

# ACEF/1516/23192 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia*

**A.3. Study programme:**

*Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série - N.º14 - 21 de Janeiro de 2010 - Despacho n.º 1482/2010*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*4 Semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*4 Semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*20*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais. Contudo, não são clarificados os critérios de selecção.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The conditions of access and entry are adequate and meet the legal requirements. However, the selection criteria are not clarified.*

#### A.11.2.1. Designação

*Não é adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The designation of the study cycle should only contain the indication of "Nursing in Midwifery and Maternal Child Health", since the indication of masters is underneath the assigned degree (Master).*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro) e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos, nomeadamente as orientações expressas pela directiva europeia para cursos de especialização na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, transposta para o ordenamento jurídico português.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular structure and curriculum are presented and comply with the general legal requirements (DecretoLei 42/2005, 22 Fevereiro e DecretoLei 74/2006, de 24 de Março, changed by Decreto-Lei 63/2016, 13 setembro) and to the legal specific requirements for each area of knowledge of the study cycle, namely the orientation expressed by the european directive for specialization courses in the area of Nursing in Midwifery and Maternal Child Health, transposed into the Portuguese legal system.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O coordenador do ciclo de estudos é titular do grau de doutor em Psicologia, tem o título de Especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo Decreto Lei nº 206/2009, de 31 de agosto. Encontra-se em regime de tempo integral e é especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The coordinator of the study cycle holds the degree of doctor in Psychology, has the title of Specialist in Nursing obtained by the accomplishment of public evidence regulated by the Decreto Lei nº 206/2009, 31 agosto. He is on a full time basis and is specializes in Nursing in Midwifery and Maternal Child Health.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Em parte*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESEL (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência dos diferentes contextos (facto confirmado durante a visita por estudantes, graduados e orientadores clínicos).*

*Estes enfermeiros de referência são detentores do título de especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia. São seleccionados pelos professores e estudantes de acordo com o projecto de estágio e com a participação do enfermeiro chefe ou responsável pelo serviço ou projeto.*

*A lista final apresentada após a visita integra como orientadores clínicos em algumas instituições enfermeiros que não detêm formação específica na área do ciclo de estudos.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*It was mentioned during the visit that the followup of the students is assured by the ESEL teachers (doctors and masters) who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In the internship periods there is a complementarity in student orientation which is reinforced by the reference nurses of the different contexts (fact confirmed during the visit by students, graduates and external supervisors).*

*These referral nurses hold the specialist degree in Nursing in Midwifery and Maternal Child Health. They are selected by the teachers and students according to the internship project and with the participation of the head nurse or person in charge of the service or project.*

*The final list presented after the visit integrates as clinical counsellors in some nursing institutions that do not have specific training in the area of the study cycle.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

**A.12.6. Strong Points.**

*Not applicable.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Todos os orientadores clínicos devem ter formação na área do ciclo de estudos. Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes. Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*All external supervisors should be trained in the field of study.*

*Include in the already defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.*

*Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Não*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos encontram-se ajustados com a missão e a estratégia da Instituição (ligação entre os diferentes ciclos de estudo). Contudo, são definidos de uma forma muito genérica que não permitem identificar os pressupostos enunciados na diretiva europeia, respeitando as condições mínimas de formação aí previstas de acordo com a Lei nº 9/2009 de 4 de Março.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives are aligned with the institution's mission and strategy (linked between the different study cycles). However, they are defined in a very general way that does not allow to identify the assumptions set out in the European directive, respecting the minimum conditions of training provided therein according to Lei nº 9/2009, 4th March.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*Os meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.*

**1.5. Strong points.**

*The means of dissemination of the objectives to the teachers and students involved in the study cycle.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Definir os objetivos de forma mais clara e que revelem uma marca identitária da escola e adequação à área específica do ciclo de estudos.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*To define the objectives more clearly, that reveal a school identity mark and fit the specific area of the study cycle.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos.  
A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação. Os docentes integram as Comissões Coordenadoras de cursos, participam directamente na elaboração dos programas e na discussão em cada equipa de especialidade, propondo-as para aprovação em CTC.  
A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias activas no âmbito das diferentes UCs. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada regularmente aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Os estudantes nomeiam um delegado de turma que sempre que necessário contacta o coordenador da área para a mediação do processo de aprendizagem.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The decision-making processes, responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all.*

*The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of Self-evaluation. Teachers are members of the Coordinating Committee of the study cycle, participate directly in the elaboration of the curricular unit (CU) programs, proposing them for approval in CTC.*

*The participation of the students in their own learning process is stimulated through the use of active methodologies within the different UC. The online evaluation, via blackboard, of the different CU is made available regularly to the students who are invited, orally and via mail, to pronounce on the CU. Students appoint a class delegate who, whenever necessary, contacts the study cycle coordinator for the mediation of the learning process.*

#### **2.1.4. Pontos Fortes.**

*Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade: responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, reuniões periódicas com os diferentes coordenadores de área, elaboração de relatórios anuais contendo a informação sobre o processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos.*

#### **2.1.4. Strong Points.**

*Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality: responsible for the implementation of quality assurance mechanisms, regular meetings with the different CU managers, annual reports containing the information about the teaching process learning study cycle.*

#### **2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.*

*Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.*

#### **2.1.5. Improvement recommendations.**

*Greater debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.*

*To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

### **2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

### **2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Sim*

### **2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Não*

### **2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A existência de um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado.*

*A recolha de informação e o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.*

*Embora exista Regulamento de avaliação do pessoal docente, o processo de implementação da avaliação ainda não foi concretizado.*

*Em sede de pronúncia, a IES refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.*

### **2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The existence of a quality assurance system with a designee.*

*The collection of information and the monitoring and periodic evaluation of the study cycle.*

*Although there is a Academic Staff Evaluation Regulation, the process of implementing the evaluation has not yet been implemented.*

*In pronunciation, the school states that the process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing phase is in progress.*

#### **2.2.8. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

#### **2.2.8. Strong Points.**

*Not applicable.*

#### **2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Dar maior relevo e democraticidade à participação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Encontrar uma estratégia que mobilizem os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.*

*Desenvolver estratégias que permitam agilizar o processo de avaliação de desempenho do pessoal docente.*

#### **2.2.9. Improvement recommendations.**

*To give more importance and democracy to the participation of those involved in the teaching and learning process. Find a strategy which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.*

*To develop strategies to streamline the process of evaluating the performance of teaching staff.*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

#### **3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

#### **3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

#### **3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem instalações físicas adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e bibliotecas.*

*Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.*

#### **3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and libraries.*

*There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.*

#### **3.1.4. Pontos Fortes.**

*A existência de laboratórios adequados à prática simulada.*

#### **3.1.4. Strong Points.**

*The existence of laboratories suitable for simulated practice.*

#### **3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Não aplicável.*

#### **3.1.5. Improvement recommendations.**

*Not applicable.*

## 3.2. Parcerias

---

### 3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Em parte*

### 3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Em parte*

### 3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Em parte*

### 3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

*Em parte*

### 3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição regista-se de forma muito ténue e transversal a toda a escola. Não fica muito claro as ações de colaboração específica direcionada para o ciclo de estudos (exceto no que diz respeito a assegurar o desenvolvimento dos ensinos clínicos).*

*São referenciados alguns projetos com instituições onde os estudantes realizam os estágios, alguns são do âmbito do ciclo de estudos, mas o cariz destes projetos e a envolvência dos estudantes nos mesmos é pouco clara.*

### 3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*The existence of partnerships with other institutions (national and / international) and collaborative actions inside and outside is very faintly and transversally across the whole school. It is not clear what specific collaboration actions are directed towards the study cycle (except in terms of ensuring the development of clinical training).*

*Some projects are referenced with institutions where students take the internships. Some of them are within the scope of the study cycle, but the nature of these projects and the students' involvement are unclear.*

### 3.2.6. Pontos Fortes.

*A participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado).*

### 3.2.6. Strong Points.

*The participation of a large number of ESEL academic faculty staff in both study cycles (undergraduate and master's degrees).*

### 3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Promover o desenvolvimento mais alargado de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição, direcionado para o âmbito do ciclo de estudos.*

*Desenvolver estratégias de proximidade da Escola com Instituições parceiras, numa perspetiva de desenvolvimento de trabalho conjunto.*

### 3.2.7. Improvement recommendations.

*To promote the broader development of partnerships with national/international institutions and collaborative actions inside/outside, directed to the scope of the study cycle.*

*To develop strategies of proximity of the School with partner Institutions, in a perspective for the development of joint work.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Em parte*

#### 4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino

adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Em parte*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Sim*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Dados atualizados após a visita permitem constatar que existe um corpo docente próprio (96%) e academicamente qualificado (48%).*

*Em sede de pronúncia, a IES procede à atualização do corpo docente, que quanto ao corpo especializado passa a cumprir o exposto no ponto 6, alínea c) i) nº 6 do art.16º do DL nº 63/2016: 3 professor com PhD em Enfermagem, 12 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 3 professor com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE (61%). Contudo, quanto ao exposto alínea c) ii) não responde ao mínimo exigido. Apresenta apenas 3 PhD em Enfermagem com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE (11%).*

*Não está clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação às diferentes atividades.*

*O processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*Updated data after the visit show that there is an own teaching staff (96%) and academically qualified (48%).*

*In pronunciation, the school updates the teaching staff, which as regards the specialized body is in compliance with what is stated in paragraph 6, point c) i) nº 6 of article 16 of DL nº 63/2016: 3 professor with PhD In Nursing, 12 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 3 teacher with recognition by the CTC, all with the title of HMMN specialist attributed by NA (61%). However, as regards subparagraph (c) (ii) above, it does not meet the required minimum. It presents only 3 PhD in Nursing with the title of specialist in HMMN attributed by NA (11%).*

*The workload of the academic faculty staff and their allocation to different activities is not clear.*

*The process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing phase is in progress.*

4.1.10. Pontos Fortes.

*Corpo docente próprio e academicamente qualificado na área do ciclo de estudos.*

*A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.*

4.1.10. Strong Points.

*Own academic faculty staff and academically qualified in the area of the study cycle.*

*Most of academic faculty staff has a stable link with the school.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Definir de forma clara a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.*

*Implementação do procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.*

*Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem e de especialistas na área da Saúde Materna e Obstétrica*



**4.1.11. Improvement recommendations.**

*Clearly define the workload of academic staff and their assignment to teaching, research and administration activities. Implementation of the procedure for evaluating the performance of academic staff.*

*To promote the increase in the number of PhD in Nursing and of specialists in Midwifery and Maternal Child Health.*

**4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe uma equipa de Apoio à Docência constituída por apenas 2 elementos que suportam as atividades associadas a todos os cursos de Mestrados em Enfermagem.*

*As estruturas de apoio aos estudantes pelo pessoal não docente funcionam em dias específicos no pólo onde funcionam as atividades letivas correspondentes aos cursos de 2º ciclo, nem sempre coincidentes com as suas atividades letivas de cada um dos cursos.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There is an academic staff support team made up of only 2 elements that support the activities associated with all Master's courses in Nursing.*

*Nonacademic staff student support structures operate on specific days at the place where the academic activities are developed. Sometimes these days do not coincide with the academic activities of the course.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

**4.2.6. Strong Points.**

*Not applicable.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Desenvolvimento de cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.*

*Aumentar o número de pessoal docente de suporte aos cursos de 2º ciclo de estudos.*

*Manter o apoio contínuo de suporte aos estudantes nos dias de funcionamento dos respetivos cursos.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*To develop advanced or continuing training courses to improve the qualifications of nonteaching staff.*

*To increase the number of teaching staff supporting the 2nd cycle courses.*

*To maintain ongoing support for students on the days of operation of their courses.*

**5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Sim*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The number of students enrolled in the study cycle in the last three years is adequate for its sustainable functioning. There is no significant trend towards its decrease.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*O número de candidatos matriculados no curso*

**5.1.4. Strong Points.**

*The number of candidates enrolled in the course.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Analisar os potenciais motivos que justificam uma diminuição no ano corrente à realização do relatório.*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*To analyse the potential reasons for a reduction in the current year for the report.*

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Em parte*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Não*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Em parte*

**5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Em parte*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico, nomeadamente sobre a orientação para a fase final do curso (dissertação, projeto ou estágio com relatório). As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.*

*A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4. A percentagem de estudantes que estiveram em mobilidade é ainda baixo, todavia os que estiveram na reunião referiram tais experiências como muito significativas.*

*A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There are mechanisms to support and advise students in their academic career, including orientation towards the final phase of the course (dissertation, project or internship with report). Strategies for integration into the academic community are common to all study cycles.*

*The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4. The percentage of students in mobility is still low, but those who attended the meeting referred to such experiences as very significant.*

*The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, however, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*Dinamização dos programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das suas plataformas-  
Existência do Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (GAPE).*

**5.2.7. Strong Points.**

*The dynamization to mobility and exchange programs near the school community through the school platforms.*

*The existence of the Office of Student Psychology Support (GAPE).*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*To develop strategies for a greater involvement and integration of students in the academic community.*

**6. Processos****6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Em parte*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Não*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A estrutura curricular cumpre os requisitos legais (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro). Os objectivos gerais de aprendizagem estão descritos em termos genéricos, apontam para a aquisição de competências, que envolvem a aquisição de conhecimentos, de competências primárias e de exigências deontológicas.*

*A comissão coordenadora acompanha e avalia o desenvolvimento do curso de mestrado, propondo as alterações que entenda pertinentes. Contudo, não se encontra muito claro o mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura essa atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.*

*O plano de estudos não garante a integração dos estudantes na investigação científica. O envolvimento de docentes e investigadores e estudantes de mestrado materializado em projetos de investigação com ligação ao ciclo de estudos é residual.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The curricular structure complies with the legal requirements (Decreto-Lei 42/2005, 22 Fevereiro and Decreto-Lei 74/2006, 24 Março, changed by Decreto-Lei 115/2013, 7 Agosto). The general learning objectives are described in generic terms, they point to the acquisition of competences, which involve the acquisition of knowledge, primary competences and deontological requirements.*

*The coordinating committee monitors and evaluates the development of the master's degree, proposing changes that it deems pertinent. However, the periodic revision mechanism of the curricular structure that ensures this scientific updating of the study cycle and working methods is not very clear.*

*The study plan does not guarantee the integration of students into scientific research. The involvement of teachers and researchers and students of masters materialized in research projects linked to the study cycle is residual.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

**6.1.6. Strong Points.**

*Not applicable.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Definir de forma clara um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.*

*Desenvolvimento de estratégias de envolvimento de docentes e investigadores e estudantes de mestrado em projetos de investigação com ligação ao ciclo de estudos.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Clearly define a system of periodic curricular revision that ensures scientific updating and working methods.*

*To develop strategies for the involvement of teachers and researchers and students of master's degree in research projects linked to the study cycle.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular. Embora o texto traduza a existência de uma coerência entre objetivos da aprendizagem e conteúdos, muitas vezes, estes parecem obedecer mais a uma perspetiva generalista sobre os temas tratados do que a um aprofundamento dos mesmos. Ou seja, em algumas unidades curriculares o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificariam melhor todo o processo. As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The competences to be developed in each curricular unit are defined. Although the text expresses the existence of a coherence between learning objectives and the contents, they often seem to follow a generalist perspective on the subjects treated rather than a deepening of them.*

*In some curricular units the detail of their contents, as well the description of teaching methodologies would clarify the whole process better. The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

**6.2.7. Strong Points.**

*Not applicable.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin*

*Proceder à atualização da bibliografia apresentada para cada uma das unidades curriculares.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.*

*To proceed to the update of the bibliography presented for each of the courses.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Em parte*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino.*

*Em sede de pronúncia a IES, procede à clarificação da avaliação da Unidade curricular "Estágio com Relatório", reafirmando que todos os estudantes de mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia terminaram a UC com provas públicas. Simultaneamente, reformula a ficha da UC Estágio com Relatório, referindo na metodologia de "Avaliação", que a "A classificação final é baseada na apresentação oral do trabalho, apreciação e discussão pública do documento escrito, pelos membros do júri".*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Teaching methodologies and didactics are adapted to teaching objectives.*

*In pronunciation the school proceeds to the clarification of the evaluation of "Internship with Report", reaffirming that all students in Maternal Health and Obstetrics Nursing have finished the curricular unit with public tests. At the same time, recapitalizes the file curricular unit of "Internship with Report", referring in the "Evaluation" methodology, that "The final classification is based on the oral presentation of the work, appreciation and public discussion of the written document by the members of the jury".*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Desenvolvimento de competências básicas instrumentais e de relação que lhes permitam acompanhar o trabalho de parto e parto com maior destreza e segurança antes de iniciarem a sua prática clínica em contexto real (treino do parto em Prática Simulada de Alta Fidelidade em robô e em modelo estático, parto em posições verticais e treino da sutura da episiorrafia em laboratório).*

**6.3.6. Strong Points.**

*Development of basic instrumental skills and relationship that allows the students to follow labor and delivery with greater dexterity and safety before starting their clinical practice in real context (labor training in Simulated High Fidelity Practice in robot and static model, delivery in vertical positions and training of the suture of the episiorrafy in laboratory).*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Desenvolver estratégias que facilitem o envolvimento e a participação dos estudantes na investigação.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*To develop strategies that facilitate students' involvement and participation in research.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Em parte*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

*Não*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Sim*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A quase totalidade dos estudantes que obtêm o grau demoram 1 ou 2 anos para além do tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*

*Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos. Contudo, durante a visita foi possível constatar que os enfermeiros que concluem este mestrado se encontram a desenvolver a sua atividade profissional na área da Saúde Materna e Obstétrica.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Almost all students who complete the degree take 1 or 2 years beyond the expected length of the study cycle.*

*There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle. However, during the visit it was possible to verify that the nurses who complete this master's degree are developing their professional activity in the area of Nursing in Midwifery and Maternal Child Health.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*A empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.*

**7.1.6. Strong Points.**

*The employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Desenvolver estratégias que permitam uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*To develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.*

**7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Em parte*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Em parte*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Não*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A Instituição desenvolve alguma atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe uma Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de), mas que não tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de "fair"). Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros. Contudo, as publicações relevantes para o ciclo de estudos são muito residuais. Dados atualizados após a visita permitem constatar a existência de apenas um estudo (Lesões músculo-esqueléticas nos enfermeiros ESMO), mas que não é clara a integração de professores e estudantes no projeto.*

*A ESEL reconhece que a "investigação como eixo estratégico central da ESEL (...) inclui a unidade de investigação (UI&DE) e está em fase de consolidação e desenvolvimento", mas até ao momento sem resultados evidentes.*

#### **7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The Institution develops some recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Nursing Research and Development Unit (ui & de), but has not been supported by FCT (with a "fair" rating). There are scientific publications of the faculty of the study cycle in international peer-reviewed journals, books and book chapters. However, publications relevant to the study cycle are very residual. Data updated after the visit allow us to verify the existence of only one study (Musculoskeletal injuries in ESMO nurses), but it is not clear the integration of teachers and students in the project.*

*ESEL recognizes that "research as the central strategic axis of ESEL (...) includes the research unit (UI & DE) and is in the process of consolidation and development," but so far with no obvious results.*

#### **7.2.8. Pontos Fortes.**

*Não aplicável.*

#### **7.2.8. Strong Points.**

*Not applicable.*

#### **7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A investigação deve ser vista como necessária à docência e como tal deve ser parte integrante da lecionação das diferentes unidades curriculares.*

*Na distribuição do serviço docente deve existir uma % de tempo de trabalho alocado à investigação e que seja alvo da avaliação do desempenho.*

*Deverão ser estabelecidas na Unidade de Investigação, linhas de pesquisa que privilegiem o estudo de temas das áreas científicas integradoras do mestrado e que estimulem a participação quer dos docentes, quer dos estudantes deste ciclo de estudos.*

*Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da UI&DE e qual o incremento da qualidade neste centro de estudos.*

*Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.*

#### **7.2.9. Improvement recommendations.**

*Research should be seen as necessary for teaching and as such should be an integral part of the teaching of different curricular units.*

*In the distribution of the teaching service there must be a percentage of work time allocated to the investigation and that is the target of the performance evaluation.*

*Research lines should be established in research units that focus on the study of themes in the scientific areas that integrate the master's degree and that stimulate the participation of both teachers and students of this cycle of study.*

*To clarify which contributions receive the study cycle of the research produced by the UI & DE and what the quality increase in this research center.*

*To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its academic faculty staff, as well as the results obtained.*

### **7.3. Outros Resultados**

#### **7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

#### **7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Em parte*

#### **7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

#### **7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Não*

#### **7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os estágios realizados pelos estudantes em instituições de saúde possibilitam o desenvolvimento de atividades de apoio à comunidade e a realização de projetos de intervenção em situações concretas (como resposta qualificada às necessidades das instituições).*

*Existe por parte do Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas uma contribuição significativa para o desenvolvimento local através da promoção de ações de interação com a comunidade, orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias.*

*Não se verifica a existência de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades, o que se traduz numa falha significativa de internacionalização do ciclo de estudos.*

#### **7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Cinical training in health institutions enable the development of community support activities and the implementation of projects to intervene in concrete situations (as a qualified response to the needs of the institutions).*

*There is a significant contribution by the Center for Intervention in Educational Communities to local development through the promotion of interaction actions with the community, oriented towards supporting primary and secondary schools.*

*There are no students from other countries attending the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities, which translates into a significant failure to internationalize the study cycle.*

#### **7.3.6. Pontos Fortes.**

*A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos.*

*A existência do Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias*

#### **7.3.6. Strong Points.**

*The creation of the ESEL Office of Image and Office of Audiovisuals and Multimedia allows the preparation of the adequate dissemination of academic life and in a coherent way in the different study cycles.*

*The existence of the Intervention Center for Educational Communities (NICE) oriented for the support to primary and secondary schools.*

#### **7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Alargar o âmbito de atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada de valor reconhecido.*

*Desenvolver estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos*

*Estimular a mobilidade de docentes e de estudantes.*

*Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.*

*Alargar a atividade do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem através dos seus núcleos, na implementação e acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico. Estas atividades podem ajudar a estabelecer as pontes entre uma formação académica e as exigências de uma prática profissional informada. Esta poderá ser uma forma de associar o estágio à investigação, contribuindo também para que os estudantes compreendam a importância da investigação e a saibam integrar na sua prática profissional.*

#### **7.3.7. Improvement recommendations.**

*To extend the scope of activities of technological and artistic development, provision of services to the community or recognized value advanced education.*

*To develop strategies to promote the internationalization of the study cycle.*

*To stimulate the mobility of teachers and students.*

*To increase the percentage of students from other countries to attend the cycle of study, as well as the existence of teachers of other nationalities.*

*To extend the activity of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice through its core, in the implementation and monitoring of improvement projects in clinical context. These activities can establish bridge between the gap of the academic background and the requirements of an informed professional practice. This may be a*



*way of linking the internship to research, and it can also help students to understand the importance of research and to be able to integrate it into their professional practice.*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como:*

*a existência de unidades curriculares de tronco comum com outras áreas de especialização do Mestrado em Enfermagem, o que contribui para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados; um desenho curricular que permite o desenvolvimento de competências que asseguram a formação de mestres com competências específicas no espaço do acompanhamento à gestante, parturiente, puérpera, recém-nascido e casal quer ao nível hospitalar quer comunitário, cumprindo as diretivas comunitárias o que permite a livre circulação de “enfermeiras especialistas/parteras”; a existência de laboratórios bem equipados para práticas simuladas incluindo o treino de competências em Prática Simulada de Alta Fidelidade; a existência de um Centro de Documentação com um acervo documental atualizado com acesso a bases bibliográficas online; a estabilidade da equipa de docentes, com sólida formação na área e experiência pedagógica e a grande proximidade entre docentes e alunos, nomeadamente na supervisão dos estágios e das dissertações; consciência crescente do pessoal docente na necessidade de desenvolver projetos de investigação e de envolver os estudantes nessas pesquisas. Por último, a forte procura de formação especializada em enfermagem de saúde materna e obstétrica aliada ao elevado nível de empregabilidade na área de SMO após a conclusão do curso.*

*Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: Tipologia das sessões letivas em algumas UC teóricas específicas e de tronco comum carecem de adequação aos objetivos e às dinâmicas pedagógicas que se pretendem desenvolver; necessidade de alteração das horas de contacto para as unidades curriculares de maior relevo na formação dos alunos, para aprofundar alguns conteúdos; pouca mobilidade dos estudantes; pouco envolvimento dos estudantes nas reuniões de avaliação e propostas de melhoria; dificuldade na colocação de estudantes em ensino clínico, face à realidade dos serviços, onde se inclui a inexistência de enfermeiros especialistas para orientar os estudantes; pouco envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação dos docentes; baixo envolvimento de uma parte dos docentes na investigação, traduzido pela baixa produção e consequente divulgação científica na área do ciclo de estudos em eventos nacionais e internacionais; ausência de uma linha de investigação específica da área da saúde da mulher que possa ser agregadora dos projetos desenvolvidos no ciclo de estudos, dado que o envolvimento dos alunos em projetos de investigação dos docentes não é possível sem que os próprios docentes desenvolvam projetos de investigação e criem as oportunidades para a integração dos alunos. Por último, a baixa taxa de conclusão do curso face aos alunos matriculados.*

### 8.1. Observations:

*SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects that we have highlighted throughout the report, such as: the existence of common core curricular units with other areas of specialization of the Master's in Nursing, which contributes to reinforce the capacity for problematization and conceptualization of care; a syllabus design that allows the development of competencies that ensure the training of masters with specific competences in the area of followup to the pregnant, parturient, puerperal, newborn and couple, both at hospital and community level, complying with the european directives; the availability of well-equipped laboratories for simulated practices including the training of skills in Simulated High Fidelity Practice; the existence of a Documentation Center with an updated documentary collection with access to online bibliographic databases; the stability of the academic faculty staff, with solid training and experience in the pedagogical area, and the close proximity between teachers and students, in particular in the supervision of internships and dissertations; the increasing awareness of the academic faculty staff in the need to develop research projects; and to involve students in these researchs. Lastly, the strong demand for specialized training in maternal and obstetrical health nursing coupled with the high level of employability in Midwifery and Maternal Child Health area after finishing the course.*

*On the other hand, the analysis also demonstrates a knowledge about some weaknesses, namely: the typology of the lectures in some specific theoretical and common core curricular units need to be adapt to the objectives and pedagogical dynamics that are intended to develop; the need to change the contact hours of the most important curricular units in the training of the students, to deepen some contents; low mobility of students; low involvement of students in evaluation meetings and in improvement proposals; difficulty in placing students in clinical teaching, given the reality of services which includes the lack of specialist nurses to guide students; lack of involvement of students in the research work of the academic faculty staff; low involvement of a part of teachers in research, translated by a low production and consequent scientific dissemination in the area of study cycle at National and international events; absence of a specific line of research in the area of women's health that could be an aggregator for projects in the área of the study cycle, since the involvement of students in research projects of teachers is not possible without the teachers themselves develop research projects and create opportunities for student integration. Finally, the low completion rate of the course compared to the students enrolled.*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*No ponto 9.1 (Ações de melhoria do ciclo de estudos), registase com bastante relevância e pertinência algumas das propostas apresentadas:*

*- uma proposta de criação de uma linha de investigação na área científica do ciclo de estudos. Ora esta linha de investigação deverá permitir uma base sustentada e orientadora para o desenvolvimento de projetos não apenas dos estudantes, mas também dos docentes, que contribuam para a prática baseada na evidência. A criação de uma linha de investigação na área da saúde materna poderá ser agregadora dos projetos desenvolvidos no ciclo de estudos;*

*- desenvolver o trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico de forma a negociar compromissos com os contextos de aprendizagem (aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições suscetíveis de melhorar a comunicação ao nível da operacionalização dos projetos formativos);*

*Estimular a participação dos estudantes nos diferentes programas de mobilidade, desenvolvendo parcerias no âmbito da formação especializada em ESMO, que poderão ser sustentadas nas estratégias definidas pelo ponto anterior;*

*uma proposta de alteração à estrutura curricular, nomeadamente na tipologia das sessões das unidades curriculares de ESMO ( I, II, III, IV, V) e ensinamentos clínicos e apenas do número de horas em ESMO I. Em síntese, o aumento das horas de contacto pode possibilitar um aprofundamento dos conhecimentos, mas mais do que aumentar o tempo há que rever alguns conteúdos programáticos e os métodos de ensino, de forma a que estes possibilitem uma apreciação crítica da teoria e da investigação para a consolidação de práticas adequadas. Por outro lado, esperase que as alterações pretendidas tenham como objetivo permitir a introdução de estratégias de ensino/aprendizagem mais adequadas aos recursos existentes, que permitem o desenvolvimento de práticas simuladas;*

*- a necessidade de definição de estratégias de promoção de um maior envolvimento dos estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade. E, por último, a importância de melhorar a taxa de conclusão do curso face aos alunos matriculados (revelada a pouca adesão à prestação de provas públicas destinadas à obtenção do grau de mestre) e melhorar a percentagem de estudantes que obtêm o grau de mestre no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*In section 9.1 (Actions to improve the study cycle), some of the proposals presented are very relevant and pertinent:*

*-The proposal to create a line of research in the scientific area of the study cycle. This line of research should provide a sustained and guiding basis for the development of projects not only for students, but also for teachers, which contribute to evidencebased practice. The creation of a line of research in the field of Nursing in Midwifery and Maternal Child Health could be an aggregator of the projects developed in the study cycle,*

*- To develop partnerships between teachers involved in clinical training and services where they guide students in clinical teaching in order to negotiate commitments to learning contexts (deepening the interinstitutional relationship at the leader's level to promote conditions that can improve communication at operationalization of training projects level);*

*To stimulate the participation of students in the different mobility programs, developing partnerships in the scope of specialized training in ESMO, that can be sustained in the strategies defined by the previous point;*

*An alteration proposal to the curricula structure, namely in the typology of the curricular unit session of ESMO (I, II, III, IV and V) and clinic teaching, only on the number of hours in ESMO I. In synthesis, increasing contact hours may allow for a deepening of knowledge, but rather than increasing the time it is necessary to revise some of the programmatic content and teaching methods in order to allow a critical appreciation of theory and research for the consolidation of appropriate practices. On the other hand, it is expected that the intended changes aim to allow the introduction of learning strategies that will be better suited to existing resources, which allow the development of simulated practices;*

*- The need to define strategies to promote a greater student involvement in the decisionmaking processes that affect the teaching / learning process and its quality. Finally, the importance of improving the course completion rate course compared to the students enrolled (revealed the lack of adherence to the provision of public evidence aimed at obtaining the master's degree) and improving the percentage of students who obtain the master's degree in the expected duration of the study cycle.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

*Não existem outras propostas de reestruturação curricular, para além de um reajuste de horas e tipologia das sessões apresentadas no ponto anterior.*

*Na enumeração dos pontos fracos são identificadas algumas necessidades de propostas de ações de melhoria no plano curricular atual, centradas em pequenas mudanças em algumas unidades curriculares que se prendem*

*essencialmente com a tipologia e número de horas das sessões letivas. Estas ações de melhoria são justificadas e perfeitamente ajustadas. As alterações propostas não determinam modificação de objetivos do ciclo de estudo, sendo abrangidas pelo n.º 2 da Deliberação n.º 2392/2013, da A3ES, pelo que a serem realizadas deverão ser remetidas pela instituição de ensino superior à Direção Geral do Ensino Superior para efeitos de registo.*

#### 10.1. New curricular struture:

*There are no other proposals for curricular restructuring, besides a readjustment of hours and typology of the sessions presented in the previous point.*

*The list of weaknesses identifies some aspects for proposals for improvement actions in the current curricular plan, focused on small changes in some curricular, essentially related to the typology and number of hours of the classes. These improvement actions are justified and perfectly adjusted. The proposed changes do not imply a modification of the study cycle objectives and are covered by paragraph 2 of Deliberation 2392/2013, of the A3ES, so only must be submitted by the higher education institution to the General Directorate of Education for registration purposes.*

#### 10.2. Novo plano de estudos:

*Não aplicável.*

#### 10.2. New study plan:

*Not applicable.*

#### 10.3. Novo corpo docente:

*Não aplicável.*

#### 10.3. New teaching staff:

*Not applicable.*

## 11. Conclusões

#### 11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

#### 11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*1*

#### 11.3. Condições (se aplicável):

*1. Cumprir os requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado:*

*a) Pelo menos 20% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e que possuam o título de especialista em ESMO atribuído pela OE.*

#### 11.3. Conditions (if applicable):

*1. To comply with the legal requirements in all the parameters provided related with the criteria for the specialized academic faculty staff:*

*a) At least 20% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and the title of Specialist in Nursing Midwifery and Maternal Child Health (NMMCH) by Nursing Association.*

#### 11.4. Fundamentação da recomendação:

*Em sede de pronúncia a IES:*

*1. Procedeu à clarificação da avaliação da Unidade curricular “Estágio com Relatório”, reafirmando que todos os estudantes de mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia terminaram a UC com provas públicas.*

*2. Procedeu à reformulação da ficha da UC Estágio com Relatório, referindo na metodologia de “Avaliação”, que a “A classificação final é baseada na apresentação oral do trabalho, apreciação e discussão pública do documento escrito, pelos membros do júri”.*

*3. Envia ata do Conselho Técnico-Científico com lista de reconhecimento como “especialistas de reconhecida experiência e competência profissional” pelo CTC da ESEL de alguns professores que integram o corpo docente deste mestrado. Desta forma, a análise atual do corpo docente permite constatar que o corpo docente especializado passa a cumprir o exposto no ponto 6, alínea c) i) n.º 6 do art.16º do DL n.º 63/2016: 3 professor com PhD em Enfermagem, 12 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 3*

*professor com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE (61%). Contudo, quanto ao exposto alínea c) ii) o corpo docente especializado não responde ao mínimo exigido, dado qpresentar apenas 3 PhD em Enfermagem com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE (11%).*

*4. Refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.*

*A existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição regista-se de forma muito ténue e transversal a toda a escola. Embora se assistam as ações de colaboração específica direcionada para o ciclo de estudos, nomeadamente no que diz respeito a assegurar o desenvolvimento dos ensinamentos clínicos, existem ainda algumas correções a introduzir ao nível dos orientadores clínicos em algumas instituições (enfermeiros que não detêm formação específica na área do ciclo de estudos). São referenciados alguns projetos com instituições onde os estudantes realizam os estágios, mas o cariz de alguns destes projetos e a envolvimento dos estudantes dos mesmos é pouco clara.*

*São ainda recomendações relativas a outros aspetos:*

- a) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.*
- b) Tornar mais clara a dinâmica de auscultação da comunidade relativamente aos ciclos de estudos e estratégias a desenvolver.*
- c) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.*
- d) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).*
- e) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/aprendizagem da instituição.*
- f) Introduzir melhorias no processo de seleção dos orientadores clínicos em algumas instituições (enfermeiros que não detêm formação específica na área do ciclo de estudos).*
- g) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.*
- h) Melhorar a relevância da vertente de internacionalização do ciclo de estudos, tanto in como out e tanto para docentes como para discentes.*
- i) Clarificar a carga horária do pessoal docente e a sua afetação a atividades de investigação, nomeadamente através da sua relação com projetos de investigação específicos.*

#### **11.4. Justification:**

*In pronunciation the school:*

*1. Proceeds to the clarification of the evaluation of "Internship with Report", reaffirming that all students in Maternal Health and Obstetrics Nursing have finished the curricular unit with public tests.*

*2. Recapitalizes the file curricular unit of "Internship with Report", referring in the "Evaluation" methodology, that "The final classification is based on the oral presentation of the work, appreciation and public discussion of the written document by the members of the jury".*

*3. Send the document of the Technical-Scientific Council (STC) with a list of recognition as "experts of recognized experience and professional competence" by the STC of ESEL of some professors that are part of the teaching staff of this master's degree. In this way, the current Teaching staff analysis shows that the specialized teaching staff is in compliance with what is stated in point 6, point c) i) no. 6 of article 16 of DL n° 63/2016: 3 professor with PhD in Nursing, 12 professors with the title of Specialist in Nursing obtained by public examinations (DL 206/2009) and 3 teachers with CTC recognition, all with the title of specialist in HMMN attributed by NA (61%). However, with respect to the above mentioned point c) ii) the specialized teaching staff does not meet the minimum required, since only 3 PhD in Nursing with the title of specialist in HMMN attributed by the NA (11%).*

*4. States that the process of evaluation of teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing phase is in progress.*

*The existence of partnerships with other institutions, national and/or international and the collaborative actions inside/outside the Institution is very faintly and transversal to the whole school. While specific collaborative action is targeted at the study cycle, in particular to ensure the development of clinical training, there are still some corrections to be made at the level of clinical counselors in some institutions (nurses who do not have area of study cycle).*

*Some projects are referenced with institutions where students take the clinical training, but the nature of some of these projects and the students' involvement are unclear.*

*There are also recommendations regarding other aspects:*

*A) To increase the number of scientific publications in peer-reviewed journals in the area of specialization of the study*

cycle.

*B) To clarify the community's listening dynamics regarding the study cycles and strategies to be developed.*

*C) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the selfevaluation process of the study cycle.*

*D) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international)).*

*E) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.*

*F) To introduce improvements in the selection process of clinical supervisors in some institutions (nurses who do not have specific training in the study cycle).*

*G) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.*

*H) To improve the relevance of the internationalization strand of the study cycle (in and out ) for academic staff and students.*

*I) To clarify the workload of teaching staff and their allocation to research activities, in particular through their relationship with specific research projects.*