e metodologia. Perspetiva histórica da investigação em enfermagem. Evolução do conhecimento em enfermagem. Ética em investigação.*

**II. EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA**

*A relação entre teoria e empiria científica. Os indicadores. A metodologia.*

**III. PREPARAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO**

*Planeamento de um trabalho de investigação. Fontes de recolha de informação.*

**IV. TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

*Observação. Entrevista e Entrevista de grupo. Inquérito por questionário.*

**V. ANÁLISE DE DADOS**

*Qualitativa: análise de conteúdo. Quantitativa: estatística descritiva.*

**VI. REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA**

*Preparação do protocolo. Estratégias de pesquisa. Análise do relatório. Linguagem de indexação nas bases de dados da saúde.*

**VII. ESCRITA E DIVULGAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO**

*Análise de artigos científicos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. SCIENTIFIC INVESTIGATION Science, investigation and methodology. Historical Perspective of investigation in nursing. The evolution of nursing knowledge. Ethics in investigation.*

*II. EPISTEMOLOGY AND METHODOLOGY The relationship between theory and empirical science. The indicators. The methodology.*

*III. PREPARATION OF THE INVESTIGATION Investigation work planning. Information collection sources.*

*IV. INFORMATION GATHERING TECHNIQUES Observation. Interview and group Interview. Survey by questionnaire.*

*V. DATA ANALYSIS Qualitative: content analysis. Quantitative: descriptive statistics.*

*VI. SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE Protocol preparation. Research strategies. Report analysis. Indexation language used in the health databases .*

*VII. WRITING AND DISCLOSURE OF THE INVESTIGATION Scientific article analysis"*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa foi construído de forma a integrar os conteúdos que permitam a atingir os objectivos definidos, assim:*

*O módulo I "Investigação Científica" dá resposta ao objetivo 1, pois aí são ministrados os conceitos chave da investigação;*

*O módulo II "Epistemologia e Metodologia" dá resposta ao objetivo 3;*

*Os módulos III e IV "Preparação da Investigação" e "Técnicas de Recolha de Informação" dão resposta ao objetivo 4;*

*O módulo V "Análise de Dados" dá resposta aos objetivos 1, 2, 4 e 5;*

*Os módulos VI e VII "Revisão Sistemática da Literatura" e "Escrita e Divulgação da Investigação" operacionalizam os objetivos 2, 3, 6 e 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program was built so as to integrate the materials towards fulfilling the defined goals, as follows:*

*Module I "Scientific Investigation" addresses purpose 1, in which key investigation concepts are lectured; Module II "Epistemology and Methodology" addresses purpose 3; Modules III and IV "Preparation of the Investigation" and "Information Gathering Techniques" address purpose 4; Module V "Data Analysis" addresses purposes 1, 2, 4 and 5; Modules VI and VII "Systematic Review of the Literature" and "Investigation Writing and Publishing" address purposes 2, 3, 6 and 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões letivas com recurso a:*

- Métodos expositivos e interativos
- Prática em laboratório de informática
- Exercícios práticos
- Leitura e análise de textos de referência.

*A avaliação é periódica com dois momentos de avaliação: Um teste escrito individual (70% da nota) e um trabalho de grupo com apresentação oral em seminário (30% da nota).*

*Qualquer um destes momentos de avaliação tem nota mínima de 9.50 valores.*

*OU Exame final*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching sessions featuring:*

- Lecture-based and interactive methods
- Computer science laboratory practice
- Practical exercises
- Reading and analysis of reference papers.

*The evaluation is periodical and is performed at two instances. An individual written test (70% of the grade) and a group assignment with oral presentation during a seminar (30% of the*

*grade). Every evaluation instance has a minimum passing grade of 9.50.  
OR by Final exam*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos expositivos e interativos, como a exposição e debate em todos os módulos do programa permitem expor conteúdos programáticos da unidade curricular através do desenvolvimento dos temas, proporcionando informação sistematizada sobre os aspetos mais pertinentes e atuais desta área de conhecimento e desenvolver a capacidade de pesquisa, de análise sistemática de dados, mas também o hábito do raciocínio, da reflexão, possibilitando ao estudante o ensaio/interpretação/análise de etapas do trabalho científico. A prática em laboratório de informática integra exercícios práticos para os módulos V e VI, assegurando-se assim atividades em que o estudante está envolvido ativamente, para a aquisição, integração de saberes e o desenvolvimento de capacidades de planeamento, desempenho e análise. Os módulos I, IV, VI, VII, VIII do programa são operacionalizados, também, com a realização de exercícios práticos. Para os módulos I, IV, V, VII realizam-se exercícios práticos de leitura e análise de textos de referência.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive and interactive methods, such as exposure and debate in all the programme modules allow the programmatic contents of the curricular unit to be exposed through the development of the themes, providing systematic information on the most relevant and current aspects of this area of knowledge and to develop the ability to search, systematic analysis of data, but also stimulating the reasoning, reflection, enabling the student to write an essay/interpretation/analysis of the different stages of the scientific work. Training in a computer lab includes practical exercises for modules V and VI, thus ensuring that the student is actively involved in these activities, for the acquisition, integration of knowledge and development of planning, performance and analysis skills. Modules I, IV, VI, VII, VIII of the programme also include practical exercises. Modules I, IV, V, VII include practical exercises in reading and the analysis of reference texts.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (2011). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Dickson, G.L., & Flynn, L. (2008). Nursing policy research: Turning evidence-based research into health policy. New York: Springer Publishing Company.  
Fawcett, J., & Garity, J. (2009). Evaluating research for evidence-based nursing practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.  
Guerra, I.C. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso. Estoril: Principia.  
Marôco, J. (2011). Análise estatística com SPSS-IBM Statistics. (5ª ed.). Lisboa: Report Number.  
Miller, T. (2012). Ethics in qualitative research, 2nd Ed. Los Angeles: Sage.  
Morse, J.M. (2007). Aspectos essenciais de Metodologia de Investigação Qualitativa. Coimbra: Formasau.  
Pearson A., Wiechula, R., Court, A., & Lockwood, C. (2010). O modelo de cuidados de saúde baseados na evidência do Instituto Joanna Briggs. Referência. II série:12.*

### **Mapa X - Apreciação em Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Apreciação em Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*ANTÓNIO FILIPE AMARAL DE JESUS CRISTOVÃO 84h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 82h  
IDALINA DELFINA GOMES 82h  
MARIA JOSÉ CARVALHO NOGUEIRA 72h  
MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 78h  
MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 80h  
MARIA FATIMA MENDES MARQUES 82h  
MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 74h  
MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 74h  
MARIA ANABELA FERREIRA DOS SANTOS 72h  
CRISTINA MARIA ROSA JEREMIAS 84h  
HELGA MARILIA DA SILVA RAFAEL HENRIQUES 80h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Analisa o significado de conceitos inerentes à etapa da apreciação em enfermagem*
- b) *Fundamenta a etapa da apreciação no processo de cuidados, tendo em conta as transições de desenvolvimento (RN, criança e adolescente, adulto, mulher grávida, idoso e grande idoso).*
- c) *Mobiliza os instrumentos básicos de enfermagem segundo quadros de referência de enfermagem;*
- d) *Mobiliza os princípios e técnicas inerentes à etapa de apreciação tendo em conta o contexto e o desenvolvimento do cliente;*
- e) *Reflete nos princípios éticos e deontológicos mobilizados no processo de apreciação do cliente;*
- f) *Analisa as implicações do seu comportamento e atitudes no outro na etapa da apreciação;*
- g) *Analisa o papel do cliente na etapa de apreciação;*
- h) *Relaciona os dados de saúde do cliente com os seus padrões de saúde para aprofundar a apreciação;*
- i) *Fundamenta científica e teoricamente, os dados colhidos na etapa da apreciação;*
- j) *Documenta os dados colhidos durante o processo de apreciação do cliente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *It analyses the meaning of the concepts related to the nursing assessment stage;*
- b) *It substantiates the assessment stage of the care process, taking into account the development transitions (newborns, children and teenagers, adults, pregnant women, senior citizens and the elderly);*
- c) *It mobilizes the basic nursing tools according to the nursing reference frameworks;*
- d) *It mobilizes the principles and techniques related to the assessment stage, taking into account the client's context and development;*
- e) *It reflects the ethical principles mobilized in the assessment process of the client;*
- f) *It analyses the implications of its behavior and attitudes towards one another in the assessment stage;*
- g) *It analyses the client's role in the assessment stage;*
- h) *It correlates the client's health information with the health patterns so as to deepen the assessment;*
- i) *It substantiates, on a scientific and theoretical level;*
- j) *It registers the collected data.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. *Conceitos estruturantes da apreciação em enfermagem;*
- II. *Tipos de entrevista de apreciação;*
- III. *Métodos e instrumentos de observação;*
- IV. *Apreciação física, apreciação do crescimento e do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida;*
- V. *Apreciação do Sistema Cardiorrespiratório e sistema vascular periférico;*
- VI. *Avaliação do estado geral e sensorial; Avaliação dos Sinais Vitais;*
- VII. *Avaliação do sistema nervoso e exame neurológico;*
- VIII. *A pele e o sistema linfático;*
- IX. *Apreciação do sistema Gastrointestinal;*
- X. *Apreciação do sistema Urinário;*
- XI. *Apreciação do sistema Reprodutor e exame da mama;*
- XII. *Apreciação do sistema músculo-esquelético;*
- XIII. *Apreciação sistemática.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. *Structuring concepts of the nursing assessment;*
- II. *Types of assessment interviews;*
- III. *Observation methods and tools;*
- IV. *Physical, growth and development assessment during the cycle of life;*
- V. *Assessment of the Cardio-respiratory System and the peripheral vascular system;*
- VI. *Evaluation of general and sensory status; Vital Sign Evaluation;*
- VII. *Evaluation of the nervous system and neurological exam;*
- VIII. *The skin and the lymphatic system;*
- IX. *Assessment of the Gastrointestinal system;*  
*Assessment of the Urinary system;*
- XI. *Assessment of the Reproductive system and breast exam;*
- XII. *Assessment of the musculoskeletal system;*
- XIII. *Systematic assessment.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conceitos estruturantes da apreciação em enfermagem esclarecem o significado do processo de cuidados, as fases de transição e de desenvolvimento do cliente (objetivos a e b);  
Os tipos de entrevista e os métodos e instrumentos de apreciação respeitam o processo de cuidados, os instrumentos, os princípios e as técnicas de apreciação em enfermagem (objetivos c, d e e)*

*A apreciação física e do desenvolvimento do cliente respeitam as fases de desenvolvimento do cliente ao longo da vida (objetivo b, c e d)*

*A apreciação por sistemas mobiliza instrumentos, princípios e técnicas e respeita os princípios éticos na apreciação (objetivos c, d, e, h e i)*

*A apreciação sistemática permite perceber a interação com o cliente e a importância dos dados colhidos para as seguintes etapas do cuidar (objetivos f, g, h e J)*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The nursing assessment structuring concepts clarify the meaning of the nursing process and of the transition and development stages of the client (purposes a and b);*

*The interview types, assessment methods and tools are relative to the care process, the assessment tools, and the principles and techniques used in nursing (purposes c, d and e).*

*The physical assessment and development of the client are relative to the development stages of the client during his/her cycle life (purposes b, c and d).*

*System assessments mobilize tools, principles and techniques and are relative to the principles of ethics used for assessment (purposes c, d, e, h and i).*

*Systematic assessment enables the understanding of the interaction with the client and the importance of the collected data for the following stages of care provision (purposes f, g, h and j).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*a) Aulas teóricas: sessões expositivas sobre conceitos chave e teorias que enquadram a unidade curricular.*

*b) Aulas teórico-práticas: análise de situações clínicas ou de exercícios relativos à apreciação do cliente nas várias transições de desenvolvimento e de saúde.*

*c) Seminário: destina-se à apresentação e análise de conteúdos do programa da UC.*

*d) Trabalho de campo: permite treinar o processo de apreciação em enfermagem, através do planeamento, realização e documentação da recolha de dados sobre um potencial cliente.*

*e) Prática laboratorial: as aulas ocorrem após a abordagem teórica e teórico-prática das unidades temáticas do programa da UC e visam o treino e avaliação das técnicas de recolha de dados subjetivos e objetivos do cliente, nas várias etapas de desenvolvimento.*

*f) Será feita uma avaliação formativa e a avaliação final sumativa inclui uma avaliação contínua em aulas PL e um teste escrito individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*a) Theoretical classes: presentation sessions about key concepts and theories which comprise the course unit.*

*B) Theoretical-practical classes: analysis of clinical situations or exercises related to the assessment of the client during all development and health transitions.*

*c) Seminar: intended for the presentation and analysis of the course unit program content.*

*d) Field work: allows for training of the nursing assessment process by means of the planning, performance and documentation of the collection of data regarding a possible client*

*e) Laboratory practice: classes take place after the theoretical and theoretical-practical approach of the thematic course units of the course unit program and focus on training and evaluating the subjective data collection techniques and customer purposes during their different stages of development*

*f) Training assessment and a summative final assessment will both occur, by a continuous assessment during LP classes and an individual written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas (T) e de seminário (S) permitem: analisar os conceitos inerentes ao processo dos cuidados, fundamentar a etapa da apreciação em enfermagem enquadrada no processo de transição e de desenvolvimento do cliente (objetivos a, b e c)*

*As aulas teórico-práticas (TP) e de trabalho de campo (TC) permitem mobilizar os instrumentos básicos de enfermagem, aplicar técnicas de observação e o uso de instrumentos válidos para a apreciação de enfermagem (objetivos c, d, h e i)*

*As aulas de prática laboratorial (PL) complementam as aulas TP e permitem perceber a qualidade da interação com o cliente e o respeito pelos princípios do processo de cuidados (objetivos d, e, f, g e j)*

*A avaliação contínua permite uma aprendizagem progressiva e a aplicação de competências desenvolvidas ao longo da UC. A avaliação escrita permite individualizar o processo formativo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical classes (T) and the seminar (S) allow for: analysis of the concepts related to the care process and the substantiation of the nursing assessment stage which composes the transition and development process of the client (purposes a, b and c).*

*The theoretical-practical (TP) classes and the field work (FW) allow for mobilization of the basic nursing tools, application of observation techniques and the use of valid tools for nursing assessment (purposes c, d, h e i).*

*The laboratory practical classes (LP) supplement the TP classes and allow for understanding the quality of the interaction with the client and compliance with the care process principles (purposes d, e, f, g and j).*

*The continuous evaluations allows for progressive learning and the application of skills developed during the course unit. The written evaluation permits the individualization of the training process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cox, Carol Lynn (2010). Physical assessment for nurses. 2ª ed. Chichester: Wiley-Blackwell.*  
*Dillon, P. (2007) Nursing Health Assessment: A Critical Thinking, Case Studies Approach. F.A. Davis Company Philadelphia*  
*Jensen, Sharon (2011). Nursing health assessment: a best practice approach. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.*  
*Mantzorou, M.; Mastrogiannis, D. (2011). The Value and Significance of Knowing the Patient for Professional Practice, according to the Carper's Patterns of Knowing. Health Science Journal 5(4). 251-261.*  
*Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de Enfermagem. Conceitos e procedimentos, 5ª ed. Loures: Lusociência.*  
*Weber, Janet; Kelley, Jane H. (2010). Health assessment in nursing, 4ª ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.*

**Mapa X - Ajuda na Manutenção de Vida****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ajuda na Manutenção de Vida*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA DO CEU LOURENÇO SA 74h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*PAULA MANUELA JORGE DIOGO 60h*  
*RICARDO JORGE VICENTE DE ALMEIDA BRAGA 84h*  
*JORDÃO FILIPE DOS RAMOS ABREU 64h*  
*EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 100h*  
*JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 99h*  
*ANA FILIPA NUNES RAMOS 64h*  
*ISA RAQUEL BRITO SANTOS PEREIRA FÉLIX 64h*  
*SARA ELISABETE CAVACO PALMA 64h*  
*PAULO JORGE MARCOS CRUCHINHO 74h*  
*CÉLIA MARIA GONCALVES SIMAO DE OLIVEIRA 38h*  
*JOANA MARIA SOUSA BRITO MERTENS 117h*  
*ISABEL CARVALHO BEATO FERRAZ PEREIRA 30h*  
*ANTÓNIO FILIPE AMARAL DE JESUS CRISTOVÃO 86h*  
*ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 33h*  
*EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 98h*  
*CRISTINA ROSA SOARES LAVAREDA BAIXINHO 100h*  
*LAURA MARIA MONTEIRO VIEGAS 80h*  
*MARIA TERESA RAMALHETE DOS REIS 98h*  
*MARIA ISILDA LOPES REBELO 97h*  
*ANA CATARINA DE OLIVEIRA ANTUNES RAPOSO 32h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Explicar conceitos inerentes à intervenção, aos resultados de enfermagem na AMV e às NHF*  
*Descrever e relacionar padrões de satisfação das NHF nas transições de desenvolvimento – da pessoa recém-nascida à pessoa idosa e à que se encontra a morrer*  
*Descrever e fundamentar a intervenção de enfermagem na AMV à pessoa, nas transições de desenvolvimento, que visam manutenção da independência, da integralidade e outros resultados relevantes*  
*Fundamentar a intervenção de enfermagem na AMV no pensamento de Virginia Henderson, na situação do cliente e na evidência científica e outro conhecimento da enfermagem e outras disciplinas*  
*Executar intervenções de enfermagem seguras dirigidas à AMV, ao longo do ciclo de vida*  
*Mobilizar princípios da ética e deontologia aplicáveis às situações de cuidados de AMV*  
*Construir a comunicação com o cliente, de acordo com fatores relacionados com a pessoa e o ambiente, no âmbito de AMV*  
*Elaborar documentação sobre a intervenção de enfermagem, no âmbito da AMV*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Explain concepts inherent to the intervention and nursing results within the AMV and NHF.  
Describe and correlate NHF satisfaction patterns during the development transitions - from newborn babies to the elderly to the person at life's end.  
Describe and substantiate the AMV nursing intervention to the person, during the development transitions, which aims to maintain independence, integrity and other relevant results.  
Substantiate the AMV nursing intervention as seen by Virginia Henderson, from the client's point of view and through scientific evidence, other nursing knowledge and other subjects.  
Perform safe nursing interventions focused on AMV during the cycle of life.  
Mobilise the ethical principles applied to AMV care situations.  
Build communication with the client, according to factors related to the person and the environment, under the scope of the AMV.  
Prepare documentation regarding the nursing intervention, under the AMV.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos centrais aos cuidados de AMV: Cuidado de AMV, independência, capacidade, parceria (outros)  
O Cliente ao longo do ciclo de vida  
Intencionalidade e resultados dos cuidados de enfermagem  
Instrumentos básicos de enfermagem: Documentação; Habilidade instrumental  
Intervenção de enfermagem de AMV na satisfação das NHF ao longo do ciclo de vida  
Ajuda a Evitar os perigos: Prevenção e controlo das IACS; promoção de um ambiente seguro ao longo do ciclo de vida  
Ajuda a Respirar  
Ajuda a Mover-se e a manter uma postura adequada  
Ajuda a Manter a temperatura do corpo  
Ajuda a Vestir-se e despir-se  
Ajuda a Manter o corpo limpo e proteger os tegumentos  
Ajuda a Comer e beber  
Ajuda a Dormir e descansar  
Ajuda a Comunicar com os outros  
Ajuda a Eliminar  
Ajuda a Agir de acordo com as suas crenças  
Ajuda a Trabalhar, a Divertir-se e a Aprender  
O cuidado à pessoa em processo de morte em fase agónica, a individualidade no processo de morrer e a satisfação das NHF*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Key concepts for AMV care: AMV care, independence, skills, partnership (others)  
The Client during his/her cycle of life  
Intention and results of nursing care  
Basic nursing tools: Documentation; Skills with tools  
AMV nursing interventions for NHF fulfilment during the cycle of life  
Help in Avoiding hazards: Prevention and control of the IACS; promoting a safe environment during the cycle of life  
Help with Breathing  
Help with Moving and maintaining a proper posture  
Help with Maintaining body temperature  
Help with Dressing and undressing  
Help with Maintaining a clean body including tegument protection  
Help with Eating and drinking  
Help with Sleeping and resting  
Help with Communicating with others  
Help with Evacuating  
Help with Acting according to beliefs  
Help with Working, Having fun and Learning  
Care for the person during an agonizing stage of death, individuality during the process of dying and NHF fulfilment.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo por finalidade Capacitar para a compreensão e o desenvolvimento de intervenções de enfermagem que visam a satisfação das NHF do cliente ao longo do ciclo de vida, os objetivos dirigem as aprendizagens para os domínios do saber-saber (descrever, relacionar, explicar, fundamentar padrões, conceitos, intervenções, resultados), saber-fazer e do saber-ser (organizar, executar, elaborar, construir, mobilizar (ética) e outros específicos (PL)) inerentes à intervenção na AMV, ao longo do ciclo de vida  
Os conteúdos remetem para os cuidados de AMV “os cuidados quotidianos e habituais ou cuidados de sustento e manutenção da vida: (...) cuidados permanentes que não têm outra função para além de sustentar a vida, reabastecendo-a em energia, seja de natureza alimentar, a necessidade de água, (...), calor, luz, ou de natureza afetiva, psicossocial, etc. (...) (Collière, 1999: 237), enquanto cuidados fundamentais na satisfação das NHF do recém-nascido, criança e jovem, adulto e grávida e idoso.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*With the purpose of Empowerment for the understanding and development of nursing interventions aimed at fulfilling client NHF during his/her cycle of life, the goals guide the learning process towards knowing how to know (describe, relate, explain and substantiate patterns, concepts, interventions and results), knowing what to do and knowing what to be (organize, perform, prepare, build, mobilize [ethics] and other specifics [LP]) fields related to AMV intervention during the cycle of life.*

*The content refers to AMV care during "everyday and usual care, or care for the support and preservation of life": (...) permanent care having no function other than supporting life and filling it with energy, whether for alimony, the need for water, (...), heat, light, or of an emotional or psycho-social nature, etc. (...)' (Collière, 1999: 237), as vital care for fulfilling the NHF of a newborn, child, teenager, adult, pregnant woman and elderly person.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Recurso a metodologias expositiva, interrogativa, demonstrativa e a técnicas ativas: estudo orientado, visualização de suportes (filmes/diaporamas) e resolução de problemas, discussão em sala e prática simulada em laboratório clínico.*

*A avaliação é periódica, com avaliação contínua da componente de Prática Laboratorial (PL):*

*Instrumentos de avaliação individual: Duas provas de avaliação escrita (provas de frequência) [1º e 2º momento – 35%+35%]*

*Avaliação contínua durante as atividades em PL semanal [3º momento - 30%]; critérios definidos no Modelo de Acompanhamento e Avaliação de aulas PL*

*Para ser aprovado nesta UC, será necessário obter classificação mínima de 9,5 valores na média da avaliação em PL e classificação mínima de 9,5 valores na média das duas provas de frequências*

*Em exame final, o estudante realizará uma prova escrita. A classificação na UC será, nesta situação, a média ponderada da prova aí realizada (70%) com a classificação obtida na avaliação continua (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Use of lecture-based, interrogative, demonstrative and active technical methodologies: oriented studies, media viewing (video footage/slideshows) and problem solving, discussion in the classroom and simulated practice in a clinical laboratory.*

*The evaluation is periodical, evaluation of the Laboratory Practice (LP) component is continuous:*

*Individual evaluation tools: Two written tests (exam evaluation) [1st and 2nd moment – 35%+35%].*

*Continuous evaluation during the weekly LP activities [3rd moment - 30%]; criterion defined within the LP class Guidance and Evaluation Model.*

*In order to pass this course unit, the student must obtain a final minimum grade of 9.5 as an average of the LP evaluation, and a minimum grade of 9.5 averaged between both tests.*

*For the final exam, the student must complete a written test. The grade of the course unit will be, in this case, the test average (70%) plus the grade obtained from continuous evaluation (30%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo os objetivos dirigidos a aquisição cognitiva, instrumental e afetiva, no âmbito dos cuidados em AMV, recorre-se:*

*À exposição, na abordagem de teorias /conceitos, diretrizes reguladoras e protocolos de intervenção de enfermagem baseada na evidência, na integração e mobilização de saberes de enfermagem e de outras áreas disciplinares subjacentes (pré-requisitos)*

*À apresentação e fundamentação de materiais/recursos para os cuidados de enfermagem; à discussão e interrogação em sala (aulas TP/uma turma) sobre suportes audiovisuais específicos a cada tema e sobre as aprendizagens/dúvidas emergentes de Trabalho Autónomo (TA); à demonstração de procedimentos técnico-científicos de enfermagem pelo professor (aulas teórico-práticas/meia turma)*

*A técnicas ativas: estudo orientado (por Questões para Estudo e bibliografia específica e de leitura "obrigatória" sugeridas em Sumários Desenvolvidos), visualização de suportes (filmes/diaporamas construídos pela equipa docente ou outros) e resolução de problemas com feedback em sala de aula ou através do Blackboard;*

*Em sequências às aulas T e TP em cada tema, a prática simulada em laboratório clínico (quatro subgrupos/turma) para treino da habilidade instrumental em enfermagem – capacidade de dar informação, instruções e realizar gestos, aprendendo a executá-lo com substância, sequência rigor, fluência e conduta cuidadora (Björk & Romyn, 1999), através dos cuidados de AMV na ajuda à satisfação das NHF de crianças e adultos (manequins para simulação de baixa fidelidade). A partir de Situações de Cuidados Simulados, o estudante prepara-se previamente para a aula PL em que pode praticar em ambiente controlado. A aula PL procura valorizar e ajudar a aprender a integração cognitiva, psicomotora e afetiva imprescindível à habilidade instrumental em enfermagem, integrando também conteúdos de ética e deontologia, relação e comunicação entre outras UC.*

*A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens de natureza cognitiva através de provas escritas individuais, dirigidas a conteúdos trabalhados em aulas teóricos e teórico-práticas e em TA, incidindo sobre teorias /conceitos, diretrizes reguladoras e protocolos de intervenção de enfermagem que, de acordo com os objetivos, devem ser explicados, descritos, fundamentados e relacionados.*

*A aprendizagem em prática laboratorial é sujeita a avaliação contínua: dirigida a valorizar e incentivar (de acordo com os critérios partilhados) essencialmente a preparação prévia do estudante para a aula PL, o comportamento construtivo em sala e o esforço e envolvimento na aprendizagem – o saber colocar questões emergentes do trabalho de preparação – e não a proficiência do gesto a ser aprendido. Aliás, o que cada aula traz de novo ao estudante não está sob avaliação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*"The objectives being aimed at cognitive, instrumental and affective acquisition in the scope of care in AMV, refer to:*

*The exposition addressing theories/concepts, guidelines and protocols of nursing intervention based on evidence, on the integration and mobilization of nursing know-how and other underlying disciplinary fields (prerequisites)*

- *The presentation and substantiation of materials/resources for nursing care; classroom discussion and debate (TP classes/ one period) on audiovisual aids specific to each subject and on learning/doubts rising from Autonomous Work (AW); the demonstration of technical-scientific nursing procedures by the professor (theoretical-practical classes/ half a period)*
  - *The active techniques: oriented study (by Question for Study and specific bibliography and “mandatory” reading suggested in Developed Summaries), visualization of aids (movies/slideshows made by the professor or others) and problem solving with in-class feedback or through the Blackboard;*
  - *In sequence to the T and TP classes in each subject, simulated practice in clinical laboratory (four subgroups/period) for training instrumental skill in nursing – ability to offer information, instructions and perform gestures, learning to carry them out with substance, precise sequence, fluency and care conduct (Bjørk & Romyn, 1999), through AMV care in encouraging the satisfaction of NHF of children and adults (mannequins for low fidelity simulation). With the Simulated Care Situations, the student is prepared beforehand for the PL class where he/she can practice in a controlled environment. The PL class seeks to evaluate and assist learning of cognitive, psychomotor and affective integration crucial for the instrumental skill in nursing, also integrating ethics and deontology, relationship and communication between other CU's.*
- The evaluation methodology seeks to determine the learning of the cognitive nature through individual written tests, aimed at content done in theoretical and theoretical-practical classes in AW, including theories/concepts, guidelines and protocols of nursing intervention that, in accordance with the objectives, must be explained, described, substantiated and related.*
- Learning in lab practice is subject to continual evaluation: aimed at evaluating and encouraging (in accordance with the shared criteria) essentially the prior in-class preparation and the effort and involvement in learning – knowing how to place questions rising from preparation work – and not the proficiency of the gesture to be learned. Indeed, what each class offers to the student is not under evaluation.”*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Elkin, M.; Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos, 2ª ed.. Loures: Lusociência.*
- Correia, J. Martins (2003). Introdução à gerontologia. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Henderson, V. (2007). Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Loures: Lusodidacta.*
- Hockenberry, M.; Wilson, D. (2014). Wong enfermagem da criança e do adolescente, 9th Ed. Loures: Lusociência.*
- Lowdermilk, Deitra & Perry, Shannon (2008). Enfermagem na maternidade, 7ª ed. Loures: Lusociência.*
- Monahan, F.D.; Sands, J.K.; Neighbors, M.; Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). Phipps □ Enfermagem Médico-Cirúrgica. Perspectivas de saúde e doença, 8ª Ed. Loures: Lusodidacta.*
- Perry, S.; Hockenberry; Lowdermilk & Wilson (2010). Maternal Child Nursing Care, 4th ed. Mosby.*
- Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de Enfermagem. Conceitos e procedimentos, 5ª ed.. Loures: Lusociência.*
- Roach, Sally (2003). Introdução à enfermagem gerontológica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogam.*

### Mapa X - Educação para a Saúde

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação para a Saúde*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARIA LOURDES GIL PATRICIO VARANDAS COSTA 88h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*MARIA MARGARIDA NOGUEIRA MOTA GUEDES 74h*  
*MIGUEL ÂNGELO FARIA GOMES NARIGÃO 8h*  
*ISABEL MARIA ALBERNAZ CARVALHO E SANTOS 76h*  
*ANA PAULA FERNANDES DAS NEVES 76h*  
*CLAUDIA MARIANA JULIAO BACATUM 66h*  
*SONIA PATRICIA LINO BORGES RODRIGUES 78h*  
*MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 78h*  
*MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 82h*  
*MÁRIO MANUEL ESCALEIRA CARDOSO 78h*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar as necessidades educativas do cliente, ao longo do ciclo de vida, sustentadas na evidência científica suscetíveis de serem respondidas pelas intervenções de EpS;*
- b) Desenvolver planos de EpS, com vista a promover o bem-estar e a saúde dos clientes, ao longo do ciclo de vida;*
- c) Adequar as estratégias de EpS a clientes em diferentes etapas do ciclo de vida com vista à individualização da intervenção educativa;*
- d) Usar a evidência científica e outro conhecimento, da enfermagem e outras ciências, bem como a decisão informada do cliente para suportar a intervenção educativa;*
- e) Estabelecer uma comunicação pedagógica com o cliente tendo em conta os fatores relacionados com os processos de EpS e o ambiente e a etapa do ciclo de vida deste;*
- f) Compreender as teorias, modelos, métodos e estratégias específicas de EpS*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *Identify the client's educational needs throughout his/her cycle of life, based on the scientific evidence sought to be answered by the EpS interventions;*
- b) *Develop EpS plans in order to promote the clients' health and well-being during their cycle of life;*
- c) *Adapt the EpS strategies to clients in different stages of their cycle of life to individualize the learning intervention;*
- d) *Use scientific evidence and other nursing knowledge and other sciences, as well as the client's informed decision to support the learning intervention;*
- e) *Establish educational communication with the client, taking into account factors related to the EpS processes and the environment, as well as the stage in his/her lifetime;*
- f) *Understand the EpS-specific theories, models, methods and strategies.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos: educação, EpS, foco da EpS, aprendizagem, promoção de saúde, papel do enfermeiro-educador de saúde, comportamentos de saúde.*

*Literacia em saúde*

*EpS na prática dos cuidados de enfermagem ao longo do ciclo de vida tendo em conta os Determinantes de Saúde. A prática de EpS: Identificar o problema e/ou necessidades; Elaboração de objetivos; Explicar os métodos e técnicas mais utilizadas na EpS; Selecionar estratégias; Recursos mais utilizados na EpS.*

*A aprendizagem: individual e coletiva, processos de mudança; Motivação.*

*Teorias e modelos em EpS:*

*Teorias da aprendizagem:*

*Teoria da aprendizagem social;*

*Teoria da ação planeada;*

*Teoria da motivação protetora*

*Teoria ação racional de Fishbeins*

*Modelo de educação competencial*

*Modelos de EpS:*

*Modelo de saúde-crenças*

*Modelo transteórico comportamentos*

*Modelo de promoção da saúde*

*Modelo empowerment*

*Elaboração de um Plano de sessão de EpS para o cliente em diversos contextos e diferentes etapas do ciclo de vida.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Concepts: education, EpS, EpS focus, learning, health promotion, the role of the nurse-educator of health, health-related behavior.*

*Literacy in health*

*EpS for nursing care practice during the cycle of life, taking Health Determinants into account. EpS practice: Identify the problem and/or needs; Preparation of purposes; Explain the methods and techniques most used in EpS; Select strategies; Mostly frequently used resources in EpS.*

*The learning process: individual and collective, change processes; motivation.*

*EpS theories and models:*

*Learning theories:*

*Social learning theory;*

*Planned action theory;*

*Protective motivation theory;*

*Fishbeins' rational action theory;*

*Competence-based education model;*

*EpS Models:*

*Health-beliefs model*

*Transtheoretical behavior model*

*Health promotion model*

*Empowerment model*

*Preparation of a Plan for an client EpS session within several different contexts and stages of his/her cycle of life.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a contribuir para desenvolver as competências específicas e transversais do estudante que permita tomarem decisões fundamentadas no conhecimento científico, compreendendo os princípios, teorias e modelos subjacentes a esta UC, que possibilitem educar o cliente promovendo o bem-estar e a sua saúde, reduzir a prevalência de fatores de risco de doenças crónicas não transmissíveis e aumentar a prevalência de fatores de proteção, relacionadas com os estilos de vida, e assim contribuir para desenvolver o potencial de saúde do cliente, utilizando como metodologia o planeamento pedagógico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was selected and organized in order to contribute to the students' development of specific and transversal skills which allow them to make decisions based on scientific knowledge, understanding of the principles, theories and models related to this course unit, education of the client and promotion his/her health and well-being, reducing the prevalence of risk factors of non-transmissible chronic diseases and increasing the prevalence of protection factors related to lifestyles, thus contributing to the development of the client's health, using educational planning as a methodology.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos são apresentados em sessões T, TP e PL. Privilegia-se a integração teórico-prática que pretende desenvolver no estudante o domínio dos fundamentos e dos instrumentos básicos à EpS. As sessões TP incidem sobre temáticas de interesse, que compreendem a preparação e simulação de abordagem motivacional. As aulas de PL estão estruturadas para que os estudantes desenvolvam trabalho de grupo, sobre diferentes temáticas, com orientação, segundo a metodologia do Planeamento Pedagógico, do qual devem constar todas as etapas do planeamento, e apresentação oral de uma simulação de uma sessão de EpS.*

*A avaliação é periódica com avaliação contínua da componente PL. Contempla: uma prova escrita que permite avaliar os conhecimentos das aulas T e TP; avaliação contínua das atividades de PL (elaboração de um trabalho de grupo (25%) e simulação de uma sessão de EpS (25%).*

*O estudante pode optar por exame final contudo terá de efetuar o trabalho desenvolvido nas aulas PL.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The topics are presented during T, TP and LP sessions. Emphasis is placed on the theoretical-practical implementation, which aims to develop the students' understanding of the EpS principles and basic tools. The TP sessions focus on topics of interest, comprising the preparation and simulation of a motivational approach. The LP classes are structured so that the students may develop group assignments on different themes, being guided in accordance with the Pedagogical Planning methodology in which all planning stages must be stated along the oral presentation of an EpS session simulation.*

*The evaluation of the LP component is continuous. It includes: one written test that allows for evaluation of the knowledge acquired during the T and TP classes; continuous evaluation of the LP activities (a group assignment (25%) and simulation of EpS session (25%).*

*The student may choose to complete a final exam, although he/she will have to complete the work developed during the LP classes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A educação para a Saúde é essencial para os enfermeiros que devem educar os utentes aos três níveis de prevenção e capacitá-los para atingirem melhores níveis de saúde, prevenir problemas, identificar e tratar precocemente problemas de saúde e minimizar a incapacidade.*

*Após a apresentação dos conteúdos teóricos, os estudantes são estimulados a aplicá-los em diferentes simulações de situações da prática de cuidados de enfermagem.*

*As aulas teórico-práticas destinam-se, sobretudo, ao desenvolvimento das temáticas relacionadas com os estilos de vida recorrendo à dinâmica de grupo, à abordagem motivacional, são incentivados a desenvolverem a sua capacidade de análise discussão de situações e experiências com base em visualização de 2 filmes e análise e reflexão de textos e/ou artigos. Utiliza-se a técnica de exposição participativa pretendendo que o estudante treine a intervenção educativa, no sentido da promoção de saúde.*

*As aulas PL pretendem mobilizar os conteúdos lecionados e aceder à informação; estimulam as capacidades auto formativas, de trabalho em equipa e comunicação, as relações interpessoais, partilha de responsabilidade, tomada de decisão, concorrendo para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.*

*O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades resultantes da aplicabilidade dos conceitos é feito de forma a promover tanto o trabalho individual, como o trabalho de grupo.*

*Esta metodologia permite que o estudante seja capaz de aplicar os conhecimentos técnicos científicos e os recursos existentes para a promoção e educação para a saúde.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Health education is essential for nurses who should educate users about the three levels of prevention and enable them to achieve better health, avoid problems, identify and treat health problems early on and minimize disabilities.*

*After presenting the theoretical content, the students are encouraged to apply this information to different simulations of practical nursing care scenarios.*

*The theoretical-practical classes are mainly intended for the development of topics related to lifestyles with recourse to group dynamics, and with the motivational approach the students are encouraged to develop their analytical skills, discuss situations and experiences based on 2 films viewed during the classes and the analysis and debate of papers and/or articles. We use the participative exposure technique so that the student may train educational intervention within the scope of health promotion.*

*LP classes have the goal of accessing information and applying learnt content; these stimulate self-training skills, teamwork and communication, interpersonal relationships, sharing of responsibility, decision making and contribution to the development of personal and social skills.*

*Guidance by lecturers towards the resolution of problems related to the application of these concepts is carried out in a way which promotes both individual and group work.*

*This methodology allows the student to not only apply technical and scientific knowledge, but also the existing resources for health promotion and education.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, A. A. S & Carvalho, Simões, G. (2006). Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência.*

*Lemieux, A; Martinez, M.S. (2001). Gerontology Beyond Words: a reality. Educational Gerontology. N°26.p.475-498.*

*Loureiro, I & Miranda, N. (2010). Promover a saúde. Coimbra: Almedina.*

*Mão-de-Ferro, A. (1999). Na rota da pedagogia. Lisboa: Edições Colibri.*

*Redman, B, K. (2003). A prática da Educação para a Saúde. 9ª ed. Loures: Lusociência.*

*Rochon, A. (1996). Educacion para la Salud. Barcelona: Masson SA.*

*Rodrigues, M; Pereira, A; Barroso, T (2005). Educação para a saúde no século XXI: teorias, modelos e práticas. Coimbra: Formasau.*

*WHO (2011). Conferência Mundial sobre Determinantes Sociais de Saúde – Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde. Rio de Janeiro: World Health Organization.*

*WHO (2012). 8th Global Conference on Health Promotion. Helsinki: World Health Organization.*

## Mapa X - Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 100h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 50h*

*MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 50h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a complexidade da gestão das organizações de saúde e dos cuidados de enfermagem;*
- *Identificar princípios subjacentes à governação clínica;*
- *Identificar práticas de gestão e organização de cuidados e de recursos materiais promotoras da qualidade em saúde;*
- *Analisar criticamente o papel do enfermeiro com funções de gestão na gestão das organizações de saúde e dos cuidados de enfermagem;*
- *Conhecer modelos de avaliação económica dos programas de saúde;*
- *Aplicar ferramentas de gestão a situações concretas de gestão das organizações de saúde e de processos de gestão de cuidados em enfermagem.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the complexity of nursing care and the management of health organizations;*
- *Identifying principles underlying clinical governance;*
- *Identifying management practices and organizing care and material resources for the promotion of health quality;*
- *Critically analyzing the role of the nurse with management functions in the management of health organizations and rendering of nursing care;*
- *Getting to know the economic evaluation models of health programs;*
- *Applying management tools to specific management situations of health care organizations and nursing care management procedures.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O processo de gestão: conceito; etapas do processo de gestão; níveis; funções.*

*Ferramentas da gestão: planos e relatórios de atividades; análise PEST; análise SWOT; fluxogramas; Tableau de Bord; Balanced Scorecard.*

*A governação clínica: definições e conceitos; princípios; papel do enfermeiro.*

*Aspetos económicos em saúde: Os cuidados de saúde como bens e serviços económicos; o financiamento dos cuidados de saúde; avaliação económica dos programas de saúde.*

*A gestão e organização de cuidados de enfermagem: centralidade e interdependência; a integralidade dos cuidados; cuidados de enfermagem centrados no cliente;*

*Métodos de organização de cuidados de enfermagem: análise crítica dos modelos tradicionais e experiências inovadoras.*

*Logística em unidades de saúde – atividades do sistema logístico: aprovisionamento e gestão de stocks; implicações financeiras e de qualidade dos atos de enfermagem.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The management process: concept; management procedure stages; levels; functions.*

*Management tools: activity plans and reports; PEST analysis; SWOT analysis; flowcharts; Tableau de Bord; Balanced Scorecard.*

*Clinical governance: definitions and concepts; principles; the nurse's role.*

*Economical aspects related to health: Health care provision as an economical asset and service; health care financing; economical evaluation of health programs.*

*Nursing care management and organization: centrality and interdependence; comprehensiveness of care; nursing care focused on the client;*

*Nursing care organizational methods: critical analysis of traditional models and innovative experiences.*

*Logistics in health units – activities of the logistics system: stock provision and management; nursing action implications both financially as well as quality-wise.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico na gestão de serviços de saúde e nos processos de gestão de cuidados.*

*São aprofundados conceitos de gestão e enquadrados os princípios e as políticas resultantes da emergência da governação clínica nas organizações de saúde relevando ainda a importância dos aspetos económicos em saúde.*

*Exploram-se de forma mais aprofundada elementos imprescindíveis ao papel do enfermeiro com funções de gestão que se pretende que seja analisado criticamente e explorados os seus desafios e potencialidades. Neste âmbito abordam-se e analisam-se as características da gestão de cuidados de enfermagem, dos métodos de trabalho e organização dos cuidados de enfermagem e da gestão de materiais e equipamentos.*

*No sentido de preparar os estudantes para o seu futuro papel de gestor exploram-se e aplicam-se a situações concretas instrumentos de gestão diversos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was selected in order to provide students with management knowledge, allowing them to play a critical role in the management of health services and management of care provision procedures.*

*Management concepts are deepened and principles and policies resulting from the emergence of clinical governance in health organizations are recognized, thereby further emphasizing the importance of economical aspects in health.*

*We further explore elements which are vital to the role of the nurse by means of management tasks, whose challenges and potential should be critically analysed and explored. Within this scope we address and analyse the nursing care management features, the nursing care work methods and organization, and also materials and equipment management.*

*In order to prepare students for their future role as managers, different management tools applied to specific situations are explored and applied.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento da aprendizagem assenta na exploração dos conteúdos programáticos desenvolvidos nas sessões letivas e na autoaprendizagem dos estudantes. Nas sessões letivas o método expositivo é complementado com participação dos estudantes promovida por estímulos à análise das suas experiências, debate sobre casos práticos e análise de textos.*

*Os aspetos teóricos abordados em sala de aula são consolidados pela leitura e análise de artigos a realizar em horas de trabalho autónomo e partilhados nas sessões.*

*Em algumas sessões teórico-práticas realizam-se exercícios de aplicação de ferramentas de gestão.*

*A avaliação da aprendizagem faz-se através da modalidade de AVALIAÇÃO FINAL através de trabalho escrito individual em que os estudantes podem optar por Pesquisa, síntese e comentário crítico de 1 artigo científico relativo a métodos de organização de cuidados de enfermagem/ gestão de unidades de cuidados*

*Exploração teórica e aplicação a uma situação real de um instrumento de gestão.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning development is based on the analysis of the syllabus developed during the learning sessions and during the self-learning process of the students. During lecture sessions, the presentation method is supplemented by the students' participation, which in turn is promoted by means of stimuli towards analysis of their experiences, discussions regarding case studies and text analysis.*

*The theoretical aspects discussed during class are consolidated by the reading and analysis of articles performed during autonomous work hours and shared during the sessions.*

*In some theoretical-practical sessions, the students perform exercises for the implementation of management tools.*

*The learning evaluation is performed using the FINAL EVALUATION method, by means of an individual written assignment in which the students may choose between the following: Research, summary and critical review of 1 scientific article related to methods for organizing nursing care/management of care units.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As temáticas abordadas pretendem dotar os estudantes de um leque diversificado de conhecimentos, capacidades de análise e domínio de instrumentos de gestão que lhes permitirá assumir funções de gestão.*

*As sessões letivas são dinâmicas promovendo a participação dos estudantes na discussão dos temas de forma a explorar representações, conhecimentos anteriores e práticas em uso nos contextos.*

*Estimula-se a curiosidade dos estudantes, o desenvolvimento da capacidade reflexiva relativamente aos papéis de gestão tradicionais pretendendo-se o equacionar de novas formas de organização das unidades prestadoras de cuidados. Promove-se a discussão de artigos, casos de sucesso e de experiências inovadoras que permitem o desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações. Salienta-se a aplicação de instrumentos de gestão a situações da gestão em enfermagem de forma a promover o desenvolvimento de capacidades técnicas e instrumentais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The themes aim to provide students with a wide range of knowledge, analytical capabilities and the mastery of management tools which will allow them to perform management roles.*

*The teaching sessions are dynamic and promote the students' participation in the discussion of themes in order to explore representations, prior knowledge and the methods used based on the context.*

*We stimulate the students' curiosity and the development of their reflective skills regarding traditional management roles in order to introduce new ways of organizing the care*

*provision units. We promote the discussion of articles, successful cases and innovative experiences that allow for the development of the students' reasoning and critical thinking skills for tackling new situations. We highlight the application of management tools to nursing management situations in order to promote the development of technical and instrumental skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Henderson, E. & Martin, V. (2004). Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais. Lisboa: Monitor.*  
*Marquis, B. & Huston, C. (2005). Administração e Liderança em Enfermagem (4ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.*  
*McSherry, R. & Pearce, P. (2007) – Clinical governance – a guide to implementation for healthcare professionals (2nd Ed.). Oxford: Blackwell Publishing.*  
*Parreira, P. (2005). Organizações. Coimbra: Formasau.*  
*Pinto, C. (2010). Fundamentos de Gestão. Lisboa: Presença.*  
*Santana, R. & Costa, C. (2008). A integração vertical dos cuidados de saúde. Aspetos conceptuais e organizacionais. Revista Portuguesa de Saúde Pública, Vol. Temático, p. 29-56.*  
*Ravishankar, J., Sumudha, C. (2011). Patient Centered Care – A conceptual model and review of the state of the art. The Open Health Service and Policy Journal, 4, p. 15-25.*

### **Mapa X - Saúde Pública**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde Pública*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 40h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*ISABEL MARIA ALBERNAZ CARVALHO E SANTOS 44h*  
*ANA PAULA FERNANDES DAS NEVES 44h*  
*ANTONIO JACINTO TELO MAJOR 44h*  
*MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 32h*  
*DOCENTE A DESIGNAR 22h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer a evolução histórica da Saúde Pública;*  
*Compreender a evolução do conceito de saúde;*  
*Compreender os fatores determinantes da saúde;*  
*Conhecer os contributos das ciências sociais e do ambiente para a saúde;*  
*Compreender a importância da epidemiologia como disciplina básica da saúde pública;*  
*Conhecer a avaliação das necessidades de saúde das populações;*  
*Analisar os indicadores de saúde;*  
*Conhecer os diferentes tipos de estudos epidemiológicos;*  
*Compreender o que é um sistema de saúde;*  
*Conhecer a metodologia de planeamento em saúde utilizada para: identificar necessidades, priorizar problemas, elaborar programas e projetos, avaliar programas e serviços e monitorizar a saúde e seus determinantes e os programas e serviços;*  
*Descrever o sistema de saúde português;*  
*Caracterizar a enfermagem de saúde pública, comunitária e da família*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*"Know the historical evolution of Public Health;*  
*Comprehend the evolution of the concept of health;*  
*Comprehend the determining health factors;*  
*Know the contributions of social and environmental sciences to health;*  
*Comprehend the importance of epidemiology as a basic public health discipline;*  
*Know the evaluation of the population's health needs;*  
*Analyze health indicators;*  
*Know the different types of epidemiological studies;*  
*Understand what a health system is;*

*Know planning methodology in health care used for: identifying needs, prioritizing problems, elaborating programs and projects, evaluating programs and services and monitoring health care and its determinants, programs and services;  
Describe the Portuguese health care system;  
Characterize public, community and family health nursing*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Evolução Histórica da Saúde pública;  
- Evolução do Conceito de saúde;  
- Evolução histórica dos determinantes da saúde e sociais;  
- Fatores determinantes em saúde: Modelo de Dahlgreen e Whitehead;  
- Evolução Histórica da epidemiologia;  
- Indicadores de Saúde: conceito e tipos;  
- Fontes de informação em saúde;  
- Tipos de estudos epidemiológicos: observacionais e experimentais  
- Sistemas de Saúde: constituição e organização de um Sistema de Saúde;  
- O Sistema de Saúde Português;  
- Metodologias da administração em saúde: planeamento em saúde;  
- Organização dos cuidados saúde em Portugal;  
- Plano Nacional de Saúde e Programas prioritárias;  
- A enfermagem de saúde pública, comunitária e da família, especificidades e objetivos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*"Historical Evolution of Public Health;  
- Evolution of the Concept of Health;  
- Historical evolution of health and social determinants;  
- Determining factors in health care: Dahlgreen and Whitehead Model;  
- Historical Evolution of Epidemiology;  
- Health Indicators: concepts and types;  
- Information sources in health care;  
- Types of epidemiological studies: observational and experiential  
- Health Care Systems: constitution of a Health Care System;  
- Portuguese Health Care System;  
- Administration Methodologies in health care: health care planning;  
- Organization of health care in Portugal;  
- National Health Care Plan and Priority Programs;  
- Public, community and family health nursing, specifics and objectives.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na UC de Saúde Pública os conteúdos programáticos lecionados integram os temas que no domínio da Saúde Pública viabilizam a aquisição de competências no âmbito do grau de licenciado referentes ao exercício de enfermagem. Como tal foram definidos objetivos relacionados com o conhecimento enquadrador da saúde pública, a evolução da Saúde Pública, a sua pertinência, prioridades, a metodologia do Planeamento em Saúde e o conhecimento do sistema nacional de saúde. Os conteúdos programáticos da UC de Saúde Pública encontram-se em linha com os objetivos pela abordagem programática dedicada aos conceitos, à evolução, à avaliação das necessidades de saúde da população, dos determinantes de saúde, da metodologia de planeamento em saúde e ao sistema nacional de saúde.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In the Public Health Course Unit, the syllabus taught integrates the themes that in the field of public health, enable the acquisition of skills as part of a nursing degree. As such, objectives were defined related to knowledge encompassing public health, the evolution of Public Health, its relevance, priorities, methodology of Health Planning and knowledge of the national health system. The syllabus of the Public Health CU is in line with the objectives of the programmed approach dedicated to concepts, trends, the assessment of the health needs of the population, health determinants, planning methodology in health and the national system of health.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas expositivas em interação com os estudantes;  
Aulas teórico-práticas, com recurso a consulta a base de dados, discussão, análise de artigos e programas de saúde, resolução de exercícios e visualização de filme sobre fatores que influenciam a saúde das populações;  
Orientação tutorial para a pesquisa sobre a organização dos cuidados de saúde.*

*Seminário para apresentação e análise da organização dos Cuidados Saúde.*

*Avaliação final por provas escritas individuais constituída por questões de desenvolvimento, escolha múltipla e de classificação enquanto afirmação verdadeira ou falso.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*"Lectures with student interaction;*

*Practical classes, using the database, discussion, analysis of articles and health programmes, problem solving and viewing film about factors that influence the health of populations;*

*Tutorial for research on the organization of health care.*

*Seminar for presentation and analysis of the organization of Health Care.*

*Final evaluation by individual written tests consisting of development issues, with true or false multiple choice questions.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias usadas são expositivas e ativas no âmbito da apresentação de conceitos e resolução de exercícios com vista à mobilização dos mesmos. Pretende-se que o estudante ao longo da UC adquira saberes e ferramentas de trabalho de modo a compreender a saúde pública nas áreas da: epidemiologia, administração de saúde, investigação epidemiológica, promoção da saúde e desenvolvimento social. A resolução de exercícios é pertinente porque coloca o aluno na resolução prática de questões reais, que potencialmente encontrará no exercício da profissão. Assim, em concreto, a UC de Saúde Pública tem 18h de aulas teóricas para exposição dos conteúdos, 14h de aulas teórico-práticas onde os estudantes desenvolvem em metodologias de trabalho de grupo e pesquisa temas de Saúde Pública, pesquisam e comparam indicadores de saúde de diferentes países na perspetiva da monitorização e avaliação das necessidades de saúde da população e do desempenho do sistema nacional de saúde, bem como exercitam a resolução de diferentes problemas de epidemiologia e de saúde pública que afetam as populações. Há 2 h de Orientação tutorial para orientar os estudantes a pesquisar sobre a organização dos cuidados de saúde em Portugal e 4 aulas Seminário para expor e analisar os resultados dos estudos e das pesquisas feitas pelos estudantes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expository and active methodologies are used during the presentation of concepts and problem solving in order to bring them to bear. It is intended that the student, throughout the CU, acquires the knowledge and working tools to understand public health in the areas of epidemiology, health administration, epidemiological research, health promotion and social development. Problem solving is relevant because it puts the student into practical solving of real issues, which potentially will be found in the profession. Thus, specifically, the Public Health CU has 18 hours of classroom instruction for description of contents, 14 hours of practical classes where students develop in group work methods and research Public health issues, they research and compare health indicators from different countries against the background of monitoring and evaluation of the health needs of the population and the national health system performance, as well as exercise different problem solving in epidemiology and public health that affect the population. There are two (2) hours of tutorial guidance to guide students to research the organization of health care in Portugal and 4 Seminar classes to show and analyze the results of studies and research done by the students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellström, T. (2006). Basic Epidemiology. Geneva: World Health Organization. (Epidemiologia Básica [tradução e revisão científica Juraci A. Cesar]. - 2.ed. - São Paulo, 2010).*

*Ferreira, F. (1990). História da saúde e dos serviços de saúde em Portugal. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed). Loures: Lusodidacta.*

*Henriques, M. ; Garcia, E. & Bacelar, M. (2011). Perspetiva da enfermagem comunitária na atenção básica em Portugal. Revista da Escola de Enfermagem da USP; 45(Esp. 2): 1786-91.*

*Henriques, M. (2003). Principais estudos epidemiológicos – vantagens, inconvenientes, indicações e vieses. Sinais Vitais; 50: 13-15.*

*Pita Barros, P; Machado, S. & Simões, J. (2011). Portugal Health system review. Health Systems in Transition. 13(4). The European Observatory on Health Systems and Policies. Denmark: WHO.*

*Sakellarides, C. (2005). De Alma a Harry: crónica da democratização da saúde. Coimbra: Almedina.*

### **Mapa X - Serviço à Comunidade**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Serviço à Comunidade*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 64h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 60h*

*LINA MARIA JESUS ANTUNES CABACO 60h*

CLAUDIA MARIANA JULIAO BACATUM 64h

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisa e age de acordo com os princípios éticos*

*Desenvolve um projeto de aprendizagem para melhorar o desempenho académico, planeando ações ou soluções alternativas*

*Explica a complexidade do sistema organizacional com base nos recursos disponíveis*

*Antecipa as dificuldades e argumenta a necessidade de respostas que assegurem a acessibilidade aos serviços e a preservação da dignidade do cliente de acordo com as suas condições e recursos existentes*

*Estabelece uma comunicação com o cliente, grupos e outros públicos à luz das teorias da comunicação tendo em conta os fatores relacionados com o cliente, o ambiente e a doença*

*Diagnostica as necessidades de aprendizagem do cliente/parceiros e educa*

*Demonstra comportamentos assertivos e utiliza estratégias de negociação com os seus pares, profissionais e cliente*

*Utiliza os resultados da investigação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Analyses and action according to ethical principles*

*Developing a learning project to improve academic performance and the planning of alternative actions or solutions*

*Explaining the complexity of the organizational system based on available resources*

*Anticipating difficulties and arguing the need for solutions which ensure accessibility to services and the preservation of the client's dignity according to their conditions and existing resources*

*Establishing communication with the client, groups and other audiences using communication theories and taking into account all factors related to the client, the environment and the disease*

*Diagnosing the clients'/partners' learning needs and educating the client about them*

*Demonstrating assertive behavior and using negotiation strategies with peers, professionals and the client*

*Using search results.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos de Cidadania, Voluntariado e Solidariedade;*

*Princípios de Beneficência, Solidariedade, Proximidade;*

*Voluntariado como instrumento para a preservação da dignidade das pessoas, grupos e comunidades;*

*O serviço à comunidade e o voluntariado em Portugal (legislação em vigor).*

*Projetos em curso na área do Voluntariado e serviço à comunidade tais como: Centros de dia (Idosos); Centros de Acolhimento de Emergência (Raparigas, Crianças e Jovens);*

*Universidades de Terceira Idade; Centros ATL (crianças e jovens); Residenciais/Lares Idosos; Centros de Apoio à Inserção e Bem-Estar (cliente em situação social, familiar e económica precária ex. sem abrigo); Organização de reaproveitamento alimentar e combate à fome.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Concepts of Citizenship, Volunteering and Solidarity;*

*Principles of Charity, Solidarity, Proximity;*

*Volunteering as a tool to preserve the dignity of individuals, groups and communities;*

*Community service and volunteer work in Portugal (law in force).*

*Ongoing projects in the field of Volunteer Work and Community Service, such as: Day Care Centres (Seniors); Emergency Reception Centres (Girls, Children and Teenagers); Senior*

*Citizen Colleges; ATL Centres (children and teenagers); Elderly Boarding/Homes; Support Centres for Insertion and Well-Being (client in a precarious social, family and economic situation, e.g. homeless); Organization of food recycling and combating hunger.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordados permitem ao estudante atingir os objetivos de aprendizagem, nomeadamente através do conhecimento do enquadramento legal do voluntariado em Portugal, desenvolvimento de conceitos de cidadania, voluntariado e solidariedade, assim como a análise e discussão de projetos comunitários que enfatizam os princípios da beneficência, solidariedade e proximidade como meio de preservar a dignidade de pessoas, grupos e comunidades.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covered allow the student to achieve the learning goals, namely through the knowledge of the legal volunteering framework in Portugal, the development of citizenship, volunteer work and solidarity concepts, as well as the analysis and discussion of community projects that emphasize the principles of charity, solidarity and closeness as a means of preserving the dignity of individuals, groups and communities.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas: método expositivo*

*Aulas teórico-práticas: método ativo (discussão de textos, discussão/reflexão individual e em grupo sobre o trabalho de campo realizado na Comunidade)*

*Trabalho de Campo: participação do estudante em projetos da comunidade em fase de construção e/ou desenvolvimento*

*Avaliação contínua: Trabalho de Campo (1º momento); Relatório Final (2º momento) ou*

*Exame final: prova escrita individual*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes: lecture-based method*

*Theoretical-practical classes: active method (text discussion, individual and group discussion/debate regarding the field work performed within the Community).*

*Field Work: participation of the student in community projects during building and/or development stages.*

*Continuous evaluation: Field Work (1st moment); Final Report (2nd moment) or*

*Final exam: individual written test*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma a atingir os objetivos de aprendizagem a metodologia de TC permite que o estudante participe em projetos de voluntariado e serviço à comunidade em organizações comunitárias, através do desenvolvimento de ações e intervenções que dão resposta às necessidades de pessoas, grupos e comunidades, capacitando o estudante para a promoção da cidadania e desenvolvimento pessoal, cultural e profissional. As aulas T e TP dão suporte ao estudante para o desenvolvimento do TC a nível teórico-legal e de simulação de situações hipotéticas de encontrar em TC. Nesta perspetiva a avaliação é de natureza contínua em que as atividades de trabalho de campo realizadas em grupo permitem avaliar as competências desenvolvidas pelos estudantes no que se refere à participação na equipa e na implementação de estratégias e atividades desenvolvidas nas instituições onde é realizado o TC. Por sua vez, o Relatório Individual permite uma análise fundamentada do percurso de aprendizagem tendo em conta as competências desenvolvidas nas dimensões ético-legal, tomada de decisão, comunicação e relação, competência instrumental, profissional e da qualidade, liderança, cooperação, desenvolvimento profissional e aprendizagem ao longo da vida, do perfil de competências do CLE.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to achieve the learning goals, the TC methodology allows the student to participate in volunteer work and community service projects in community organizations, through the development of actions and interventions which address the needs of people, groups and communities, thereby enabling the student to promote citizenship and personal, cultural and professional development. T and TP classes support the student in the development of theoretical and legal TC and the simulation of theoretical situations found in TC. In this perspective, the evaluation is continuous and the field work activities performed as a group allow for evaluation of the skills developed by the students regarding their participation in the team and the implementation of strategies and activities developed in the institutions where the TC is carried out. In turn, the Individual Report allows for an informed analysis of the learning process taken from the CLE skills profile, taking into account the skills developed in the fields of ethics and law, decision making, communication and relationship, instrumental, professional and quality skills, leadership, cooperation, professional development and lifetime learning.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ano Europeu do Voluntariado (2010). Relatório da Rede de Cooperação e conhecimento na área do trabalho, emprego e solidariedade social (REDTESS). Disponível em: [www.gep.mess.gov.pt/edicoes/outras/catalogovoluntriado](http://www.gep.mess.gov.pt/edicoes/outras/catalogovoluntriado).*

*Fonseca, A. M. (2000), Educar para a cidadania – motivações, princípios e metodologias. Porto: Porto editora Coleção Educação.*

*Lei nº 71/98 de 3 de Novembro – Lei Bases do enquadramento jurídico do voluntariado. Diário da Republica, I Série Nº 254 (03-11-1998).*

*Plano Nacional de Saúde 2012 – 2016. Eixo estratégico - equidade e acesso aos cuidados de saúde. Lisboa: Direção Geral de Saúde. Disponível em: [www.pns.dgs.pt/](http://www.pns.dgs.pt/)*

*Silveira, R.; et al. (2011). Adolescer cidadão: Perceções da cidadania no cotidiano adolescente. Rev. Eletr. Enf. 2011 jul/set, 13(3):537-45. Disponível em:*

*<http://www.fen.ufg.br/revista/v13/n3/v13n3a20.htm>.*

*Souza, L.; Lautert. L. (2008). Trabalho Voluntário: uma alternativa para a promoção da saúde do idoso. Revista Esc. Enfermagem USP, 42(2) 371-6.*

**Mapa X - Multiculturalidade****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Multiculturalidade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 34h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 30h*  
*MARIA AUGUSTA GROU MOITA 30h*  
*CRISTINA MARIA ROSA JEREMIAS 30h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Reflete sobre o conceito de cuidados de enfermagem congruentes.*  
*Analisa a Teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Leininger.*  
*Mobiliza os princípios éticos e deontológicos inerentes à diversidade cultural, saúde e doença (comunicação, assertividade, respeito).*  
*Reflete sobre as singularidades de algumas culturas nos processos de saúde/doença.*  
*Distingue os seus interesses, valores e objetivos dos do Outro.*  
*Fundamenta características culturais, identitárias em alguns grupos étnicos/imigrantes, suportados pela prestação e evidência científica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Reflecting about the concept of consistent nursing care.*  
*Analyzing the Diversity and Cultural Universality of Leininger's Care Theory.*  
*Mobilizing the ethical principles underlying cultural diversity, health and disease (communication, assertiveness, respect).*  
*Reflecting about the peculiarities of some cultures in the health/disease procedures.*  
*Comparing the interests, values and purposes with those of one another.*  
*Substantiating cultural identity characteristics in certain ethnic/immigrant groups, based on the scientific evidence and support.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Globalização, migração e cidadania. Fases migratórias. Relação entre a sociedade imigrante e a sociedade de acolhimento: Processo de aculturação; stresse de aculturação.*  
*Legislação portuguesa sobre imigração. A teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Madeleine Leininger. Cuidados de enfermagem congruentes.*  
*Cuidar na Interculturalidade. Fatores Inibidores de cuidados culturalmente competentes. Culturas observadas através das Dimensões Estruturais Culturais e Sociais de Leininger.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Globalization, migration and citizenship. Migratory phases. Relationship between the immigrant entity and the host entity: Process of acculturation; acculturation associated stress.*  
*Portuguese law regarding immigration. The Diversity and Cultural Universality of Madeleine Leininger's Care Theory. Consistent nursing care concept.*  
*Care applied to Interculturalism. Inhibition factors of culturally competent care. Cultures observed through Leininger's Cultural and Social Structural Dimensions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A reflexão sobre o conceito de cuidados de enfermagem congruentes, exige uma contextualização ao nível dos fenómenos de globalização, migração e cidadania, as relações que se estabelecem entre a sociedade imigrante e a sociedade de acolhimento, o conhecimento do enquadramento legal da pessoa em situação de migração.*  
*O conhecimento da teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Madeleine Leininger, permite a sistematização da cultura em análise e mobiliza os princípios éticos e deontológicos inerentes à diversidade cultural, saúde e doença (comunicação, assertividade, respeito).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The debate regarding the consistent nursing care concept requires contextualization in terms of phenomena such as globalization, migration and citizenship, relationships established between the immigrant entity and the host entity, knowledge of the person's legal framework in migratory situations.*  
*Knowledge of the Diversity and Cultural Universality of Leininger's Care Theory allows for the systematization of the culture under analysis and mobilizes the ethical principles underlying cultural diversity, health and disease (communication, assertiveness, respect).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*(T): Sessões expositivas: para introdução de temas e conceitos mas, explorando representações dos estudantes.*  
*(TP): Leitura e interpretação de textos para aprofundar a compreensão de temas e conceitos; exercícios para apropriação dos conceitos e adaptação individual e /ou que promovam a tomada de conhecimento de si; trabalho de reflexão individual e em subgrupos e apresentação de reflexões em plenário; debate (de filmes, livros e/ou músicas); demonstração de técnicas (de relaxamento).*  
*Avaliação contínua: Elaboração de um portefólio reflexivo construído ao longo da unidade curricular; participação ativa em sala de aula*  
*Exame: Prova com componente escrita - síntese reflexiva, de uma das obras apresentadas em sala de aula, em articulação com os resultados de aprendizagem e as temáticas explicitadas no programa - e componente oral - apresentação e discussão do trabalho, com a duração máxima de 45 minutos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*(T): Presentation sessions: to introduce subjects and concepts and also explore the students' representations.*

*(TP): Reading and interpretation of papers so as to deepen the understanding of the subjects and concepts; exercises for the appropriation of concepts and individual adaptations and/or those which promote self-knowledge; individual and sub-group debate and the conducting of debates before an audience; discussion (of video footage, books and/or music); demonstration of (relaxation) techniques.*

*Continuous evaluation: Preparation of a reflective portfolio built during the course unit; active participation in the classroom.*

*Exam: Test with a written component - reflective synthesis regarding one of the pieces presented in the classroom in conjunction with the learning outcomes and themes explained within the program - plus an oral component - presentation and discussion of the assignment, having a maximum duration of 45 minutes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Preteende-se com o recurso à produção artística (filme, livro, música) (des)envolver a componente emocional e estética do desenvolvimento pessoal. Também, através da obra de ficção, tem-se acesso a narrativas que podem ser analisadas sem a implicação ética da partilha de vividos pessoais dos estudantes. O alvo de debate não será o facto narrado, ou "estória", mas o significado e o impacto que um determinado evento tem para a pessoa que o vive, que o ouve, que o testemunha. A multiplicidade de olhares e de significados possíveis perante uma "estória" pretende levar o estudante a transferir as aprendizagens para um contexto mais abrangente: o futuro cuidado de enfermagem no contexto complexo do real.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With recourse to artistic production (video footage, books, music) we intend to develop the emotional and aesthetic component of personal development. Also, with recourse to works of fiction, access is allowed to narratives which may be analysed without an ethical implication of having to share students' personal experiences. The purpose of the discussion will not be the narrated fact, or the 'story', but the meaning and the impact that an event has on a person who lives it, hears it and witnesses it. The multiplicity of perspectives and possible meanings relative to a 'story' aims to aid the student in transferring the materials learned to a broader context: the context of future nursing care in an actual complex.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buresh, B. & Gordon, S. (2014). Do silêncio à voz - O que as enfermeiras sabem e precisam de comunicar ao público. (2ªed.). Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2002). A saúde em projecto. Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2004). Cuidar: persistir em conjunto na existência. Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2013). O cuidar em perspectiva. No centro de um humanismo humanizante. Loures: Lusociência.*

*Josso, M-Ch. (2002). Experiências de vida e formação. Lisboa: Educa*

**Mapa X - Empreendedorismo em Enfermagem****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Empreendedorismo em Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 20h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 24h*

*MARIA DA GRAÇA SILVA QUARESMA PESSOA 24h*

*MARIA ISABEL FÉLIX DOS SANTOS 20h*

*DOCENTE A DESIGNAR 4h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o impacto das alterações sociais, tecnológicas, científicas e económicas no mercado de trabalho;*
- *Conhecer os principais conceitos relacionados com o empreendedorismo;*
- *Analisar situações práticas de empreendedorismo e inovação em Enfermagem;*
- *Identificar oportunidades de empreendedorismo e inovação em Enfermagem;*
- *Analisar as potencialidades e riscos inerentes ao processo empreendedor em Enfermagem;*
- *Elaborar projeto de implementação de ideia empreendedora/inovadora;*
- *Identificar ideia empreendedora/inovadora no âmbito da Enfermagem;*

- *Descrver as fases de um projeto empreendedor/inovador;*
- *Aplicar ferramentas básicas de gestão de um projeto empreendedor/inovador.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the impact of social, technological, scientific and economical changes in the employment market.*
- *Knowing the main concepts related to entrepreneurship;*
- *Assessing practical situations of entrepreneurship and innovation in Nursing;*
- *Identifying opportunities of entrepreneurship and innovation in Nursing;*
- *Assessing the potential and risks associated with the entrepreneurship procedure in Nursing;*
- *Preparing a project for the implementation of an enterprising/innovative idea:*
- *Identifying an enterprising/innovative idea within the scope of Nursing;*
- *Describing the stages of an enterprising/innovative project;*
- *Applying basic management tools of an enterprising/innovative project.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1 - O empreendedorismo:

- *Evolução do conceito*
- *Teorias e tipos de empreendedorismo*
- *Distinção entre criatividade, inovação e empreendedorismo*

##### 2 - O processo empreendedor:

- *Características do empreendedor*
- *Condições facilitadoras e obstáculos*
- *As atividades do empreendedor*
- *A ética, a qualidade e a responsabilidade social do empreendedor*
- *O papel do marketing*

##### 3 - O empreendedorismo em Enfermagem:

- *Da autonomia da profissão ao empreendedorismo*
- *Empreendedorismo, intra-empreendedorismo e inovação em Enfermagem – casos práticos*

##### 4 - Das ideias à sua concretização:

- *A ideia como valor acrescentado*
- *Procurar e analisar oportunidades de empreendedorismo*
- *Fases e ferramentas de elaboração de um projeto empreendedor/inovador:*
- *Viabilidade da ideia/ empresa*
- *Os recursos: a equipa; necessidades de investimento e fontes de financiamento*
- *Elementos de um plano de negócios*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1 - Entrepreneurship:

- *Concept evolution*
- *Theories and types of entrepreneurship*
- *Difference between creativity, innovation and entrepreneurship*

##### 2 -The enterprising procedure:

- *Characteristics of an entrepreneur*
- *Facilitating conditions and obstacles*
- *Activities of the entrepreneur*
- *Ethics, quality and social responsibility of an entrepreneur*
- *The role of marketing*

##### 3 - Entrepreneurship in Nursing:

- *From professional autonomy to entrepreneurship*
- *Entrepreneurship, intra-entrepreneurship and innovation in Nursing – case studies*

##### 4 - From ideas to practise:

- *The idea as added value*
- *Searching for and assessing entrepreneurship opportunities*
- *Stages and drafting tools of an enterprising/innovative project:*
- *Feasibility of the idea/ company*

- Resources: the team; the investment needs and the financial sources
- Elements of a business plan

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes uma visão das potencialidades, no mundo laboral atual, do empreendedorismo e inovação. São fornecidos conceitos teóricos básicos no domínio do empreendedorismo e do processo empreendedor que permitirão aos estudantes o conhecimento e compreensão dos seus riscos e potencialidades.*

*Através de contacto com casos concretos de empreendedorismo e inovação protagonizados por enfermeiros estimula-se os estudantes a analisar, de forma crítica, oportunidades neste domínio e a identificarem ideias empreendedoras na área da saúde.*

*São explorados aspetos relativos à constituição de empresas, procura de programas de apoios e os principais elementos de um plano de negócios o que permite dotar os estudantes de conhecimentos e do domínio de algumas ferramentas de gestão de projetos empreendedores.*

*Estes conhecimentos são aplicados durante as sessões letivas numa situação prática desenvolvida pelos estudantes.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was selected in order to provide students with an overview of the possibilities, taking into account the current professional landscape of entrepreneurship and innovation. Basic theoretical concepts are provided in the entrepreneurship domain and the enterprising procedure which aim to provide students with the knowledge and understanding of their risks and possibilities.*

*By means of contact with specific cases of entrepreneurship and innovation experienced by nurses, the students are encouraged to critically assess the opportunities in this domain and to identify enterprising ideas in the health sector.*

*We explore aspects related to company establishment, demand for support programs and the major elements of a business plan which allows the students to acquire knowledge and mastery of certain enterprising project management tools.*

*This knowledge is applied during learning sessions in a practical situation developed by students.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Recorre-se a um conjunto diversificado de métodos de ensino de acordo com a tipologia de horas:*

*Aulas teóricas – Recorre ao método expositivo de conceitos de empreendedorismo, com questionamento, para mobilização de representações e das leituras propostas.*

*Aulas teóricas práticas – Aplicadas diversas ferramentas de gestão de projetos.*

*Trabalho de campo – Operacionaliza-se sob a forma de uma visita de estudo a uma Instituição que reflita o espírito empreendedor dos seus fundadores ou colaboradores.*

*Seminários – realiza-se uma mesa redonda na qual são preletores enfermeiros que implementaram ideias empreendedoras ou inovadoras.*

*A avaliação proposta é a modalidade de avaliação contínua. Esta modalidade de avaliação considera a participação nas sessões letivas e a elaboração e apresentação de um trabalho de grupo de elaboração de um projeto de implementação de ideia empreendedora/inovadora que visa a integração de conhecimentos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We resort to a wide range of teaching methods in accordance with the hour topology:*

*Theoretical classes - Uses the lecture-based method of entrepreneurship concepts, with queries relative to the mobilization of representations and of the proposed lectures.*

*Theoretical-practical classes - Several project management tools are applied.*

*Field work – Carried out as a field trip to an Institution which reflects the enterprising spirit of its founders or workers.*

*Seminars – A round table debate is scheduled in which we have nurses who have implemented enterprising or innovative ideas as speakers.*

*The proposed evaluation method is the continuous evaluation model. This evaluation model takes into account participation in learning sessions and the preparation and presentation of a group assignment regarding the implementation of an enterprising/innovative idea aimed at integrating knowledge.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A UC constitui-se como uma iniciação às temáticas do empreendedorismo e inovação pretendendo-se que os estudantes compreendam e fiquem sensibilizados para suas potencialidades no mercado laboral atual e desenvolvam o domínio de algumas ferramentas de gestão de projetos.*

*As metodologias de ensino são diversificadas. Nas sessões teóricas fornecem-se conceitos básicos deste domínio apelando-se à discussão com os estudantes e à análise de textos de referência.*

*Nas sessões de TC realizam-se visitas de estudo a instituições de cariz empreendedor ou com projetos inovadores em enfermagem de forma a possibilitar o contacto e análise de casos de sucesso.*

*Nas sessões letivas de tipologia teórico-prática aplicam-se conhecimentos relacionados com a elaboração de projetos e planos de negócios.*

*É reforçada a análise e identificação de ideias empreendedoras nas sessões de Seminário através de mesas redondas com enfermeiros que implementaram ideias empreendedoras e inovadoras e pela partilha dos projetos realizados pelos estudantes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The course unit is an introduction to the entrepreneurship and innovation themes, and is intended for students to understand and be aware of their capabilities in the current professional market, and also to develop mastery is using certain project management tools.*

*The teaching methodologies are diversified. In theoretical sessions we provide basic concepts regarding this field, appealing to the discussion with students and the analysis of reference papers.*

*In TC sessions we realize field trips to institutions with focus on entrepreneurship or innovative nursing projects so as to promote the contact and analysis of successful cases. In theoretical-practical typology lecture sessions, knowledge related to the development of projects and business plans is applied.*

*The analysis and identification of enterprising ideas is reinforced in Seminars through the use of round tables with nurses who have implemented enterprising and innovative ideas, including the sharing of projects carried out by students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abreu, M. N. (2007). Empreendedorismo em Enfermagem. Coimbra: Formasau – Formação e Saúde, Lda.*

*Caffrey, R. (2005) Independent Community Care Nursing: Becoming an Entrepreneur. Journal of Gerontological Nursing, 31 ( 8), p. 12-17.*

*Elango, B. (2007). Barriers to nurse entrepreneurship : a study of the process model of entrepreneurship. Journal of American Academy of Nursing Practioners, 19, p. 198-204.*

*Ferreira, M., Santos, J. & Serra, F. (2010). Ser empreendedor: pensar, criar e moldar a nova empresa (2ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Gaspar, F. (2011). O Processo Empreendedor e a Criação de Empresas de Sucesso. Lisboa: Edições Sílabo.*

*International Council of Nurses (2004). Guidelines on the nurse entre/intrapreneur providing nursing services. Geneva : ICN.*

*Mackey, T. (2005) Planning Your Nursing Business. Journal of the American Academy of Nurse Practitioner, 17 (12), p. 501-505.*

### **Mapa X - Desenvolvimento Pessoal**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Pessoal*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA TERESA GOUVÊA MAGÃO 32h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA JOSÉ CARVALHO NOGUEIRA 34h*  
*DULCE DOS SANTOS GASPAS CABETE 36h*  
*MARIA MANUELA BARBOSA DE SOVERAL 28h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Finalidade: Capacitar o estudante para a promoção da cidadania, do desenvolvimento pessoal, cultural e profissional.*

*Resultados de aprendizagem específicos:*

*Analisa as suas crenças e valores e o modo como podem influenciar a sua relação com o outro;*  
*Identifica fatores relevantes na vivência do processo de saúde/doença, quando confrontado com situações da sua experiência pessoal ou ficcionais;*  
*Discute o impacto de experiências de vida no desenvolvimento da sua conceção de saúde e de cuidados de enfermagem;*  
*Contribui ativamente e de forma criativa para potenciar a sua aprendizagem e a do grupo de pares;*  
*Adequa a sua comunicação em sala de aula, tendo em conta o contexto e as repercussões em si e no outro;*  
*Demonstra iniciativa e interesse no desenvolvimento do conhecimento de si;*  
*Reflete criticamente sobre o seu processo de aprendizagem ao longo da unidade curricular;*  
*Mobiliza, conhecimentos adquiridos no curso, nas reflexões realizadas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Purpose: Empower the student to promote citizenship and personal, cultural and professional development.*

*Specific learning outcomes:*

*Analyzing own beliefs and values, and how these can influence the relationship between one another.*  
*Identifying relevant factors in the experience of the health/disease process when faced with situations from prior personal or fictional experiences;*  
*Discussing the impact of life experiences in the development of their health and nursing care concept;*  
*Actively and creatively contributing to enhance their learning experience and that of the group of peers;*  
*Adapting their communication to the classroom, taking into account the context and impact on themselves and on others;*  
*Demonstrating initiative and interest in the development of self-knowledge;*

*Critically reflecting about the learning process throughout the course unit;  
Mobilizing knowledge acquired during the course and in the debates undertaken.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento pessoal e formação: Clarificação conceptual  
O sujeito em projeto – a construção de si  
O projeto: uma atitude na vida  
O projeto de saúde e a (minha) saúde em projeto  
A Reflexão e a construção do conhecimento pessoal e profissional  
A escrita e o portefólio  
O conhecimento narrativo e o lugar das histórias na compreensão da experiência humana  
O enfermeiro na relação consigo próprio  
Conhecer-se: Valores, auto percepção e motivações;  
Vivência do espaço e tempo.  
Relaxar-se: Algumas técnicas e métodos  
O enfermeiro na relação com o outro  
Os pares  
O cliente  
A sociedade: o enfermeiro enquanto cidadão;  
visibilidade e voz dos enfermeiros (nos meios de comunicação e na arena política)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Personal development and training: Conceptual clarification  
The subject as a project - construction of one's self  
The project: one attitude in life  
The project of health and (my) health as a project  
The debate and creation of personal and professional knowledge  
The writing and the portfolio  
The narrative knowledge and the place that stories occupy in the understanding of the human experience  
The nurse in the relationship with himself/herself  
Knowing one's self: Values, self-perception and motivations;  
Experience of space and time.  
Relaxing: A few techniques and methods  
The nurse in his/her relationship with others  
The peers  
The client  
The society: the nurse as a citizen;  
visibility and voice of nurses (in the media  
and in the political scene)*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os processos de desenvolvimento do sujeito configuram a aquisição de conhecimentos e a percepção de si e do mundo, que possibilitam uma ação e desempenho conscientes e intencionais e que o enriquecem enquanto pessoa, profissional e cidadão.*

*O indivíduo (re)constrói-se nas relações que estabelece com o meio e com os contextos; nas relações que estabelece com o conhecimento e a especificidade das situações; nas relações que estabelece com os outros e consigo enquanto ser em constante processo /projeto de formação.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The development processes of the individual comprise the acquisition of knowledge and the perception of himself and of the world, which allows for conscious and intentional performance and actions which enrich them as a person, as a professional and as a citizen.*

*The individual (re)constructs himself/herself in the relationships established with the environment and the context; in the relationships established with knowledge and specific situations; in the relationships established with others and with himself/herself as an entity in a permanent process/training project.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*(T): Sessões expositivas, para introdução de temas e conceitos mas explorando representações dos estudantes.*

*(TP): Leitura e interpretação de textos para aprofundar a compreensão de temas e conceitos; exercícios para apropriação dos conceitos e adaptação individual e /ou que promovam a tomada de conhecimento de si; trabalho de reflexão individual e em subgrupos e apresentação de reflexões em plenário; debate (de filmes, livros e/ou músicas); demonstração de técnicas (de relaxamento).*

*Avaliação contínua: Elaboração de um portefólio reflexivo construído ao longo da unidade curricular com componente escrita e oral; participação ativa em sala de aula*

*Exame : Prova com componente escrita - síntese reflexiva, de uma das obras apresentadas em sala de aula, em articulação com os resultados de aprendizagem e as temáticas explicitadas no programa - e componente oral - apresentação e discussão do trabalho, com a duração máxima de 45 minutos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*(T): Presentation sessions for the introduction of subjects and concepts, and also for exploring the students' representations.*

*(TP): Reading and interpretation of papers so as to deepen the understanding of the subjects and concepts; exercises for the appropriation of concepts and individual adaptations and/or those which promote self-knowledge; individual and sub-group debate and the conducting of debates before an audience; discussion (of video footage, books and/or music); demonstration of (relaxation) techniques.*

*Continuous evaluation: Preparation of a reflective portfolio built during the course unit with a written and oral component; active participation in the classroom.*

*Exam: Test with a written component - reflective synthesis regarding one of the pieces presented in the classroom in conjunction with the learning outcomes and themes explained within the program - plus an oral component - presentation and discussion of the assignment, having a maximum duration of 45 minutes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com o recurso à produção artística (filme, livro, música) (des)envolver a componente emocional e estética do desenvolvimento pessoal. Também, através da obra de ficção, tem-se acesso a narrativas que podem ser analisadas sem a implicação ética da partilha de vividos pessoais dos estudantes. O alvo de debate não será o facto narrado, ou "estória", mas o significado e o impacto que um determinado evento tem para a pessoa que o vive, que o ouve, que o testemunha. A multiplicidade de olhares e de significados possíveis perante uma "estória" pretende levar o estudante a transferir as aprendizagens para um contexto mais abrangente: o futuro cuidado de enfermagem no contexto complexo do real.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With recourse to artistic production (video footage, books, music) we intend to develop the emotional and aesthetic component of personal development. Also, with recourse to works of fiction, access is allowed to narratives which may be analysed without an ethical implication of having to share students' personal experiences. The purpose of the discussion will not be the narrated fact, or the 'story', but the meaning and the impact that an event has on a person who lives it, hears it and witnesses it. The multiplicity of perspectives and possible meanings relative to a 'story' aims to aid the student in transferring the materials learned to a broader context: the context of future nursing care in an actual complex.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buresh, B. & Gordon, S. (2014). Do silêncio à voz O que as enfermeiras sabem e precisam de comunicar ao público. (2ªed.). Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2002). A saúde em projecto. Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2004). Cuidar: persistir em conjunto na existência. Loures: Lusociência.*

*Honoré, B. (2013). O cuidar em perspectiva. No centro de um humanismo humanizante. Loures: Lusociência.*

*Josso, M-Ch. (2002). Experiências de vida e formação. Lisboa: Educa*

*Moon, J. (2010). Using story in higher education and professional development. London: Routledge.*

*Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*Rispail, D. (2002). Conhecer-se melhor para melhor cuidar: uma abordagem do desenvolvimento pessoal em cuidados de enfermagem. Loures: Lusociência.*

*Sequeira, J. (2003).Desenvolvimento pessoal. Lisboa: Monitor.*

### **Mapa X - Intervenção de Enfermagem ao Cliente com Doença Aguda e/ou Crónica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem ao Cliente com Doença Aguda e/ou Crónica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 128h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*MARIA EULÁLIA LEITE DA MOTA NOVAIS 96h*

*SÓNIA ISABEL PINELA COLAÇO MARQUES 104h*

DELMIRA MARIA MORAIS POMBO 72h  
 JORDÃO FILIPE DOS RAMOS ABREU 36h  
 ANA MARIA DIAS CRESPO BENTO FIALHO 68h  
 CRISTINA MARIA DA SILVA SARAIVA 112h  
 EUNICE EMILIA SANTOS LOPES MARTINS HENRIQUES 104h  
 PATRÍCIA CARLA DA SILVA PEREIRA 64h  
 MARIA JOAO COITO DELGADO 72h  
 DOMINGOS MANUEL QUINTAS MALATO 40h  
 MARIA JOSÉ GOIS PAIXÃO CORRÊA RIBEIRO 112h  
 ELSA MARIA MOTA DE OLIVEIRA MOURÃO 72h  
 MARIA TERESA DE LEMOS GONÇALVES 72h  
 NUNO MIGUEL FRANCISCO FERREIRA 72h  
 ANA PATRÍCIA SALGADO FONSECA 72h  
 JOANA RITA GUARDA DA VENDA RODRIGUES 72h  
 ANA CLAUDIA COSTA OLIVEIRA 72h  
 FERNANDA MARIA DIAS SIMÕES BERNARDO 72h  
 TÂNIA ALEXANDRA DE ALMEIDA MARTINS DO CARMO SIMÕES 72h  
 RICARDO RAFAEL MARQUES 72h  
 LILIANA AMADOR NUNES 72h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Explica a intencionalidade das intervenções de enfermagem centradas no cliente com doença aguda e /ou crónica.*
- *Identifica as intervenções de enfermagem do domínio fisiológico [NIC Taxonomy].*
- *Identifica as intervenções de enfermagem do domínio comportamental [NIC Taxonomy].*
- *Identifica as intervenções de enfermagem do domínio segurança [NIC Taxonomy].*
  
- *Seleciona as intervenções de enfermagem em função das características do processo de saúde-doença, a partir das situações decorrentes dos conceitos estruturantes do programa.*
- *Aplica, em ambiente de simulação, as intervenções de enfermagem no âmbito de:*
  - Preparação e administração de terapêutica*
  - Cuidados ao cliente com ferida cirúrgica e/ou estomas*
  - Cuidados com movimentos corporais e esqueléticos*
  - Brincar terapêutico*
  - Gestão de comportamentos*
  - Técnicas expressivas*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Explains the intention of nursing interventions focused on the patient with acute and/or chronic illness.*
- *Identifies the nursing interventions of the physiological domain [NIC Taxonomy].*
- *Identifies the nursing interventions of the behavioral domain [NIC Taxonomy].*
- *Identifies the nursing interventions of the safety domain [NIC Taxonomy].*
  
- *Selects the nursing interventions according to the characteristics of the health-illness process, from the situations resulting from the structural concepts of the program.*
- *Applies, in simulation, nursing interventions in the area of:*
  - Therapeutic preparation and administration*
  - Care for patients with surgical and/or stomata wound*
  - Care for corporal and skeletal movements*
  - Therapeutic play*
  - Behavior management*
  - Expressive techniques*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O cliente de enfermagem no processo de transição saúde-doença*
- *A intervenção de enfermagem centrada no cliente com doença aguda e /ou crónica:*
- *O impacto da situação de saúde-doença no autocuidado e segurança do cliente*
- *O processo cirúrgico: abordagem teórica da dimensão instrumental*
- *O processo terapêutico: abordagem teórica da dimensão instrumental*

- Os conceitos estruturantes, decorrentes do processo de saúde-doença, para o emergir das intervenções de enfermagem, nos domínios fisiológico, comportamental e segurança.
- A realização, em ambiente de simulação, das intervenções de enfermagem no âmbito de:
  - Preparação e administração de terapêutica
  - Cuidados ao cliente com ferida cirúrgica e/ou estomas
  - Cuidados com movimentos corporais e esqueléticos
  - Brincar terapêutico
  - Gestão de comportamentos
  - Técnicas expressivas

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- *The nursing patient in the process of health-illness transition*
- *Nursing intervention focused on the patient with acute and/or chronic illness:*
- *The impact of the health-illness situation in self-care and safety of the patient*
- *The surgical process: theoretical approach to the instrumental dimension*
- *The therapeutic process: theoretical approach to the instrumental dimension*
- *The structural concepts, rising from the health-illness process, for the emergence of nursing interventions, in the physiological domains, behavior and safety domains.*
- *The execution, in simulation, of nursing interventions in the area of:*
  - Therapeutic preparation and administration*
  - Care for patients with surgical and/or stomata wound*
  - Care for corporal and skeletal movements*
  - Therapeutic play*
  - Behavior management*
  - Expressive techniques*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A UC de Intervenção de enfermagem tem como foco de atenção o cliente que experiêcia um processo de transição saúde-doença, ao longo do ciclo de vida. Parte da análise de conceitos estruturantes, que decorrem do processo de saúde-doença, para o emergir das intervenções de enfermagem, nos domínios fisiológico, comportamental e segurança. Contextualiza-se inicialmente o cliente e as razões pela qual se revela / torna cliente de enfermagem, para daí se identificarem as intervenções de enfermagem em cada um dos domínios. Esta construção, iterativa, solicita ao estudante uma revisitação de conteúdos de outras UC que concorrem para a sua estruturação do pensamento, considerando os outputs e outcomes identificados e definidos.*

*Na presença efetiva em sala de aula – 120 horas, numa matriz T, TP ou de PL, ou nas horas de TA - 123 horas, o estudante aprende a desenvolver a intervenção de enfermagem ao cliente em situação de doença aguda e/ou de doença crónica ao longo do ciclo de vida.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*"The CU of nursing Intervention has, as its focus of attention, the patient who experiences a process of health-sickness transition throughout their lifespan. Part of the analysis of structural concepts that arise from the health-sickness process, emerge from nursing interventions in the physiological, behavioural and safety areas.*

*Initially, the patient is put into context and the reasons by which it is revealed / they have become a nursing patient, to then identify the nursing interventions in each one of the areas. This construction, repetitive, asks the student to revisit other CU content contributing to the structuring of thought, considering the identified and defined outputs and outcomes. In the actual classroom presence - 120 hours in a matrix of T (theoretical), TP or PL, or in TA (independent work) hours - 123 hours, the student learns to develop nursing intervention for the patient in an acute and/or chronic illness throughout their lifespan.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões T: Explicitação dos conceitos estruturantes, do quadro teórico de referência e da taxonomia das intervenções de enfermagem.*

*Sessões TP: Utilização de estratégias pedagógicas ativas diversificadas, partindo dos conceitos estruturantes para as intervenções de enfermagem.*

*Sessões de PL: Análise da situação proposta, definição de resultados clínicos, construção e implementação das intervenções terapêuticas de enfermagem.*

*Avaliação:*

*1 - Avaliação Periódica com Avaliação Contínua da componente de PL:*

*Avaliação Periódica - 3 provas de avaliação escrita [70%]*

*Avaliação Contínua – Atividades de PL e Prova laboratorial final individual [30%]*

*ou*

*2- Avaliação Final com Avaliação Contínua da componente de PL:*

*•Exame Final – Prova escrita (70%)*

*•Avaliação Contínua - Atividades de PL com Prova laboratorial final individual [30%]*

*A aprovação na UC obriga à classificação mínima de 9,5 valores nas provas escritas e na avaliação de PL, seja na modalidade de avaliação 1 ou 2.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*"T Sessions: Explanation of the structural concepts, the theoretical framework reference and taxonomy of nursing interventions.*

*TP Sessions: Use of various active teaching strategies, building on the structuring concepts for nursing interventions.*

*PL sessions: Analysis of the proposed situation, definition of the results from clinical, construction and implementation of therapeutic nursing interventions.*

*Evaluation:*

*1 - Periodic Evaluation with Continuous Assessment of the PL component:*

*Periodic assessment - 3 written assessment tests [70%]*

*Continuous assessment - PL activities and individual final Lab Test [30%]*

*or*

*2 Final Evaluation with Continuous Assessment of the PL component:*

*• Final Exam - Written test (70%)*

*• Continuous Assessment - PL activities with individual final Lab Test [30%]*

*Passing the UC requires the minimum grade of 9.5 in the written tests and in the PL evaluation, either in the form of assessment 1 or 2.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias definidas, para cada uma das sessões letivas, têm como finalidade garantir a aquisição e apropriação de conhecimentos pelo estudante, que possibilitem a fundamentação e construção da intervenção, bem como a utilização saudável e congruente dos recursos pessoais e materiais, considerando a pessoa do estudante e a equipa pedagógica com a qual interage. Acredita-se que a aprendizagem do cuidado de enfermagem, traduzida na intervenção terapêutica, implica inevitavelmente, cada um dos atores envolvidos no processo formativo. O docente na construção de aulas suportadas em estratégias pedagógicas que mobilizem o estudante para os conteúdos a lecionar. O estudante, no envolvimento e participação, necessariamente crítica, face ao que espera/esperam de si, no sentido de se revelar um elemento facilitador no processo de transição saúde-doença experienciado pelo cliente, com mudanças significativas no seu quotidiano, que solicitam a intervenção de enfermagem.*

*A utilização de estratégias pedagógicas ativas, balizadas, nas sessões TP e de PL, deixam a centralidade na pessoa do estudante. Solicita-se ao discente uma reação em conformidade com as propostas formativas, que passa pela preparação prévia ao momento de sala de aula considerando, nomeadamente, os recursos disponibilizados na plataforma e-learning. Neste registo emerge a garantia de que os docentes que assumem a sua tutoria estão ou procuram estar capazes de o fazer. Garantem deste modo que o seu crescimento seja saudável, harmonioso e feliz.*

*Considera-se que a utilização destas metodologias operacionaliza a mobilização de conteúdos, que suportam o raciocínio crítico e a tomada de decisão, e a construção da competência nas PL pela aplicação em situações simuladas, sendo que se avaliam ambas as componentes. A matriz de avaliação periódica, com três frequências, permite o fracionamento dos conteúdos programáticos, com a possibilidade de estudo sistemático e sustentado. A avaliação contínua com prova laboratorial final individual nas sessões de PL permite um conhecimento mais detalhado das potencialidades e necessidades do estudante. Reserva ao estudante a possibilidade de atingir progressivamente níveis mais elevados de classificação e satisfação, resultado do trabalho de proximidade realizado sempre com o mesmo conjunto de docentes.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*"The methodologies defined for each of the teaching sessions are designed to provide the acquisition and appropriation of knowledge by the student, enabling the foundation and construction of the intervention as well as the healthy and consistent use of personal and material resources, considering the individual student and teaching staff with whom they interact. It is believed that learning of nursing care, translated into therapeutic intervention inevitably implies, each one of the actors being involved in the educational process. The teacher in the construction of classes supported by teaching strategies that mobilize the student with the contents to teach. The student, with their involvement and participation, necessarily critical, given what is waiting for/expected of them, in order to reveal a facilitating element in the process of health-sickness transition experienced by the patient, with significant changes in their daily lives, requiring nursing intervention.*

*The use of active teaching strategies, marked out, in the TP and PL sessions (classroom and lab practice), let the centrality be on the individual student. The student's reaction from the student is sought in accordance with the formative proposals, which involves prior preparation at the time of the classroom considering, in particular, the resources made available on the e-learning platform. In this registration the guarantee emerges that teachers who take on their mentoring are, or are looking to be capable of doing so. They thereby ensure that their growth is healthy, harmonious and happy.*

*It is considered that the use of these methodologies operationalizes the mobilization of contents which support critical thinking and decision making and the building of skills in the PL (lab practice) by the application in simulated situations, since both components are evaluated. The periodic evaluation matrix, with three occurrences, allows the division of the syllabus, with the possibility of systematic and sustained study. Continuous assessment with a final laboratory test in individual PL sessions allows for a more detailed knowledge of the potentials and student needs. The opportunity is reserved for the student to achieve progressively higher levels of marks and satisfaction as a result of the close work carried out always with the same set of teachers.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J., & Wagner, C. (2013). Nursing Interventions Classification (NIC). Mosby.*

*Callaham, B. (2015). Nursing: A Concept-Based Approach to Learning (2 ed. Vol. 1). New Jersey: Pearson Education, Inc.*

*Callaghan, D. (2015). Nursing: A Concept-Based Approach to Learning (2 ed. Vol. 2). New Jersey: Pearson Education, Inc.*

*Hoeman, S. (2011). Enfermagem de Reabilitação. Prevenção, Intervenção e Resultados Esperados. 4ª Ed. Loures: Lusodidacta.*

*Hockenberry, M., & Wilson, D. (2014). Enfermagem da Criança e do Adolescente (9 ed.). Loures: Lusodidacta.*

Meleis, A. I., Sawyer, L. M., Im, E., Messias, D. K. H., & Schumacher, K. (2000). *Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science, 23(1)*, 12-28.  
Townsend, M. (2011). *Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. Loures: Lusociência.*

## Mapa X - Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARIA TERESA SARREIRA LEAL 90h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*MÓNICA ALEXANDRA MIRANDA PEREIRA 46h  
CARLOS LOPES ALVES HENRIQUES PINA DAVID 80h  
PAULO JORGE MARCOS CRUCHINHO 134h  
MARIA JOSÉ FONSECA PINHEIRO 76h  
MARIA FATIMA MENDES MARQUES 114h  
MARIA TERESA RAMALHETE DOS REIS 80h  
PATRÍCIA VINHEIRAS ALVES 104h  
MARIA ISILDA LOPES REBELO 80h  
SANDRA CRISTINA DA SILVA NEVES 80h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os modelos de tomada de decisão usados na prática de enfermagem*
- *Explicar as tomadas de decisão associadas às etapas do processo de enfermagem*
- *Utilizar linguagens classificadas para descrever diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem*
- *Argumentar a resolução de uma situação de cuidados com base no processo de enfermagem, na teoria da tomada de decisão em enfermagem, na decisão informada do cliente e na evidência científica relevante*

*Nota: os resultados de aprendizagem operacionais encontram-se discriminados no guia da unidade curricular*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyzing decision making models used in nursing practice.*
- *Explaining the decisions made regarding the nursing process stages.*
- *Using classified languages to describe nursing diagnosis, outcomes and interventions.*
- *Debating the resolution of a care situation based on the nursing process, the theory of decision making in nursing, the client's informed decision and the relevant scientific evidence.*

*Note: the operational learning outcomes are listed under the course unit guidelines.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *I. Tomada de decisão*

- *Conceitos organizadores*
- *Teorias e modelos de tomada de decisão*
- *A tomada de decisão em enfermagem*
- *O mapeamento de conceitos no contexto da tomada de decisão em enfermagem*

#### *II. Tomada de decisão e julgamento clínico: o processo de enfermagem*

- *O processo de enfermagem na tomada de decisão*
- *A dimensão ética do cuidar e as teorias de enfermagem no processo de enfermagem*
- *As etapas do processo de enfermagem*

#### *III. Documentação do processo de enfermagem: linguagem descritiva vs. taxonomias de enfermagem*

- *Documentação através das classificações NANDA/NIC/NOC*
- *Documentação através das CIPE.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

**I. Decision making**

- Organisational concepts
- Theories and models for making decisions
- Decision making in nursing
- Concept mapping in the context of decision making in nursing

**II. Decision making and clinical judgement: the nursing process**

- The nursing process when making decisions
- Ethical dimension of care and nursing theories used within the nursing process
- The stages of the nursing process

**III. Nursing process documentation: descriptive language vs. nursing taxonomies**

- Documentation using NANDA/NIC/NOC classifications
- Documentation through the CIPE.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de enfermagem é uma metodologia de trabalho organizada em 5 etapas sequenciais em que a tomada de decisão está sempre presente. Assim, os dois primeiros objetivos podem ser atingidos através dos conteúdos dos pontos 1 e 2 do programa.*

*A documentação do processo de enfermagem, ou plano de cuidados (diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem) faz-se presentemente com recurso a taxinomias, o que fundamenta o terceiro objetivo e o ponto 3 do programa.*

*Com o último objetivo pretende-se transpor para a sala de aula situações de aprendizagem similares às que os enfermeiros enfrentam em contexto clínico, devendo para isso os estudantes articular os conteúdos desta UC com outros de UCs afins.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The nursing process is an organized work methodology with 5 sequential steps in which decision making is always present. Thus, the first two purposes may be achieved by way of the topics under sections 1 and 2 of the program.*

*Documentation of the nursing process, or of the care plan (diagnosis, results and nursing interventions) is currently being carried out using taxonomies, thereby supporting purpose no. 3 and section 3 of the program.*

*With this last purpose we intend to implement inside the classroom certain learning situations similar to those that nurses face in clinical practice, and to do so the students have to articulate the contents of this course unit with those of other similar course units.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas para lecionação dos temas estruturantes.*

*Aulas teórico-práticas para apresentação e discussão de casos mobilizadores da aprendizagem.*

*Aulas de Prática laboratorial para aprendizagem do processo de raciocínio clínico, tomada de decisão e planificação de situações de cuidados ao longo do ciclo de vida, em contextos de cuidados diversificados, com recurso ao Problem based learning (PBL).*

*Avaliação da componente teórica: periódica (1 prova de frequência-50% da classificação).*

*Avaliação da componente de prática laboratorial: contínua (elaboração e discussão de trabalhos de grupo [PBL]-50%).*

*Para obter aprovação na UC, será necessária classificação mínima de 9,5 valores tanto na avaliação periódica como na contínua.*

*A componente teórica pode ser avaliada através de exame final, na qual o estudante realizará uma prova escrita. A classificação resultará da média da prova de exame (50%) com a classificação obtida na avaliação contínua (50%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes for lecturing of the structural subjects.*

*Theoretical-practical classes for presentation and discussion of the cases which appeal to learning.*

*Laboratory practice classes for learning about the clinical reasoning process, decision making and the planning of care situations throughout the cycle of life under diverse care settings, with recourse to Problem Based Learning (PBL).*

*Evaluation of the theoretical component: periodical (1 test - 50% of the grade).*

*Evaluation of the Laboratory practice component: continuous (preparation and discussion of group assignments [PBL]-50%).*

*For a passing grade, the student will need a minimum grade of 9.5 in both the periodical and continuous evaluations.*

*The theoretical component may be evaluated with a final exam in which the student must complete a written test. The grade will be the exam average (50%) plus the grade from the continuous evaluation (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os três primeiros objetivos, de nível cognitivo mais básico, são atingíveis através de aulas teóricas e teórico-práticas.*

*A decisão clínica é extremamente complexa. Ocorre em situações clínicas que são, por definição, indefinidas e ambíguas. Uma boa decisão clínica requer flexibilidade e conhecimento clínico suficientemente abrangente para reconhecer os aspetos mais relevantes de uma situação clínica, assim como capacidade para interpretar seus significados e responder*

*apropriadamente. Assim, o quarto objetivo, de nível metacognitivo, é desenvolvido em aulas PL com recurso ao Problem Based Learning, uma vez que esta é a metodologia recomendada para trabalhar a tomada de decisão em enfermagem por diversos autores de referência nesta temática, nomeadamente Benner et al, 2008; Dowding et al., 2011; Hoffman, 2007; Tanner, 2006.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first three purposes, at the most basic cognitive level, are achieved through theoretical and theoretical-practical classes.*

*The clinical decision is extremely complex. It occurs in clinical situations which are, by definition, undefined and ambiguous. Good clinical decisions require flexibility and clinical knowledge comprehensive enough to recognize the most important aspects of a clinical situation, as well as the ability to interpret their meaning and respond appropriately. Thus, the fourth purpose, on a meta-cognitive level, is developed in LP classes using Problem Based Learning, since this is the methodology used for the development of nursing decision making as recommended by several authors considered as references in this field, namely Benner et al, 2008; Dowding et al., 2011; Hoffman, 2007; Tanner, 2006.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alfaro-LeFevre, R. (2014). Applying nursing process: the foundation for clinical reasoning (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins.*  
*Bulechek, Gloria et al. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC) (6th Ed). St. Louis, MO: Mosby Elsevier.*  
*Conselho Internacional de Enfermeiros & Ordem dos Enfermeiros (2011). CIPE® versão 2. Loures: Lusodidacta.*  
*Moorhead, Sue et al. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC) (5th ed.). St. Louis, MO: Mosby Elsevier.*  
*Herdman, T.H. & Kamitsuru, S. (Eds.). (2014). NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2015–2017. Oxford: Wiley Blackwell.*  
*Standing, Mooi (2010). Clinical Judgement and Decision-Making in Nursing and Interprofessional Healthcare. Glasgow: Open University Press.*  
*Thompson, Carl; Dowding, Dawn (2009). Essential Decision Making and Clinical Judgement for Nurses. Edinburgh: Churchill Livingstone, Elsevier.*

### **Mapa X - Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 72h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*SÓNIA ISABEL PINELA COLAÇO MARQUES 72h*  
*ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 72h*  
*JORDÃO FILIPE DOS RAMOS ABREU 36h*  
*MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 72h*  
*ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 72h*  
*JOSÉ MANUEL TÁTÁ FALÉ 70h*  
*SONIA PATRICIA LINO BORGES RODRIGUES 70h*  
*MARIA LOURDES GIL PATRICIO VARANDAS COSTA 70h*  
*DOCENTE A DESIGNAR 67h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Caraterizar a família como cliente de enfermagem (Enf.) e os processos de transição ao longo do ciclo de vida familiar*

*Apreciar a situação de saúde da família nas várias transições*

*Utilizar o processo de Enf. como o método para a prática de cuidados tendo por referenciais teóricos a teoria da transição e modelos de avaliação e intervenção familiar*

*Apreciar a família em diferentes dimensões, tendo em consideração os contextos do cuidar*

*Interpretar sinais (processo e resultado) de adaptação saudável/ não saudável nos processos de transição da família*

*Selecionar diagnósticos de Enf.prevalentes nos principais processos de transição da família, utilizando uma taxonomia de Enf.*

*Planear intervenções de Enf. dirigidas à família em diferentes processos de transição*

*Propor a mobilização de recursos internos e externos da família para assegurar o bem-estar e o desenvolvimento*

*Desenvolver competências comunicacionais com a família/membros em diferentes domínios (simulação)*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*"Characterize the family as a nursing (Nur.) patient and the transition processes throughout the family life cycle  
Evaluate the family health situation in various transitions  
Use the Nur. process as the care practice method with the theory of transition and evaluation models and family intervention as theoretical references.  
Evaluate the family in different dimensions, taking the context of care into consideration  
Interpret signs (process and results) of healthy/unhealthy adaptation in the family transition processes  
Select prevalent Nur. diagnosis in the main family transition processes, using Nur. taxonomy  
Plan Nur. interventions directed at the family in different transition processes  
Propose the mobilization of internal and external family resources to ensure their well-being and development  
Develop communication skills with the family/members in different domains (simulation)*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos estruturantes: Família (F.), Saúde e ambiente familiar (Fr.). Orientações nacionais e internacionais para os cuidados à F. Enfermagem de F. Contextos dos cuidados. Tipos de abordagem da F.  
Processo de cuidar centrado na família.  
Apreciação da estrutura, funcionamento e desenvolvimento da F.  
Instrumentos de avaliação e diagnósticos de Enf. centrados na F.  
Cuidados na prevenção ou na resolução dos problemas de saúde da F. e indicadores de avaliação  
Teorias de abordagem da F. e modelos para a prática de Enf. da F.  
T. Transições, Modelos de Friedman, Dinâmico e Calgary  
Processos de transição familiar de saúde doença, situacional e de desenvolvimento. As transições da F. ao longo do ciclo vital, segundo Carter & McGoldrick.  
Preparação para a construção da conjugalidade  
União da F. e a formação do casal  
F. com filhos pequenos e em idade escolar; F. com filhos adolescentes  
F. de adultos com saídas e entradas de membros da F  
Última fase da vida familiar. F. no fim da vida*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*"Structural concepts Family (F.), Family health and environment (Fr.). National and international guidelines for F. health care, F. Nursing in the context of health care. Types of F. approach  
Family focused care process.  
Evaluation of the structure, operation and development of the F.  
F. focused Nur. evaluation and diagnostic instruments  
Care in F. health problem solving and prevention and evaluation indicators  
Theories of F. approach and models for F. Nur. practice  
T. Transitions, Fiedman, Dynamic and Calgary Models  
Family health-illness, situational and developmental transition processes F. transitions throughout the life cycle, according to Carter & McGoldrick.  
Preparation for the edification of conjugality  
F. union and couple formation  
F. with small and school age children; F. with adolescents  
F. of adults with F. members coming and going  
Final stage of family life. F. at the end of life"*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As famílias (F) como contexto ou como unidade de cuidados desafiam os enfermeiros a adotarem diferentes abordagens para assegurar o desenvolvimento, o bem-estar e a saúde das F. e seus membros, facilitando os processos de transição.  
O cuidado ao cliente família implica um conjunto de saberes, práticas e crenças que envolvem o próprio conceito de família e de enfermagem de família que influenciam as atitudes e os comportamentos da prática clínica.  
Os conteúdos foram organizados de forma a fornecer orientação sobre o cuidar do cliente F., tendo como estrutura a metodologia do processo de Enf. e como referenciais teóricos modelos sistémicos de apreciação e de intervenção na F.. Para apreciar a F. o enfermeiro necessita de conhecer e saber aplicar algumas ferramentas, como a observação, a comunicação e os instrumentos de avaliação da estrutura, do desenvolvimento e do funcionamento Fr. de modo a ser capaz de cuidar F. a viver diversas situações de transição, em diferentes contextos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*"Families (F) as context or as care units, challenge nurses to adopt different approaches to ensure the development, well-being and health of the families and their members by facilitating the transition process.*

*Care for the family patient implies a combination of knowledge, practices and beliefs that involve the actual concept of family and family nursing that influence the attitudes and behavior of clinical practice.*

*The syllabus was organized in a way as to provide guidance on the care of the family patient, with the structure of the methodology of the nursing process and as reference, theoretical models of systemic assessment and intervention in the family. To evaluate the family, nurses need to know and be able to apply certain tools such as observation, communication and assessment tools of the structure, of family development and operation so as to be able to take care of the family to live various transitional situations, in different contexts.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas T: exposição de conceitos, teorias, modelos de enfermagem (Enf.) centrados na F. e conteúdos programáticos da área da Enf. de F.*

*Aulas TP: Análise, discussão e resolução de estudos de casos, discussão de filmes e elaboração e apresentação de trabalhos em grupo sobre a Enf. centrada no cliente F. em diferentes contextos e processos de transição.*

*Aulas PL: atividades de simulação do processo de cuidados nas várias situações de transição vividas pelas F., envolvendo diferentes domínios do saber, para o desenvolvimento de capacidades que permitam cuidar de F..*

*Aulas S: espaço pedagógico integrador com vista a dar sentido às aprendizagens desenvolvidas na UC e a demonstrarem alguma integração da identidade profissional do enfermeiro que cuida de F., apresentando a pesquisa e reflexão efectuada.*

*A avaliação é periódica, composta por dois instrumentos e momentos: uma prova escrita individual (60%) e um trabalho em grupo, com apresentação oral (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*T classes: explanation of concepts, theories, models of Nursing (Enf.) focused on the Family and syllabus in the area of Family Nursing.*

*TP classes: Analysis, discussion and resolution of case studies, discussion of films and preparation and presentation of group work on Nursing focused on the patient Family in different contexts and transition processes.*

*PL (practical lab) classes: simulation of the process of care activities in the various transitional situations experienced by family, involving different areas of knowledge, to develop capacities to care for Family*

*Seminar classes: integrated teaching space in order to give meaning to learning developed in the CU and showing some integration of the professional identity of the nurse who cares for Family, presenting research and reflection already carried out.*

*The assessment is periodic, with two tools and stages: a written exam (60%) and a group project with an oral presentation (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem dos conteúdos nas aulas teóricas é expositiva e participativa, no sentido de promover o envolvimento dos estudantes na análise e discussão dos conteúdos apresentados. Após a apresentação dos conceitos, metodologias e instrumentos, os estudantes são incentivados a treina-los e aplicá-los em situações de simulação dos diferentes contextos da prática clínica do enfermeiro que cuida de famílias.*

*Nas aulas teórico-práticas os estudantes são incentivados a desenvolver a capacidade de apreciação, planeamento de cuidados, análise crítica e discussão de situações vividas pelas famílias com base na visualização de filmes e no estudo de caso de famílias, em diferentes processos de transição, ancorados nos referenciais teóricos de suporte à enfermagem de família. Em práticas laboratoriais é privilegiado o treino de competências comunicacionais centradas na família ou nos seus membros, de modo a desenvolver competências comunicacionais.*

*A UC termina com Seminário em que os estudantes apresentam, defendem e fundamentam a sua prática face a diferentes situações do cuidar de famílias.*

*Os instrumentos de avaliação usados, pela sua diferente natureza, possibilitam determinar as aprendizagens realizadas aos diferentes domínios do saber sobre a teoria subjacente e o desenho do cuidado centrado na família.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The approach of the contents in the lectures is expository and participatory, to promote student involvement in the analysis and discussion of the content presented. After the presentation of concepts, methodologies and tools, students are encouraged to train them and apply them in simulated situations of the different contexts of clinical practice of the nurse who cares for families.*

*In practical classes students are encouraged to develop the capacity of appreciation, care planning, critical analysis and discussion of situations experienced by the families based on the viewing films and on the case study of families in different processes of transition, anchored in theoretical frameworks to support family nursing. In lab practice, the emphasis is on training of communication skills centered in the family or its members, in order to develop communication skills.*

*The CU ends with a Seminar where students present, defend and justify their practice in regards to different situations of caring for families.*

*The assessment tools used, by their different nature, make it possible to determine the learning achieved in different fields of knowledge about the underlying theory and the design of care focused on the family.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carter, B. & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar. (2.ª ed.) Porto Alegre: Artmed.*

*Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusodidacta.*

*Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.*  
*Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). Wong's Nursing Care of Infants and Children. (9 th Ed.). Missouri: Mosby Elsevier.*  
*Lowdermilk, D. L. & Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.) Loures: Lusociência.*  
*Meleis, A. I. (2012). Theoretical nursing: Development and progresso. (5th Ed.) Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.*  
*Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.*  
*Wright, L. M. & Leahey, M. (2010). Enfermeiras e Famílias: Um Guia Para Avaliação e Intervenção na Família. (5ª ed.) Lisboa: Editora Roca.*

## Mapa X - Intervenção ao Cliente com Vulnerabilidade Acrescida

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção ao Cliente com Vulnerabilidade Acrescida*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 158h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*IRENE MARIA TRINDADE SOARES 38h*  
*MARIA MARGARIDA NOGUEIRA MOTA GUEDES 46h*  
*MIGUEL ÂNGELO FARIA GOMES NARIGÃO 38h*  
*MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 24h*  
*MARIA DO CEU LOURENÇO SA 60h*  
*EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 30h*  
*MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 38h*  
*CARLOS LOPES ALVES HENRIQUES PINA DAVID 38h*  
*JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 16h*  
*CLAUDIA MARIANA JULIAO BACATUM 38h*  
*ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 38h*  
*MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 38h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Explicita o conceito de vulnerabilidade acrescida (VA) nos processos de transição (T.) do cliente e família*  
*Analisa as respostas humanas decorrentes dos processos de interação social, adaptadas ou não ao desempenho de papel esperado para a pessoa/ família/ grupo e situação*  
*Descreve a intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades fundamentais de pessoas e grupos em T. múltiplas, ao longo do ciclo de vida.*  
*Faz a apreciação e constrói diagnósticos de enfermagem atendendo às especificidades das vulnerabilidades do cliente e simultaneidade de T., ao longo do ciclo de vida*  
*Planeia e avalia cuidados de enfermagem dirigidos às situações de VA, ao longo do ciclo de vida*  
*Desenha intervenções que envolvem uso de tecnologia específica, adequadas a particularidades das situações de VA*  
*Documenta as respostas decorrentes das intervenções implementadas na equipa multidisciplinar, garantindo a continuidade de cuidados.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*"Explain the concept of heightened vulnerability (HV) in the patient and family transition processes (T.)*  
*Analyzes human responses rising from the processes of social interaction, adapted or not to the expected performance for the person/family/group and situation*  
*Describes nursing intervention in the meeting of fundamental needs of people and groups in multiple T., throughout the life cycle.*  
*Prepares the evaluation and forms nursing diagnosis relating to the specifics of the patient's vulnerabilities and simultaneous of the T., throughout the life cycle*  
*Plans and assess nursing care directed at HV situations, throughout the life cycle*  
*Designs interventions that involve the use of specific technology, adequate for particularities of HV situations*  
*Documents responses rising from interventions implemented in the multidisciplinary team, ensuring care continuity.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Problemas e respostas humanas das pessoas, grupos e populações com VA nas múltiplas T. que ocorrem ao longo do ciclo de vida.*  
*Intervenção de enfermagem a clientes com VA na transição situacional, relacionada com situações específicas das Pessoas: Ser Criança e Jovem (ex. maus tratos, negligencia.) Ser Mulher (ex. gravidez precoce e tardia). Ser Idoso (ex. isolamento e violência sobre o idoso) Ter Doença Mental (ex. doença mental grave).*  
*Intervenção de enfermagem a clientes com VA na T. saúde-doença, nos processos de ajustamento à doença relacionados com o. Ser Criança e Jovem (ex. recém-nascido de risco). Ser Mulher (ex. interrupção voluntária da gravidez). Ser Idoso (ex. acessibilidade aos cuidados).*

*VA nos processos de ajustamento à doença relacionados com condições específicas: Situações que implicam risco de vida (ex. cuidados críticos e urgentes). Situações de fim de vida (ex. ciclo de vida cuidados paliativos). Doença Mental (ex. comportamentos aditivos).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Problems and human responses from individuals, groups and populations with HV in multiple T. that occur throughout the life cycle.*

*Nursing intervention with patients with HV in the situational transition, related to Individuals' specific situations: Being a Child or Adolescent (e.g. mistreatment, negligence). Being a Woman (e.g. early or late pregnancy). Being Elderly (e.g. isolation and violence to the elderly) Having a Mental Illness (e.g. serious mental illness).*

*Nursing intervention with patients with HV in health-illness T., in the processes of adjusting to the illness related to: Being a Child or Adolescent (e.g. newborn at risk). Being a Woman (e.g. voluntary interruption of pregnancy). Being Elderly (e.g. accessibility to care).*

*HV in the processes of adjusting to the illness related to specific conditions: Situations that imply risk of life (e.g. critical and urgent care). End of life situations (e.g. life cycle palliative care). Mental Illness (e.g. addictive behaviors).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*São realizadas abordagens sobre o conceito de VA nos processos de transição do cliente e família, bem como sobre os problemas e respostas humanas dos clientes/grupos a viverem processos múltiplos de T., situacionais e de saúde-doença, ao longo do ciclo de vida que possibilitam a explicitação de conceitos e a análise de situações de VA.*

*A abordagem da intervenção de enfermagem a clientes com VA em algumas transição situacionais e de saúde-doença, da criança e jovem, da mulher, do idoso e do foro da doença mental grave, bem como em situações específicas de ajustamento, possibilitam que o estudante descreva tais intervenções e analise, aprecie e faça o diagnóstico de enfermagem, planeie e documente as intervenções de enfermagem a estes cliente e grupos em condição de VA.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Approaches are carried out on the concept of AV on patient and family transition as well as on problems and human responses of patients/groups to live multiple processes of T situational and health-sickness throughout the lifespan that makethe explanation of concepts and analysis of the AV situation possible.*

*Addressing nursing intervention to patients with AV in some situational and health-sickness transition, of the child and young person, women, the elderly and the forum of serious mental illness, as well as specific adjustment situations, enable the student to describe these interventions and analyze, appreciate and make the nursing diagnosis, plan and document nursing interventions to these patients and groups in AV condition.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas serão leccionados, em método expositivo, os conteúdos estruturantes da unidade curricular, prevendo-se a disponibilização prévia na plataforma Blackboard de textos e sumários relacionados com os temas a abordar em cada sessão.*

*Nas aulas teórico-práticas são analisadas, sob orientação docente e construídas respostas de enfermagem a situações de clientes com VA, ao longo do ciclo de vida, com recurso à metodologia de resolução de problemas, em grupo. Nas aulas de prática-laboratorial é feita a apresentação e discussão inter-grupos, das diversas situações de cuidados construídas.*

*A avaliação é periódica e utiliza como instrumentos de avaliação individual (prova de frequência – 60%) e o trabalho em grupo (escrito, apresentado oralmente e discutido – 40%), subordinado a critérios de avaliação para quem apresenta e para quem comenta.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the lectures, the structural content of the course will be taught expositively, providing prior release on the Blackboard, the platform texts and summaries related to the topics to be addressed at each session.*

*In theoretical-practical classes , under faculty guidance, constructed nursing responses, situations of patients with VA are analyzed throughout the lifespan, using the methodology of group problem solving. In practice and laboratory classes presentation and inter-group discussion is made of the various situations of constructed care.*

*The assessment is periodical and uses both individual (proof of attendance - 60%) and group work (written, oral presentation and discussion - 40%), subject to the evaluation criteria for those who present and for those who comment, as evaluation tools.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com a finalidade definida para a UC, e dado que o enfoque da mesma não é numa área de saúde-doença, nem numa etapa do ciclo vital, o seu desenho curricular teve em conta um conjunto de pressupostos que visavam romper com o paradigma de enfoque biomédico (i.e., a análise da pessoa/grupos/ comunidades pela vulnerabilidade dos mesmos), dando visibilidade preponderante aos saberes, metodologias e linguagem própria da enfermagem, cruzando-os com as orientações decorrentes do plano de estudos e do Processo de Bolonha.*

*Assim, realizam-se abordagens expositivas dos conteúdos estruturantes da unidade curricular, base das aquisições cognitivas pretendidas sobre a VA e as especificidades da intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades fundamentais de pessoas e grupos que vivenciam transições múltiplas ao longo do ciclo de vida.*

*Porque o estudante precisa desenvolver capacidades de transferência, aplicação e desenvolvimento do conhecimento, privilegiam-se metodologias de trabalho de resolução de*

*problemas e de discussão, em grupo, que possibilitem transferir conhecimentos na construção/desenho de processos cuidados de enfermagem face a situações problema, concretamente, a capacidade de analisar e apreciar os problemas e respostas humanas face à VA, ao longo do ciclo de vida e na vivência de transições múltiplas ou nos processos de ajustamento à doença relacionados com condições específicas; na capacidade de planear/desenhar e avaliar a intervenção de enfermagem, no seio da equipa multidisciplinar; na capacidade de documentar a situação e a intervenção na perspectiva da promoção da continuidade dos cuidados.*

*Avaliação, ao adoptar instrumentos individuais e de grupo, escritos e orais, permite perceber a compreensão e a capacidade de análise e de aplicação dos conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objective set for the CU, and given that the focus of it is not a health-sickness area, nor in the lifespan stage, its curriculum design took into account a set of assumptions that were intended to break the biomedical focus paradigm (ie, the analysis of the individual/groups/communities by their vulnerability), giving major prominence to knowledge, methodologies and actual nursing language, crossing them with the guidelines resulting from the study plan and the Bologna Process.*

*Thus, expository approaches take place of the structuring content of the course, based on the intended cognitive acquisitions about the VA and the specifics of nursing intervention in meeting the basic needs of people and groups who experience multiple transitions throughout the lifespan.*

*Because the student needs to develop skills of transfer, application and development of knowledge, the emphasis is on problem solving methodologies of work and discussion, in groups, to enable them to transfer knowledge in the construction/design of nursing care processes as regards the problem situations, specifically, the ability to analyze and appreciate human problems and answers in view of the VA, throughout their lifespan and experience multiple transitions or in the adjustment processes related to sickness with specific conditions; the ability to plan/design and evaluate nursing intervention, within the multidisciplinary team; the ability to document the situation and intervention aiming at promoting continuity of care.*

*Assessment, on adopting individual and group tools, both written and oral, allows apprehending the understanding and the capacity for analysis and application of knowledge.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

##### *9- Bibliografia*

*Benner, P., Kyriakidis, P. H., & Stannard, D. (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.*

*Chesnay, M. & Anderson, B. (2008). Caring for the Vulnerable: perspectives in nursing theory, practice and research. Jones & Bartlett Learning, 2008.*

*Clark, D. & Seymour, J. (1999) Reflections on palliative care. Buckingham: Open University Press.*

*Hockenberry, M. & Wilson D. (2011). (Eds.), Wong's Nursing Care of Infants and Children. St Louis, Missouri: Elsevier Mosby.*

*Meleis, A.I. (2012). Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.*

*Morais, I. M. (2010). Vulnerabilidade do doente versus autonomia individual. Revista Brasileira de Saúde Materno-Infantil, 10 (Supl.2): 5331-5336.*

*Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. Lisboa: Lusociência.*

### **Mapa X - Análise de Situações de Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Situações de Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 88h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 72h*

*CLAUDIA MARIANA JULIAO BACATUM 72h*

*CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 72h*

*EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 72h*

*CRISTINA ROSA SOARES LAVAREDA BAIXINHO 72h*

*MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 72h*

*MARIA TERESA RAMALHETE DOS REIS 72h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisar a situação de saúde do cliente;*

*•Aplicar os conceitos de liderança na tomada de decisão, nomeadamente, na coordenação de grupos/equipas;*

- Avaliar a adequação do processo de intervenção que construiu com base em evidência científica
- Propor soluções ou ações para resolver situações de conflito entre os interesses e os valores: do cliente, da profissão e da organização;
- Conceber a prática dos cuidados de enfermagem de acordo com os valores que sustentam a excelência e o envolvimento profissional de forma a promover a profissão;
- Discutir o raciocínio hipotético-dedutivo desenvolvido na resolução dos casos propostos

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Analysing the client's health situation;*

- Applying leadership concepts in decision making, in particular the coordination of groups/teams;
- Assessing the suitability of the intervention process which was built based on the available scientific evidence
- Proposing solutions or actions to solve conflicts between the interests and the values: of the client, of the profession and of the organization;
- Conceiving the practise of nursing care according to the values which sustain excellence and professional involvement in order to promote the profession;
- Discussing the hypothetical-deductive reasoning developed during resolution of the proposed cases

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Esta unidade curricular pressupõe a mobilização e reorganização do conhecimento a partir de situações que favoreçam o desenvolvimento pessoal, profissional e a aprendizagem da complexidade do cuidado humano em enfermagem ao longo do ciclo de vida:*

- Evidência do conhecimento científico para o cuidado de enfermagem;
- Cuidados de saúde com base nos referentes teóricos de Enfermagem, no Plano Nacional de Saúde e em indicadores epidemiológicos;
- Dimensão ética e deontológica do cuidado de enfermagem;
- Cuidado de enfermagem centrado no cliente;
- Qualidade e supervisão de cuidados de enfermagem;
- Estratégias de gestão de conflitos e de negociação em contexto de cuidados de saúde ao indivíduo e família;
- Delegação de tarefas e liderança do processo de cuidados

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The course unit requires the mobilisation and reorganization of knowledge from situations which favour personal and professional development and the learning of the complexity of human nursing care throughout the cycle of life:*

- Evidence of scientific knowledge for nursing care;
- Health care based on theoretical references of Nursing, the National Health Plan and epidemiological indicators;
- Ethical and deontological dimension of nursing care;
- Nursing care focused on the client;
- Quality and supervision of nursing care;
- Conflict management and negotiation strategies in the context of health care for the individual and the family;
- Delegation of tasks and leadership of the care rendering procedure

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se preparar os estudantes para desenvolverem o pensamento crítico/analítico, encontrarem e usarem os recursos de aprendizagem apropriados à aquisição de competências promotoras do crescimento pessoal e profissional, de forma a desenvolverem a capacidade de compreensão dos fenómenos do bem-estar e do adoecer e do cuidado de enfermagem à pessoa nas diferentes fases e situações de vida.*

*Apresenta-se uma “situação caso” como estímulo para o estudante ensaiar a:*

- Tomada de decisão fundamentada na evidência científica, no conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas para a qualidade dos cuidados;
- Definição de linhas de intervenção em enfermagem no sentido da prevenção e resolução dos problemas de saúde da Pessoa;
- Colaboração com os seus pares e outros profissionais nos cuidados (simulado), usando processos de liderança e gestão no sentido da promoção e segurança dos cuidados de saúde;
- Cumprimento das obrigações ético-legais para promover o bem-estar do cliente.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*We intend to prepare students for the development of their critical/analytical thinking and to find and use learning resources which are appropriate for the acquisition of skills which promote personal and professional growth, in order for them to develop the ability to understand the phenomena of being health, illness and the nursing care provision in different situations and at different stages of the person's life.*

*We present a 'case study' as an incentive for the student to rehearse the following:*

- Decision making based on scientific evidence, knowledge in nursing and other subjects related to care provision quality;
- Definition of intervention means in nursing, towards the prevention and resolution of the Person's health problems;
- Collaboration with peers and other care professionals (simulated) using leadership and management procedures towards the promotion of health care and safety;
- Compliance with ethical and legal obligations to promote the client's well-being.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo da UC é privilegiada a mobilização de evidência científica na abordagem das diferentes temáticas, fomentando a articulação dos conhecimentos provenientes das diferentes unidades curriculares.*

*O método de Aprendizagem Baseado em Problemas (problem based learning) é central nesta UC.*

*As sessões letivas TP são para trabalho do estudante em sala de aula para o desenvolvimento e construção do percurso de aprendizagem, com momentos de discussão com o grupo e o docente.*

*Nas sessões de PL o estudante recria as situações trabalhadas anteriormente e simula-as segundo os papéis definidos.*

*Para refletir sobre a aprendizagem, nomeadamente no Jornal de Aprendizagem o estudante recorre à análise reflexiva tendo por base o ciclo de Gibbs.*

*A avaliação da unidade curricular é contínua, resulta do trabalho desenvolvido no decurso da UC : Trabalho de grupo; Trabalho individual; Auto e hetero avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*During the course unit we promote employment of scientific evidence in addressing different topics, thereby promoting the articulation of knowledge acquired from different course units.*

*Based Learning is essential in this course unit.*

*The TP learning sessions are for the student to work in the classroom for developing and building the learning process, having moments of discussion with the group and with the lecturer.*

*During LP sessions, the student recreates situations previously worked on and simulates them according to the roles defined.*

*To reflect on the learning, particularly in the Learning Journal, the student uses the reflective analysis based on the Gibbs cycle.*

*Evaluation during the course unit is continuous and reflects the work developed during its attendance. Group assignment; Individual work; Self-evaluation and peer-evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na unidade curricular ASE pretende-se facultar ao estudante a mobilização dos conhecimentos da área de enfermagem (teorias, modelos, métodos, técnicas e instrumentos imprescindíveis ao cuidado de enfermagem) e de outras áreas afins. Desta forma cogita-se promover o desenvolvimento pessoal (autoconhecimento), cultural, social, científico, técnico e instrumental através da análise das diferentes situações problema com que são confrontados. Assim, face uma “situação caso” apresentada, os estudantes devem recorrer aos pressupostos do julgamento profissional, ao nível do conhecimento científico e da dimensão ética que lhe está subjacente, no processo de cuidar em enfermagem, através de pesquisa documental e da interligação de conhecimentos no sentido de definir o cuidado (intervenções de enfermagem) mais adequado ao mesmo.*

*Este processo ajuda os estudantes a confrontarem-se com os seus próprios sentimentos e inseguranças na tomada de decisão para a resolução de problemas de saúde da pessoa e, respetiva, família, em equipa, com assertividade, assumindo a responsabilidade que lhe é atribuída enquanto estudante de enfermagem.*

*Nesta sequência pretende-se que os estudantes desenvolvam as competências:*

- Análise/reflexão crítica;
- Pensamento crítico;
- Capacidade de trabalhar em grupo;
- Capacidade de tomar decisões;
- Capacidade de orientar a aprendizagem face às necessidades próprias e do grupo;
- Julgamento profissional sustentado no método de P.B.Learning.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For the ASE course unit, we want to provide students with the ability to apply their knowledge to nursing (theories, models, methods, techniques and tools which are vital to nursing care) and to other similar fields. In this way we strive to promote personal (self-knowledge), cultural, social, scientific, technical and instrumental knowledge through the analysis of different problematic situations with which they are faced. Thus, when faced with a presented ‘case study’, the students must rely on the assumptions of professional judgment relative to the nursing care procedure employed, on a scientific knowledge level and ethical scope which it is tied to, using document research and the interconnection of knowledge in order to define the most adequate care method (nursing interventions).*

*This process helps students to confront their own feelings and insecurities in decision making for resolving the person’s health problems and those of the family, as a team, with assertiveness and assuming the responsibility assigned to him/her as a nursing student.*

*Subsequently it is intended that students develop the following skills:*

- Critical analysis/debate;
- Critical thinking;
- Ability to work in groups;
- Ability to make decisions;
- Ability to steer the learning process, taking into account their own needs and those of the group;
- Professional judgment based on the P.B. Learning method.

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Chunta, K., & Katrancha, E. (2010). *Using problem-based learning in staff development: strategies for teaching registered nurses and new graduate nurses. Journal of Continuing Education In Nursing, 41(12), 557-564.* doi:10.3928/00220124-20100701-06;
- Fawcett, J., Watson, J., Neuman, B., Walker, P.H., & Fitzpaterick, J. J. (2012). *On Nursing theories and evidence. In P. Reed & N. Shearer (Eds.), Perspectives on nursing theory (6th ed.), pp. 23-29.*
- Jauhiainen, A., Pulkkinen, R. (2009). *Problem-based learning and e-learning methods in clinical practice. Studies in Health Technology and Informatics, 146, pp. 572-576,* doi:10.3233/978-1-60750-024-7-572
- Lisko, S., & O'Dell, V. (2010). *Integration of theory and practice: experiential learning theory and nursing education. Nursing Education Perspectives, 31(2), 106-108. Learning Materials in a Problem Based Course, disponível em <http://www.materials.ac.uk/guides/pbl.asp>.*

## Mapa X - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARIA ANABELA FERREIRA DOS SANTOS 15h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*R. MARQUES 66h*  
*M. PINTO 44h*  
*R. BRAGA 44h*  
*A. MENDES 44h*  
*M. OLIVEIRA 162h*  
*P. PEREIRA 132h*  
*M. PIRES 154h*  
*A. FIALHO 162h*  
*M. DURÃO 20h*  
*I. SANTOS 88h*  
*M. QUINTELA 24h*  
*E. AFONSO 132h*  
*A. NEVES 66h*  
*E. PESSOA 114h*  
*S. FERRÃO 48h*  
*L. CABACO 24h*  
*C. BACATUM 15h*  
*C. GONCALVES 48h*  
*M. DELGADO 140h*  
*A. RAMOS 110h*  
*I. FÉLIX 110h*  
*S. PALMA 110h*  
*B. ANDRADE 220h*  
*J. MERTENS 176h*  
*M. PINHEIRO 88h*  
*I. PEREIRA 30h*  
*V. PINTO 44h*  
*M. SOUSA 66h*  
*A. MAJOR 132h*  
*M. SOUSA 88h*  
*M. COSTA 30h*  
*M. RIBEIRO 103h*  
*M. MOITA 88h*  
*M. SANTOS 118h*  
*J. VEIGA 162h*  
*C. JEREMIAS 15h*  
*Ó. FERREIRA 30h*

L. VIEGAS 88h  
 M. REIS 88h  
 M. CARDOSO 44h  
 M. REBELO 88h  
 D. BERNARDO 176h  
 M. GONÇALVES 176h  
 A. FONSECA 132h  
 M. ESTEVES 132h  
 J. RODRIGUES 132h  
 F. SÁ 44h  
 A. COELHO 154h  
 M. MOTA 154h  
 B. DIXON 154h  
 A. OLIVEIRA 198h  
 S. SANTOS 154h  
 F. BERNARDO 176h  
 A. TORGAL 154h  
 C. MARMELO 154h  
 A. DÂMASO 110h  
 M. PIRES 110h  
 F. SEMEDO 154h  
 M. MONTEIRO 154h  
 A. COSTA 198h  
 Q. GUEDES 154h  
 T. SIMÕES 198h  
 R. MARQUES 198h  
 L. NUNES 198h  
 C. GUERREIRO 154h  
 M. RIBEIRO 154h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Faz a apreciação do cliente/família/grupos; aplica princípios ético-deontológicos aplicáveis à apreciação e planificação da intervenção. Constrói a comunicação com o cliente e analisa os fatores que a influenciam. Utiliza instrumentos básicos de enfermagem (E.), à luz de quadros de referência apropriados ao cliente nas transições que vive ao longo do ciclo de vida. Utiliza instrumentos de colheita de dados validados e adaptados para a língua portuguesa; interpreta sinais de normalidade/padrão esperado, alteração de saúde, incapacidade e dependência. Constrói diagnósticos de E., usando uma taxonomia de E.; planeia os cuidados para e com o cliente em processo de transição, para promover a saúde, o bem-estar, a segurança e a qualidade dos cuidados. Acompanha o processo de desenvolvimento dos cuidados, descreve os seus efeitos e documenta- os de modo a garantir a individualização e a sua continuidade. Justifica a apreciação e a tomada de decisão, à luz da evidência científica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Evaluates the patient/family/groups; applies ethical and deontological principles which apply to the evaluation and planning of the intervention. Builds communication with the patient and analyzes the influential factors. Uses basic nursing instruments (N.), in light of reference tables appropriate for the patient in the transitions he/she experiences throughout the life cycle. Uses data collection instruments that are valid and adapted for the Portuguese language; interprets signs of normality/expected behavior, health alteration, incapacity and dependency. Builds N. diagnostics using N. taxonomy; plans the care for and with the patient in transition, to promote health, well-being, safety and quality care. Follows the care development process, describes their effects and documents them in order to guarantee individualization and continuity. Justifies the evaluation and the decision made, in light of scientific evidence.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Na sua maioria, os conteúdos são abordados numa lógica de mobilização dos lecionados em UC de ensino teórico precedentes e de integração teórico-prática e clínica dos mesmos, face às experiências pedagógicas vividas em Ensino Clínico. Inclui a apreciação de enfermagem ao cliente, em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida: Apreciação clínica de enfermagem, formulação diagnóstica de enfermagem, desenho, planeamento da intervenção e documentação e continuidade dos cuidados; Problemas éticos do processo de cuidados; Evidência científica e sua mobilização. Nas sessões teórico-práticas aborda-se: ser doente; cliente em contexto real: hospitalar e comunitário; acolhimento e integração; cultura hospitalar; Segurança do cliente e a infeção associada aos cuidados de saúde; a documentação e a continuidade de cuidados; o cuidado individualizado e o cuidado centrado no cliente; ser estudante em contexto de ensino clínico: o autoconhecimento e a autoavaliação, suporte básico de vida.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*For the most part, the contents are addressed in a logic of mobilizing those already instructed in the CU of theoretic teaching and theoretic-practical and clinical integration of the same, relating to the pedagogical experiences lived in Clinical Training. Includes the nursing evaluation of the patient in different transitions and throughout the life cycle: Clinical nursing evaluation, nursing diagnosis formulation, design, planning of the intervention and documentation and continuity of the care; ethical problems in the care process; scientific evidence and its mobilization. The theoretic-practical sessions will address: being sick; patient in real context: hospital and community; reception and integration; hospital culture; patient safety and the infection associated with health care; documentation and care continuity; individualized care and patient-focused care; being a student in the clinical training context: self-knowledge and self-evaluation, basic life support.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa pretende desenvolver a apreciação de enfermagem ao cliente em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida, utilizando algumas das etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem, em resposta à finalidade definida: capacitar para realizar a apreciação da condição de saúde do cliente, construir a história de saúde de enfermagem, formular hipóteses diagnósticas e desenhar um plano de intervenção ajustado ao cliente, ao longo do ciclo de vida (mulher grávida/puérpera, recém-nascido, criança, jovem, adulto e/ou idoso). Sendo UC de ensino clínico os seus conteúdos recuperam, integram e mobilizam na ação (estágio) os conteúdos ministrados nas UC teóricas, de modo a alcançar os RA desta UC. Apoiar-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, princípios da comunicação e relação de ajuda, princípios éticos e Código Deontológico. Como resultado da apreciação efetuada, planeiam-se intervenções de Enfermagem que respondem às necessidades do cliente.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programme aims to develop the assessment of nursing care for the patient in different transitions and throughout their lifespan, using some of the steps of the Nursing Care Process, in response to the defined purpose: to enable carrying out the assessment of the patient's health condition, to build the nursing health history, to formulate diagnostic hypotheses and design a treatment plan adjusted to the patient throughout their lifespan (pregnant /postpartum woman, newborn infant, child, young person, adult and/or elderly). In that the Course Unit (CU) is clinical practice, its contents recover, integrate and put into action (training) the content taught in the theoretical CU, in order to achieve the RA of this CU. It is based on frameworks, mobilizing nursing tools, communication principles and helping relationship, ethical principles and Code of Ethics. As a result of the evaluation carried out, nursing involvement is planned that responds to patient needs.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O EC inclui horas de E, OT, TP, S e E: o estudante desenvolve a ação/apreciação e planeamento do cuidado de enfermagem, integrado na equipa de enfermagem, em serviços públicos ou privados de prestação de cuidados de saúde primários e diferenciados. A meio, o estudante muda de contexto e aprecia e planeia cuidados a clientes de outra etapa do ciclo de vida. A orientação pedagógica é feita em parceria: docente e enfermeiro orientador local. As atividades de aprendizagem orientam-se pelo Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem. Inclui atividades reflexivas, de fundamentação e exercícios de escrita sobre as aprendizagens. OT: discutem-se situações de estágio, em pequenos grupos, na ESEL/local de estágio. TP: a partir de temas do programa. S: aborda tema relevante de forma multidisciplinar. A avaliação é contínua: no 1º contexto, ocorrem dois momentos formativos e no 2º contexto, um formativo e no final, uma avaliação sumativa.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The EC includes hours of E, OT, TP, S and E: the student develops the action / evaluation and planning of nursing care, as part of the nursing team in public or private service providing primary and differentiated health care. In the middle, the student changes context and evaluates and plans patient care of another stage of the lifespan. The tutoring is done in partnership: teacher and local nurse advisor. The learning activities are oriented by the map of progressive learning activities. It includes reflective activities, of reasoning and writing exercises on learning. OT: training situations are discussed in small groups, at the ESEL - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa or internship location. TP: from programme themes. S: deals with a relevant theme in a multidisciplinary way. Continuous assessment: in the 1st context, two formative stages occur and in the 2nd context, training and at the end, a summative evaluation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As atividades de Estágio concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando as primeiras etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem (apreciação, tomada de decisão e planeamento das intervenções). Neste processo, o estudante aprende a mobilizar os conhecimentos e os recursos necessários ao agir profissional, tendo em consideração a imagem que vai construindo de si próprio e da Enfermagem, através da colaboração na prestação de cuidados pelo seu orientador clínico. As atividades TP, OT e S, que na sua maioria decorrem semanalmente na escola de modo a prevenirem uma socialização demasiado precoce à profissão, têm como propósito, assegurarem o enraizamento teórico das experiências clínicas vivenciadas, desenvolvendo competências de análise e reflexão crítica. A Orientação Tutorial proporciona a reflexão acerca das práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso ao longo do EC. Permite orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas. As sessões Teórico-Práticas, tendo por base os temas do programa, desenvolvem-se em torno de casos reais e promovem o questionamento, fundamentação, reflexão e debate em grupo, integrando os conteúdos de UC lecionadas anteriormente e mobilizando as experiências dos estudantes em EC. No que diz respeito ao tema "SBV", a TP concorre para a aquisição de conhecimento teórico-prático e desenvolvimento de aptidões instrumentais. O Seminário, centrado na abordagem multidisciplinar de um tema relevante, desenvolve a capacidade de pesquisa, discussão e debate em grupo. A avaliação é contínua. Semanalmente, o docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem um balanço das experiências de aprendizagem ocorridas durante a semana, tendo em conta o Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem, e do desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Nos momentos formais de avaliação formativa e sumativa, e usando o Instrumento de Avaliação do EC, são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem, sendo solicitado ao estudante uma síntese da sua autoavaliação. São avaliadas competências da dimensão ético-deontológica; da comunicação e relação para apreciação e tomada de decisão; da utilização de instrumentos básicos de enfermagem; da*

*interpretação de sinais de “normalidade”; de construção dos diagnósticos de acordo com a informação recolhida; de planeamento e acompanhamento dos cuidados de enfermagem; de individualização e continuidade dos cuidados; de mobilização de evidência científica na tomada de decisão e de desenvolvimento profissional e pessoal.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*"The Internship activities compete for the student to learn nursing care, using the first steps of the Nursing Care Process (assessment, decision making and planning of interventions). In this process, the student learns to mobilize the knowledge and resources needed to acting professionally, taking into consideration the image that it is going to be built of themselves and of nursing, through collaboration in providing care for their clinical advisor.*

*TP (theory and practice) T (tutorials) and S (seminar) activities, which mostly take place weekly at school in order to prevent too early a socialization to the profession, are intended to ensure the theoretical roots of the clinical trials experienced, developing analytical and critical thinking skills. The Tutorial provides reflection on the nursing practice, integrating theory and ongoing clinical experience throughout the Clinical Practice. It allows the student to be guided in the choices they make for their learning process in order to achieve the recommended skills. The theoretical-practical sessions, based on the programme's themes are developed around real cases and promote the questioning, reasoning, reflection and group discussion, integrating the CU content taught previously and mobilizing the experiences of students in the Clinical Practice. With regard to the theme "SBV" (basic life support), the TP competes to acquire theoretical and practical knowledge and development of instrumental skills. The seminar, centered on the multidisciplinary approach of a relevant topic, develops research capacity, discussion and group debate. Assessment is continuous. Weekly, the teacher, the clinical nurse supervisor and the student make a balance of the learning experiences that occurred during the week, taking into account the path for progressive learning activities, and student performance, based on their self-assessment. In the formal stages of formative and summative evaluation, and using the Clinical Practice Assessment tool, each of the learning outcomes are evaluated, and the student asked for an overview of their self-assessment. Skills of the ethical dimension are evaluated; communication and relationship for consideration and decision making; the use of basic nursing tools; the interpretation of signs of ""normality""; construction of diagnoses according to the information collected; planning and monitoring of nursing care; individualization and continuity of care; mobilization of scientific evidence in decision-making and professional and personal development."*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica: Os fundamentos existencial humanistas da relação de ajuda (volume 1). Loures: Lusodidacta.*

*Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2ª ed.). Loures: Lusociência.*

*Dillon, P. M. (2007). Nursing health assessment. A critical thinking, case studies approach. (2nd ed.). Philadelphia : F. A. Davis Company.*

*Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população. (7ª ed.). Lisboa: Lusociência.*

*Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed). Loures: Lusociência.*

*Hockenberry, M. & Wilson, D. (Eds.). (2011). Wong's nursing care of infants and children. (9th ed.). St Louis: Elsevier.*

*Monahan, F.D.; Sands, J.K.; Neighbors, M.; Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). Phipps-enfermagem médico-cirúrgica. Perspectivas de saúde e doença. Loures: Lusodidacta.*

### Mapa X - Da Apreciação à Intervenção em Enfermagem

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Da Apreciação à Intervenção em Enfermagem*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*MARIA AUGUSTA GROU MOITA 51h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*R. MARQUES 88h*

*M. PINTO 44h*

*S. MARQUES 95,5h*

*D. POMBO 110h*

*P. PEREIRA 110h*

*M. PIRES 154h*

*A. FIALHO 44h*

*M. DURÃO 10h*

*C. SARAIVA 147h*

*M. SA 147h*

*I. SANTOS 139,5h*

*E. AFONSO 96h*

*M. FERREIRA 96h*

*A. NEVES 183,5h*

E. PESSOA 64h  
S. FERRÃO 20h  
C. BACATUM 7,5h  
M. SERRA 103h  
C. GONCALVES 64h  
S. RODRIGUES 154,5h  
S. PALMA 44h  
I. SERRA 88h  
M. SOUSA 139,5h  
M. COSTA 139,5h  
A. MAJOR 139,5h  
M. SOUSA 132h  
A. ALMEIDA 110h  
M. RIBEIRO 95,5h  
M. SANTOS 162h  
Ó. FERREIRA 88h  
H. HENRIQUES 110h  
M. CARDOSO 88h  
D. BERNARDO 205,5h  
E. MOURÃO 154h  
M. GONÇALVES 154h  
N. FERREIRA 154h  
A. FONSECA 88h  
M. ESTEVES 154h  
J. RODRIGUES 88h  
F. SÁ 44h  
A. COELHO 154h  
M. MOTA 132h  
B. DIXON 154h  
A. OLIVEIRA 154h  
S. SANTOS 132h  
S. NEVES 132h  
A. TORRAL 154h  
C. MARMELO 110h  
A. DÂMASO 110h  
M. PIRES 110h  
F. SEMEDO 154h  
M. MONTEIRO 154h  
A. COSTA 154h  
Q. GUEDES 154h  
T. SIMÕES 154h  
R. MARQUES 141h  
L. NUNES 154h  
C. GUERREIRO 154h  
A. COSTA 95,5h  
M. RIBEIRO 154h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Faz a apreciação da família e a história de Enfermagem dos seus membros. Coloca hipóteses para colher mais dados/tomar decisões. Planeia intervenções adequadas à transição, individualidade e grau de dependência do cliente. Valida com o cliente as prioridades e propostas de intervenção, respeitando a sua decisão. Desenvolve as intervenções planeadas e validadas. Avalia a consecução dos resultados planeados. Explicita o quadro de referência que guia a sua prática de cuidados. Argumenta os cuidados planeados/desenvolvidos através do conhecimento, evidência científica e decisão informada do cliente. Constrói uma relação terapêutica com o cliente. Constrói uma comunicação profissional escrita e oral para assegurar o cuidado e a continuidade. Analisa a dimensão ética, deontológica e legal do processo de cuidados. Analisa a organização do contexto: a segurança e qualidade dos cuidados.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Evaluates the family and the Nursing history of its members. Hypothesizes so as to collect more data/make decisions. Plans interventions which are appropriate to the transition, individuality and dependence level of the client. Validates the priorities and intervention proposals with the client, respecting their decision. Develops the planned and validated interventions. Evaluates the achievement of planned outcomes. Indicates the framework used as the foundation for the care practise. Argues the planned/developed care using knowledge, scientific evidence and the client's informed decision. Builds a therapeutic relationship with the client. Builds professional written and oral communication to warrant the care and its continuity. Analyses the ethical and legal dimensions of the care process. Analyses the contextual organization: the safety and quality of the provided care.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Na sua maioria, os conteúdos são abordados numa lógica de mobilização dos lecionados em UC de ensino teórico precedentes e de integração teórico-prática e clínica dos mesmos, face às experiências pedagógicas vividas em Ensino Clínico. Inclui a intervenção de enfermagem ao cliente, em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida: Apreciação clínica de enfermagem; Formulação diagnóstica de enfermagem; Desenho, planeamento e organização da intervenção; Validação do plano de intervenção; Implementação das intervenções planeadas; Avaliação/reformulação do plano de intervenção; Documentação e continuidade dos cuidados; Problemas éticos do processo de cuidados; Gestão dos cuidados de enfermagem; Evidência científica e sua mobilização na prestação de cuidados. Nas sessões teórico-práticas aborda-se: a problemática do cliente com doença crónica; com dor; o cuidado familiar; os cuidados paliativos; a articulação de cuidados e o ABCDE em Trauma.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*In general, the materials are covered by employing a logic of mobilization to the students in prior theoretical learning course units for their theoretical, practical and clinical integration, according to the learning experiences obtained from Clinical Learning. Includes nursing intervention in favor of the client in different transitions and throughout his/her lifetime: Nursing clinical assessment; Nursing diagnostic formulation; Intervention design, planning and organisation; Validation of the intervention plan; Implementation of the planned interventions; Evaluating/reformulating the intervention plan; Care documentation and maintenance; Ethical problems associated with the care process; Nursing care management; Scientific evidence and its mobilization in care provision. During the theoretical-practical sessions we discuss: the problem of a client with a chronic disease; pain; family care; palliative care; the combination of care practices and the ABCDE in Trauma.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa pretende desenvolver a intervenção de enfermagem ao cliente em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida, utilizando todas as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem. Sendo UC de EC, os seus conteúdos recuperam e integram, mobilizando-os em ação (estágio), conteúdos ministrados em UC precedentes, de modo a alcançar os RA desta UC. Apoiar-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, princípios da comunicação e relação de ajuda, princípios éticos e Código Deontológico. Desenvolvem-se intervenções de Enfermagem que respondem às necessidades do cliente relacionadas com a manutenção da vida; a monitorização e vigilância da doença e administração de protocolos terapêuticos; e a educação para a saúde. Usam-se recursos tecnológicos para assegurar o bem-estar do cliente. Abordam-se temas que decorrem de situações de cuidados ligadas a fenómenos de enfermagem transversais às diferentes transições e epidemiologicamente relevantes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program aims to develop nursing intervention in favor of the client in different transitions and throughout his/her lifetime, taking advantage of every stage of the Nursing Care Process. Since this is a CT course unit, its content is recovered and implemented and put in practice (internship), leveraging content taught in prior course units in order to achieve the passing requirements for this course unit. It is based on reference charts, mobilizes nursing tools, principles of communication and a helpful relationship, ethical principles and the Code of Ethics. We develop Nursing Interventions that meet the client's needs relative to the support of life; the monitoring and supervision of the illness and management of therapeutic protocols; also health education. We use technical resources to ensure the client's well-being. We address subjects from care related situations to nursing phenomena which transcend the different transitions and which are epidemiological relevant.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O EC inclui E, OT, TP e S. Estágio: o estudante desenvolve a ação/execução de cuidado de enfermagem, integrado na equipa de enfermagem, em serviços públicos ou privados de prestação de cuidados de saúde primários e diferenciados. A meio, o estudante muda de contexto e presta cuidados a clientes de outra etapa do ciclo de vida. A orientação pedagógica é feita em parceria: docente da ESEL e enfermeiro orientador do local de estágio. As atividades de aprendizagem orientam-se pelo Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem. Inclui atividades reflexivas, de fundamentação e exercícios de escrita sobre as aprendizagens. OT: discutem-se situações de estágio, em pequenos grupos, na ESEL/local de estágio. TP: ocorrem na ESEL, a partir de temas do programa. S: aborda tema relevante de forma multidisciplinar. A avaliação é contínua e tem a participação do estudante, docente e enfermeiro orientador clínico. São feitas avaliações formativas e sumativas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CT includes E, OT, TP and S. Internship: the student develops the action/performance of nursing care and is integrated in the nursing team for public or private services which provide primary and differentiated health care. Midway, the student shall undergo a change in context and provide care to clients from other stages of their lives. The learning guidance is done in tandem: An ESEL lecturer and nursing advisor from the internship establishment. The learning activities are conducted using the progressive learning activities Map. This includes reflective and reasoning activities and writing exercises regarding the knowledge acquired. OT: internship situations are discussed, in small groups, at the ESEL/internship establishment. TP: take place at the ESEL, based on subjects included in the program. S: addresses relevant subjects in a multidisciplinary manner. The evaluation is continuous and requires the students', lecturer's and clinical nursing advisor's participation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As atividades de Estágio (participação na prestação real de cuidados ao cliente em diferentes etapas do ciclo de vida, em diferentes contextos de cuidados e a enfrentar diversas transições) concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando todas as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem (apreciação, tomada de decisão, planeamento das intervenções, execução das intervenções e avaliação dos resultados planeados). Neste processo, o estudante aprende a mobilizar os conhecimentos e os recursos necessários ao agir profissional, tendo em consideração a imagem que vai construindo de si próprio e da Enfermagem.*

*As atividades TP, OT e S, que na sua maioria decorrem na escola, têm também como propósito, assegurarem o enraizamento teórico das experiências clínicas práticas, desenvolvendo competências de análise e reflexão crítica, assim como prevenirem uma socialização demasiado precoce à profissão. A Orientação Tutorial proporciona a reflexão e análise das práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso ao longo do EC. Permite orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas. As sessões Teórico-Práticas, tendo por base os temas do programa, desenvolvem-se em torno de casos reais e promovem o questionamento, fundamentação, reflexão e debate em grupo, integrando os conteúdos de UC lecionadas anteriormente e mobilizando as experiências dos estudantes em EC. No que diz respeito ao tema “ABCDE em Trauma”, a TP concorre para a aquisição de conhecimento teórico-prático e desenvolvimento de aptidões instrumentais. O Seminário, centrado na abordagem multidisciplinar de um tema relevante, desenvolve a capacidade de pesquisa, discussão e debate em grupo.*

*A avaliação é contínua. Semanalmente, o docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem um balanço das experiências de aprendizagem ocorridas durante a semana, tendo em conta o Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem, e do desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Nos momentos formais de avaliação formativa e sumativa, e usando o Instrumento de Avaliação do EC, são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem, sendo que o estudante apresenta e entrega uma síntese da sua autoavaliação. São avaliadas competências da dimensão ético-legal; da tomada de decisão e raciocínio clínico; da comunicação e relação; da dimensão instrumental; e de desenvolvimento profissional e pessoal.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Internship activities (participation in rendering actual care to a client in different stages of his/her cycle of life, using different contexts in terms of care and facing different transitions) contribute towards the students grasp relative to nursing care, using every stage of the Nursing Care Process (assessment, decision making, intervention planning, implementation of interventions and evaluation of the planned outcomes). In this process, the student learns how to mobilize knowledge and the necessary resources for a professional performance, taking into consideration the image that the student has built of him/herself and of Nursing in general.*

*The TP, OT and S activities which generally occur at the school have the purpose of ensuring the theoretical rooting of the clinical practice experiences, the developing of analyses and critical debate skills, as well as preventing a premature socialization relative to the trade. The Orientation Tutorial provides for the debate and analysis of nursing practices, as well as the integration of clinical theory and experience throughout the CT. It provides guidance for the student regarding the choices made for his/her learning process in order for him/her to reach the foreseen skill level. The theoretical-practical sessions, which are based on the program's subjects, are developed based on actual cases and promote the questioning, reasoning, debate and group discussion, thereby integrating the course unit content previously taught and mobilizing the experiences of students in CT. Regarding the 'ABCDE in Trauma' theme, the TP competes to acquire theoretical-practical knowledge and the development of instrumental skills. The Seminar, which is focused on the multidisciplinary approach of a relevant subject, promotes research, discussion and group debate skills.*

*The evaluation is continuous. Every week, the lecturer, the clinical nursing advisor and the student shall make an assessment regarding the learning experiences that occurred during that same week, taking into account the progressive learning activity Map and the students' performance based on their self-assessment. During the formal moments of the training and summative evaluation, and through the use of the CT Assessment Instrument, each one of the learning outcomes is assessed and the student shall present and deliver a summary of his/her self-assessment. We evaluate the competences of ethical and legal scope; the decision making and clinical reasoning; the communication and the relationship; the instrumental scope; and also professional and personal development.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidata.*

*Deglin, J. & Vallerand, A. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros. Loures: Lusociência.*

*Doenges, M. & Moorhouse, M. (2010). Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. 5ªed. Loures: Lusociência.*

*Ebersole, P. (2005). Gerontological nursing & healthy aging. 2nd ed., Saint Louis: Mosby Elsevier. Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à Família. 2ªed. Loures: Lusociência.*

*Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). Wong's nursing care of infants and children. 9th ed. St Louis: Elsevier.*

*Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade. 7ªed. Loures: Lusociência.*

*Monahan, F. (2010). Phipps-Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença. Loures: Lusodidata.*

*Nunes, L. & Amaral, M. (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: OE.*

**Mapa X - Formação e Desenvolvimento Profissional****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Formação e Desenvolvimento Profissional*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 96h

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

MARIA DA GRAÇA SILVA QUARESMA PESSOA 56h

SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 56h

MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 96h

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A- Adota os princípios da formação de adultos ao perspetivar dispositivos de formação.

B- Incorpora conceitos associados à formação em contexto de trabalho e ao desenvolvimento profissional.

C- Identifica necessidades de formação contribuindo para a qualidade do desempenho individual e coletivo.

D- Propor práticas de formação promotoras de desenvolvimento profissional.

E- Define indicadores de avaliação do dispositivo de formação em contexto de trabalho.

F- Mobiliza a investigação como uma estratégia de desenvolvimento profissional em enfermagem.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

A- Adopts the principles of adult education while envisioning training measures.

B- Incorporates concepts associates with training in the context of work and professional development.

C- Identifies needs for training contributing to the quality of individual and collective performance.

D- Proposes training practices that promote professional development.

E- Defines evaluation indicators of the training measures in the context of work.

F- Mobilizes research as a professional development strategy in nursing.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1- Paradigmas da Educação e Formação:

- Evolução da Educação de Adultos
- Aprendizagem informal e aprendizagem em contexto de trabalho
- Modelos e práticas de formação de adultos
- Comunicação e relação pedagógica
- Competências do formador
- Modelos e práticas de análise de necessidades de formação
- Dimensão ética da formação
- Avaliação da formação

2- A formação como promotora de mudanças na conceção e práticas de cuidados:

- Evolução histórica dos modelos de formação em enfermagem
- Desenvolvimento da prática de enfermagem
- Dispositivos de formação em contexto de trabalho

3- Desenvolvimento profissional:

- Pensamento reflexivo, crítico e sistémico como via de desenvolvimento profissional
- Ciclos de vida profissional
- Modelo de Desenvolvimento Profissional em Enfermagem

**6.2.1.5. Syllabus:**

1- Education and Training Paradigms:

- Evolution of Adult Education
- Informal learning and learning in the context of work
- Adult education models and practices
- Pedagogical communication and relations
- Competences of the trainer
- Analysis models and practices for training needs.
- Ethical dimension of training
- Training evaluation

**2- Training as a promoter of change in care design and practices:**

- Historical evolution of the nurse training models
- Development of the nursing practice
- Training measures in the context of work

**3- Professional development:**

- Reflective, critical and systematic thinking as a means of professional development
- Professional life cycles
- Professional Nursing Development Model

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a atingir os objetivos propostos sendo a sua correspondência a seguinte:*

*A – 1; B – 2, 3; C – 1,2; D – 1, 2,3; E – 1,2; F - 2*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is structured in order to achieve the proposed objectives and their correspondence is the following:*

*A-1; B-2,3; C-1,2; D-1,2,3; E-1,2; F-2*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões teóricas (T): método expositivo e ativo.*

*Sessões teórico práticas (TP): reflexão e discussão em grupo. Em cada sessão (6 horas) os grupos realizam duas atividades, com informação de orientação e desenvolvimento de HTA previamente disponibilizada na plataforma Blackboard.*

*Trabalho de campo (TC): realização e análise de entrevista exploratória ao Enfermeiro Responsável pela formação no contexto do Ensino Clínico em exercício.*

*Avaliação Periódica, contemplando dois momentos distintos:*

*Grupo – Resultado da atividade de Trabalho de Campo a apresentar em Sessão T/P. Tem uma ponderação de 50% na nota final.*

*Individual - Documento escrito sobre um conceito (ou mais) à escolha trabalhado na UC. Tem uma ponderação de 50% na nota*

*Para aprovação na UC, o estudante precisa de ter 10 valores como nota mínima em cada um dos dois momentos de avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical sessions (T): expository and active method.*

*Theoretical & practical sessions (TP): group reflection and discussion. In each session (6 hours) the groups perform two activities, with orientation information and development of HTA previously available on the Blackboard platform.*

*Fieldwork (TC): realization and analysis of exploratory interview with Nurse Responsible for training in the context of the current Clinical Teaching.*

*Periodic evaluation, covering two distinct periods:*

*Group - Field Work activity Results to be presented in T/P Session. It has a weighting of 50% of the finalmark.*

*Individual - Written document about one concept (or more) to choose from worked at in the CU. It has a 50% weighting for the mark.*

*For passing the CU, the student needs to have 10 points as a minimum mark in each of the two evaluations points.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas envolvem uma participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. As sessões teóricas, predominantemente expositivas, pretendem trabalhar com os estudantes os conteúdos chave da UC. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes analisam textos e experiências de formação em contexto de trabalho, resolvem problemas concretos e elaboram um dispositivo de formação em contexto de trabalho, que lhes permite mobilizar conhecimento adquirido e transformá-lo. Deste modo, promovem-se os cinco primeiros objetivos da UC. Em trabalho de campo, os estudantes realizam uma entrevista exploratória ao Enfermeiro Responsável da Formação nos serviços de saúde sobre formação em contexto de trabalho. Com esta metodologia, os estudantes desenvolvem também conhecimento sobre investigação enquanto estratégia de desenvolvimento profissional em enfermagem. Com efeito, promove-se o último objetivo da UC.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adopted teaching methodologies involve the active participation of students in the learning process. The theoretical sessions, predominantly expository seek to work with students in the key UC content. In practical sessions, students analyze texts and training experiences in the workplace, solve concrete problems and prepare a training device for the workplace, allowing them to put their acquired knowledge into motion and transform it. In this way, the first five objectives of the UC are embodied. In field work, students carry out an exploratory interview with the Head Nurse Training in health services on training in the workplace. With this methodology, students also develop knowledge of research as professional development strategy in nursing. Indeed, the last objective of the CU is thus concluded.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Nurses Association, National Nursing Staff Development Organization (2010). Nursing professional development scope and standards of practice. N P D S S.*  
*Canário, R. et al., (2003). Formação e situações de trabalho (2ª ed.). Porto: Porto Editora.*  
*Canário, R., & Cabrito, B. (2005). Educação e formação de Adultos: mutações e convergências. Lisboa: Educa.*  
*Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafio às teorias, práticas e políticas. Lisboa: Texto Editora.*  
*Ordem dos Enfermeiros (2010). Modelo de Desenvolvimento Profissional - Fundamentos, Processos e Instrumentos para a Operacionalização do Sistema de Certificação de Competências. Caderno Temático. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*  
*Pinto, J. & Santos, L. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Rodrigues, A. (2006). Análise de práticas e de necessidades de formação. Lisboa: Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*

**Mapa X - Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA DA GRAÇA MELO E SILVA 41h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*JOSÉ SOUSA 143,5h*  
*MARIA RIBEIRO 184,5h*  
*IRENE SOARES 102,5h*  
*MARIA GUEDES 164h*  
*MARIA. MAGÃO 41h*  
*MARIA MONTEIRO 164h*  
*LUÍS O. NABAIS 143,5h*  
*SÓNIA COLAÇO MARQUES 82h*  
*MARIA. NOGUEIRA 123h*  
*DELMIRA M. M. POMBO 164h*  
*JORDÃO F. R. ABREU 164h*  
*MIGUEL NARIGÃO 184,5h*  
*FRANCISCA MANSO 102,5h*  
*LUISA DE AZEVEDO D'ESPINEY 61,5h*  
*MARIA CURADO 123h*  
*ANTONIO NABAIS 143,5h*  
*MARIA COSTA MALHEIRO 82h*  
*PATRÍCIA PEREIRA 205h*  
*CARLOS DAVID 225,5h*  
*JOSE MAGALHAES 82h*  
*CLAUDIA BACATUM 82h*  
*JOSÉ FALÉ 205h*  
*DOMINGOS MALATO 205h*  
*JORGE SOUSA FERREIRA 164h*  
*MARIA PINHEIRO 61,5h*  
*ANA MELO 102,5h*  
*ISABEL SERRA 123h*  
*VANDA PINTO 41h*  
*MARIA MAURICIO 82h*  
*ANTONIO ALMEIDA 82h*  
*MARIA SILVA 82h*  
*MARIA RIBEIRO 61,5h*  
*MARIA SOVERAL 82h*

MARIA SANTOS 41h  
MARIA RODRIGUES 82h  
PATRÍCIA ALVES 41h  
ELSA MOURÃO 164h  
NUNO FERREIRA 164h  
SANDRA NEVES 164h  
ANA RAPOSO 164h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolve atitudes profissionais que evitam o estigma e preconceito, mobilizando a dimensão ética e terapêutica. Desenvolve atitude profissional de trabalho em equipa de enfermagem e equipa multidisciplinar. Identifica as Unidades de Saúde com recursos que podem dar respostas às necessidades do cliente com vulnerabilidade acrescida e família. Realiza a avaliação inicial. Mobiliza os instrumentos de avaliação que suportam uma prática fundamentada e permite elaborar diagnósticos e identificar focos de enfermagem do cliente com vulnerabilidade acrescida e família. Valida com o cliente os diagnósticos elaborados. Desenvolve intervenções de enfermagem aos clientes e família de acordo com a evidência científica e a boa prática clínica. Avalia a consecução dos resultados planeados. Elabora registo escrito do plano de cuidados. Planeia e fundamenta as aprendizagens com vista os resultados de aprendizagem definidos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop professional attitudes which prevent segregation and prejudice, and focus solely on ethics and therapy. Develop a professional work attitude within a nursing team and a multidisciplinary team. Identifies the Health Units with resources capable of fulfilling the requirements of clients with added vulnerability and family. Performs the initial evaluation. Mobilizes the evaluation instruments which form a foundation for practice and allow for the elaboration of diagnoses and identification of nursing care indications for clients with added vulnerability and family. Validates the elaborated diagnoses before the client. Develops nursing interventions to the clients and family in agreement with the scientific evidence and the good clinical practice. Evaluates the achievement of planned outcomes. Elaborates a written record of the care plan. Plans and bases the materials learnt in line with the defined learning results.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Integra, mobiliza e aprofunda conteúdos de UC precedentes. 1. Análise das dimensões associadas ao corpo, comportamento e emoção, à estrutura física e mental, ao contexto social, familiar, étnico, educativo, espiritual, profissional, jurídico e cultural, entre outros, presentes nas diferentes etapas do ciclo de vida e condicionam o processo de saúde-doença: Gravidez, nascimento; Incapacidade, fim de vida e morte; Pobreza; Víctima, agressão e violência; Abandono e institucionalização; Doença mental, dependência, comportamento aditivo e inimizabilidade. 2. O cuidado de enfermagem ao cliente com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição: Estigma, preconceito e limites da relação terapêutica; Dimensão ética, deontológica. Acolhimento e avaliação inicial. Instrumentos de avaliação que suportam a prática fundamentada. Diagnósticos e focos de enfermagem. Informação em saúde e consentimento informado. Normas de orientação de boas práticas clínicas na prestação de cuidados.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Integrate, mobilize and deepen prior course unit content. 1. Analysis of the dimensions associated with the body, behavior and emotion, to the physical and mental structure and also the social, family, ethnic, educational, spiritual, professional, legal and cultural scope, among others, present in the different stages of one's lifetime which influence the health/disease process. Pregnancy, birth; Disability, life's end and death; Poverty; Victim of aggression and violence; Abandonment and institutionalization; Mental disease, dependency, addictive behaviour and unaccountability. 2. Nursing care in favor of clients with added vulnerability and families in transition: Discrimination, prejudice and the limits of therapeutic relationships; Ethical and deontological dimension. Hosting and initial assessment. Assessment instruments which support justified practice. Information regarding health and informed consent. Orientation standards for a good clinical practice of care.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa pretende desenvolver as atitudes do estudante e a sua capacidade para a intervenção de enfermagem ao cliente com vulnerabilidade acrescida ao longo do ciclo de vida e famílias em transição, utilizando todas as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem. Sendo UC de EC, os seus conteúdos recuperam e integram, mobilizando-os em ação (estágio), conteúdos ministrados em UC precedentes, de modo a alcançar os RA desta UC. Apoia-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, princípios da comunicação e relação de ajuda, princípios éticos e Código Deontológico e a evidência científica apresentada em orientações clínicas nacionais e internacionais. Desenvolvem-se intervenções de Enfermagem que respondem às necessidades do cliente do cliente com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição de acordo com a avaliação inicial da situação, evidência científica e avaliação dos resultados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The program aims to develop the student's attitudes and his/her capacity for nursing intervention in favor of the client with added vulnerability and transitional families throughout his/her lifetime, taking advantage of every stage of the Nursing Care Process. Since this is a CT course unit, its content is recovered and implemented and put in practice (internship), leveraging content taught in prior course units in order to achieve the passing requirements for this course unit. It is based on reference charts, mobilizes nursing tools, principles of communication and a helpful relationship, ethical principles and the Code of Ethics, and also the scientific evidence presented in national and international clinical orientations.*

*Nursing interventions are developed which address the needs of the client with added vulnerability and transitional families in accordance with the initial assessment of the situation, scientific evidence and evaluation of the results.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Estágio realiza-se em Unidades de Saúde com orientação tutorial de docentes da ESEL e em colaboração com enfermeiros dos locais de ensino clínico que orientam, supervisionam e facilitam aprendizagem clínica do estudante. As aulas teórico-práticas e seminários têm como objetivo principal desenvolver o conhecimento teórico e capacidade análise sistemática e fundamentada de situações de cuidados com eixo nos temas principais: vulnerabilidade e famílias em transição. A orientação tutorial será realizados pelo docente atendendo às necessidades dos estudantes. A avaliação é contínua e com a participação do docente da escola, orientador clínico e estudante. Serão realizadas, por escrito, 3 avaliações formativas e 1 sumativa. Estas avaliações serão efetuadas seguindo o instrumento de avaliação da ESEL. A classificação final resulta da avaliação sumativa, realizada no segundo contexto de aprendizagem, e terá de ser igual ou superior a 9,5 valores, para o estudante obter aprovação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Internship takes place in Health Units with guidance provided by ESEL teachers and in cooperation with the nurses on location who guide, supervise and facilitate the student's clinical learning. The theoretical-practical classes and seminars have, as the main goal, the development of theoretical knowledge and reasoned analytical capacity based on care situations surrounding the main themes: vulnerability and transitional families. The orientation will be performed by the teacher in accordance with the students' requirements. The evaluation is continuous and requires the student's, lecturer's and clinical advisor's participation. 3 training evaluations and 1 summative evaluation are to be performed in writing. These evaluations will be made in accordance with the ESEL assessment instrument. The final classification is a result of the summative evaluation, performed within the second scope of learning, and must be equal or be greater than 9.5 values for the student to obtain approval.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As atividades de Estágio (participação na prestação real de cuidados ao cliente em diferentes etapas do ciclo de vida, em diferentes contextos de cuidados) concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando todas as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem (apreciação, tomada de decisão, planeamento das intervenções, execução das intervenções e avaliação dos resultados planeados). Neste processo, o estudante desenvolve atitudes e conhecimentos e mobiliza recursos necessários na ação dos cuidados de enfermagem, em particular com clientes com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição.*

*As atividades TP e S, que na sua maioria decorrem na escola têm como objetivo principal desenvolver o conhecimento teórico e capacidade de análise sistemática e fundamentada de situações de cuidados de enfermagem com eixo nos temas principais: vulnerabilidade e famílias em transição têm como finalidade. A Orientação Tutorial visa atender as necessidades científicas e pedagógicas dos estudantes, analisar a prática de cuidados, bem como orientar e comentar os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes. Permite orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas. A avaliação é contínua e, semanalmente, o docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem um balanço das experiências de aprendizagem ocorridas durante a semana, tendo em conta os resultados de aprendizagem previstos e o desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Nos momentos formais de avaliação formativa e sumativa, e usando o instrumento de avaliação do EC, são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem, sendo que o estudante apresenta e entrega uma síntese da sua autoavaliação. São avaliados resultados: na dimensão ético-legal, atitude profissional e relação terapêutica; elaboração de diagnósticos e identificação de focos de enfermagem; intervenções dirigidas às necessidades do cliente e de acordo com a evidência científica e orientações de boas práticas; no planeamento e fundamentação da aprendizagem; e atitudes e comportamento.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*"The Internship activities (participation in the provision of nursing care to the customer in different stages of the life cycle, in different settings) are intended for the student to learn about nursing care, using all the stages of the Nursing Care Process (consideration, decision-making, planning of interventions, implementation of assistance and the evaluation of the results planned). In this process, the student develops attitudes and knowledge and mobilizes resources needed in the action of the nursing care, in particular with customers with greater vulnerability and families in transition.*

*The majority of the TP and S activities which take place in the school are aimed at developing the theoretical knowledge and ability to provide a systematic and reasoned analysis of situations within nursing care focusing on the following main themes: vulnerability and families in transition and purpose. The Tutorial Orientation aims to meet the scientific and educational needs of students, analyse the health care practice, as well as guide and comment on the work developed by students. It provides guidance to the student in the choices that he makes in his learning pathway, enabling him to achieve the skills envisaged. The skills will be assessed through a continuous assessment, on a weekly basis, the teacher, the nurse advisor and the student make an assessment of the learning experiences that occurred during the week, taking into account the learning outcomes provided for and the performance of the student, starting from the self assessment. The assessment process is formative and summative, using the EC evaluation instrument, and each of the learning outcomes is evaluated, the student must present and deliver a summary of his self-assessment. The following results are evaluated: ethical and legal dimension, professional attitude and therapeutic relationship; development of diagnostics and identification of focal points in nursing; interventions to meet the needs of customers in accordance with the scientific evidence and the guidelines of good practice; planning and reasoning of learning; and attitudes and behavior."*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association (2015). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM-5). Loures: Lusociência.*

*European Commission Directorate-General for Research Communication Unit. (2007). Families and Transitions in Europe.*

*Ministério da Saúde de Portugal (2015). Plano Nacional de Segurança do Doente. Lisboa: DGS*

*Turner & Clegg (2014). Best practice guidelines for the management of frailty: a British Geriatrics Society, Age UK and Royal College of General Practitioners report. Age & Ageing; 43: 744–747.*

*Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) (2014). Care Transitions. Toronto: RNAO.  
RNAO (2012). Promoting Safety: Alternative Approaches to the Use of Restraints. Toronto: RNAO.  
RNAO (2010). Strategies to Support Self-Management in Chronic Conditions: Collaboration with Clients. Toronto: RNAO.  
Royal College of Nursing (2013). Rights, risks and responsibilities in services redesign for vulnerable groups. London: RCN.*

## Mapa X - Monografia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Monografia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*JORGE EURICO GONÇALVES DE SOUSA FERREIRA 68h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 52h  
MARIA TERESA GOUVÊA MAGÃO 52h  
MARIA EULÁLIA LEITE DA MOTA NOVAIS 52h  
PAULA MANUELA JORGE DIOGO 52h  
ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 52h  
FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 52h  
ANA MARIA DIAS CRESPO BENTO FIALHO 52h  
MARIA DO CEU LOURENÇO SA 52h  
MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO 52h  
MARIA HELENA BERTOLO PEREIRA GOMES FERREIRA 52h  
EUNICE EMILIA SANTOS LOPES MARTINS HENRIQUES 52h  
ANA PAULA FERNANDES DAS NEVES 52h  
MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 52h  
JOAQUIM PAULO CABRAL DE OLIVEIRA 52h  
ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 52h  
ISABEL CARVALHO BEATO FERRAZ PEREIRA 52h  
VANDA LOPES COSTA MARQUES PINTO 52h  
ANTONIO JACINTO TELO MAJOR 52h  
MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 52h  
MARIA TERESA RAMALHAL TEIXEIRA SILVA BAPTISTA 52h  
CRISTINA ROSA SOARES LAVAREDA BAIXINHO 52h  
MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 52h  
MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 52h  
MÁRIO MANUEL ESCALEIRA CARDOSO 52h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Finalidade:*

*Capacitar o estudante para a elaboração de um relatório - síntese da evidência científica e de outro conhecimento sobre um tema relativo ao cuidado de enfermagem.*

*Resultados Específicos*

- Argumenta, através da evidência científica e de outro conhecimento, da enfermagem e outras ciências, os padrões de saúde (normalidade) para a formulação diagnóstica*
- Argumenta, através da evidência científica e de outro conhecimento, da enfermagem e outras ciências, a relação entre o diagnóstico de enfermagem e o plano de intervenção.*
- Desenvolve um projeto de cuidados (intervenção padrão) para um tema/problema relativo ao cuidado de enfermagem.*
- Usa a investigação como meio de aperfeiçoamento dos cuidados para um tema/problema relativo ao cuidado de enfermagem.*
- Argumenta sobre a importância da participação do enfermeiro a nível sócio cultural, organizacional e político sobre um tema/problema relativo ao cuidado de enfermagem*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Purpose:*

*Empower the student to prepare a report/ abstract of scientific evidence and other knowledge regarding a subject related to nursing care.*

**Specific Outcome**

- *Pointing out, by means of scientific evidence and other knowledge relative to nursing and other sciences, the health patterns (normality) for establishing a diagnosis.*
- *Pointing out, by means of scientific evidence and other knowledge relative to nursing and other sciences, the relationship between the nursing diagnosis and the intervention plan.*
- *Developing a care project (standard intervention) for a subject/problem related to nursing care.*
- *Using research as a means of improving care for a subject/problem related to nursing care.*
- *Pointing out the importance of the nurse's participation on a sociocultural, organizational and political level regarding a subject/problem related to nursing care.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Considera-se monografia um estudo sobre uma problemática particular e específica dos cuidados de enfermagem. Este trabalho monográfico terá de satisfazer uma exigência de especificação, ou seja, um tratamento estruturado de um único tema, devidamente delimitado, bem como a profundidade no tratamento desse tema, pressupondo um trabalho de aprendizagem e compreensão prévia do assunto que se traduzirá num relatório escrito.*

*Os conteúdos programáticos abordarão:*

- *Plano Nacional de Saúde 2012-2016*
- *A importância da transladação do conhecimento científico para a prática clínica.*
- *A importância do rigor e espírito crítico no consumo da investigação*
- *Fenómenos de Enfermagem relacionados com tema*
- *Aprofundamento de uma dimensão do tema*
- *Evidência científica sobre fenómeno em estudo*
- *Reflexão do conhecimento no cuidado de enfermagem*
- *Divulgação do conhecimento adquirido*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*A monograph is a study relative to a particular and specific issue in nursing care. This monograph should meet certain specification requirements, i.e., a structured and properly defined study of a single subject but also an in-depth study of this subject, given that there is a prior understanding and experience in dealing with the matter for the elaboration of a written report.*

*The syllabus will include:*

- *National Health Plan 2012-2016*
- *The importance of applying scientific knowledge to clinical practice.*
- *The importance of thoroughness and critical thinking during research.*
- *Nursing phenomena related to the subject.*
- *Deepening of a dimension of the subject.*
- *Scientific evidence about the phenomenon under study.*
- *Debate about knowledge in nursing care.*
- *Disclosure of the acquired information.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos incluem o conceito de monografia, translação do conhecimento científico para a prática de enfermagem, a importância do rigor e espírito crítico no consumo da investigação.*

*Abordam-se diferentes temas sobre o cuidado de enfermagem, analisando as dimensões subjacentes aos fenómenos em estudo procurando a melhor evidência científica. Os estudantes diagnosticam as suas necessidades de aprendizagem, justificam a escolha do tema, a relevância para a prática dos cuidados e selecionam a bibliografia relevante. Esta pesquisa e a reflexão foi realizada à luz de um quadro de referência de enfermagem. Nas pesquisas exige-se rigor na interpretação dos artigos selecionados. Procura-se promover a reflexão sobre a investigação perspetivando o aperfeiçoamento dos cuidados. Os estudantes são estimulados a desenvolver capacidades de análise, de discussão e de argumentação com vista à apresentação em seminário dos resultados da pesquisa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content includes the monograph concept, the transfer of scientific knowledge into nursing practice and the importance of thoroughness and critical thinking during research.*

*We address different subjects relative to nursing care, analyzing the dimensions underlying the phenomena under study and seeking out the best scientific evidence. The students diagnose their learning needs, justify the choice of the subject, relevance towards the care practice and then select the pertinent bibliography. This research and debate were carried out according to a nursing reference chart. For these researches, thoroughness in the interpretation of the selected articles is necessary. We aim to promote a debate surrounding the investigation for the purpose of improvements in care provision. The students are encouraged to develop analytical and discussion/ argumentation skills with the goal of presenting the research results during a seminar.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia:*

*Aulas teóricas - Sessões expositivas, para abordagem de conceitos chave e teorias da unidade curricular.*

*Orientação tutorial – Acompanhamento dos grupos pelos tutores no percurso metodológico.*

*Seminário – Apresentação aos pares na escola dos temas pesquisados*

*Avaliação – Avaliação Contínua*

*- Orientação e avaliação da participação de cada estudante na construção da monografia, relatório e seminário segundo critérios definidos. A Monografia é avaliada, pelo respectivo professor orientador.*

*A classificação atribuída ao relatório e à apresentação e discussão da monografia, contribui para a classificação final da UC Monografia como segue:*

*• Processo de construção do relatório da monografia – (esta nota inclui as avaliações ocorridas durante as Orientações Tutoriais)*

*• Apresentação e discussão da monografia em seminário*

*NOTA: Em cada momento de avaliação cada estudante terá que obter a classificação mínima de 9,5 valores*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology:*

*Theoretical classes - Lecture-based sessions for addressing the key concepts and theories which comprise the course unit.*

*Orientation Tutorial – Group follow-up entrusted to tutors during the methodological process.*

*Seminar - Presentation of the researched subjects to peers.*

*Evaluation type – Continuous Evaluation*

*- Orientation and assessment of each student's participation in elaborating the monograph, report and seminar in accordance with the defined criteria. The monograph is evaluated by the respective orienting professor.*

*The grade given to the report, presentation and discussion of the monograph contributes to the final grade of the monograph course unit as follows:*

*• Monograph report elaboration process - (this note includes evaluations performed during the Orientation Tutorials)*

*• Presentation and discussion of the monograph during the seminar*

*NOTE: For every evaluation, each student is permanently subject to a minimum passing grade of 9.5.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O percurso metodológico que permitiu a consecução dos objetivos foi o seguinte:*

*A monografia iniciou-se com a selecção de um tema/área temática, dentro duma bolsa de oferta feita pelos departamentos da ESEL. Seleccionou-se uma temática, que foi delimitada e fundamentada, tendo em consideração um problema/área problemática, esta fundamentação teve por base a literatura existente sobre o tema. Foram levantadas questões que orientaram a pesquisa efectuada, foram definidos os objectivos que se pretendiam atingir com a elaboração da monografia.*

*De seguida foram definidos os percursos a seguir pelos estudantes para o aprofundamento da compreensão do tema/área temática em estudo, com recurso à investigação produzida sobre o assunto tendo sido utilizados recursos (nomeadamente bases de dados) assim como a metodologia seguida para a selecção, leitura e análise dos textos.*

*Os estudantes cumpriram as etapas seguintes:*

*Elaboração do Projeto – delimitação e fundamentação do cuidado de enfermagem a aprofundar e definição do percurso a seguir/plano de trabalho*

*Negociação com o professor orientador da monografia do tema sobre o qual incidiu a monografia*

*Revisão da literatura para a constituição do objecto de estudo*

*Explicitação do objecto de estudo e questões orientadoras da pesquisa*

*Definição de objetivos*

*Definição do percurso seguido com elaboração do plano de trabalho (neste plano os estudantes foram além da explicitação das etapas e tarefas expressas neste documento – explicitaram o trabalho que desenvolveram através de reuniões do grupo, trabalho individual, reuniões de orientação, analisar os textos, etc.)*

*Desenvolvimento do Projeto*

*Revisão da literatura – revisão da investigação produzida sobre o tema;*

*Análise dos textos de referência*

*Elaboraram um Relatório Final da Monografia com a redação das conclusões e sugestões, com cerca de 50 páginas e de acordo com as normas de apresentação de trabalhos escritos da ESEL. Durante a elaboração do relatório final os estudantes continuaram o trabalho de pesquisa e reflexão*

*ORIENTAÇÃO TUTORIAL – Foram realizadas 12h de OT, com cada grupo de estudantes e respetivo professor orientador da monografia, em regra 2 horas por grupo de 15 em 15 dias.*

*Os professores acompanharam o desenvolvimento da monografia, e deste modo a forma como cada estudante contribui para o trabalho do grupo, e o conhecimento que cada um tem do tema em estudo, o que levou por vezes uma individualização da classificação da monografia. O percurso seguido por cada estudante, foi classificado individualmente.*

*No final de cada reunião de orientação, o professor fez uma breve avaliação da participação de cada estudante.*

*SEMINÁRIO – foi organizado por grupos de 4 professores (com os grupos das monografias que orientaram). Cada grupo dispôs para a apresentação da monografia de 45 minutos a que se seguiram 15 minutos de discussão, na qual participaram todos os professores e estudantes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodological approach which enabled achieving the objectives was as follows:*

*The monograph began by choosing a subject/theme from a scholarship offered by the of ESEL departments. A topic was selected, which was duly defined and justified, taking into account a problem/problematic area, whereas this justification was based on existing bibliography about the subject. Queries were raised to guide the research which was carried out, and the objectives to be achieved with the elaboration of the monograph were defined.*

*Afterwards, the processes that the students should follow were defined in order to deepen the understanding of the subject/area under study, by means of research on the subject and*

*resources used (namely databases) as well as the methodology used for the selection, reading and analysis of papers.*

*The students completed the following stages:*

*Project Elaboration - definition and justification of the nursing care to be deepened and definition of the process/work plan*

*Negotiation with the orienting professor relative to the subject studied in the monograph*

*Review of the literature as support for the subject matter*

*Clarification of the matter under study and queries related to research guidance.*

*Setting of goals*

*Defining the path followed, with the preparation of the work plan (for this plan, students went beyond the definition of the steps and tasks expressed in this document - they indicated the work they have done with recourse to group meetings, individual work, orientation meetings, the analysis of papers, etc.)*

*Project Development*

*Review of the literature - review of the research developed regarding the subject;*

*Reference text analysis*

*They prepared a Final Monograph Report indicating conclusions and suggestions having approximately 50 pages, in accordance with the ESEL standards for the presentation of written assignments. During preparation of the final report, students continued with the research and debate work*

*ORIENTATION TUTORIAL - 12 hours of OT were carried out by each group of students and the respective orientation professor of the monograph, averaging 2 hours per group for every 15 days.*

*The professors accompanied the development of the monograph, and how each student contributed to the group's work, as well as the knowledge that each student showed regarding the subject under study, at times leading to an individualization of the monograph grade. The process followed by each student was graded individually.*

*After each guidance meeting, the professor made a short assessment of each student's participation.*

*SEMINAR - the seminar was organized by groups of 4 professors (and the monograph groups that they oriented). Each group presented their monograph in 45 minutes, followed by 15 minutes of discussion in which all professors and students participated.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, M. (2003). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para Estruturação da Escrita, (3ª ed.) Lisboa: Universidade Católica Editora.*

*Bulman, C. & Schutz, S. (2008). Reflective practice in nursing. 3rd ed.. Oxford: Blacwell Publishing.*

*Madeira, A. C. & Abreu, M. (2004). Comunicar em Ciência: Como Redigir e Apresentar Trabalhos Científicos. Lisboa: Escolar Editora.*

*Direcção Geral de Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Lisboa: DGS.*

*NOTA: Para a construção da monografia, cada grupo consultará bibliografia específica.*

### **Mapa X - Processo de Cuidados de Enfermagem Numa Área Opcional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processo de Cuidados de Enfermagem Numa Área Opcional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*DULCE DOS SANTOS GASPAR CABETE 216h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*PEDRO LUCAS 102h*

*MARIA RIBEIRO 144h*

*IRENE SOARES 90h*

*MARIA GUEDES 180h*

*MARIA MAGÃO 144h*

*MARIA FÉLIX 72h*

*MARIA PESSOA 144h*

*MARIA MONTEIRO 144h*

*LUÍS NABAIS 72h*

*MARIA NOVAIS 54h*

*PAULA DIOGO 72h*

*SÓNIA MARQUES 72h*

*RICARDO BRAGA 72h*

*ANA FIALHO 72h*

*MARIA GRAÇA 108h*

*MARIA QUINTELA 72h*

MARIA CURADO 72h  
 EUNICE HENRIQUES 108h  
 MARIA SILVA 54h  
 MARIA MALHEIRO 72h  
 PATRÍCIA PEREIRA 72h  
 MARIA DELGADO 72h  
 JOSÉ FALÉ 54h  
 ANA RAMOS 108h  
 ISA FÉLIX 108h  
 HELGA FARIA 36h  
 BERTA ANDRADE 180h  
 CÉLIA OLIVEIRA 36h  
 JOANA MERTENS 216h  
 MARIA PINHEIRO 72h  
 ISABEL PEREIRA 90h  
 ANTÓNIO CRISTOVÃO 72h  
 ISABEL SERRA 36h  
 EUNICE SÁ 72h  
 MARIA MAURICIO 72h  
 MARIA BAPTISTA 108h  
 CRISTINA BAIXINHO 108h  
 ANTONIO ALMEIDA 90h  
 MARIA RIBEIRO 72h  
 MARIA SOVERAL 72h  
 MARIA SANTOS 72h  
 TERESA POTRA 18h  
 JOAO VEIGA 72h  
 ÓSCAR FERREIRA 72h  
 MARIA RODRIGUES 72h  
 MARIA REIS 108h  
 HELGA HENRIQUES 90h  
 MARIA REBELO 144h  
 FLORINDA SÁ 90h  
 RITA CARVALHO 144h  
 EMANUEL BOIEIRO 180h  
 FERNANDA BERNARDO 180h  
 TIAGO NASCIMENTO 108h  
 DIANA SOUSA 126h  
 CARMEN BORRALHO 126h

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC tem como finalidade aprofundar a capacitação do estudante para a utilização do processo de cuidados à pessoa ou a grupos numa área opcional, desenvolvendo capacidades de liderança e de formação em contexto de trabalho. Como resultados finais de aprendizagem, o estudante (1) desenvolve o processo de cuidados de enfermagem garantindo a qualidade dos cuidados e a segurança do cliente, numa área opcional; (2) age de forma refletida, e de acordo com os princípios ético-deontológicos da profissão; (3) mobiliza competências de liderança e cooperação; (4) constrói projectos educacionais, implementa-os e avalia-os, de forma a desenvolver-se e a garantir a qualidade de cuidados.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course unit aims to further empower the student in the employment of the care process towards the person or towards groups in an optional area, thereby developing actual work-related leadership and training skills. As final learning outcomes, the student (1) develops the nursing care process, thereby ensuring care quality and the client's safety in an optional field; (2) acts in accordance with what he/she learned and according to the ethical principles of the trade; (3) mobilizes leadership and cooperation skills; (4) builds, implements and assesses educational projects in order to develop and ensure care quality.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa centra-se no aprofundamento da intervenção de enfermagem ao cliente em algumas transições de desenvolvimento, de saúde-doença e situacionais, promovendo o empowerment do cliente, num contexto opcional, numa lógica de complexidade crescente, aglutinando a compreensão das Unidades Curriculares precedentes, ancorado numa reflexão ético-deontológica e mobilizando competências de liderança, cooperação e aprendizagem ao longo da vida.*

*Salientam-se algumas temáticas (desenvolvidas em aulas TP):*

- a. *Segurança do cliente;*
  - b. *Empowerment do cliente;*
  - c. *Marketing profissional e imagem do enfermeiro;*
  - d. *Gestão de tempo e gestão de cuidados;*
  - e. *Stress e burnout dos enfermeiros;*
  - f. *Espiritualidade nos cuidados de enfermagem;*
  - g. *Perdas e lutos;*
  - h. *Expectativas dos clientes de cuidados de enfermagem;*
- Outros temas poderão ser incluídos por identificação de necessidades dos estudantes.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The program focuses on the deepening of the nursing intervention in favor of the client under certain development, health-disease and situational transitions, which promote the client's empowerment within an optional context, having increasing complexity and gathering the understanding of prior course units, anchored in an ethical debate and mobilizing leadership, cooperation and learning skills throughout life.*

*We highlight certain topics (developed during TP classes) as follows:*

- a. *Client safety;*
  - b. *Client empowerment;*
  - c. *Professional marketing and nurse's image;*
  - d. *Time and care management;*
  - e. *Nurses' stress and burnout;*
  - f. *Spirituality in nursing care;*
  - g. *Losses and grief;*
  - h. *Expectations of nursing care clients;*
- Other subjects may be included per identification of the student's requirements.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa visa capacitar o estudante para a utilização do processo de cuidados (PC) à pessoa ou a grupos, numa área opcional. Os objetivos requerem a recuperação e mobilização, em estágio, dos conteúdos trabalhados nas UC precedentes e em aulas TP desta. Suporta-se num quadro de referência e em instrumentos e princípios da disciplina. Desenvolve-se a partir do PC, suportado no conhecimento da enfermagem e de outras ciências; Assenta na garantia do bem-estar e da qualidade e segurança dos cuidados e cliente e resposta às suas necessidades, vontade e objetivos, nas transições que vive. Constrói-se uma relação terapêutica com o cliente; Desenvolve-se a capacidade de reflexão sobre (e na) ação e o agir de acordo com os princípios ético-deontológicos. Mobilizam-se competências de formação, liderança e cooperação na equipa e no PC. Estimula-se a reflexão sobre a participação social e política; Constrói-se projeto de aprendizagem para orientar o percurso de aprendizagem.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program intends to empower the student in the use of the care process (CP) towards a single person or a group, relative to an optional field. The purposes require the recovery and mobilization of the content developed in previous course units and in the respective TP classes during the internship. It is based on a reference framework, tools and principles of the subject. It is developed from the CP, based on knowledge in nursing and other sciences; It is based on warranting the well-being of the client, the quality and safety of the care provided and also in fulfilling the needs, requests and purposes of the client in everyday life. A therapeutic relationship is built with the client; A capacity for debate regarding actions to be taken according to ethical principles is developed. Training, leadership and cooperation skills within the team and the CP are established. We encourage social and political debate participation; A learning schedule to support the learning process is built*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Ensino Clínico (EC) decorre ao longo de um semestre, compreendendo a construção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de aprendizagem (PA) que se operacionaliza nas atividades desenvolvidas em estágio. O estudante colabora na prestação de cuidados de enfermagem numa lógica de complexidade crescente.*

- *O EC decorre em hospitais, centros de saúde, lares ou outras instituições que respondam e viabilizem o PA.*
- *A orientação Tutorial (OT) do estudante desenvolve-se entre o docente da ESEL e o enfermeiro orientador clínico que exerce a sua atividade profissional no contexto do EC.*
- *No seminário (S) e nas sessões teórico-práticas (TP) são selecionadas temáticas relevantes para serem construídas e debatidas em grupo.*
- *A avaliação é contínua, desde a construção, à execução e avaliação do PA (mediante as atividades clínicas de E.), a partir da análise do percurso de aprendizagem e tendo como meta a concretização dos Resultados de Aprendizagem Finais definidos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Clinical Teaching (CT) occurs during one semester and comprises the building, development and evaluation of a learning project (LP) related to the activities developed during the internship. The student cooperates in the nursing care provision under a framework of increasing complexity.*

*- The CT takes place in hospitals, health centers, nursing homes or other institutions that enable and comply with the LP.*

*- The student's Orientation Tutorial (OT) is developed between the ESEL lecturer and the clinical nursing advisor who exercises his/her professional activity under the scope of the ED.*

*- During the seminar (S) and theoretical-practical sessions (TP), relevant topics are chosen and discussed within the groups.*

*- The evaluation is continuous, from the design to the performance and evaluation of the LP (depending on the clinical activities of the i.), starting from the analysis of the learning process and having the goal of achieving the defined Final Learning Outcomes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através das atividades de Estágio (E) o estudante desenvolve a prestação de cuidados à pessoa ou a grupos numa área opcional de acordo com o seu Projeto de Aprendizagem (PA), utilizando o processo de cuidados de enfermagem. As situações de cuidados/locais de E são selecionadas de acordo com o PA do estudante (hospital, centro de saúde, entre outros). Durante a implementação deste processo, o estudante desenvolve a sua prática assente na construção de uma relação terapêutica com o cliente. Tem oportunidade de se suportar num quadro de referência e em instrumentos e princípios da disciplina, mobilizando os conhecimentos e recursos necessários para um agir profissional. Através das atividades de E o estudante tem ainda oportunidade de desenvolver competências de formação, liderança e cooperação na equipa multidisciplinar.*

*As sessões OT, TP e S decorrem na escola ou no contexto clínico e têm como propósito proporcionar momentos de reflexão, aprendizagem e autoconhecimento, com vista ao favorecimento da integração profissional e à integração do conhecimento necessário à excelência profissional.*

*As sessões de OT estão fortemente orientadas para a análise reflexiva das práticas de cuidados que os estudantes desenvolvem em contexto clínico, tendo por base os princípios ético-deontológicos da profissão e o PA delineado pelos estudantes. A orientação pedagógica do estudante nestas sessões ocorrem individualmente ou em pequenos grupos (8-10 pessoas) e desenvolvem-se com o docente da ESEL e, eventualmente, com o enfermeiro orientador clínico que exerce a sua atividade profissional no contexto do EC.*

*As sessões de TP têm por base temáticas definidas no programa e temáticas que são definidas pelo grupo de estudantes a partir das suas necessidades. Permitem mobilizar, reforçar ou complementar o conhecimento necessário ao exercício profissional. Durante estas sessões promovem-se momentos de questionamento, reflexão, análise e discussão, articulando a temática em estudo com as experiências dos estudantes.*

*As sessões de S decorrem durante um dia, no final da experiência de EC, e centram-se na preparação do estudante para o ingresso no mercado de trabalho. Privilegia-se encontros temáticos, em plenário, com oradores externos oriundos de organizações profissionais (Ordem dos Enfermeiros e Sindicatos) com a finalidade de facilitar o processo de integração profissional e refletir a participação sociocultural, organizacional e política do enfermeiro.*

*A avaliação é contínua e consiste na construção, desenvolvimento, execução e avaliação de um PA, num contexto específico, a partir da análise do percurso de aprendizagem desenvolvido pelo estudante e tendo como meta a concretização dos Resultados de Aprendizagem Finais definidos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the Internship (I) activities, the student develops care provision for a person or group in an optional area according to his/her Learning Project (LP), by employing the nursing care process. The care situations/locations of I are selected according to the student's LP (hospital, health center, among others). During the implementation of this process, the student develops his/her practice based on the construction of a therapeutic relationship with the client. The student has the opportunity to use a framework, tools and principles relevant to the subject, thereby mobilizing the knowledge and resources necessary to act professionally. Through the Internship (I) activities, the student also has the opportunity to develop training, leadership and cooperation skills within the multidisciplinary team.*

*The OT, TP and S sessions occur at the school or within a clinical context and have the purpose of providing moments of debate, learning and self-knowledge in order to favour professional integration as well as the implementation of the knowledge required to achieve professional excellency.*

*The OT sessions are strongly oriented towards a reflective analysis of care practices that students develop within a clinical context, based on the ethical principles of the profession and the LP itself as outlined by the students. The tutoring of the student during these sessions occurs individually or in small groups (8-10 people) and is developed between the ESEL lecturer and, eventually, the clinical nursing advisor who exercises his/her professional activity within the scope of the ED.*

*The TP sessions are based on themes defined within the program and topics defined by the group of students, depending on their needs. They allow for the mobilization, reinforcement or complement of the knowledge required for exercise of the profession. During these sessions we promote moments for responding to queries, debate, analysis and discussion, articulating the topic under study with the students' experiences.*

*The S sessions take place during a single day, after the CT experience, and revolve around the preparation of the students for entry into the employment market. The focus is on thematic meetings, before an audience, with third party speakers originating from professional organizations (Nurse Associations and Unions) in order to facilitate the process of professional integration and reflect the socio-cultural and organizational participation as well as the nursing policy.*

*The evaluation is continuous and includes the design, development, performance and evaluation of an LP, within a specific context, based on the analysis of the learning process developed by the student and having the goal of achieving the Final Learning Outcomes as defined.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Book Institute for Education. (2008). Aprendizagem Baseada em Projetos (2 ed.). (D. Bueno, Trad.) Porto Alegre, Brasil: Penso.*

*Cabete, D. G. (2012). Autonomy and Empowerment of hospitalized older people: an hermeneutic phenomenological research. Saarbrücken, Germany: Lap Lambert Academic Publishing.*

*Doenges, Marilyn E.; Moorhouse, Mary Frances (2012). Application of Nursing Process and Nursing Diagnosis: An Interactive Text for Diagnostic Reasoning (6th ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.*

*Marquis, B., & Huston, C. (2015). Administração e Liderança em Enfermagem (8 ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed Editora.*

*Meleis, A (2011). Theoretical Nursing. New York. Lippincott Williams and Wilkins.*

Nance, J. (2010). *Como fazer a segurança dos hospitais decolar? Porto Alegre, Brasil: Bookman Editora.*  
Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*  
Ainda outra bibliog. específica.

## Mapa X - Tendências Contemporâneas em Saúde

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tendências Contemporâneas em Saúde*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*JOÃO CARLOS BARREIROS DOS SANTOS 38h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*IDALINA DELFINA GOMES 38h*

*MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 38h*

*MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 38h*

*OLGA MARIA ORDAZ FERREIRA 38h*

*LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 38h*

*LINA MARIA JESUS ANTUNES CABACO 8h*

*MARIA JOSÉ FONSECA PINHEIRO 38h*

*MARIA AUGUSTA GROU MOITA 38h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A finalidade da unidade curricular é capacitar o estudante para, numa lógica integradora de saberes, aprofundar o conhecimento sobre problemas de saúde e sociais contemporâneos e perspetivar a sua transição para o exercício profissional.*

*Foram definidos os seguintes resultados de aprendizagem:*

- *Reconhecer as mudanças na organização social e no comportamento humano e as suas repercussões na saúde das pessoas;*
- *Identificar os elementos chave do pensamento atual e futuro sobre a saúde, os seus modelos e sistemas, numa perspetiva globalizada;*
- *Discutir os principais problemas sociais e de saúde, perspetivando o papel do enfermeiro, no contexto da equipa multiprofissional e no espaço de intervenção sociopolítico*
- *Refletir sobre a importância e a missão das organizações nacionais e internacionais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*"The purpose of the course unit is to train the student in an integrative logic of knowledge, to deepen knowledge of contemporary health and social problems and to envision their transition to professional practice.*

*The following learning results have been defined:*

- *Recognize changes in social organization and in human behavior and their repercussions in people's health;*
- *Identify key elements of current and future thoughts on health, its models and systems, in a global perspective;*
- *Discuss the main social and health problems, envisioning the nurse's role in the context of the multi-professional team and in the area of sociopolitical intervention.*
- *Reflect on the importance and mission of national and international organizations."*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A evolução da sociedade contemporânea: perspectivas de desenvolvimento social e tecnológico e as suas repercussões no contexto dos sistemas de saúde;*

*Os problemas emergentes (de carácter social, de saúde) e o seu impacto na vida das pessoas e das sociedades numa perspetiva globalizada;*

*Desafios ao desenvolvimento da disciplina e da profissão;*

*O espaço de intervenção do enfermeiro: equipa multiprofissional, espaço público de intervenção sociopolítico;*

*O papel das organizações nacionais e internacionais: perspectiva histórica e significado no desenvolvimento da saúde, da disciplina e da profissão*

*Estratégias e modos de participação aos diferentes níveis de intervenção e decisão com impacto na saúde das pessoas e na afirmação da profissão.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The evolution of contemporary society: perspectives on social and technological development and their repercussions in the context of health systems;*

*Emerging problems (of the social, health type) and their impact on the life of people and societies in a global perspective;*

*Challenges to the development of the discipline and profession;*

*The area of nurse intervention: multi-professional team, public area of sociopolitical intervention;  
The role of national and international organizations: historical perspective and meaning in the development of health, the discipline and profession  
Participation strategies and measures on different levels of intervention and decision with impact on people's health and on affirmation of the profession.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos foram escolhidos e apresentados aos estudantes tendo em conta uma visão, ao mesmo tempo globalizada, mas também localizada a Portugal, de problemas de saúde e sociais contemporâneos e dos desafios que a disciplina e profissão de enfermagem enfrenta, de forma a sustentar e perspetivar o desenvolvimento do trabalho ao longo da unidade curricular. Esse trabalho foi concretizado na construção de um ensaio académico numa das seguintes áreas temáticas:*

- O espaço de intervenção e decisão dos enfermeiros com impacto na saúde das pessoas e na afirmação da profissão;*
- Desafios ao desenvolvimento da disciplina e da profissão;*
- A saúde mental. Dimensão e impacto na vida das pessoas e das sociedades numa perspetiva globalizada;*
- A saúde sexual e reprodutiva – os problemas emergentes e o seu impacto na vida das pessoas e na evolução das sociedades;*
- A saúde do idoso e as suas implicações na vida das pessoas e das sociedades contemporâneas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*"The syllabus was chosen and presented to students bearing in mind, at the same time worldwide, but also located in Portugal, the health and contemporary social problems and challenges that the discipline and nursing profession is facing in order to sustain and outline the development of the work along the course. This study was carried out in the construction of an academic trial in one of the following areas:*

- The space of intervention and decision of nurses with an impact on people's health and the affirmation of the profession;*
- Challenges to the development of the discipline and profession;*
- Mental health. Size and impact on the lives of individuals and societies in a global perspective;*
- Sexual and reproductive health - emerging problems and their impact on people's lives and the evolution of societies;*
- The health of the elderly and the implications on people's lives and on contemporary societies. "*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular tem 18 horas teóricas, 4 horas de orientação tutorial e 18 horas de seminário ao longo de todo o semestre.*

*As aulas teóricas decorrem na primeira semana do semestre e contextualizam o conjunto de áreas temáticas a desenvolver.*

*A elaboração de um ensaio académico individual constitui o fio condutor do desenvolvimento do trabalho, suportado por sessões de orientação tutorial e por seminários que visam dar orientação a esse trabalho, promovendo ainda a integração dos resultados de aprendizagem.*

*A avaliação é contínua, incidindo na avaliação do referido ensaio dentro das áreas temáticas já referidas e na participação nas sessões de orientação tutorial e nos seminários.*

*O ensaio tal como refere Moreira (2012, p. 6) é entendido como "uma pequena peça escrita de análise de determinado problema, com vista a identificar uma questão, discorrer sobre ela e chegar a conclusões".*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course has 18 hours of lectures, 4 hours of tutorials and 18 hours of seminars throughout the semester.*

*The lectures take place in the first week of the semester and put into context the set of thematic areas to be developed.*

*The preparation of an individual academic paper is the conductor thread of the development of the work, supported by tutorial orientation sessions and seminars aimed at providing guidance to this work and also promoting integration of learning outcomes.*

*There is continuous assessment, focusing on evaluation of that test within the thematic areas already mentioned above plus participation in tutorial sessions and seminars.*

*The test as referred to by Moreira (2012, p. 6) is understood as "a small written piece of analysis of a given problem, so as to identify an issue, discuss it and come to conclusions.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia preconizada, tem em conta a articulação com outras unidades curriculares a decorrer durante o semestre e pretende, concretamente garantir, a partir duma apresentação inicial que abra perspectivas e lance ideias para aprofundamento e debate, um percurso de participação e desenvolvimento crescente dum trabalho que pretende ser mais do que uma simples descrição de factos ou posições doutrinárias.*

*Assim, e após a escolha do tema o estudante deve fazer o planeamento do trabalho a partir de uma pesquisa preliminar sobre o tema de forma a definir a, ou as questões orientadoras a que pretende responder ou desenvolver. Aprofunda a pesquisa orientada para a ou as questões, selecionando a informação relevante em termos de pertinência e importância para o tema (estes aspetos são trabalhados nas primeiras sessões de orientação tutorial e no primeiro seminário).*

*O ensaio deve evidenciar uma opinião fundamentada, mas sem cair numa mera colagem de citações, procurando evidenciar uma linha argumentativa que pode até incluir o seu contraditório com referência a argumentos contrários, igualmente fundamentados (a segunda sessão de orientação tutorial e o segundo seminário inserem-se nesta fase do trabalho).*

*A UC termina com um Seminário de encerramento ("Tendências contemporâneas em saúde - perspectivas e desafios") com convidados externos com papel e responsabilidade relevante nos temas abordados:*

- Cuidados gerontogeriatricos em Portugal: utopia ou realidade?;*
- Contextos, perspetivas e desafios em saúde na contemporaneidade;*
- Desafios e novos rumos para velhas e novas questões em Saúde Sexual e Reprodutiva;*

- *Percursos da Saúde Mental: que futuro?;*
  - *O desenvolvimento da Enfermagem no quadro da reconfiguração das profissões de saúde – que sentido para o seu desenvolvimento?*
- Pretende-se assim, encerrar os trabalhos da unidade curricular, alargando a discussão a atores externos com vista à consolidação dos resultados de aprendizagem definidos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The proposed methodology takes into account the linkage with other courses taking place during the semester and aims to concretely guarantee, as of an initial presentation which opens perspectives and puts out ideas for deepening and debate, a path of participation and increasing development of a work that seeks to be more than a simple description of facts or doctrinal positions.*

*Thus, after the choice of theme, the student should do the planning of the work from a preliminary research about the subject in order to define it, or guiding questions that it seeks to answer or develop. It details the research targeted for questions, selecting the relevant information in terms of relevance and importance to the topic (these aspects are worked in the first sessions of tutorials and the first seminar).*

*The essay should show a reasoned opinion, but without falling into a mere collage of quotations, seeking to prove a line of argument that can even include its adversary with reference to opposing arguments, equally justified (the second tutorial session and the second seminar are set at this stage of the work).*

*The CU ends with a closing Seminar ("Contemporary trends in health - Prospects and Challenges") with invited guests from outside with relevant role and responsibility in the specific areas:*

- *Gerontogeriatric Care in Portugal: Utopia or Reality?;*
- *Contexts, prospects and challenges in health in contemporary health;*
- *Challenges and new directions for old and new issues in sexual and reproductive health;*
- *Courses of Mental Health: What Future?;*
- *The development of Nursing as part of the reconfiguration of the health professions - what sense for its development?*

*It is sought thus, to finish off the work of the course, extending the discussion to external actors to consolidate the defined learning outcomes*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*É recomendada a consulta da documentação emitida pelas entidades oficiais: OMS, Ministério da Saúde e organismos dependentes, Ordem dos Enfermeiros e outros organismos/entidades oficiais. É completada com referências das diferentes áreas temáticas. Alguns exemplos:*

- *Carapinheiro, G. (2010), "Equidade, cidadania e saúde. Apontamentos para a reflexão sociológica", Alicerces: Rev. de Investigação, Ciência e Tecnologia e Artes, 3, Lisboa, Inst. Politécnico de Lisboa.*
- *Conselho Económico e Social (2013). Parecer de iniciativa sobre as consequências económicas, sociais e organizacionais decorrentes do envelhecimento da população. Lisboa. CES.*
- *d'Espiney, Luísa (2008). Enfermagem: de velhos percursos a novos caminhos. Sísifo. Rev. de Ciências da Educação.*
- *International Council of Nurses (2015). A Force for Change Care Effective, Cost Effective. Geneve. ICN.*
- *Resolução da AR n.º 46/2010 de 21 de Maio (2010). Direito à informação e acesso aos direitos sexuais e reprodutivos.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Com base nos objectivos gerais do curso e dos resultados de aprendizagem intermédios e finalidade a que cada UC deve responder, foram definidos os seus objectivos gerais e resultados de aprendizagem, os quais determinaram os conteúdos a trabalhar e as metodologias de trabalho pedagógico a usar. Estas são diversas e apropriadas ao desenvolvimento de competências (instrumentais, interpessoais e sistémicas) e ao atingir de objectivos de distintos domínios (cognitivo, afetivo e psicomotor) pelo estudante ao longo do curso, sendo que esta diversidade acontece intra e inter UC. Tais metodologias e técnicas correspondem também às tipologias de ensino para as horas de contacto e de trabalho autónomo, quer em ensino de tipo teórico (com forte componente PL e algum TC) nos dois anos iniciais do curso, quer nos dois anos terminais, predominantemente em ensino clínico; são usadas: a exposição, demonstração, OT, simulação para treino e prática clínica, entre outras.*

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Based on the general course objectives and learning outcomes and purpose that each UC must respond, its general objectives and learning outcomes were defined, which determined the contents and working methods of pedagogical work to use. These are diverse and appropriate skills to develop (instrumental, interpersonal and systemic) and to achieve the objectives of distinct domains (cognitive, affective and psychomotor) by the student throughout the course, and this diversity occurs within and between UC's. Such methodologies and techniques also correspond to the teaching typologies for contact hours and autonomous work, both in theoretical type of education (with a strong Laboratory Practice component and some Field Work) in the first two years of the course, whether in the two final years, predominantly in clinical teaching; They are used: the exhibition, demonstration, tutorial orientation, simulation for training and clinical practice, among others.*

#### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Cada regente planeia a dimensão do trabalho, mediante a gestão das metodologias, da quantidade e natureza do trabalho autónomo sugerido e ainda pela quantidade e características da bibliografia sugerida.*

*Os estudantes têm oportunidade de manifestar a sua opinião sobre este tópico, através do questionário online sobre a satisfação com as UC, pelas questões: "As horas de contacto*

*estão ajustadas à obtenção dos resultados de aprendizagem?"; "O estudo em trabalho autónomo da UC foi compatível com o tempo previsto?" e "A aprendizagem autónoma do estudante teve orientação do docente através do (...)?" Os estudantes podem solicitar reunião ao regente, para reportar sobre o assunto e à coordenação de ano/ciclo, em duas reuniões semestrais ordinárias com os seus representantes.*

*A comissão coordenadora monitoriza estes aspectos e sugere a introdução de melhorias, quando necessário. Está planeada para 2015/16 uma avaliação sistemática da carga de trabalho em horas de trabalho autónomo.*

### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Each teacher plans the amount of work by the management of the methodologies, the amount and nature of the proposed autonomous work and also the quantity and characteristics of the suggested bibliography.*

*Students have the opportunity to express your opinion on this topic via the online satisfaction survey for each UC, the questions: "The contact hours are adjusted to the achievement of learning outcomes?"; "The study on autonomous work of UC was consistent with the expected time?" And "The student's independent learning had the guidance of teachers through the (...)?" Students may request meeting the teacher, to report on the subject and the coordination of the year/ cycle in two regular semi-annual meetings with their representatives.*

*The steering committee monitors these aspects and suggests improvements where necessary. It is planned for 2015/16 a systematic evaluation of the workload in hours of autonomous work.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada regente é responsável pela qualidade da avaliação na sua UC, pela proposta de modalidade que apresenta à coordenação de ciclo e conselho técnico- científico, pela adequação aos objectivos e pelo rigor na construção das provas e critérios de avaliação.*

*Os estudantes podem opinar sobre a avaliação através do questionário online de satisfação com as UC: "A explicitação do processo de avaliação permitiu-lhe a preparação para a mesma?"; "O processo de avaliação considerou os resultados de aprendizagem e conteúdos propostos?"; "As modalidades de avaliação foram adequadas à metodologia e resultados (...)?" Podem também reportar a sua opinião ao regente diretamente e/ou à comissão coordenadora, em duas reuniões semestrais ordinárias.*

*A comissão coordenadora anualmente aprecia a proposta de avaliação e sugere a introdução de melhorias, se consideradas necessárias, sobretudo no que respeita à modalidade de avaliação face aos objetivos, à tipologia de aulas e aos métodos usados.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Each teacher is responsible for assessing quality in their UC, the proposal of the modality, submitted to the scientific cycle coordination and technical advice for the compliance with the objectives to the accuracy in the construction of evidence and evaluation criteria.*

*Students can decide on the evaluation through the online satisfaction survey for each UC: "The explanation of the evaluation process allowed him to prepare for it?"; "The evaluation process consider the learning outcomes and proposed contents?"; "The evaluation was adequate to the methodology and results (...)?" They can also report their opinion directly to the teacher and/ or coordinating committee in two regular semi-annual meetings.*

*The coordinating committee, annually appreciates the evaluation proposal and suggests improvements, if deemed necessary, particularly with regard to the mode of assessment regarding the objectives, the type of classes and methods used.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Há uma preocupação em promover a participação dos estudantes em atividades científicas. Assim, grande parte das UC implementa metodologias ativas que se pretendem catalisadoras do pensamento crítico e reflexivo do estudante.*

*A pesquisa em bases de dados científicas é explorada, pelos estudantes, de forma a promover o acesso ao conhecimento atualizado. A síntese e apresentação do conhecimento resultante do trabalho em grupo constitui-se como uma metodologia que concorre para o desenvolvimento de competências de atividade científica (PBL, seminários de monografia).*

*Os seminários com entidades externas à ESEL pretendem que os estudantes tenham acesso a olhares de diferentes peritos.*

*Estimula-se os estudantes a apresentar os resultados da monografia em eventos científicos e a publicar artigos em revistas científicas.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*There is a concern to promote the involvement of students in scientific activities. Thus, much of the UC implements active methodologies that are to be catalysts of critical and reflective thinking student.*

*The research in scientific databases is explored by students in order to promote access to updated knowledge. The synthesis and presentation of the resulting knowledge of group work is constituted as a methodology that contributes to the development of scientific activity skills (PBL monograph seminars).*

*Seminars with external entities to ESEL want students to have access to looks from different experts.*

*It encourages students to present the monograph of the results at scientific meetings and to publish articles in scientific journals.*

## **7. Resultados**

## 7.1. Resultados Académicos

### 7.1.1. Eficiência formativa.

#### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	279	290	262
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	233	233	229
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	32	34	22
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	15	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	4	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Em 2014/15, na área científica (AC) Enfermagem a taxa média de sucesso (TMS) foi 91,66%, variando entre 99% e 56% nas UC Análise de Situações de Enfermagem e Investigação.*

*Na AC Biologia e bioquímica, a TMS foi 77,87%, variando entre 86,2% e 66,4% nas UC Microbiologia e Parasitologia e Anatomia e F.H.*

*Em outras AC a TMS foi 87,80%. As taxas de sucesso por UC, foram, por ordem decrescente:*

*Antropologia e Sociologia – Sociologia e outros estudos - 100%*

*Aprender ao Longo da Vida – Desenvolvimento pessoal - 96,2%*

*Psicologia – Psicologia - 92,7%*

*Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem – Gestão e Administração - 91, 4%*

*Semiologia e Patologia – Medicina - 89,7%*

*Saúde Pública – Serviços de Saúde Pública - 88,6%*

*Formação e Desenvolvimento Profissional – Ciências da Educação – 89%*

*Ética e Deontologia – Filosofia e Ética - 54,8%*

*Nas UC de outras AC que não enfermagem, a TMS (ponderada) foi de 85,09%, portanto, ligeiramente inferior às da AC de enfermagem em que a TMS foi de 91,66%.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In 2014/15, in the scientific area (AC) Nursing, the average success rate (TMS) was 91.66%, ranging between 99% and 56% in UC Analysis of Nursing and Research Situations.*

*AC in biology and biochemistry, TMS was 77.87%, Ranging between 86.2% and 66.4% in UC Microbiology and Parasitology and Anatomy and FH*

*In other AC TMS was 87.80%. Success rates for UC were, in descending order:*

*Anthropology and Sociology - Sociology and other studies - 100%*

*Lifelong Learning - Personal Development - 96.2%*

*Psychology - Psychology - 92.7%*

*Management and Nursing Care Services - Management and Administration - 91, 4%*

*Semiology and Pathology - Medical - 89.7%*

*Public health - Public health services - 88.6%*

*Training and Professional Development - Education Sciences - 89%*

*Ethics and Ethics - Philosophy and Ethics - 54.8%*

*In other UC AC not nursing, TMS (weighted) was 85.09%, thus slightly lower than the nursing AC in which TMS was 91.66%.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Cada regente, sobre a execução de atividades da UC, faz o balanço de percurso e resultados – inclusive taxa de sucesso – e elabora relatório anual, apreciado pela coordenação de ciclo. A identificação de acções de melhoria/correctivas constitui um dos tópicos integrantes previstos no documento orientador para a elaboração de relatório de UC. As alterações para melhoria – de conteúdos, metodologia, de avaliação – podem ser sugeridas pelo regente/equipa ou pela coordenação de ciclo; aquelas alterações, se significativas, têm que ser aprovadas em CT-C.*

*Algumas das UC, com taxas de sucesso mais baixas em anos anteriores, introduziram alterações à metodologia e/ou métodos de avaliação, em 2014/15, tendo algumas conseguido melhorar o sucesso consideravelmente (por exemplo, UC Farmacologia e T.M.). Em 2015/16, ainda no início, espera-se que outras UC com menor taxa de aproveitamento consigam, com alterações já avaliadas como necessárias, melhorar aquela taxa.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Each regent, on the implementation of activities of the UC, balances the path and its results - including success rate - and prepares an annual report, which is appreciated by the coordination of the cycle. The identification of improvement / corrective actions is one of the topics members provided the guiding document for the development of UC report. Changes for improvement - contents, methodology, evaluation - can be suggested by the director / team or the coordination cycle; those changes, if significant, have to be approved by CT-C.*

*Some of the UC, with lower success rates in previous years, have introduced changes to the methodology and / or processing methods, resulting, in 2014/15, in achieving considerable improvement and success (eg, UC Pharmacology and TM). In 2015/16, at the beginning, it is expected that other Pas, with lower rate of approval, with changes already evaluated as necessary, can improve that rate.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	65
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de) foi criada em 2001. A sua missão é desenvolver a pesquisa em saúde, enfermagem e educação, para o cuidado e Capacitação ao longo do ciclo de vida. A unidade suporta desde 2004 o Programa de Doutoramento em Enfermagem (parceria entre a UL e a ESEL) e, desde 2009, o Programa de Mestrado em Ciências de Enfermagem da ESEL.*

*Tem, desde então, contribuído para o desenvolvimento da investigação em enfermagem a nível local, nacional e europeu. Nos últimos cinco anos, o número de projectos (nacional e internacional), o número de publicações, a participação em conferências e conexões internacionais aumentou significativamente. Perspectiva afirmar a sua capacidade de produzir conhecimento em enfermagem integrando redes de investigação nacionais e internacionais como a INDEN, a EANS. Não tendo obtido o Apoio da FCT organiza-se no respeito pelas suas indicações.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The Unit for Research and Development in Nursing (RND) was established in 2001. Its mission is to develop research in health, nursing and education, for the care and training throughout the life cycle. The unit supports, since 2004, the Doctoral Program in Nursing (a partnership between UL and ESEL) and, since 2009, the Master's Program in Nursing Science ESEL.*

*It has since contributed to the development of nursing research at local, national and European level. Over the past five years, the number of projects (national and international), the number of publications, participation in conferences and international connections has increased significantly. Perspectives assert its ability to produce knowledge in nursing integrating networks of national and international research as INDEN, the EANS. Not having obtained the FCT Support it is organized in accordance with their instructions.*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d1ebf1a9-7a8d-4ca8-1119-570f671beecc>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d1ebf1a9-7a8d-4ca8-1119-570f671beecc>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A ESEL, no âmbito da sua missão, forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos mais vulneráveis e idosos.*

*Os estudos realizados, no âmbito das dissertações e relatórios de estágio, em articulação com as linhas de investigação da UI&DE apontam para ganhos em saúde e ganhos económicos diretamente relacionados com o número de enfermeiros e o seu nível de qualificação (papel central protagonizado concretamente por esta IES). De assinalar os resultados das intervenções dos enfermeiros no aumento da segurança e gestão do risco dos doentes em ambientes de cuidados institucionalizados.*

*A nível da comunidade a proximidade à família e ao cidadão, bem como a ajuda na gestão da doença crónica e a prevenção das idas ao serviço de urgência e dos reinternamentos têm um impacto direto e real na economia do país.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*ESEL, as part of its mission, provides graduates and masters in nursing, in various areas of expertise that influence the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and the elderly.*

*Studies carried out, in the context of dissertations and internship reports, in conjunction with the research interests of the UI&DE point to gains in health and economic directly related to the number of nurses and their level of qualification (central role played specifically for this IES). To point out the results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.*

*At the community level the proximity to family and to the citizens, as well as help in the management of chronic disease and prevention of visits to the emergency room and admissions have a direct and real impact on the economy.*

#### **7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A ESEL e a UI&DE têm uma relação estreita com parceiros nacionais e internacionais. Assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem, (em articulação com a U. Swansea UK) que pretende ligar as atividades de investigação da ESEL à prática. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico nos através dos Núcleos de Inovação e Desenvolvimento da Prática.*

*Salienta-se ainda a realização de estudos como sejam a validação de escalas Early Feeding Scale em colaboração com o CHLO e a Humpty Dumpty Falls Scale com o CHLC, que têm vindo a ser aplicadas para monitorização da alimentação em prematuros e as quedas em crianças. A validação destes instrumentos tem contribuído para a qualidade e a segurança de crianças hospitalizadas.*

*Ainda e no âmbito dos cuidados aos idosos está a ser validada a versão portuguesa Family Collaboration Scale, num consórcio internacional da European Academy of Nursing Science.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The ESEL and the UI&DE have a close relationship with national and international partners. It is noted the creation of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice (in conjunction with the U. Swansea UK) in order to link ESEL's research activities to practice. The implementation provides the monitoring of improvement projects in the clinical setting through the Innovation Centers and Development of Practice.*

*There also been conducted studies such as validation of Early Feeding Scale scales in collaboration with the CHLO and Humpty Dumpty Falls Scale with CHLC, that have been applied for food monitoring in premature and falls in children. The validation of these instruments has contributed to the quality and safety of hospitalized children.*

*And still under the care of the elderly is being validated the English version Family Scale Collaboration, an international consortium of European Academy of Nursing Science.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As atividades científicas realizadas no âmbito de projectos de investigação com influência para a clínica e a prática de enfermagem, são maioritariamente desenvolvidas no âmbito dos ciclos de estudos e emergem em articulação entre os objectivos do mesmo, e as necessidades de resposta às questões de investigação e às problemáticas dos contextos clínicos.*

*Estes projectos tem reais implicações para a melhoria das práticas de cuidados e dos resultados na saúde dos cidadãos. Exemplos desta actividade inserem-se na linha de investigação da UI&DE, Intervenções de Enfermagem e Epistemologia e Experiência Vivida.*

*No âmbito da sua melhoria e desenvolvimento interno estão em avaliação e monitorização os perfis de desempenho de investigação e publicação dos docentes.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The scientific activities conducted within the framework of research projects, with influence to clinical and nursing practice, are mostly developed under the study cycles and emerge in coordination between the its objectives and the response needed to research issues and to clinical contexts problem.*

*These are projects have real implications for improving care practices and health outcomes for citizens. Examples of this activity are part of the research line of the RND Nursing Interventions and Epistemology and Lived Experience.*

*As part of its improvement and internal development, the research performance profiles and publication of teachers are in assessment and monitoring.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*A ESEL e a têm uma relação estreita com parceiros nacionais e internacionais que favorecem o desenvolvimento da formação tecnológica e o serviço à comunidade. Das atividades de mais relevantes assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem, que integra nomeadamente equipas pedagógicas do 1º ciclo, que pretende associar as atividades de intervenção e investigação da ESEL à prática e ao serviço à comunidade. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico através dos Núcleos de Inovação e Desenvolvimento da Prática.*

*A outro nível em articulação o Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas e orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias, trabalha áreas de desenvolvimento da saúde escolar; adoção de comportamentos saudáveis por crianças e jovens; plataforma da obesidade com impacto na saúde e bem estar dos cidadãos, numa perspectiva de cuidados gerais.*

### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*ESEL has relations with national and international partners that favor the development of technological training and community services. From the most important activities developed, we highlight the creation of the Center for Innovation and Development of Practice, which includes educational teams for the 2nd cycle. This center aims for associating the intervention development by ESEL to the practice and community services, by monitoring improvement projects in clinical context.*

*The Intervention Center for Educational Communities is oriented towards supporting for primary and secondary schools, working areas of school health development; adoption of healthy behaviors for children and youth; Obesity platform with impact on health and well-being of citizens. The 2nd cycle of development activities are organized in acute care and in the wider community, intervening in the specialized areas of the person in their life cycle; chronic disease; mental health and community.*

### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

*A ESEL no âmbito da sua missão forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos vulneráveis e idosos.*

*Os estudos realizados no âmbito das monografias com utilização do estado d'arte e da melhor evidência científica da área opcional do curso de licenciatura preparam os estudantes para uma cultura científica como elemento fundamental ao desenvolvimento da clínica. A formação tem reflexos nos ganhos em saúde relacionados os enfermeiros e o seu nível de qualificação. No ambiente de cuidados os resultados das intervenções dos enfermeiros contribuem para o aumento da segurança e gestão do risco*

*Na comunidade a proximidade à família e ao cidadão, bem como a ajuda na gestão da doença crónica e a prevenção das idas ao serviço de urgência e dos reinternamentos têm um impacto direto e real na vida do cidadão e do país*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*ESEL, in the context of its mission, teachers in various nursing fields of expertise that influence the answers of the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and elderly.*

*Studies carried out in the context of dissertations and internship, in conjunction with the research of the I&D, point to health and economic gains directly related to the number of nurses and their level of qualification (Where institutions like ESEL play a central role). To point out the positive results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.*

*At the community level the proximity to family and to the citizens as well as helping in the management of chronic diseases and prevention of visits to the emergency room and internment have a direct and real impact on the economy.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A política institucional de divulgação da formação da imagem da ESEL e dos seus cursos tem várias dimensões agindo de forma concertada, de onde se destaca a utilização das tecnologias de informação como seja o Portal; com link para resumo em inglês, e o facebook institucionais. A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos. Neles ficam também assinaladas as oportunidades qualificantes e as saídas profissionais dos diplomados por esta IES.*

*Em paralelo assinala-se a criação de suportes em papel para a divulgação dos cursos de mestrado pós licenciatura e licenciatura. O gabinete de audiovisuais tem ainda a capacidade de produzir material audiovisual e filmes de divulgação da instituição. Deu-se ainda início ao projeto ESEL TV cujos conteúdos estão em fase de produção.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The institutional image formation of ESEL and its courses has several dimensions acting in collaboration, which highlights the use of information technologies such as the internet Web Portal with link to English content, and the institutional facebook. The creation of ESEL's Image and Audiovisual Office, as well as the Multimedia Office, allows the preparation of media content and events leading to the adequate dissemination of academic life and training consistently of the different courses of study. In those are also presented qualifying opportunities and career opportunities for graduates of this IES noted.*

*In parallel we can highlight the creation of paper media for the dissemination of post master's degree courses and degree courses. The audiovisual office also has the ability to produce audiovisual material and the institution's advertisement movies. The ESEL TV project was started, whose contents are now in production.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.5
<a href="https://www.a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=57f585f1-2c0a-8bad-2aa1-561f658e3cf3&amp;formId=d1ebf1a9-7a8d-4ca8-1119-570f671beecc&amp;lang%5B%5D=pt&amp;lang%5B%5D=en">https://www.a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=57f585f1-2c0a-8bad-2aa1-561f658e3cf3&amp;formId=d1ebf1a9-7a8d-4ca8-1119-570f671beecc&amp;lang%5B%5D=pt&amp;lang%5B%5D=en</a>	186/194

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	1.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0.8

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Qualificação dos docentes - Os docentes afetos ao CLE são professores com qualificação académica e científica adequada e vasta experiência pedagógica e clínica. Os assistentes são orientados por um professor da carreira que se responsabiliza pela monitorização do processo pedagógico.*

*Relação e comunicação pedagógica - A relação pedagógica é considerada, pelos estudantes, como boa e muito boa. Os estudantes têm facilidade de acesso aos mesmos sendo que todas as UC disponibilizam horário de atendimento semanal. A comunicação é facilitada pela plataforma de Elearning. Os estudantes têm acesso desde o início das UC aos Guias das mesmas que explicitam de forma aprofundada os resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologias a utilizar e modalidades de avaliação. São publicitados sumários alargados e bibliografias específicas para as diversas temáticas.*

*Desenho curricular – O Curso apresenta uma grande ênfase na área disciplinar da Enfermagem, apoiando-se ainda em outras disciplinas da área da saúde e das ciências sociais que permitem o desenvolvimento de profissionais com elevadas competências científicas, sociais, culturais, éticas e clínicas. Assenta numa lógica de complexidade crescente valorizando nos dois primeiros anos a componente teórica, TP, PL, S e TC. As práticas laboratoriais, de carácter obrigatório, visam recriar situações clínicas e preparar os estudantes para o contacto com os contextos clínicos, nos dois anos terminais do curso.*

*Componente clínica do curso - O Curso tem forte ligação aos contextos da prática profissional valorizando a aprendizagem na acção e respeitando as directrizes legais.*

*Oferta de experiências internacionais - Há oferta de situações de aprendizagem diversificadas a nível nacional e internacional, possibilidade de Erasmus e participação em projetos nos PLOP.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem - As metodologias foram pensadas para dar resposta aos resultados de aprendizagem definidos para cada uma das UC. São utilizados métodos ativos diversificados, alguns de âmbito inovador, como o Problem Based Learning. Os estudantes consideram que o ensino valoriza a reflexão e incentiva a autonomia na procura do saber.*

*Monitorização do Curso e sucesso escolar – Há regulamentos divulgados no início do ano letivo e controlo da sua aplicabilidade. Os regentes elaboram relatório, posteriormente analisado pela comissão coordenadora. Existem reuniões regulares entre coordenadores, regentes e docentes das equipas pedagógicas. Os estudantes avaliam semestralmente as UC. O sucesso escolar de cada UC é monitorizado sendo planeadas ações de melhoria quando necessário. Em 2014/15 87 % dos estudantes conclui o Curso em 4 anos letivos.*

*Laboratórios – As salas de prática laboratorial estão bem equipadas existindo material adequado. A existência de um “apartamento de AVD”, a existência de modelos de baixa e alta-fidelidade para a prática simulada e a possibilidade de treino autónomo é muito valorizada pelos estudantes.*

#### 8.1.1. Strengths

*Qualification of teachers - Teachers of CLE have academic qualification and appropriate scientific, pedagogical and clinical experience. Assistants are instructed by a career teacher that is responsible for the monitoring of the educational process.*

*Relationship and pedagogical communication – The pedagogical relationship is considered, by the students, as good and very good. Students have easy access to it, being that all UC offer office hours weekly. Communication is facilitated by the E-learning platform. Students have access from the beginning of the UC to guides that explain in depth the results of learning, content, using methodologies and evaluation procedures. Extended abstracts and bibliographies are advertised specific to the various themes.*

*Curriculum Design – The course presents a great emphasis on the teaching of nursing, still relying on other health care disciplines and the social sciences that enable the development of professionals with high scientific, social, cultural competence, clinical and ethical. The course is based on a logic of increasing complexity giving emphasis, for the first two years, to the theoretical component, TP, PL, S and TC. In the last two years of the course, laboratory practices, are of mandatory character, and are aimed at recreating clinical situations and preparing students to contact with clinical contexts.*

*The clinical Component of the course - The course has strong links to contexts of professional practice valuing learning in action and respecting the legal guidelines.*

*Provision of international experiences - There's offer of diversified learning situations at national and international levels, possibility of Erasmus and participation in projects in the PLOP.*

*Teaching-learning methodologies - The methodologies were designed to respond to the learning outcomes for each of the UC. Diversified active methods are used, some with innovative scope, as the Problem Based Learning. Students consider that teaching values and encourages autonomy in search for knowledge.*

*Monitoring the course and school success - There are regulations issued at the beginning of the school year and their applicability. The Regents prepare report subsequently analyzed by the Coordinating Committee. There are regular meetings between coordinators, conductors and teachers of the pedagogical teams. Students evaluate semi-annually the UC. The school success of each UC is monitored being planned improvement actions when necessary. In 2014/15 87% of students graduated in 4 school years.*

*Laboratories - Laboratory practice rooms are well equipped and there is appropriate material. The existence of an "ADL apartment", the existence of models of low and high-fidelity to the simulated practice and the possibility of autonomous training is highly valued by students.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*I- Heterogeneidade da dimensão das turmas – Verifica-se alguma disparidade na dimensão das turmas da manhã e da tarde devida à procura daquelas pela maioria dos estudantes com estatutos protegidos. Este fenómeno é agravado em algumas UC pela existência de estudantes repetentes em maior número, o que tem dificultado lidar com os números, em particular em aulas TP e em PL.*

*II- Heterogeneidade na carga de trabalho autónomo – As atividades sugeridas para realização em horas de trabalho autónomo, parecem não estar ainda bem harmonizadas com a respetiva carga ECTS, verificando-se em algumas UC aparente excesso de trabalho do estudante.*

*III- Taxas de sucesso – existem algumas poucas UC com taxas de sucesso mais baixas do que a média no CLE.*

*IV- Organização interna – verificam-se ainda algumas dificuldades na organização interna da escola, com impacto no ciclo de estudos, por exemplo, as decorrentes dos circuitos organizativos e da falta de recursos para apoio administrativo à atividade docente. Este impacto, quando atinge as UC de ensino clínico, pode prejudicar a imagem projetada para o exterior.*

*V- Aspectos pedagógicos – Em algumas UC, pela sua dimensão, associada ao número de estudantes envolvidos, as equipas pedagógicas são extensas e heterogéneas na experiência docente, ocasionando contactos estudante/docentes múltiplos o que gera, por vezes, dificuldades pela diversidade de abordagens pedagógicas e de práticas de avaliação. Existe alguma heterogeneidade entre professores também no grau de exigência no processo pedagógico.*

*VI- Informação institucional – O sítio da ESEL, que abriga a informação relativa ao ciclo de estudos, apresenta limitações, que não têm possibilitado melhorar a sua apresentação e facilitar a relação com o utilizador.*

*VII- Captação de estudantes internacionais – O volume de estudantes internacionais, no ciclo de estudos, é circunscrito às vagas atribuídas aos programas de mobilidade.*

*VIII- Condições logísticas - A oferta de espaços para estudo e convívio dos estudantes é reduzida, em algumas alturas do ano letivo, pese embora o esforço já realizado para os expandir. Subsistem restrições nos horários de funcionamento ao público de alguns sectores que interessam particularmente aos estudantes. A dispersão de atividades por dois polos da escola (que não afeta os estudantes do CLE mas afeta os professores que lecionam em mais de um ciclo de estudos) constitui um ponto de fuga de energia.*

### 8.1.2. Weaknesses

*I- Class-size heterogeneity - There is some disparity in the size of classes in the morning and in the afternoon due to the demand of those by most students with special statutes. This phenomenon is exacerbated in some UC by the existence of students returning in greater numbers, which has hampered the operation, in particular in TP and PL lessons.*

*II- Heterogeneity in charge of autonomous work - Suggested activities for achievement in hours of autonomous work, seem to not yet be well harmonized, from the perspective of the student, with the respective ECTS work load, creating an apparent overload of work in some UC.*

*III- Success rates – there are a few UC with lower success rates than average in CLE.*

*IV- Internal organization – there are still some difficulties in the internal organization as a result of the physical school dispersion in various poles, with impact on the course of study, for example, the resulting from internal circuits. Administrative support resources to teaching activities need to be strengthened, particularly in what regards to the management of UC clinical education, one of the interfaces with the outside world.*

*V- Teaching Aspects – In some UC, by their size, associated with the number of students involved, the pedagogical teams are extensive and with varied experience. This fact sometimes raises difficulties because of the diversity of pedagogical approaches and assessment practices.*

*VI- Institutional information – ESEL's website, which has information on the course of study, presents intrinsic limitations. These have hampered his relationship with the user.*

*VII- Attracting international students- The number of international students, in the course of study, is limited to the slots allocated to Erasmus mobility programmes and students under contracts and partnerships with Portuguese-speaking countries.*

*VIII- Logistics-Conditions The supply of spaces for study and living of students is reduced, at some times of the year, despite the efforts already undertaken to expand. Access to services that have opening hours to the public is conditioned by the dispersion between Poles (two or three poles). This constraint directly interferes in student's accessibility to these services. Also, the dispersal of educational activities by two poles of the school, which does not affect the students of CLE, but affects the teachers who teach in more than one course of study, constitutes a point of inefficiency.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Procura do Curso – O CLE da ESEL tem mantido nos últimos anos um elevado índice de atratividade. Em 2015/16 existiram 1,55 candidatos em 1ª opção, para cada vaga o que coloca a ESEL em 4º lugar entre todas as instituições do ensino superior público no que respeita a este importante indicador de atratividade.*

*Localização e acessibilidades – A localização geográfica da ESEL no centro de Lisboa e com ótimas acessibilidades assim como a existência de uma Residência para os estudantes são um atrativo importante.*

*Enfermagem e evolução das necessidades em saúde – O aumento da esperança média de vida verificado nos últimos anos levou à emergência de um novo perfil de doenças, nomeadamente de doenças crónicas que exigem diferentes abordagens da saúde das populações. Os consumidores de cuidados de saúde são hoje mais idosos e com mais polimorbilidades o que exige mais profissionais. A população, cada vez mais, valoriza a sua saúde e bem-estar verificando-se uma maior procura de cuidados de saúde.*

*Todos estes fatores constituem-se como importantes desafios para novos papéis dos enfermeiros. Acresce que em 2014 Portugal mantinha um baixo rácio de enfermeiros (6.28/ 1000) relativamente a média dos países da OCDE (8.60/ 1000).*

*Empregabilidade – O mercado de trabalho no âmbito dos cuidados de saúde na área privada cresceu exponencialmente na última década em Portugal. A emigração dos diplomados da ESEL para países como o Reino Unido, França, Bélgica, Noruega, entre outros, tem sido uma solução para a carência de emprego e as más condições de empregabilidade em Portugal. A imagem da ESEL e o reconhecimento internacional da qualidade da formação dos seus diplomados leva a que o recrutamento internacional se realize de forma contínua e com muito sucesso constituindo-se como uma importante saída profissional.*

*Protocolos de parceria – Várias organizações de saúde mantêm protocolos e relações de parceria com a ESEL, entre elas, um conjunto significativo de organizações de saúde públicas e privadas da região de Lisboa, de cuidados de saúde primários e diferenciados, que facilitam o acesso aos campos de ensino clínico. Estes protocolos viabilizam a implementação de projetos de formação, investigação e de serviço à comunidade.*

*Os protocolos internacionais ao nível do programa Erasmus e com países dos PLOP enriquecem as experiências de desenvolvimento pessoal e de aprendizagem dos estudantes, sendo os estudantes da ESEL reconhecidos como de elevada qualidade por aquelas organizações.*

### 8.1.3. Opportunities

*Course Attractiveness- The CLE of ESEL has maintained in recent years a high index of attractiveness. In 2015/16 1.55 candidates choose ESEL as their first option, for each available vacancy, which puts the ESEL in 4th place among all public institutions of higher education in this important indicator of attractiveness.*

*Location and accessibility- The geographic location of ESEL in the Centre of Lisbon and with great accessibility as well as the existence of a residence for students are an important attraction.*

*Nursing and changing needs in health- The increase in average life expectancy verified in recent years led to the emergence of a new profile of diseases, particularly chronic diseases requiring different approaches to public health. Consumers of health care are older today and with more poli-morbidity which requires more professionals in care. The population increasingly value their health and well-being and a greater demand for health care.*

*All these factors are as important challenges for new roles of nurses. Moreover, in 2014 Portugal kept a low ratio of nurses (6.28/1000) for the average of the OECD countries (8.60/1000).*

*Employability- The labor market in the context of health care in the private area has grown exponentially in the last decade in Portugal. The emigration of graduates of ESEL to countries like the United Kingdom, France, Belgium, Norway, among others, has been a solution to the lack of employment and the conditions of employment in Portugal. ESEL's image and international recognition of the quality of training of their graduates that international recruitment takes place continuously and with much success and as an important professional output.*

*Partnership protocols – Several health organizations maintain protocols and partnerships with ESEL, among them, a significant number of public and private health organizations on the region of Lisbon, primary health care and differentiated, that facilitate the access to the fields of clinical education. These protocols enable the implementation of projects for training, research and community service.*

*International protocols within the Erasmus programme and with countries of the PLOP enrich the experiences of personal development and learning of students. ESEL students are recognized as highly qualified by those organizations.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Crescente escassez de campos de ensino clínico – Apesar dos protocolos e parcerias existentes com as organizações de saúde verifica-se dificuldade na colocação de estudantes em ensino clínico em especial na área de cuidados de saúde materna e pediatria. Esta dificuldade deriva das alterações demográficas das últimas décadas, alterações do perfil epidemiológico das doenças, avanço tecnológico em determinadas áreas tendo como consequência o encerramento de camas e serviços hospitalares.*

*Esta problemática é acentuada pela competição com outras escolas de enfermagem nomeadamente as privadas que vêm assumindo uma retribuição monetária aos orientadores clínicos. Algumas organizações começam a dificultar o acesso aos campos condicionando-o a contrapartidas financeiras.*

*Outro aspeto que prejudica a aceitação de estudantes em EC relaciona-se com a dotação escassa de recursos humanos privilegiando-se a prestação direta de cuidados e secundarizando-se a formação de estudantes. A rotação interna e externa de enfermeiros acentua a dificuldade de estabilizar orientadores clínicos com formação pedagógica adequada.*

*Pela elevada quantidade de ECTS de ensino clínico do curso, e pela natureza do mesmo, é requerida a permanência do estudante em contexto clínico durante longos períodos, o que coloca o curso na excessiva dependência de terceiros para a satisfação deste requisito, situação que a escola não controla e para a qual a lei não dá resposta quanto a exigência que impõe. Apesar das alterações demográficas e epidemiológicas referidas anteriormente o ensino da enfermagem continua condicionado pelo cumprimento de normas comunitárias que exigem que todos os estudantes tenham experiências em EC em áreas de escassez de campos de estágio como a pediatria e a saúde materna.*

*Empregabilidade e condições de trabalho em Portugal – Existem dificuldades crescentes na empregabilidade em Portugal. O recrutamento tem sido manifestamente insuficiente em relação às necessidades de cuidados, embora havendo diplomados disponíveis. A indefinição sobre o modelo de desenvolvimento profissional e a não regulamentação da carreira de enfermagem e as baixas remunerações em início de carreira constituem fatores de constrangimento ao desenvolvimento da profissão e potencialmente dissuasores de candidatos ao curso.*

*Crise financeira - A situação de redução e cortes no financiamento das instituições de ensino superior pode pôr em causa a política de contratação de recursos humanos e de aquisição de materiais necessários à atividade da ESEL.*

*Constitui-se ainda como um constrangimento pelas dificuldades das famílias em custearem as despesas com os seus educandos.*

### 8.1.4. Threats

*Growing scarcity of clinical education fields- In spite of the protocols and existing partnerships with health organizations, there are difficulties in placing students in clinical education, particularly in the area of maternal health care and Pediatrics. This difficulty comes from the demographic changes of the past decades, changes in the epidemiological profile of the diseases, technological advancement in certain areas resulting in the closure of beds and hospital services.*

*This problem is accentuated by the competition with other nursing schools, in particular, the private one's, that come pay to clinical advisors. Some organizations begin to hinder access to learning fields without financial counterparts.*

*Another aspect that interferes with the acceptance of students in EC relates to the allocation of scarce human resources, clinic locations, and consequent workload. Internal and external rotation of nurses highlights the difficulty of stabilizing clinical advisors.*

*The high amount of ECTS of clinical education, and by the nature of it, and having regard to the Council directive, is required to keep the student in clinical context for long periods, which puts the course in dependence on third parties for the fulfillment of this requirement. This condition requires regulating the process of bargaining with health institutions. Despite the demographic and epidemiological referred to earlier nursing, education continues to require all students to have experiences in EC in areas of shortage of fields of training such as Pediatrics and maternal health, which accentuates this operation.*

*Employment and working conditions in Portugal- There are growing difficulties on employability in Portugal. Recruitment has been clearly insufficient compared to the needs of care, although the number of available graduates. The uncertainty about the model of professional development and non-regulation of the nursing career and low wages at the beginning of their careers are constraint factors to the development of the profession and potentially a deterrent of candidates for the course.*

*Financial crisis- The situation of reduction and funding cuts in high education institutions may put into question the policy of hiring human resources and procurement of services/materials and equipment necessary for the activity of ESEL.  
The difficulties for families to pay for educational expenses is also a constraint.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*I - Heterogeneidade da dimensão das turmas – Assegurar que a constituição das turmas não ultrapasse os 40 estudantes. Estabelecer limites de inscrição nas turmas considerando as necessidades de mudança de estudantes com estatutos especiais.*

*II - Heterogeneidade na carga de trabalho autónomo das UC – Realizar estudo de avaliação da carga de trabalho imposta pelas UC, nomeadamente em horas de trabalho autónomo.*

*III - Taxas de sucesso – Identificar causas e estabelecimento de plano de melhoria nas UC com taxa sucesso baixa.*

*IV- Organização interna - Consolidar o trabalho do Grupo de Acompanhamento de Ensino Clínico para melhorar a qualidade da sua organização.*

*V - Aspetos pedagógicos:*

*a) Controlar a dimensão das equipas pedagógicas (concentração de atividades dos docentes em articulação com o CT-C e coordenadores de áreas científicas).*

*b) Fomentar e monitorizar a realização de reuniões pedagógicas de planeamento e de avaliação das UC;*

*c) Ampliar o sistema de formação contínua dos docentes (atividades regulares e diretamente direcionadas às dificuldades identificadas e à partilha de experiências bem-sucedidas).*

*d) Realizar Curso de Formação em Supervisão Pedagógica, dirigida a orientadores de ensino clínico.*

*VI- Informação Institucional*

*Melhorar a comunicação externa no sítio da ESEL, disponibilizando a informação de modo mais facilitado ao utilizador e em mais dois idiomas (espanhol e inglês);*

*VII- Captação de estudantes internacionais*

*Dependente do Regulamento, em elaboração pelo CT-C.*

*VIII- Condições logísticas – Continuamos na expectativa de que as obras para a construção do novo edifício da ESEL possam contribuir, definitivamente, para a concentração de esforços e para a melhoria da cultura organizacional.*

*a) Criar mais espaços de estudo para os estudantes no Pólo Gulbenkian (nomeadamente, rentabilização do espaço do refeitório, fora das horas de refeição);*

*b) Monitorizar a satisfação dos estudantes e a utilização dos recursos físicos e aspetos logísticos do funcionamento da ESEL;*

*c) Alargar os horários de atendimento ao público.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*I-Class-size heterogeneity - Ensure that the constitution of each class does not exceed 40 students. Establish limits for registration in classes considering the changing needs of students with special statutes.*

*II-Heterogeneity in autonomous workload of UC - Conduct the evaluation study of the workload imposed by the UC, particularly in hours of autonomous work.*

*III-Success rates – Identify causes and establish improvement plan in the UCs with the lowest success rates, work that has been carried out by the cycle coordination.*

*IV-Internal organization - To consolidate the work of the monitoring group of Clinical Teaching to improve the quality of the organization.*

*V-Teaching Aspects:*

*a) with regard to the size of the pedagogical teams, continue the effort of concentration the activities of the teachers in conjunction with the CT-C and coordinators of scientific areas.*

*b) Consolidate monitoring and pedagogical planning meetings about evaluation of UC, particularly the large ones.*

*c) Enlarge the system of teachers continuous training (regular activities and directly targeted the problems identified and the sharing of successful experiences).*

*d) Program reissues in training Pedagogical Supervision, directed to the clinical education advisors.*

*VI-Institutional Information*

*Improve external communication, providing the information in a more user friendly and in two languages (Spanish and English);*

*Prepare for the construction of a new website platform whose architecture allow the desirable updates.*

*VII-Funding international students*

*Internationalization, as strategic axis, aim to extend the possibility of attracting international students, in preparation for the drafting of the regulation, under the applied legislation.*

*VIII-Logistics-Conditions Remains as urgent the construction of the new ESEL building that hasn't been delayed because of the country financial situation. This solution would definitely solve the concentration of resources problem and the effectiveness at work of teaching and non-teaching staff, as well as the consolidation of the organizational culture.*

*a) Create more spaces for students in the Gulbenkian (namely, monetization of the dining hall, outside the hours of meals);*

*b) To deepen the monitoring of the student's satisfaction about physical resources and logistical aspects in surveys conducted semi-annually and annually;*

*c) Study the possibility of extending the opening hours to the public as far as possible given the available human resources.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- I – Prioridade Alta – início do ano letivo 2016/17*
- II - Prioridade Média - ano letivo 2016/17*
- III – Prioridade Alta – 2º semestre 2015/ 16 e 1.º semestre 2016/17*
- IV - Prioridade Alta – início de 2016*
- V- Prioridade Alta - início do 2.º semestre ano letivo 2015/16*
- VI- Prioridade Média – Ano letivo 2016/17*
- VII- Prioridade Média – Ano letivo 2016/17*
- VIII- Prioridade Alta – início de 2016*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- I – High priority – beginning of the school year 2016/17*
- II-Medium priority-school year 2016/17*
- III – High priority – 2nd semester 2015/16 and first half 2016/17*
- IV-High priority – beginning of 2016*
- V-High priority-beginning of 2nd semester academic year 2015/16*
- VI-Medium priority – school year 2016/17*
- VII-Medium priority – school year 2016/17*
- VIII-High priority – beginning of 2016*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

- I – Nº máximo de 40 estudantes por turma.*
- II – Resultados do Estudo de Avaliação das HTA das UC.*
- III – Aumento da taxa de sucesso em 10%.*
- IV– Aumento do nº de colaboradores no Gabinete de Apoio ao EC.*
- V - Redução da dimensão e estabilização das equipas pedagógicas;*
- 3 ações de formação contínua (80% docentes);*
- Curso de Formação em Supervisão Pedagógica a 10% dos enfermeiros orientadores.*
- VI - Sítio com informação em dois idiomas estrangeiros.*
- VII - Explicitação anual do número de vagas para estudantes internacionais.*
- VIII- Satisfação dos estudantes com a utilização dos recursos físicos e aspetos logísticos de funcionamento da ESEL.*
- Avaliar a taxa de utilização dos espaços pelos estudantes*

**9.1.3. Implementation indicators**

- I – Maximum 40 students per class.*
- II – Assessment study results of HTA of UC.*
- III – Increased 10% success rate.*
- IV-Increase in the number of employees in the EC support Office.*
- V-Dimension Reduction and stabilization of the pedagogical teams;*
- Three continuous training actions (80% teachers);*
- Training course in pedagogical Supervision - 10% of guiding nurses.*
- VI- Website with information in two foreign languages.*
- VII- Explanation of the annual number of vacancies for international students.*
- VIII- The student's Satisfaction with the use of physical resources and logistical aspects of functioning of the ESE.*
- Assess the rate of use of spaces for students*

**10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

&lt;sem resposta&gt;

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.1.2.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.4. Categoria:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*