

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

1.3. Study programme:

Master's in Child Health and Pediatric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e nos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_ Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diurnas. Os estágios são diurnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MESIPed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Preparar mestres capazes de:

- Gerir e prestar cuidado enfermagem especializado à criança, jovem e família nos processos saúde-doença, respeitando a responsabilidade ética e social
- Liderar equipas e processos de cuidado de enfermagem e de saúde, visando a melhoria contínua da prática do cuidado
- Aplicar conhecimentos e capacidades de compreensão e resolução de problemas em situações novas e complexas do cuidado de enfermagem à criança, jovem e família, em contextos multidisciplinares de saúde infantil e pediátrica.
- Conduzir processos de reflexão, investigação e disseminação do conhecimento relevante para a disciplina e da prática de enfermagem em saúde infantil e pediátrica
- Comunicar conhecimentos e raciocínios subjacentes à prática e investigação em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, de forma clara e sem ambiguidades, a diferentes públicos
- Adotar conduta responsável pela aprendizagem ao longo da vida e de colaboração para o desenvolvimento da disciplina e profissão

3.1. The study programme's generic objectives:

Prepare teachers capable of:

- Manage and provide specialized nursing care to children, youth and family in health-disease processes, respecting ethical and social responsibility
- Lead teams and processes of nursing and health care, aiming at the continuous improvement of care practice
- Apply knowledge and skills for understanding and solving problems in new and complex situations of nursing care for children, young people and families, in multidisciplinary contexts of child and pediatric health.
- Conduct processes of reflection, investigation and dissemination of knowledge relevant to the discipline and nursing practice in child and pediatric health

- Communicate knowledge and reasoning underlying child and pediatric health nursing practice and research, clearly and unambiguously, to different audiences
- Adopt responsible behavior for lifelong learning and collaboration for the development of discipline and profession

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Desenvolver capacidades de tomada de decisão e gestão de cuidados suportada em conhecimento, evidência científica e conceções de enfermagem, em princípios éticos, valores e normas deontológicas, nas políticas e orientações para a saúde infantil e pediátrica
- Desenvolver a conceção holística e humanista orientadora da prestação de cuidados à criança, ao jovem e à família, reconhecendo-os como parceiros, num enquadramento de cuidados centrados na família, cuidados não traumáticos e ambiente terapêutico
- Capacitar para a prestação de cuidados à criança, jovem e família ao longo do ciclo de vida, em resposta às necessidades de crescimento/desenvolvimento, em situações de risco e de especial complexidade, promovendo a maximização da saúde
- Desenvolver capacidades para a utilização crítica, produção e disseminação da evidência científica da área de Enfermagem
- Capacitar para reflexão crítica dos seus resultados de aprendizagem numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Develop decision-making and care management skills based on knowledge, scientific evidence and nursing concepts, ethical principles, ethical values and standards, policies and guidelines for child and pediatric health
- Develop the holistic and humanistic conception guiding the provision of care to children, young people and the family, recognizing them as partners, within a framework of family-centered care, non-traumatic care and a therapeutic environment
- Train the provision of care for children, young people and families throughout the life cycle, in response to the needs of growth / development, in situations of risk and of special complexity, promoting the maximization of health
- Develop capacities for the critical use, production and dissemination of scientific evidence from the Nursing field
- Train for critical reflection of your learning results from a personal and professional development perspective

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A ESEL mantém formação a nível dos vários ciclos de estudo. O segundo ciclo perspetiva o desenvolvimento da formação avançada e especializada, na resposta às necessidades de saúde da criança, do jovem e da família e da formação de enfermeiros nesta área, o que se enquadra na missão da ESEL como “um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação” (Despacho Normativo N.º 16/2009, de 7 de Abri, p.13851). Este ciclo de estudos adequa-se à legislação aplicável, às competências profissionais previstas pela Ordem dos Enfermeiros e à respetiva Diretiva Comunitária.

O Currículo do Mestrado foi construído a partir do conhecimento e competências do primeiro ciclo e tem como horizonte o Programa de Doutoramento em Enfermagem da Universidade de Lisboa (UL) construído e levado a cabo através de uma parceria UL-ESEL (Deliberação n.º 1040/2004 de 12 de agosto) em articulação com a UI&DE da ESEL.

O programa de Mestrado permite articular de forma consistente os três ciclos de formação em enfermagem e está ancorado num corpo de docente com Doutoramento, Mestrado e Título de Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, na experiência acumulada dos docentes que participam desde 2010 no Programa de Mestrado em Enfermagem e desde 2016 no Programa de Doutoramento em Enfermagem.

O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (CMESIP) justifica-se pela necessidade de os enfermeiros demonstrarem saberes, habilidades e domínio prático, tal como disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, artigo 15.º; competências que permitam a atribuição de título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros, conforme Regulamento n.º 392/2018, artigo 22.º. Deste modo, o Curso visa o desenvolvimento de competências para assegurar os cuidados de enfermagem especializados e dar resposta aos atuais e futuros desafios de saúde e à evolução do sistema de saúde português, de acordo com os indicadores epidemiológicos e demográficos, o Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil (2013) e os avanços da ciência e da tecnologia. O investimento na qualificação dos enfermeiros, nomeadamente através da especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, reflete-se em ganhos de eficiência e efetividade em saúde e na prestação de cuidados de saúde de qualidade (OE, 2018).

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL maintains training at the level of the various study cycles. The second cycle envisages the development of advanced and specialized training, in response to the health needs of children, young people and the family and the training of nurses in this area, which fits into ESEL's mission as “a center for creation, development, transmission and diffusion of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation” (Normative Order No. 16/2009, of 7 April, p.13851). This cycle of studies is in line with the applicable legislation, the professional skills provided by the Order of Nurses and the respective Community Directive.

The Master's Curriculum was built from the knowledge and skills of the first cycle and has as its horizon the PhD Program in Nursing at the University of Lisbon (UL) built and carried out through a UL-ESEL partnership (Deliberation No. 1040 / 2004 of 12 August) in conjunction with ESEL's UI&DE.

The Master's program makes it possible to consistently articulate the three training cycles in nursing and is anchored in a teaching staff with a PhD, Master and Specialist in Child and Pediatric Health Nursing, in the accumulated experience of teachers who have participated in the Program since 2010 Masters in Nursing and since 2016 in the Doctoral Program in Nursing.

The Master's Course in Child and Pediatric Health Nursing (CMESIP) is justified by the need for nurses to demonstrate knowledge, skills and practical skills, as provided for in Decree-Law No. 74/2006, article 15; competences that allow the attribution of specialist title by the Ordem dos Enfermeiros, according to Regulation no. 392/2018, article 22. In this way, the Course aims to develop skills to ensure specialized nursing care and to respond to current and future health challenges and the evolution of the Portuguese health system, according to the epidemiological and demographic indicators, the National Health Program Children and Youth (2013) and advances in science and technology. The investment in the qualification of nurses, namely through specialization in Child and Pediatric Health Nursing, is reflected in gains in efficiency and effectiveness in health and in the provision of quality health care (OE, 2018).

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Child Health and Pediatric Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	80	0	
Saúde	720	7	0	
(2 Items)		87	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Orientações teóricas e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem	723	semestral	189	T-25; TP-25; S-20; OT-6;	7	-
Crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem	723	semestral	189	T-30; TP-20; PL-16; S-10;	7	-
Promoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis na criança e no jovem	720	semestral	189	T-40; TP-10; S-15; OT-11;	7	-
(6 Items)						

Mapa III - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3		-
Criança e jovem em situação de especial complexidade	723	semestral	189	T-40; TP-10; S-15; OT-11;	7		-
Projeto de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	723	semestral	54	T-7; S-10; OT-10;	2		-
Opção - Trabalho emocional em enfermagem pediátrica	723	semestral	81	T-10; TP-4; S-15; OT-3;	3	1	-
Opção - Brincar, brinquedos e brincadeiras	720	semestral	81	T-10; TP-10; S-12;	3	1	-
Opção - Cuidar da criança em risco ou vítima de maus tratos	723	semestral	81	T-5; TP-10; S-14; OT-3;	3	1	-
Estágio	723	semestral	405	S-30; E-160; OT-20;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Desenvolvimento de Projeto	723	semestral	405	TC-67; S-50; OT-45;	15	1	Para percursos Dissertação ou Trabalho de Projeto

(8 Items)

Mapa III - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	semestral	810	S-40; E-360; OT-30;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso 13h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria José Góis Paixão 37h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;*
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;*
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;*
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;*
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;*
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;*
- 7-Identificar os elementos fundamentis de um relatório de investigação;*
- 8-Divulgar os resultados da investigação;*
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;*
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;*
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;*
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;*
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;*
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;*
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;*
- 8-Disseminate the results of the investigation;*
- 9-Critically analyze research articles.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;*
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:*
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;*
 - b) fontes de informação*
 - c) técnicas e instrumentos de recolha de informação;*
 - c) análise de dados qualitativos e quantitativos.*
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:*
 - a) etapas dos protocolos;*
 - b) estratégias de pesquisa;*
 - c) análise do relatório;*
 - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.*
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.*
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.*
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.*
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.*

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;*
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:*
 - a) theoretical and methodological assumptions;*
 - b) sources of information*

c) techniques and instruments for collecting information;

c) analysis of qualitative and quantitative data.

3-Secondary research: Scoping review and RSL:

a) stages of the protocols;

b) research strategies;

c) analysis of the report;

d) natural language and indexing in the databases.

4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.

5-Ethical procedures in primary and secondary research.

6-Dissemination of research results.

7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). *The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute

Bardin, L., (2018). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2016). *Social research methods*. (5th ed.) Oxford: Oxford University

Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com SPSS Statistics*. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). *Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered*. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). *The updated JBI model for evidence-based healthcare*. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). *Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and*

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Idalina Delfina Gomes - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

- Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.

- To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias, conceções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da*

informação

- Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro.

4.4.5. Syllabus:

- Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;
- Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.
- Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;
- Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;
- Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo

e psicoafectivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planejamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;
- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;
- In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment*, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 3td. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. Ottawa: CNA.
- Deodato, S. (2012). *Direito da saúde: colectânea de legislação anotada*. Coimbra: Almedina.
- International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Masters, K. (Ed.) (2014). *Role development in professional nursing practice*, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.
- McCormack, B. (2019). *My Vision for Person-centred Nursing*, *Projetar Enfermagem*, 2, 6-12. .

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Pinto Santos 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.
2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.
3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão
4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.
2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.
3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model
4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice,

as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challanging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Orientações teóricas e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Orientações teóricas e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Theoretical frameworks and models in child and youth nursing care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

76

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Abreu de Sousa 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paula Manuele Jorge Diogo 24h

Maria Teresa Gouveia Magão 24h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar as orientações e os modelos de intervenção subjacentes à enfermagem de saúde infantil e pediátrica;*
- *Conhecer as políticas atuais de saúde infantil promotoras da qualidade de vida da criança e do jovem;*
- *Compreender as implicações decorrentes do enquadramento legal da saúde da criança e do jovem;*
- *Desenvolver a capacidade de análise e de decisão face aos problemas éticos subjacentes aos cuidados de enfermagem da criança e do jovem;*
- *Mobilizar a evidência científica na análise e reflexão como fonte de conhecimento.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze the guidelines and intervention models underlying child and pediatric health nursing;*
- *Know the current child health policies that promote the quality of life of children and young people;*
- *Understand the implications of the legal framework for child and youth health;*
- *Develop the capacity for analysis and decision in the face of the ethical problems underlying the nursing care of children and young people;*
- *Mobilize scientific evidence in analysis and reflection as a source of knowledge.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A evolução e especificidades dos referentes teóricos orientadores da prática de Enfermagem Pediátrica.

Quadro de referência de cuidados em saúde infantil pediátrica e explicitação de conceitos metaparadigmáticos: cliente pediátrico, ambiente, saúde e intervenções de enfermagem.

Filosofia dos cuidados pediátricos: cuidados centrados na criança, no jovem e na família, cuidado não traumático, parceria de cuidados e trauma informed care, trabalho emocional.

Processo de Enfermagem em Pediatria; principais focos de intervenção de enfermagem infantil e pediátrica; sistemas de informação em pediatria.

Comunicação com a criança e o jovem: princípios e técnicas.

Problemas éticos nos cuidados à criança, ao jovem e à família.

Questões relevantes de investigação e debate científico em enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

4.4.5. Syllabus:

The evolution and specificities of the theoretical references guiding the practice of Pediatric Nursing.

Reference framework for pediatric child health care and explanation of metaparadigmatic concepts: pediatric client, environment, health and nursing interventions.

Philosophy of pediatric care: child, youth and family-centered care, non-traumatic care, partnership of care and trauma informed care, emotional work.

Pediatric Nursing Process; main focuses of child and pediatric nursing intervention; pediatric information systems.

Communication with children and young people: principles and techniques.

Ethical problems in caring for children, young people and the family.

Relevant research questions and scientific debate in Child and Pediatric Health nursing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes a evolução e alcance dos princípios de enfermagem pediátrica, os fatores psicossocioculturais que influenciam a saúde da criança e do jovem. As políticas de saúde relacionadas com a criança e o jovem também foram introduzidas, de modo a dar a conhecer aos estudantes a evolução dos cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediátrica, as orientações conceptuais e modelos que as suportam, e políticas atuais, assim como as suas implicações. A criança, o jovem e a família como sujeitos dos cuidados de enfermagem. O programa também aborda as questões éticas subjacentes ao cuidado de enfermagem à criança, ao jovem e à família.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents of this CU were selected and organized in order to provide students with the evolution and scope of the principles of pediatric nursing, the psychosociocultural factors that influence the health of children and young people. Health policies related to children and young people have also been introduced, in order to make students aware of the evolution of child and pediatric health nursing care, conceptual guidelines and models that support them, and current policies, as well as its implications. The child, the youth and the family as subjects of nursing care. The program also addresses the ethical issues underlying nursing care for children, young people and the family.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos

Pesquisa orientada

Análise e discussão das práticas

Trabalho de grupo

Avaliação periódica:

- Apresentação de trabalho em seminário 40% da avaliação final

- Trabalho escrito individual sobre um ou mais temas desenvolvidos na Unidade Curricular, salientando os contributos para o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista em saúde infantil e pediátrica, articulando-os com a prática profissional,

60%.

Exame Final (prova escrita individual)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Present programatic content

Guided search

Analysis and discussion of practices

Group work

Periodic evaluation:

- Presentation of work in seminar 40% of the final evaluation

- Individual written work on one or more themes developed in the Curricular Unit, highlighting the contributions to the development of skills of specialist nurses in child and pediatric health, articulating them with professional practice, 60%.

Final Exam (individual written test)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sessões letivas com recurso a exposição, partilha de saberes e discussão de questões emergentes;

Análise e discussão em sala de aula, de publicação relevante articulando com situações da prática clínica;

Apresentação oral em grupo-turma dos conhecimentos aprofundados

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching sessions using exposure, sharing knowledge and discussing emerging issues;

Classroom analysis and discussion, of relevant publication articulating with clinical practice situations;

Oral presentation in group-class of in-depth knowledge

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M.; Tomey, A. (2010). Nursing Theorists: and their work. Maryland Heights: Mosby Elsevier.

Burler, Q. et al. (2013) Family centered care in the pediatric intensive care unit: an integrative review of the literature. Journal of clinical nursing 23, 2086-2100.

Diogo, P. (2019). Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica: um Modelo orientador da prática (2.ª versão revista).

<https://www.researchgate.net/publication/>

Hockenberry, M.; Wilson, D., Rodgers, C. (2020) Wong's Nursing Care of Infants and Children. 11th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier.

Lambert, V., Long, T., Kelleher, D. (2012) Communication Skills for Children's Nurses. England: McGraw-Hill Press.

McMurtry C. M. et al. (2015) Far From "Just a Poke": Common Painful Needle Procedures and the Development of Needle Fear. Clin J Pain. Oct; 31 (10 Suppl): S3-11.

Mitchell, I., Guichon, J. (2019). Ethics in Pediatrics: Achieving Excellence When Helping Children. New York: Springer Publishing Company.

Mapa IV - Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Growth and development of children and young people

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

76

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro (regente) 41h

Maria da Graça Vinagre da Graça 20h

Maria Alice dos Santos Curado 15h

Perito Convidado 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o processo de desenvolvimento da criança e do Jovem ao nível cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais;*
- *Analisar as práticas sustentadas pelos modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento;*
- *Demonstrar habilidades de avaliação de crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, da criança e do jovem;*
- *Elaborar planos uma intervenção promotora do desenvolvimento e crescimento centrada nas suas necessidades e da família.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the process of child and youth development at the cognitive, affective and motor level in its fundamental components;*
- *Analyze the practices supported by the theoretical models that explain growth and development;*
- *Demonstrate skills to assess growth and development of the newborn, child and youth;*
- *Draw up plans for an intervention that promotes development and growth centered on your needs and that of your family.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Teorias de regulação do Crescimento;

Desenvolvimento Físico: Morfologia e Crescimento;

Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento (psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica). Períodos críticos/sensíveis do desenvolvimento;

Modelos de suporte ao Desenvolvimento (Teoria Sinativa de AIs, NIDCAP, Touchpoints)

Técnicas de avaliação de crescimento e desenvolvimento físico

Instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil

Instrumentos de suporte à intervenção na promoção do desenvolvimento

Consulta de Enfermagem de Saúde Infantil e Juvenil–PNSIJ:

• *Cuidados antecipatórios com foco no crescimento e desenvolvimento;*

• *Sinais de Alarme crescimento e desenvolvimento;*

• *Deteção precoce de situações de risco e encaminhamento;*

• *Identificação e articulação com os recursos da comunidade;*

• *Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;*

• *Indicadores dos ganhos em saúde decorrentes das intervenções dos enfermeiros com foco no crescimento e desenvolvimento.*

4.4.5. Syllabus:

Growth regulation theories;

Physical Development: Morphology and Growth;

Main theoretical perspectives of developmental psychology (psychoanalytic, cognitive, ethological and ecological). Critical / sensitive periods of development;

Development support models (AIs Sinative Theory, NIDCAP, Touchpoints)

Growth and physical development assessment techniques

Child development assessment tools

Support instruments for intervention in promoting development

Child and Youth Health Nursing Consultation - PNSIJ:

• *Anticipatory care focused on growth and development;*

• *Alarm signals for growth and development;*

• *Early detection of risk situations and referral;*

• *Identification and articulation with community resources;*

• *National Early Childhood Intervention System;*

• *Indicators of health gains resulting from nurses' interventions focused on growth and development.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes, ferramentas que lhes permitam enquanto EESIP avaliar e promover o crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem, integrando estratégias de intervenção. E também de favorecer a análise compreensiva das teorias associadas ao crescimento e desenvolvimento promotor do desenvolvimento da criança e do jovem sustentadas em diferentes perspetivas teóricas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to provide students with tools that allow them as an EESIP to evaluate and promote the growth and development of children and young people, integrating intervention strategies. And also to favor a comprehensive analysis of the theories associated with growth and development that promotes the development of children and young people supported by different theoretical perspectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Sessões Teóricas - metodologia expositiva com a participação dos estudantes.*

- *Sessões Teórico-Práticas- metodologia interativa/ativa com recurso à pática simulada, roleplaying.*

- *Sessões de Seminário - atividades desenvolvidas em plenário com recurso a metodologias ativas na apresentação oral do trabalho de grupo e partilha de experiências no respetivo debate.*

- *Aplicação de instrumentos de avaliação do crescimento e do desenvolvimento da criança e do Jovem.*

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação:

- Primeiro momento individual (70% da avaliação final) e segundo momento em grupo (30% da avaliação final)
Exame final (prova escrita individual).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical sessions - expository methodology with the participation of students.
 - Theoretical-Practical sessions - interactive / active methodology using simulated practice, roleplaying.
 - Seminar sessions - activities developed in plenary using active methodologies in the oral presentation of group work and sharing of experiences in the respective debate.
 - Application of instruments to assess the growth and development of children and young people.
- Periodic evaluation with 2 evaluation moments:
- First individual moment (70% of the final evaluation) and second group time (30% of the final evaluation)
- Final exam (individual written test).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes pelo frequente recurso à visualização de vídeos, e sua discussão, bem como à utilização de instrumentos que favoreçam a observação da criança e do jovem e avaliação do seu crescimento e desenvolvimento.

A elaboração de trabalhos, em pequenos grupos, sobre temáticas específicas abordadas em sala de aula, com fundamentação teórica e reflexão sobre uma prática na avaliação do crescimento ou desenvolvimento da criança e do jovem em diferentes contextos.

A discussão dos trabalhos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica.

Utilização e treino de ferramentas de suporte à Intervenção do EEESIP na promoção do Crescimento e Desenvolvimento Infantil e Juvenil e a prática simulada (roleplaying) promove o desenvolvimento de competências na avaliação e análise crítica do crescimento e desenvolvimento da criança e do Jovem e adequar a sua intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical contents are presented with an appeal to the active participation of students through the frequent use of video viewing, and their discussion, as well as the use of instruments that favor the observation of children and young people and the evaluation of their growth and development.

The elaboration of works, in small groups, on specific themes approached in the classroom, with theoretical basis and reflection on a practice in the evaluation of the growth or development of the child and youth in different contexts.

The discussion of the works promotes a space for sharing theoretical and experiential knowledge that contribute to the development of critical thinking and analysis.

Use and training of tools to support the SNIPN Intervention in the promotion of Child and Youth Growth and Development and the simulated practice (roleplaying) promotes the development of skills in the assessment and critical analysis of the growth and development of the child and the Youth and adapting their intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Als, H., et al. (2004). *Early Experience Alters Brain Function and Structure*. *Pediatrics*, 113(4), 845-857.

Brazelton, T.B., & Greenspan, S.I. (2002). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Lisboa, Portugal: Artes Gráficas

Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*. Lisboa: DGS.

Eston, R., & Reilly, T. (2008). *Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: tests, procedures and data (vol.1), Anthropometry (3ª ed.)*. New York, USA: Routledge, Taylor & Francis Group.

Martins, P. C., Malheiro, M. I., Paixão, M. J., & Sousa, M. O. (2018). *A intervenção com a Newborn Behavioral Observations (NBO) no recém-nascido, lactente e sua família: Uma Revisão Scoping*. *Revista Pensar Enfermagem* 22(2), 23-44,

Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2009). *Human development (11th ed.)*. New York: Mc Graw Hill.

Mapa IV - Promoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis na criança e no jovem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis na criança e no jovem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Promotion of healthy behaviours and lifestyles in children and young people

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

76

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 41h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Vinagre da Graça 20h

Maria Alice dos Santos Curado 15h

Perito Convidado 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a realidade atual da saúde das crianças e dos jovens e os programas de saúde prioritários;*
- 2. Compreender os determinantes dos estilos de vida das crianças, dos jovens e famílias pelo recurso a modelos teóricos do estudo do comportamento;*
- 3. Analisar os fatores facilitadores e as barreiras de ordem individual e contextual à adoção de comportamentos de saúde;*
- 4. Reconhecer a importância da educação para a saúde e da participação ativa e progressiva das crianças e jovens nos seus processos de saúde;*
- 5. Analisar projetos de investigação e de intervenção nacionais e internacionais na área dos comportamentos de saúde/risco e estilos de vida das crianças e dos jovens;*
- 6. Perspetivar estratégias de intervenção promotoras da literacia em saúde e de estilos de vida saudáveis, em resposta às necessidades e especificidades do desenvolvimento das crianças, adolescentes/jovens, bem como à realidade dos seus contextos de vida, à luz de referenciais teóricos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the current reality of the health of children and young people and the priority health programs;*
- 2. Understand the determinants of the lifestyles of children, youth and families through the use of theoretical models of the study of behavior;*
- 3. Analyze the facilitating factors and barriers of an individual and contextual order to the adoption of health behaviors;*
- 4. Recognize the importance of health education and the active and progressive participation of children and young people in their health processes;*
- 5. Analyze national and international research and intervention projects in the area of health / risk behaviors and lifestyles of children and young people;*
- 6. To put in perspective the intervention strategies that promote health literacy and healthy lifestyles, in response to the needs and specificities of the development of children, adolescents / young people, as well as the reality of their life contexts, in the light of theoretical references.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Comportamentos de saúde e de risco, estilos de vida e literacia em saúde: análise de conceitos*
- A Saúde e o bem-estar das crianças e dos jovens:
 - . caracterização e análise da situação atual apelando à evidência dos comportamentos de saúde e de risco.**
- Promoção da saúde e a prática de comportamentos de saúde:
 - . determinantes individuais e socioculturais dos comportamentos de saúde com recurso a modelos teóricos que sustentem as práticas de cuidados em saúde infantil e juvenil; competência cultural nos cuidados às crianças, jovens e famílias;*
 - . a promoção da literacia em saúde dirigida às crianças e aos jovens.**
- Programas no âmbito da saúde infantil e juvenil e a educação para a saúde com foco na capacitação e participação das crianças e dos jovens nos seus processos de saúde; requisitos específicos no atendimento aos adolescentes.*
- Projetos de investigação e programas de intervenção nacionais e internacionais promotores da saúde das crianças e dos jovens.*

4.4.5. Syllabus:

- Health and risk behaviors, lifestyles and health literacy: concept analysis*
- Health and well-being of children and young people:
 - Characterization and analysis of the current situation calling for evidence of health and risk behaviors.**
- Health promotion and the practice of health behaviors:
 - Individual and socio-cultural determinants of health behaviors using theoretical models that support child and youth health care practices; cultural competence in caring for children, youth and families;*
 - The promotion of health literacy for children and young people.**
- Programs in the field of child and youth health and health education with a focus on training and participation of children and young people in their health processes; specific requirements in serving adolescents.*
- National and international research projects and intervention programs that promote the health of children and young people.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos foram selecionados e organizados para proporcionar aos estudantes uma visão atual da saúde das crianças e dos jovens, tomando como referência os comportamentos de saúde e de risco na população infantil e juvenil; e, para favorecer uma análise compreensiva dos determinantes dos estilos de vida, nomeadamente fatores facilitadores e barreiras a nível individual e contextual com ênfase nos aspetos psicossocioculturais, à luz de perspetivas teóricas, que permitam ao enfermeiro perspetivar cuidados promotores da

saúde e do bem-estar das crianças, jovens e famílias, incluindo-os nestes processos. O recurso a projetos de investigação e de intervenção na área da promoção de comportamentos de saúde nestes grupos etários constitui uma mais-valia não só ao conhecimento da realidade nacional e parcerias internacionais, como ao incentivo de desenhar estratégias de intervenção fundamentadas e inovadoras nos seus contextos de prática clínica em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were selected and organized to provide students with a current view of the health of children and young people, taking as a reference the health and risk behaviors in the child and youth population; and, to favor a comprehensive analysis of the determinants of lifestyles, namely facilitating factors and barriers at the individual and contextual level with an emphasis on psychosociocultural aspects, in the light of theoretical perspectives, which allow nurses to envisage care that promotes health and well-being children, youth and families, including them in these processes. The use of research and intervention projects in the area of health behavior promotion in these age groups is an asset not only to the knowledge of the national reality and international partnerships, but also to the incentive to design grounded and innovative intervention strategies in their contexts. of clinical practice in child and pediatric health nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Sessões Teóricas - metodologia expositiva com participação dos estudantes; Teórico-Práticas - metodologias ativas de análise e discussão de artigos e projetos/programas.
- Orientação Tutorial aos trabalhos realizados em grupo sobre diferentes temáticas do programa da UC. Constituição de 6 a 8 grupos de trabalho a distribuir pelos docentes responsáveis pela Tutoria.
- Sessões de Seminário - atividades desenvolvidas em plenário com recurso a metodologias ativas na apresentação oral do trabalho de grupo e partilha de experiências no respetivo debate.

A avaliação periódica inclui:

- Realização de análise crítica, escrita e individual, permitindo diferentes opções a definir com o docente e estudantes. Ponderação 40% da classificação final.
 - Elaboração de um trabalho em grupo com apresentação oral e discussão em plenário com entrega de documento escrito. Ponderação 60% da classificação final.
- O Exame final integra o conjunto de conteúdos programáticos abordados na UC.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical sessions - expository methodology with student participation; Theoretical-Practical - active methodologies for analyzing and discussing articles and projects / programs.
- Tutorial Guidance to group work on different themes of the curricular unit program. Constitution of 6 to 8 working groups to be distributed by the teachers responsible for Mentoring.
- Seminar sessions - activities developed in plenary using active methodologies in the oral presentation of group work and sharing of experiences in the respective debate.

The periodic evaluation includes:

- Conducting critical analysis, written and individual, allowing different options to be defined with the teacher and students. Weighting 40% of the final classification.
 - Elaboration of a group work with oral presentation and discussion in plenary with delivery of a written document. Weighting 60% of the final classification.
- The final exam is part of the set of syllabus covered in the course.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os enfermeiros têm uma intervenção primordial na promoção da saúde e no bem-estar nas crianças e dos jovens, e de quem se espera uma participação ativa, através de práticas de cuidados fundamentadas e inovadoras no cumprimento das metas preconizadas nos programas de saúde infantil. Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes e pretendem dar resposta aos objetivos nos domínios do conhecimento, compreensão e análise. A elaboração de trabalhos individuais estimula e desenvolve a autorreflexão e a análise crítica sobre temas específicos de interesse do estudante, no âmbito dos estilos de vida e de projetos prioritários para a saúde das crianças e dos jovens. A realização dos trabalhos em pequenos grupos sobre diferentes áreas temáticas mobilizadas no decurso da UC, alicerçadas na evidência científica, em referenciais teóricos, e na mobilização das experiências dos estudantes, facilitam não só a compreensão dos determinantes dos comportamentos de saúde/risco na criança e no jovem, como o perspetivar de estratégias direcionadas às especificidades de desenvolvimento destes grupos etários, no âmbito da promoção da literacia em saúde e de estilos de vida saudáveis nas crianças, jovens e famílias, quer em contextos de cuidados de saúde primários quer em ambiente hospitalar. A apresentação oral e discussão dos trabalhos realizados em pequenos grupos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem igualmente para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica sobre as suas práticas tomando consciência da necessidade de mudança. Por vezes, equacionam-se projetos a implementar futuramente nos seus contextos de prática clínica em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Nurses have a primary intervention in promoting health and well-being in children and young people, and from those who are expected to participate actively, through grounded and innovative care practices in meeting the goals advocated in child health programs. The theoretical contents are presented with an appeal to the active participation of students and intend to respond to the objectives in the fields of knowledge, understanding and analysis. The preparation of individual works stimulates and develops self-reflection and critical analysis on specific topics of interest to the student, within the scope of lifestyles and priority projects for the health of children and young people. The carrying out of work in small groups on different thematic areas mobilized during the course, based on scientific evidence, on theoretical references, and on the mobilization of students' experiences, facilitates not only the understanding of the determinants of health / risk behaviors in children and in young people, as the perspective of strategies directed to the specific development of these age groups, within the scope of promoting health literacy and healthy lifestyles in children, young people and families, both in primary health care settings and in the environment hospital. The oral presentation and discussion of the work done in small groups promotes a space for sharing theoretical and experiential knowledge that also contribute to the development of thinking and critical analysis of their practices, becoming aware of the need for change. Sometimes, projects are considered to be implemented in the future in their contexts of clinical practice in child and pediatric health nursing.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Breinbauer, C. & Maddaleno, M. (2005). *Youth: choice and change: promoting health behaviors in adolescents*. Washington: PAHO.
- Direcção Geral da Saúde (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*. Lisboa: DGS.
- Kilkelly, U. & Savage, E. (2013). *Child-Friendly healthcare: A report commissioned by the Ombudsman for Children*. Dublin.
- Korin, M., R. (2016). *Health promotion for children and adolescents*. New York: Springer.
- Loureiro, I. & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à acção (3ªed.)*. Coimbra: Almedina.
- Matos, M. G., Simões, C., Camacho, I., Reis, M. & Equipa Aventura Social (2018). *A saúde dos adolescentes portugueses após a recessão - dados nacionais do estudo HBSC 2018*. Disponível em www.aventurasocial.com
- Ministério da Saúde. Direcção-Geral da Saúde (2018). *Saúde infantil e juvenil – Portugal*. Lisboa: DGS.
- Vinagre, M.G. & Barros, L. (2019). *Preferências dos adolescentes sobre os cuidados de saúde*, *Revista Ciência & Saúde Coletiva* 24(5),1627-1636.

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*

- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
 - *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
 - *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
 - *Quality standards of nursing care;*
 - *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar–Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). *Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51:e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Criança e jovem em situação de especial complexidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criança e jovem em situação de especial complexidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and young person in particularly complex situations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

76

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Gouvêa Magão 39h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 8h

Paula Manuela Jorge Diogo 27h

Sónia Isabel Pinela Colaço 22h

Peritos Convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar o processo de doença e hospitalização da criança, do jovem e família em situações de especial complexidade.

2. Demonstrar conhecimentos no âmbito da gestão de cuidados especializados à criança, ao jovem e à família em situações específicas de saúde-doença.

3. Analisar situações de especial complexidade de cuidados à criança, ao jovem e sua família com base nas competências do enfermeiro especialista.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Analyze the process of illness and hospitalization of the child, youth and family in situations of special complexity.

2. Demonstrate knowledge in the field of specialized care management for children, young people and the family in specific health-illness situations.

3. Analyze situations of special complexity of care for children, young people and their families based on the skills of the specialist nurse.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Impacto da hospitalização na criança, no jovem e família em situações de especial complexidade.

- Situações de cuidados emocionalmente intensas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

- Promoção da vinculação no recém-nascido doente. Avaliação do desenvolvimento da parentalidade.

- Gestão da dor da criança e do jovem em situações de especial complexidade.

- Adaptação da criança, do jovem e família: à doença crónica, deficiência e doenças raras. Capacitação da criança e jovem para a gestão da sua condição. Articulação de cuidados, recursos da comunidade e suporte social.

- A criança e o jovem com perturbações emocionais e do comportamento. Avaliação e referenciação.

- A criança, o jovem e família em situação de exclusão social.

- A esperança nos cuidados de enfermagem à criança, ao jovem e família. Estratégias promotoras de esperança.

- Situações de instabilidade das funções vitais. Suporte avançado de vida.

- Perda, morte e luto.
- Cuidados Paliativos Pediátricos.

4.4.5. Syllabus:

- *Impact of hospitalization on children, youth and family in situations of special complexity.*
- *Situations of emotionally intense care in child and pediatric health nursing.*
- *Promotion of bonding in the sick newborn. Assessment of the development of parenting.*
- *Management of child and youth pain in situations of special complexity.*
- *Adaptation of children, youth and family: to chronic illness, disability and rare diseases. Training of children and young people to manage their condition. Articulation of care, community resources and social support.*
- *The child and the young person with emotional and behavioral disorders. Evaluation and referencing.*
- *The child, youth and family in a situation of social exclusion.*
- *Hope in nursing care for children, young people and family. Hope-promoting strategies.*
- *Situations of instability of vital functions. Advanced life support.*
- *Loss, death and grief.- Cuidados Paliativos Pediátricos.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos selecionados visam facilitar uma análise compreensiva de situações de especial complexidade vividas pelas crianças, pelos jovens e famílias nos processos de saúde-doença e /ou hospitalização e capacitação para a tomada de decisão clínica e intervenção enquanto enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected syllabus aims to facilitate a comprehensive analysis of situations of special complexity experienced by children, young people and families in the processes of health-illness and / or hospitalization and training for clinical decision-making and intervention as a specialist nurse in child health nursing, and pediatric.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino

Sessões letivas com recurso a exposição de temas e conceitos, partilha de saberes e debate de questões emergentes. Análise e discussão de textos. Análise e discussão com peritos de situações da prática clínica.

Avaliação periódica:

Elaboração de um portefólio reflexivo (individual): reflexões sintéticas, críticas e fundamentadas dos conteúdos abordados em sala de aula, articulando-as com a prática clínica e as competências de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (70%). Apresentação oral em sala de aula de uma das reflexões produzidas e discussão (30%).

Exame Final:

Elaboração de uma análise reflexiva, crítica e fundamentada, de todos os conteúdos do programa (máximo 30 páginas) articulando-a com a prática clínica e as competências do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching Methodologies

Teaching sessions using themes and concepts, sharing knowledge and debating emerging issues. Analysis and discussion of texts. Analysis and discussion with experts of clinical practice situations.

Periodic evaluation:

Elaboration of a reflective portfolio (individual): synthetic, critical and well-founded reflections of the contents covered in the classroom, articulating them with clinical practice and the skills of a specialist nurse in Child and Pediatric Health Nursing (70%). Oral presentation in the classroom of one of the reflections produced and discussion (30%).

Final exam:

Elaboration of a reflective, critical and reasoned analysis of all program contents (maximum 30 pages) articulating it with the clinical practice and the skills of the specialist nurse in Child and Pediatric Health Nursing.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos utilizados estão, globalmente, em consonância com os objetivos que estão centrados na capacidade de análise e demonstração de conhecimentos. Os seminários e sessões com peritos das temáticas em questão pretendem responder, mais especificamente, aos objetivos 2 e 3.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methods used are, globally, in line with the objectives that are centered on the ability to analyze and demonstrate knowledge. The seminars and sessions with experts on the themes in question aim to respond, more specifically, to objectives 2 and 3.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carter, B.S., Levetown, M. & Friebert, S.E. (Eds) (2011). Palliative care for infants, children and adolescents. A practical handbook. (2nd ed.). Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Diogo, P. (coord) (2017). Investigar os Fenómenos Emocionais na Prática e na Formação em Enfermagem. Loures: Lusodidacta.

Hockenberry, M., Wilson, D., Rodgers, C. (2020) Wong's Nursing Care of Infants and Children. (11th ed.). St. Louis: Mosby Elsevier.

Kenner, C., Altimier, L.B. & Boykova, M. V. (2020). Comprehensive neonatal nursing care. (6th ed.). New York: Springer.

Magão, M.T. (2019). Hope in action: lived experiences of hope in parents of children with chronic illness. In G. Karabin. Hope in all directions (pp.137-148). DOI: <https://doi.org/10.1163/9781848882591>

Malheiro, I., Barros, L., & Gaspar, F. (2019). Programa promotor da autogestão em adolescentes com Spina Bífida: o que dizem os jovens e cuidadores. Revista Cogitare Enfermagem, 24.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in pediatric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Pinela Colaço Marques 47h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alice dos Santos Curado 30h

Maria Isabel da Costa Malheiro 50h

Maria da Graça Vinagre Graça 50h

Maria Filomena Abreu Sousa 30h

Maria Teresa Gouvea Magão 40h

Paula Manuela Jorge Diogo 50h

Sónia Patrícia Lino Rodrigues 40h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as diferentes vertentes do exercício profissional do enfermeiro especialista de acordo com as competências comuns e específicas.

Identificar necessidades de aprendizagem para o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e ou mestre.

Identificar um problema do exercício profissional de enfermagem, preferencialmente relacionado com o seu contexto profissional.

Elaborar um projeto de estágio, ou projeto inovador ou de dissertação de natureza científica, baseado na análise das necessidades de aprendizagem, na resolução de um problema identificado e nas competências comuns e específicas do enfermeiro especialista.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the different aspects of the professional practice of the specialist nurse according to common and specific skills.

Identify learning needs for the development of skills as a specialist nurse and / or master.

Identify a problem of professional nursing practice, preferably related to your professional context.

Develop an internship project, or innovative project or dissertation of a scientific nature, based on the analysis of learning needs, on the resolution of an identified problem and on the common and specific skills of the specialist nurse.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Metodologia de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto.

Conceção de competência.

Quadros de referência orientadores do percurso de formação.

Quadro regulador da profissão.

Definição do tema/problema em estudo (mapeamento de conceitos).

Estratégia de identificação das competências do enfermeiro especialista comuns e específicas a desenvolver (autodiagnóstico).

4.4.5. Syllabus:

Project methodology; meaning, types and dimensions of the project.

Conception of competence.

Reference frames guiding the training path.

Regulatory framework of the profession.

Definition of the theme / problem under study (concept mapping).

Strategy for the identification of common and specific specialist nurse skills to be developed (self-diagnosis).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que o estudante seja capaz de perspetivar o seu percurso de formação e o desenvolvimento de competências de Enfermeiro Especialista e ou Mestre, através da elaboração de um projeto, alicerçando-o na identificação das suas necessidades formativas, num problema identificado em contexto profissional e num quadro de referência de enfermagem orientador da prática especializada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the student is able to envision his training path and the development of skills of Specialist Nurses and / or Masters, through the elaboration of a project, grounding him in the identification of his training needs, in a problem identified in a professional context and in a nursing reference framework guiding the specialized practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões Teóricas

Serão apresentados os conceitos teóricos estruturantes para a construção do projeto, realizados exercícios práticos de autodiagnóstico e de reflexão sobre as competências a desenvolver. Serão promovidas a discussão e análise do trabalho proposto, orientadas a partir da partilha das experiências dos estudantes.

Orientação Tutorial

Desenvolvimento do trabalho de projeto em sessões de orientação individual/grupo com o professor.

Seminário

Apresentação e discussão do trabalho de projeto ao longo do seu desenvolvimento com a participação dos estudantes e docentes.

Avaliação periódica:

- Elaboração do projeto (estágio com relatório, projeto inovador ou dissertação de natureza científica)

Exame final (prova escrita individual)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical Sessions

The theoretical structuring concepts for the construction of the project will be presented, practical exercises of self-diagnosis and reflection on the competences to be developed. Discussion and analysis of the proposed work will be promoted, guided by the sharing of students' experiences.

Tutorial Guidance

Development of project work in individual / group orientation sessions with the teacher.

Seminar

Presentation and discussion of the project work throughout its development with the participation of students and teachers.

Periodic evaluation:

- Project development (internship with report, innovative project or dissertation of a scientific nature)

Final exam (individual written test)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se o envolvimento do formando e um enfoque profundo na sua aprendizagem, motivado pelo interesse sobre um determinado assunto e pelas características do trabalho de projeto. O projeto é uma construção do formando e o professor estimula e baliza as suas aprendizagens permitindo identificar as suas necessidades de aprendizagem e a melhor forma de desenvolver as competências necessárias ao exercício especializado. As sessões letivas promovem a reflexão sobre os construtos reestruturados da profissão e do trabalho por projeto. O trabalho desenvolvido pelo estudante será apresentado e discutido nos seus diferentes estádios de construção, permitindo encarar a tarefa como uma oportunidade para enriquecer a sua experiência no planeamento do percurso, incluindo os pares numa lógica de aprendizagem colaborativa, rentabilizando os resultados e evitando o desperdício de tempo e os caminhos acessórios.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The trainee's involvement and a deep focus on their learning are intended, motivated by the interest on a given subject and the characteristics of the project work. The project is a construction of the trainee and the teacher stimulates and guides their learning, allowing them to identify their learning needs and the best way to develop the skills necessary for specialized exercise. The teaching sessions promote reflection on the restructured constructs of the profession and work by project. The work developed by the student will be presented and discussed in its different stages of construction, allowing the task to be seen as an opportunity to enrich their experience in planning the route, including peers in a collaborative learning logic, making the most of the results and avoiding waste time and accessory paths.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albarello, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (2011). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Gradiva.

Benner, P. (2005). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto.

Callahan, B. (2015). Nursing: a concept-based approach to learning. (2nd edition). Boston: Pearson.

Hockenberry, M.; Wilson, D. & Rodgers, C. (2020) Wong's Nursing Care of Infants and Children (11th Edition) St. Louis: Mosby Elsevier.

Peters, M., Godfrey, C., McInerney, P, Soares, C., Monash, H. & Parker, D. (2015). Methodology for JBI Scoping Reviews. In: Aromataris, E. Editor. The Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2015. Adelaide (Australia): The Joanna Briggs Institute; 1-24.

Harris, J., Rousset, L., Dearman, C. & Thomas, P. (eds) (2020) Project Planning and management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams. (3th edition) Massachusetts: Jones & Bartellett Learning.

Mapa IV - Opção - Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Emotional work in pediatric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Manuela Jorge Diogo 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir sobre o trabalho emocional em enfermagem pediátrica com enfoque nas experiências concretas de cuidados.*
- Analisar a aplicabilidade do Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica.*
- Desenvolver estratégias de gestão emocional visando o desempenho do trabalho emocional em enfermagem pediátrica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Reflect on the emotional work in pediatric nursing with a focus on concrete care experiences.*
- Analyze the applicability of the Emotional Work Model in Pediatric Nursing.*
- Develop emotional management strategies for the performance of emotional work in pediatric nursing.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A experiência emocional vivida pela criança, pelo jovem e pela família associada aos processos saúde-doença.*
- 2. As práticas de enfermagem de dimensão afetivo-emocional que atenuam o sofrimento e incrementam o bem-estar do cliente pediátrico.*
 - 2.1 Promover um ambiente seguro e afetivo.*
 - 2.2 Nutrir os cuidados com afeto.*
 - 2.3 Facilitar a gestão emocional do cliente.*
 - 2.4 Construir a estabilidade da relação enfermeiro-cliente.*
- 3. A experiência emocional dos enfermeiros e estratégias de regulação eficaz - treino de técnicas de gestão das emoções.*
- 4. Os instrumentos terapêuticos de trabalho emocional em enfermagem pediátrica.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The emotional experience lived by the child, the youth and the family associated with the health-disease processes.*
- 2. Nursing practices with an affective-emotional dimension that mitigate suffering and increase the well-being of pediatric clients.*
 - 2.1 Promote a safe and affectionate environment.*
 - 2.2 Nourishing care with affection.*
 - 2.3 Facilitate the client's emotional management.*
 - 2.4 Build the stability of the nurse-client relationship.*

3. Nurses' emotional experience and strategies for effective regulation - training in emotion management techniques.
4. Therapeutic instruments for emotional work in pediatric nursing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa centra-se nas vivências emocionais da criança/família em face aos processos saúde-doença e na experiência emocional de cuidar dos enfermeiros em contexto pediátrico, cuja pesquisa e análise se encontram ancoradas na conceção de enfermagem e na evidência científica, alicerçado no Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica (Diogo, 2015,2019) que se encontra plasmado nos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program focuses on the emotional experiences of the child / family in the face of health-disease processes and the emotional experience of caring for nurses in the pediatric context, whose research and analysis are anchored in the concept of nursing and scientific evidence, based on the Model of Emotional Work in Pediatric Nursing (Diogo, 2015,2019) which is embodied in the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição de conteúdos
- Pesquisa orientada
- Análise das práticas
- Dinâmicas de grupo interativas

Avaliação periódica:

- Trabalho escrito individual; reflexão sobre a prática de enfermagem suportada no Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica.

Exame final (prova escrita individual)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Presenting the programmatic contents
- Guided research
- Analysis of practices
- Interactive group dynamics

Periodic evaluation:

- Individual written work; reflection on the nursing practice supported by the Emotional Work Model in Pediatric Nursing.

Final exam (individual written test)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões letivas estão estruturadas de modo a conjugarem as conceções teóricas e a prática de enfermagem. O instrumento pedagógico principal é a reflexão sobre a prática com recurso à análise de artigos, elaboração de diários de campo, pesquisa orientada e partilha de saberes e experiências. E ainda dinâmicas de grupo interativas com treino de técnicas de gestão emocional centradas no cliente e no enfermeiro. O trabalho escrito de avaliação acentua a reflexividade, na e sobre a prática, articulando a sustentação conceptual e evidência científica em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching sessions are structured in such a way as to combine theoretical concepts and nursing practice. The main pedagogical instrument is the reflection on the practice using the analysis of articles, elaboration of field diaries, guided research and sharing of knowledge and experiences. And also interactive group dynamics with training in emotional management techniques centered on the client and the nurse. The written evaluation work emphasizes reflexivity, in and about practice, articulating the conceptual support and scientific evidence in Child and Pediatric Health Nursing.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benjamin, G., & Smith, P. (2009). *Emotional labour and the clinical settings of nursing care: The perspectives of nurses in East London. Nurse Education in Practice*, 9, 253-261.
- Damásio, A. (2001). *O Sentimento de Si: o Corpo, a Emoção e a Neurobiologia da Consciência* (13.ª ed. ed.). Mem Martins: Publicações Europa.
- Diogo, P. (2015). *Trabalho com as Emoções em Enfermagem Pediátrica: um Processo de metamorfose da Experiência Emocional no Ato de Cuidar*. (2.ª ed.) Loures: Lusodidacta.
- Diogo, P. & Mendonça, T. (2019). *Trabalho emocional em cuidados de saúde: uma revisão scoping*. *Revista Pensar Enfermagem*, 23(1), 21 - 40. <http://pensarenfermagem.esel.pt/files/2.%20p%C3%A1ginas-21-40.pdf>
- Diogo, P. (2019). *Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica: um Modelo orientador da prática* (2.ª versão revista). <https://www.researchgate.net/publication/337447491>
- Smith, P. (2012). *Emotional Labour of Nursing Revisited. Can Nurses Still Care? 2nd Edition*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Mapa IV - Opção - Brincar, Brinquedos e Brincadeiras

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Brincar, Brinquedos e Brincadeiras

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Playing, toys and games

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 20h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Vinagre da Graça 10h

Sónia Isabel Pinela Colaço Marques 10h

Perito Convidado 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as teorias associadas ao brincar e brincadeiras promotoras do desenvolvimento da criança e sua articulação com a prática dos cuidados de enfermagem;

Refletir acerca da importância do brincar e da brincadeira na avaliação e promoção do desenvolvimento da criança, em diferentes contextos;

Compreender a importância do brinquedo e da brincadeira como instrumento de relação/comunicação com a criança;

Adequar os diferentes tipos e funções do brinquedo e da brincadeira à sua intervenção junto da criança nos diferentes contextos;

Analisar as estratégias de intervenção lúdica e do brinquedo no cuidado à criança.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the theories associated with playing and games that promote child development and its articulation with the practice of nursing care;

Reflect on the importance of playing and playing in the assessment and promotion of child development, in different contexts;

Understand the importance of toys and games as an instrument of relationship / communication with the child;

Adapt the different types and functions of toys and play to their intervention with the child in different contexts;

Analyze playful and toy intervention strategies in child care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Brincar e Brincadeiras: diferentes perspetivas teóricas; o direito a brincar.

O Brincar e o Desenvolvimento da Criança: a importância de brincar no desenvolvimento; novas formas de brincar; comunicar a brincar e brincar para comunicar.

O Brinquedo e as Brincadeiras: tipos e funções dos brinquedos (organização do espaço, brinquedos e material lúdico).

O Brinquedo e a criança com necessidades especiais.

Estratégias de intervenção: o enfermeiro como animador lúdico.

4.4.5. Syllabus:

Play and games: different theoretical perspectives; the right to play.

Play and Child Development: the importance of playing in development; new ways of playing; communicate playing and playing to communicate.

The Toy and the Games: types and functions of toys (space organization, toys and play material).

The Toy and the child with special needs.

Intervention strategies: nurses as recreational animators.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes, ferramentas que lhes permitam enquanto EESIP utilizar o brincar e a brincadeira na promoção do desenvolvimento da criança, nos diferentes contextos de saúde, integrando estratégias de intervenção lúdica no cuidado à criança. E também de favorecer a análise compreensiva das teorias associadas ao brincar e brincadeiras promotoras do desenvolvimento da criança assim como dos conceitos de brincar segundo diferentes perspetivas teóricas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to provide students with tools that allow them, while SNIPH, to use play and play in promoting child development, in different health contexts, integrating playful intervention strategies in child care. And also to favor the comprehensive analysis of the theories associated with playing and games that promote the development of the child as well as the concepts of playing according to different theoretical perspectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões Teóricas - metodologia expositiva com a participação dos estudantes.

Sessões teórico-práticas - metodologia expositiva e interativa com recurso a visualização de vídeos, e onde são realizados trabalhos pelos estudantes em grupo sobre diferentes temáticas do programa da UC.

Sessões de Seminário - atividades desenvolvidas em plenário com recurso a metodologias ativas. Momentos onde os estudantes partilham os resultados do trabalho de grupo, e momentos onde os estudantes experimentam estratégias de intervenção do enfermeiro como animador lúdico.

Avaliação periódica que inclui:

- Um momento de avaliação individual; realização de análise crítica, escrita e individual, sobre uma das diferentes temáticas da UC.

Exame final (prova escrita individual).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical sessions - expository methodology with the participation of students.

Theoretical-practical sessions - expository and interactive methodology using video viewing, and where work is carried out by students in groups on different themes of the CU program.

Seminar Sessions - activities carried out in plenary using active methodologies. Moments where students share the results of group work, and moments when students experience nurse intervention strategies as a play entertainer.

Periodic assessment that includes:

- A moment of individual evaluation; conducting critical analysis, written and individual, on one of the different themes of the Course.

Final exam (individual written test).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes pelo frequente recurso à visualização de vídeos, e sua discussão, bem como à utilização de instrumentos que favoreçam a observação da criança a brincar e o reconhecimento da importância dos brinquedos e do brincar na relação/comunicação com a criança, bem como na promoção do seu desenvolvimento. A elaboração de trabalhos, em pequenos grupos, sobre temas específicos com fundamentação teórica e reflexão sobre as suas práticas na utilização do brincar e da brincadeira na promoção do desenvolvimento da criança nos diferentes contextos.

A discussão dos trabalhos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical contents are presented with an appeal to the active participation of students through the frequent use of watching videos, and their discussion, as well as the use of instruments that favor the observation of children at play and the recognition of the importance of toys and playing in the relationship / communication with the child, as well as promoting their development.

The elaboration of works, in small groups, on specific themes with theoretical foundation and reflection on their practices in the use of playing and playing in promoting the child's development in different contexts.

The discussion of the works promotes a space for sharing theoretical and experiential knowledge that contribute to the development of critical thinking and analysis.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cordazzo, S. T. D., & Vieira, M. L. (2007). A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 7(1), p. 1-13.

Figueiredo, A. (2010). Espaços do brincar em contextos de infância. *Cadernos de Educação de Infância*, 90, 35-37.

Goldstein, J.H. (2012). *Play in children's development, health and well-being*. Bruxelas: Toy Industries of Europe.

Moyles, J. (2006). *A Excelência do Brincar*. Porto Alegre, Brasil: ARTMED SA.

Mullen, J. A., & Rickli, J. M. (2013). *Child-Centered Play Therapy Workbook: A Self-Directed Guide for Professionals*. USA: Research Press.

Neto, C. (2003). *Jogo & Desenvolvimento da Criança*. Cruz Quebrada, Portugal: Edição da FMH – UTL.

Rombert, J. (2015). *O Gato Comeu-te a Língua? (2ª ed.)*. Lisboa, Portugal: A esfera dos livros.

Takatorl, M. (2005). *O brincar no quotidiano da criança com deficiência física: reflexões sobre a clínica da terapia ocupacional (1ª ed.)*. São Paulo, Brasil: Ed. Atheneu.

Mapa IV - Opção – Cuidar da criança em risco ou vítima de maus tratos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção – Cuidar da criança em risco ou vítima de maus tratos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course - Caring for the child at risk or victim of abuse

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Abreu de Sousa 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Perito Convidado 9h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar situações de risco e de maus tratos na criança e no jovem;*
- *Conhecer o plano de ação em situação de risco e maus tratos na criança e no jovem;*
- *Analisar situações indiciadoras de risco e maus tratos na criança e no jovem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify situations of risk and abuse in children and young people;*
- *Know the action plan in situations of risk and abuse in children and young people;*
- *Analyze situations that indicate risk and abuse in children and young people.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os maus tratos da criança e jovem: evolução histórica e variações culturais.

Definição, tipologia e caracterização dos maus tratos da criança e do jovem; indicadores físicos e psicológicos.

Proteção legal da criança e do jovem: políticas e estratégias.

Intervenção de enfermagem dirigida à criança, ao jovem e à família em risco ou vítimas de maus tratos.

4.4.5. Syllabus:

Mistreatment of children and young people: historical evolution and cultural variations.

Definition, typology and characterization of child and youth abuse; physical and psychological indicators.

Legal protection of children and young people: policies and strategies.

Nursing intervention aimed at children, young people and families at risk or victims of abuse.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se na avaliação precoce e intervenção de enfermagem à criança, ao jovem e à família em situação de risco e maus tratos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus focuses on early assessment and nursing intervention for children, young people and families at risk and ill-treatment.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos

Análise de situações práticas

Pesquisa orientada

Trabalho em grupo

Avaliação periódica:

- Trabalho escrito individual; reflexão crítica sobre uma situação de risco ou maus tratos da criança, do jovem e da família.

Exame final (prova escrita individual)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presenting the programmatic contents

Analysis of practical situations

Guided search

Group work

Periodic evaluation:

- Individual written work; critical reflection on a situation of risk or abuse of the child, youth and family.

Final exam (individual written test)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização das aulas por diferentes tipologias. Nas aulas T serão abordados os conteúdos relacionados com a compreensão dos maus tratos infantil ao longo da história e dos conceitos estruturantes. Para estimular a reflexão individual e em grupo as metodologias selecionadas foram a pesquisa orientada e a análise de situações da prática.

O trabalho escrito, como ferramenta de avaliação, procura incentivar a reflexão sobre a prática de cuidados de enfermagem aos diferentes níveis de prevenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The organization of classes by different types. In the T classes, the contents related to the understanding of child abuse throughout history and structural concepts will be addressed. To encourage individual and group reflection, the selected methodologies were guided research and analysis of practical situations.

The written work, as an assessment tool, seeks to encourage reflection on the practice of nursing care at different levels of prevention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DGS.(2011) Maus Tratos em Crianças e Jovens – Guia Prático de Abordagem, Diagnóstico e Intervenção. Estudo prospetivo de 5 anos. Coimbra: Quarteto Editora.

Direção Geral da Saúde. (2012) Saúde Infantil e Juvenil Programa Nacional. DGS. Lisboa.

Hockenberry, M.; Wilson, D., Rodgers, C. (2020) Wong's Nursing Care of Infants and Children. 11ªEd. St. Louis: Mosby Elsevier.

Oliveira, R. V., Pais, L. G. (2014). Origem dos Maus-Tratos: Revisão Sobre a Evolução Histórica das Perceções de Criança e Maus-Tratos. Psychology, Community & Health, Vol. 3(1), 36–49.

Preventing child maltreatment in Europe: a public health approach Policy briefing (2007) Professor Kevin Browne, Catherine Hamilton-Giachritsis, & Shannon Vettor Collaborating Centre for Child Care and Protection, School of Psychology, University of Birmingham.

Mapa IV - Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

210

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues 66h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alice dos Santos Curado 42h

Maria da Graça Vinagre da Graça 54h

Maria Filomena Abreu Sousa 54h

Maria Teresa Gouvêa Magão 66h

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 54h
Paula Manuela Jorge Diogo 78h
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques 66h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver processos de prestação de cuidados de enfermagem especializados à criança, ao jovem e à família.
2. Implementar um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem em saúde infantil, em Unidades de Cuidados na Comunidade.
3. Avaliar o seu percurso formativo sustentado na análise crítica do projeto de estágio.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To develop specialized nursing care processes for children, young people and the family.
2. Implement a project on an issue of the practice of nursing care in child and pediatric health.
3. Assess your training path based on the critical analysis of the internship project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem à criança, jovem e família, sustentada nas competências relativas à responsabilidade profissional, ética e legal, à qualidade e gestão de cuidados, à comunicação e ao desenvolvimento profissional.
 - Os conhecimentos e quadros de referência próprios da profissão e da área da especialidade, os programas, os modelos e as técnicas de intervenção próprios da enfermagem e da saúde infantil e pediátrica.
 - A evidência científica da disciplina de enfermagem que sustenta a reflexão sobre a prática.
- Para tal, os estudantes realizam 2 experiências de estágio da componente clínica.
Duas experiências de estágio serão realizadas em unidades de cuidados na comunidade: 1) Unidades de Cuidados de Saúde Primários, 2) Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança. Estas duas experiências totalizam 305 HT das quais 180 HC.
A UC comporta 100 HT, das quais 30 em S e OT para elaboração do Relatório.

4.4.5. Syllabus:

- The design, management, provision and supervision of nursing care for children, young people and the family, based on the skills related to professional, ethical and legal responsibility, quality and care management, communication and professional development.
 - The knowledge and reference frameworks specific to the profession and the area of specialty, the programs, models and intervention techniques specific to nursing and child and pediatric health.
 - The scientific evidence of the nursing discipline (and other disciplines) that supports the reflection on the practice.
- Two internship experiences are carried out in care units in the community (primary health care units), development centers and child development support units, and in hospitals in the public and private sectors, as well as in other institutions providing care in the field of prevention and rehabilitation for children, young people and the family.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos de saúde infantil e pediátrica, permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à criança, ao jovem e à família, e implementar um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem, para efeitos de demonstração da aquisição de competências na área da especialidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents incorporate the internship experiences in different clinical contexts of child and pediatric health, allowing to develop care processes for children, young people and the family, and to implement a project on a problem of nursing care practice, for the purposes demonstrating the acquisition of skills in the specialty area.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O estágio assenta numa dinâmica de contrato pedagógico auto explicitado, através da operacionalização do projeto, em termos das competências de aprendizagem e acompanhado do respetivo cronograma.
 - Os contextos de estágio estão em consonância com o projeto a desenvolver e as orientações da Ordem dos Enfermeiros, e são aprovados pelo Docente Orientador.
 - A orientação dos estágios será realizada por docentes e supervisores clínicos com a especialização na área de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.
 - A OT do estudante pelo docente, tendo em conta os objetivos, as atividades propostas e desenvolvidas, concretizar-se-á no acompanhamento continuado do estudante, através da discussão das atividades realizadas e da produção escrita, assim como da sua participação nas sessões de OT em grupo e Seminário.
- Avaliação Contínua
A avaliação da componente clínica incorpora a produção escrita decorrente das experiências de estágios, a participação nas OT e a apresentação oral em Seminário.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- The internship is based on a self-made pedagogical contract dynamic, through the operationalization of the project, in terms of learning skills and accompanied by the respective schedule.
 - The internship contexts are in line with the project to be developed and the guidelines of the Order of Nurses, and are approved by the Advisor Professor.
 - The tutorial Guidance (TG) of the student by the teacher, taking into account the objectives, the activities proposed and developed, will materialize in the continuous monitoring of the student, through the discussion of the activities carried out and the written production, as well as their participation in group and seminar TG sessions.
- Continuous evaluation:

The evaluation of the clinical component incorporates the written production resulting from the internship experiences, participation in TO and oral presentation in a Seminar.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio assenta nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares e nas necessidades e interesses do estudante. Decorre da concretização do projeto, com explicitação do enquadramento conceptual de enfermagem e das atividades desenvolvidas na prática clínica. Este é, ainda, sustentado na formação reflexiva e na aprendizagem experiencial durante a Orientação Tutorial e Seminário, visando a demonstração e fundamentação das competências adquiridas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship is based on the learning objectives, the curricular arrangements and the needs and interests of the student. It results from the completion of the project, explaining the conceptual framework of nursing and the activities developed in clinical practice. This is also supported by reflective training and experiential learning during the Tutorial Orientation and Seminar, aiming at demonstrating and substantiating the acquired skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2002). A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Artes Gráficas Lda.

Eddy, L. (Ed.) (2013). Caring for Children with Special Healthcare Needs and their Families. Iowa: Wiley-Blackwell.

Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa: Climepsi.

Hockenberry, M., Wilson, D. & Rodgers, C. (2020). Wong's Nursing Care of Infants and Children. 11th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier.

Ministério da Saúde. Direção Geral da Saúde (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS.Lambert. V., Long, T. & Kelleher, D. (Eds.) (2012). Communication Skills for Children's Nurses. Berkshire: Open University Press.

Para além de toda a bibliografia indicada como relevante nas diferentes UCs do Curso, de artigos científicos sobre os temas específicos relativos às experiências de estágio e às temáticas abordadas e discutidas em sessões de OT e Seminário.

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

162

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Vinagre da Graça 69h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alice dos Santos Curado 32h

Maria Isabel Dias da Costa Malheiro 54h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da melhor evidência científica disponível nomeadamente para a construção da revisão de literatura;

- Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica;

- Conhecer os diferentes tipos de estudos e instrumentos que permitam sustentar as opções metodológicas do projeto de

investigação/trabalho de projeto;

- Demonstrar e sustentar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/trabalho de projeto, na área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop research skills and mobilize the best available scientific evidence, namely to build the literature review;*
- Propose solutions to complex problems and innovative strategies in the area of child and pediatric health nursing;*
- Know the different types of studies and instruments that support the methodological options of the research project / project work;*
- Demonstrate and support the ethical aspects inherent to the research project / project work, in the area of child and pediatric health nursing.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- A Problematização do tema em estudo;*
- Revisão Literatura (Síntese Teórica/Teoria Principal/Estado da Arte);*
- Teorias de suporte às estratégias de intervenção na prática clínica;*
- Teorias de apoio à estratégia metodológica;*
- Teorias de apoio às técnicas de recolha e análise de dados*
- Princípios éticos que sustentam uma investigação científica/intervenção em contexto da prática;*
- Bibliografia e fontes.*

4.4.5. Syllabus:

- The problematization of the topic under study;*
- Literature Review (Theoretical Synthesis / Main Theory / State of the Art);*
- Theories to support intervention strategies in clinical practice;*
- Theories to support the methodological strategy;*
- Support theories for data collection and analysis techniques*
- Ethical principles that support scientific research / intervention in the context of practice;*
- Bibliography and sources.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento do projeto integrando a componente letiva específica em cada etapa a desenvolver.

Serão discutidas noções sobre conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos: Trabalho de Projeto (trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador) ou uma dissertação de natureza científica na área da enfermagem de saúde Infantil e Pediátrica.

Introduziram-se teorias de suporte às estratégias de intervenção na procura de soluções inovadoras para problemas da prática na área específica; princípios éticos da investigação científica; bem como metodologias de estudo e instrumentos que permitam sustentar as opções metodológicas para o desenvolvimento de um dos diferentes percursos alternativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany students in the development of the project, integrating the specific teaching component in each stage to be developed.

Notions about the conception and design of master's projects and literature review will be discussed, which are fundamental for the consolidation and development of one of the two alternative paths: Project Work (original work developed in a professional context with an innovative character) or a dissertation of a scientific nature in the area of infant and pediatric health nursing.

Theories to support intervention strategies were introduced in the search for innovative solutions to practical problems in the specific area; ethical principles of scientific research; as well as study methodologies and instruments that support the methodological options for the development of one of the different alternative paths.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial individual e/ou em grupo, incluindo discussão e avaliação de possibilidades face às limitações entre a ideia do projeto e o concreto da prática de cuidados num contexto específico da área de saúde infantil e pediátrica.*
- Seminários temáticos a selecionar de acordo com os conteúdos programáticos e de interesse expressos pelos estudantes;*
- Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados. Trabalho de Campo para realização de entrevistas exploratórias, observação das práticas e procedimentos éticos.*

Avaliação Periódica:

- Revisão da Literatura da Dissertação /Trabalho de Projeto.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Individual and / or group tutorial guidance, including discussion and evaluation of possibilities in view of the limitations between the project idea and the concrete practice of care in a specific context in the area of child and pediatric health.*
- Thematic seminars to be selected according to the syllabus and interest expressed by students;*
- Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved. Fieldwork for conducting exploratory interviews, observing ethical practices and procedures.*

Periodic Evaluation:

- Literature Review of the Dissertation / Project Work.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos os estudantes são incentivados e orientados para o desenvolvimento do trabalho de projeto/dissertação, através da fundamentação da problemática e da sustentação das opções metodológicas na melhor evidência científica disponível;

A discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui para acompanhar o desenvolvimento do trabalho de projeto/dissertação e validar as opções propostas.

O trabalho de campo, irá contribuir para a tomada de decisão relativa às opções metodológicas, o comportamento/procedimentos éticos, a reflexão e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active, where the aim will be to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation and discussion of the syllabus, students are encouraged and oriented towards the development of project / dissertation work, through the foundation of the problem and the support of methodological options in the best available scientific evidence;

Guided peer group discussion and sharing helps to monitor the development of the project / dissertation work and validate the proposed options.

Fieldwork will contribute to decision making regarding methodological options, ethical behavior / procedures, reflection and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (2011). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais (3ª ed.) Lisboa, Portugal: Gradiva.

Azevedo, C., & Azevedo, A. (2006). Metodologia científica (8.ª ed.). Lisboa, Portugal: Universidade Católica Editora. ISBN: 978-972-54-0149-1.

Estrela, E., Leitão, M.J., & Soares, M.A. (2013). Saber escrever uma tese e outros textos. Lisboa, Portugal: D. Quixote.

Fronteira, I. (2013). Estudos observacionais na era da medicina baseada na evidência: Breve revisão sobre a sua relevância, taxonomia e desenhos. Acta Med. Port., 26(2),161-17.

Marôco, J. (2018). Análise estatística com SPSS Statistics. Pero Pinheiro, Portugal: Report Number.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z., (2012). Translational science and evidence- based healthcare: A clarification and reconceptualization of how knowledge is generated and used in health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

430

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Manuela Jorge Diogo 141h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alice dos Santos Curado 64h

Maria Isabel da Costa Malheiro 88h

Maria da Graça Vinagre Graça 88h

Maria Filomena Abreu Sousa 88h

Maria Teresa Gouveia Magão 112h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver processos de prestação de cuidados de enfermagem especializados à criança, ao jovem e à família.
2. Implementar um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediátrica, em contextos de Cuidados Diferenciados.
3. Avaliar o seu percurso formativo sustentado na análise crítica do projeto de estágio.
4. Elaborar um Relatório final de estágio e realizar a sua discussão pública.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To develop specialized nursing care processes for children, young people and the family.
2. Implement a project on an issue of the practice of nursing care in child and pediatric health.
3. Assess your training path based on the critical analysis of the internship project.
4. Prepare a final internship report and its public discussion.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem à criança, jovem e família, sustentada nas competências relativas à responsabilidade profissional, ética e legal, à qualidade e gestão de cuidados, à comunicação e ao desenvolvimento profissional.
 - Os conhecimentos e quadros de referência próprios da profissão e da área da especialidade, os programas, os modelos e as técnicas de intervenção próprios da enfermagem e da saúde infantil e pediátrica.
 - A evidência científica da disciplina de enfermagem que sustenta a reflexão sobre a prática.
- Para tal, os estudantes realizam duas experiências de estágio da componente clínica, dando continuidade à experiência de estágio em Unidades de Cuidados Diferenciados – Urgência Pediátrica, Unidade de Cuidados Intensivos Neonatais e Internamento de Pediatria com 710 HT das quais 400 HC
Além disso comporta 100 HT, das quais 30 HC em Seminário e Orientação Tutorial, para elaboração do Relatório final de Estágio e sua discussão

4.4.5. Syllabus:

- The design, management, provision and supervision of nursing care for children, young people and the family, based on the skills related to professional, ethical and legal responsibility, quality and care management, communication and professional development.
 - The knowledge and reference frameworks specific to the profession and the area of specialty, the programs, models and intervention techniques specific to nursing and child and pediatric health.
 - The scientific evidence of the nursing discipline (and other disciplines) that supports the reflection on the practice.
- Three internship experiences are carried out in care units in the community (primary health care units), development centers and child development support units, and in hospitals in the public and private sectors, as well as in other institutions providing care in the field of prevention and rehabilitation for children, young people and the family.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos de saúde infantil e pediátrica, permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à criança, ao jovem e à família, e implementar um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem, para efeitos de discussão pública e demonstração da aquisição de competências na área da especialidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents incorporate the internship experiences in different clinical contexts of child and pediatric health, allowing to develop care processes for children, young people and the family, and to implement a project on a problem of nursing care practice, for the purposes public discussion and demonstration of the acquisition of skills in the specialty area.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O estágio assume a dinâmica de um contrato pedagógico auto explicitado, através da operacionalização do projeto em contexto, em termos das competências de aprendizagem e acompanhado do respetivo cronograma.
 - Os contextos de estágio estão em consonância com o projeto a implementar e as orientações da Ordem dos Enfermeiros, e são aprovados pelo Docente Orientador
 - A orientação dos estágios será realizada por docentes e supervisores clínicos com a especialização na área de SIP.
 - OT individual e em grupo, tal como as sessões de Seminário, tendo em conta os objetivos, as atividades propostas e desenvolvidas, concretizar-se-ão no acompanhamento continuado do mestrando, através da discussão das atividades realizadas, produção escrita e apresentação em grupo. A inexistência de um acompanhamento continuado é impeditiva da aceitação do Relatório final.
- Avaliação Contínua:
Componente clínica (50%) com produção escrita decorrente de estágios
Relatório final de estágio/discussão pública (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- The internship contexts are in line with the project to be implemented and the guidelines of OE, and are approved by the Faculty Advisor.
 - The tutorial Guidance (TG), individual and in group, as well as the Seminar sessions, taking into account the objectives, the activities proposed and developed, will materialize in the continuous monitoring of the student, through the discussion of the activities carried out, production group writing and presentation. The lack of continued monitoring is an impediment to the acceptance of the final report.
- Continuous evaluation:
The evaluation results from the weighted average of two moments: clinical component (50%) that incorporates the written production resulting from the internship experiences, participation in TO and oral presentation in Seminar, and Final report of the internship / public discussion (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio assenta nos objetivos de aprendizagem e nas disposições curriculares, em articulação com as necessidades e interesses do estudante. O Relatório de Estágio, decorrente da concretização do projeto, explicita o enquadramento conceptual de enfermagem e as atividades desenvolvidas na prática clínica, nas OT e Seminário, sustentado na formação reflexiva e na aprendizagem experiencial, visando a demonstração e fundamentação das competências adquiridas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship is based on learning objectives and curricular provisions, in conjunction with the needs and interests of the student. The Internship Report, resulting from the completion of the project, explains the conceptual framework of nursing and the activities developed in clinical practice, in TG and Seminar, based on reflective training and experiential learning, aiming at demonstrating and substantiating the acquired skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment. St. Louis: Elsevier

Brazelton, T., & Greenspan, I. (2002). A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Artes Gráficas Lda.

Casey, A. (1995). Partnership nursing: influences of involvement of informal carers. Journal of Clinical Nursing. 22(6), 1058-1062.

Diogo, P. et al. (2017). Diagnósticos de enfermagem focados nas respostas emocionais dos cuidadores familiares da criança hospitalizada: do discurso ao registo no sistema informático. In Investigar os Fenómenos Emocionais da Prática e da Formação em Enfermagem, 77-103. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Hockenberry, M., Wilson, D., Rodgers, C. (2020). Wong's Nursing Care of Infants and Children. (11th ed.). St. Louis: Mosby Elsevier.

Outra bibliografia indicada como relevante nas diferentes UCs e sobre as temáticas abordadas e discutidas em sessões de OT e Seminário desta UC.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice dos Santos Curado 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Vinagre da Graça 59h

Maria Isabel da Costa Malheiro 59h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar a importância da investigação em Enfermagem, enquanto suporte da prática clínica,

Aprofundar os referenciais teóricos e metodológicos de acordo com o objeto de estudo e objetivos,

Aprofundar as principais metodologias de investigação e as técnicas de recolha e análise de dados,

Desenvolver o projeto individual de investigação previamente aprovado,

Discutir o trabalho realizado sob o ponto de vista conceptual de enfermagem e do processo de investigação e apresentar em seminários,

*Escrever o relatório de investigação e preparar a sua apresentação para defesa em provas públicas,
Fazer a divulgação dos resultados da investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Analyze the importance of nursing research, as a support for clinical practice,
Deepen the theoretical and methodological frameworks according to the object of study and objectives,
Deepen the main research methodologies and data collection and analysis techniques,
Develop the previously approved individual research project,
Discuss the work done from the conceptual point of view of nursing and the research process and present in seminars,
Write the investigation report and prepare your presentation for defense in public evidence,
Disseminate the results of the investigation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*O processo de investigação e o ciclo da translação do conhecimento,
Ética em investigação com crianças e jovens,
Relação entre teoria e empírea na produção do conhecimento científico,
Metodologias de investigação
Instrumentos de recolha e análise de dados qualitativos e quantitativos (Software de apoio à análise),
Desenvolvimento e escrita da dissertação,
Disseminação dos resultados da investigação.*

4.4.5. Syllabus:

*The research process and the knowledge translation cycle,
Research ethics with children and young people,
Relationship between theory and empiricism in the production of scientific knowledge,
Research Methods
Instruments for collecting and analyzing qualitative and quantitative data (Analysis support software),
Development and writing of the dissertation,
Dissemination of research results.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a que os estudantes fiquem munidos das ferramentas necessárias ao desenvolvimento da dissertação e à sua discussão em provas públicas. Nos seminários será dado ênfase ao debate e reflexão sobre a importância da investigação e das práticas baseadas em evidência, considerando que o trabalho de investigação deve iniciar com a translação de perguntas que emergem de necessidades de conhecimento no mundo real para a investigação e finalizar com a translação dos resultados da investigação em ação clínica ou política na área de saúde infantil e pediatria.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized so that students are provided with the necessary tools for the development of the dissertation and its discussion in public tests. In the seminars, emphasis will be given to the debate and reflection on the importance of research and evidence-based practices, considering that the research work must begin with the translation of questions that emerge from knowledge needs in the real world to the investigation and end with the translation of research results into clinical or political action in the area of child health and pediatrics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo/interativo,
Orientação tutorial (individual e/ou em grupo),
Seminários de dissertação (apresentação da evolução do trabalho desenvolvido por cada estudante e discussão dos resultados da investigação),
Envolvimento dos estudantes em reuniões científicos e seminários relacionados com enfermagem de saúde infantil e pediatria.*

Avaliação periódica:

Resulta do percurso do estudante ao longo da elaboração da dissertação até à sua discussão pública (avaliação do relatório e da discussão pública).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expository / interactive method,
Tutorial guidance (individual and / or group),
Dissertation seminars (presentation of the evolution of the work developed by each student and discussion of the research results),
Student involvement in scientific meetings and seminars related to child health nursing and pediatrics.*

Periodic evaluation:

It results from the student's path through the elaboration of the dissertation until its public discussion (evaluation of the report and public discussion).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos teóricos (expositivos/interativos) são apresentados com recurso a questões que emergem das práticas de cuidados fazendo a ligação às questões éticas e de proteção de dados, com apelo à participação ativa dos estudantes.
Os seminários e as orientações tutoriais são organizados de acordo com as diferentes temáticas, tendo em conta os objetivos, o objeto de estudo e as metodologias de recolha e análise de dados, no sentido de fazer uma orientação e acompanhamento individualizado ao longo do desenvolvimento do plano de investigação. Apresentação e discussão dos resultados promovendo um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais, que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica, promotores de práticas baseadas em evidencia em saúde infantil e pediatria.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical contents (expository / interactive) are presented using questions that emerge from the care practices linking to ethical and data protection issues, with an appeal to the active participation of students.

The seminars and tutorial guidelines are organized according to the different themes, taking into account the objectives, the object of study and the methodologies of data collection and analysis, in order to provide individualized guidance and monitoring throughout the development of the plan research. Presentation and discussion of results promoting a space for sharing theoretical and experiential knowledge, which contribute to the development of critical thinking and analysis, promoting practices based on evidence in child health and pediatrics.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). Maidenhead, UK: McGraw Hill.

Curado, M. A. S., Marôco, J., Vasconcellos, T., Gouveia, L. M., & Thoyre, S. (2017). Observation Neonatal Skin Risk Assessment Scale: statistical validation with newborns. 13, 43-52.

Curado, M. A. S., Teles, J., & Marôco, J. (2014). Analysis of variables that are not directly observable: influence on decision-making during the research process. Rev Enf. USP, 48(1):146-52.

European Commission (DG Research and Innovation) (2018). Ethics in Social Science and Humanities. Brussels, Belgium: EC.

Marôco, J. (2018). Análise estatística com SPSS statistics (7ª ed.). Pêro Pinheiro, Portugal: Report Number.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. (9th. ed.). Philadelphia, USA: Wolters Kluwer.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Vinagre da Graça 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Isabel da Costa Malheiro 59h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer a importância da construção de projetos promotores de mudança nas práticas com base em referenciais teóricos, e atendendo aos problemas de saúde específicos e à realidade dos contextos de saúde infantil e juvenil;
- Desenvolver um projeto orientado para a inovação das práticas, previamente aprovado na unidade curricular Projeto em Saúde infantil e juvenil;
- Aferir o planeamento das atividades, recursos e métodos de avaliação;
- Gerir as dificuldades inerentes ao desenvolvimento do projeto;
- Implementar as atividades planeadas que conduzam à consolidação de um projeto inovador que responda a necessidades e problemas reais do contexto clínico de enfermagem de saúde infantil e pediatria;
- Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados;
- Avaliar a consecução do projeto;
- Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Recognize the importance of building projects that promote change in practices based on theoretical frameworks, and taking into account specific health problems and the reality of child and youth health contexts;
- Develop a project oriented towards the innovation of practices, previously approved in the curricular unit Project in Child and Youth Health;
- Assess the planning of activities, resources and assessment methods;
- Manage the difficulties inherent to the development of the project;
- Implement the planned activities that lead to the consolidation of an innovative project that responds to real needs and problems in the clinical context of child health nursing and pediatrics;
- Mobilize appropriate research tools;
- Assess the achievement of the project;
- Publicly present and defend project work.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Conteúdos decorrentes do tema de opção do estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projeto, particularmente a avaliação da pertinência e da sua exequibilidade.
- Preparação da defesa pública do trabalho de projeto.

4.4.5. Syllabus:

- Content arising from the student's choice theme and focused on the practical issues of preparing and implementing the project work, particularly the assessment of its relevance and feasibility.
- Preparation of public defense of project work.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A enfermagem de saúde infantil e pediátrica possui um corpo de conhecimentos em áreas de competências específicas que subsidiam a construção do projeto aprovado de cada estudante. Este vai sendo adequado à problemática e à procura de respostas inovadoras que vão sendo aferidas nos momentos de orientação individual e/ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador na calendarização prevista.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Child and pediatric health nursing has a body of knowledge in areas of specific competencies that support the construction of each student's approved project. This is being adapted to the problem and to the search for innovative responses that are measured in moments of individual and / or group orientation so that a consistent work plan is developed for the execution of the innovative project in the expected schedule.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial individual e/ou em grupo, incluindo discussão e avaliação de possibilidades face às limitações entre a ideia do projeto e o concreto da prática de cuidados num contexto específico da área de saúde infantil e pediátrica.
- Seminários temáticos a selecionar de acordo com as necessidades e interesse expressos pelos estudantes;
- Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

Avaliação periódica:

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Individual and / or group tutorial guidance, including discussion and evaluation of possibilities in view of the limitations between the project idea and the concrete practice of care in a specific context in the area of child and pediatric health.
- Thematic seminars to be selected according to the needs and interests expressed by the students;
- Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.

Periodic evaluation:

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the report of the innovative project to public discussion.

With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do trabalho durante o processo de desenvolvimento do projeto permite uma validação do mesmo face às necessidades reais de um contexto específico da prática clínica;

A discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do projetado, como também para a experiência de planejar e gerir no concreto um projeto exequível e que contribua para promover a expansão do conhecimento e a resolução de problemas da prática clínica em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

A tutoria e os seminários, que acompanham o trabalho de campo, promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The monitoring of the work during the development process of the project allows its validation against the real needs of a specific context of clinical practice;

Guided peer group discussion and sharing not only contributes to the validation of the project, but also to the experience of planning and managing a practical project in practice that contributes to promoting the expansion of knowledge and the resolution of problems in clinical practice in child and pediatric health nursing.

Mentoring and seminars, which accompany fieldwork, promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elder, L. & Paul, R. (2009). The thinker's guide to analytic thinking. Foundation for Critical Thinking, Dillon Beach, CA.

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd Ed.). Massachusetts. Jones & Bartlett Learning

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

Sipes, C. (2016). Project management for the advanced practice nurse. New York: Springer Publishing Company, LLC.

Walliman, N. (2005). Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

No decurso da UC será indicada bibliografia de acordo com a área de trabalho e os interesses e necessidades do estudante.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Os pilares estruturantes adotados no processo formativo são os princípios da Formação de Adultos, a Aprendizagem Centrada no Estudante e a Aprendizagem Reflexiva e Experiencial, considerando-se a sua responsabilização pelo processo de aprender, de modo suportado, na sua experiência e saberes adquiridos, privilegiando-se abordagens de ensino diversificadas, ativas, onde se incluem os Estágios, que integrem a especificidade de aprendizagens cognitivas e metacognitivas, afetivas, técnicas e psicomotoras.

A adequação das metodologias aos objetivos é justificada pelo docente aquando da sua candidatura à regência da Unidade Curricular, sendo a proposta de programa analisada por uma Comissão nomeada pelo Conselho Técnico-Científico, cujo relatório é submetido à aprovação do plenário deste órgão. Adicionalmente, no final de cada UC, os estudantes realizam a sua avaliação através de questionário, online, de forma anónima, nomeadamente quanto à coerência e implementação de métodos pedagógicos.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The structuring pillars adopted in the training process are the principles of Adult Education, Student-Centered Learning and Reflective and Experiential Learning, considering their responsibility for the process of learning, in a supported way, in their experience and acquired knowledge, privileging - diverse, active teaching approaches, including Internships, which integrate the specificity of cognitive and metacognitive, affective, technical and psychomotor learning.

The adequacy of the methodologies to the objectives is justified by the professor when he applied for the course, and the program proposal is analyzed by a Commission appointed by the Technical-Scientific Council, whose report is submitted for approval by the plenary of this body. Additionally, at the end of each UC, students carry out their assessment through a questionnaire, online, anonymously, namely as to the coherence and implementation of pedagogical methods

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de UC de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de horas de trabalho que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem e para concluir cada Unidade Curricular, atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA)

Considera-se que um ECTS nos mestrados ESEL corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e o HTA

As reuniões regulares do Coordenador do Curso com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body. Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy. Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Os estudantes objetivam ser capazes de mobilizar e/ou participar em projetos de investigação, pelo que se promove o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Assim, prevê-se: i) o envolvimento ativo do estudante em atividades de seminário ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; ii) a participação em atividades de conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na sua área de especialização; e ainda, iii) solicitação do uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento dos seus projetos de formação. Os estudantes, em especial aqueles que tenham como percurso final do mestrado a elaboração de dissertação, são estimulados a integrar as equipas de investigação das pesquisas em desenvolvimento na área de mestrado e a integrarem a UI&DE.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The students aim to be able to mobilize and / or participate in research projects, so it promotes the use of methodologies that favor the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge. Thus, it is foreseen: i) the active involvement of the student in activities of seminar or problem solving in clinical practice, through criticism and discussion about research methods and results; ii) participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in its area of specialization; and yet, iii) requesting the use of scientific research techniques and instruments in the development of their training projects.

Students, especially those who have a dissertation preparation as their final course of the master's degree, are encouraged to join the research teams of research in development in the master's area and to integrate UI&DE

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18º do DL n.º 74/2006.

Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação, permite a consolidação de um conjunto alargado de competências no âmbito da tomada de decisão em situações de grande complexidade e em contextos de multidisciplinariedade, justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração.

Ao terminar este mestrado, o graduado será detentor de um percurso formativo de 330 ECTS (240+90 ECTS) no ensino superior sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.

Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal, assim como no Espaço Europeu do Ensino Superior, onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n.º 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE.

Tendo a Ordem dos Enfermeiros sugerido planos formativos com indicação do número de ECTS para a formação pós-graduada, esta equipa docente decidiu considerar algumas dessas propostas, embora tenha procedido a alterações de acordo com a reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem, metodologias selecionadas para este PE, com base na sua experiência pedagógica anterior. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2.º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses , contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning

objectives and methodologies selected for this SP, depending on their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU

4.7. Observações

4.7. Observações:
<sem resposta>

4.7. Observations:
<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Paula Manuela Jorge Diogo
Doutor em Enfermagem
Regime de tempo integral, em exclusividade

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Maria Teresa Gouvêa Magão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Manuela Jorge Diogo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Vinagre Da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Abreu de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
					1200	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

12

5.4.1.2. Número total de ETI.

12

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Porcentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	75

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	33.33333333333333 12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	16.66666666666667 12

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100 12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	16.66666666666667 12

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:
<sem resposta>

5.6. Observations:
<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia.

Através do portal académico os estudantes têm acesso a email institucional, secretaria virtual e plataforma de e-Learning que permite a interação entre os diferentes intervenientes no processo formativo e acesso a conteúdos académicos. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

All rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources.

Through the academic portal, students have access to institutional email, virtual secretariat and e-Learning platform that allows interaction between different stakeholders in the training process and access to academic content. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	4	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/33ff4ddc-e309-5782-0522-5f578fa485be>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/33ff4ddc-e309-5782-0522-5f578fa485be>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- Pares Peritos como Educadores: Programa de educação para a Autogestão em Adolescentes com Diabetes Tipo 1.
- Campo de Treino "Arco Íris - Dar Cor ao Sucesso ... Capacitando" Implementação de um Programa de Educação para a Autogestão em Adolescentes com Spina Bífida/Lesão Medular.
- Cuidados neuroprotetores do Desenvolvimento.
- Programa Ler+ da Saúde no âmbito do programa nacional de saúde infantil e juvenil (PNSIJ) em articulação com o Plano de Ação Para a Literacia 2019|2021. Protocolo de colaboração entre PNL 2017-2027, a Direção-Geral de Saúde, a Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar, a Fundação Aga Khan Portugal e a ESEL.
- Projeto EMOTIONALIA. O trabalho emocional com adolescentes hospitalizados: algoritmo de intervenção em enfermagem (ui&de/ESEL).
- Modelo de Trabalho emocional em Enfermagem Pediátrica: desenvolvimento e implementação (ui&de/ESEL).
- Emocionalidade vivida pelos pais da criança com doença crónica: implicações das cartas terapêuticas no trabalho emocional em enfermagem (ui&de/ESEL).
- Projeto nacional "Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do ensino superior politécnico" (CCISP/FNAES-SICAD).
- Rede de Saúde e Bem-estar dos Estudantes do Ensino Superior Politécnico.
- "Competências interpessoais e atitudes em relação à comunicação-Estudo longitudinal com estudantes de cursos de saúde". Parceria ESEL/ESTeSL).

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- Pares Peritos como Educadores: Programa de educação para a Autogestão em Adolescentes com Diabetes Tipo 1.
- Campo de Treino "Arco Íris - Dar Cor ao Sucesso ... Capacitando" Implementing a self management education program for teenagers with Spina Bifida/medular lesions.
- Cuidados neuroprotetores do Desenvolvimento.
- Ler+ da Saúde program, sponsored by programa nacional de saúde infantil e juvenil (PNSIJ) and Plano de Ação Para a Literacia 2019|2021. Cooperation protocol involving PNL 2017-2027, Direção-Geral de Saúde, Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar, Fundação Aga Khan Portugal and ESEL.
- EMOTIONALIA Project. O trabalho emocional com adolescentes hospitalizados: algoritmo de intervenção em enfermagem (ui&de/ESEL).
- Modelo de Trabalho emocional em Enfermagem Pediátrica: desenvolvimento e implementação (ui&de/ESEL).
- Emocionalidade vivida pelos pais da criança com doença crónica: implicações das cartas terapêuticas no trabalho emocional em enfermagem (ui&de/ESEL).
- National project "Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do ensino superior politécnico" (CCISP/FNAES-SICAD).
- Rede de Saúde e Bem-estar dos Estudantes do Ensino Superior Politécnico.
- "Competências interpessoais e atitudes em relação à comunicação-Estudo longitudinal com estudantes de cursos de saúde". Partnership ESEL/ESTeSL).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular. Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso. Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization. Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups. ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry. Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No panorama europeu de formação pós-graduada existem diferentes ofertas formativas no âmbito da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, com estruturas que variam entre 60 e 120 ECTS. Destes são exemplos os cursos de mestrado em universidades inglesas como Kingston, Nottingham, King's College of London, Greenwich e City London, assim como da Universidade de Limerick e do Trinity College, na Irlanda. Em Espanha, na Universidade de Barcelona e na Finlândia, o tempo requerido é semelhante. Globalmente, os planos de estudo dos cursos analisados têm uma estrutura com componente teórica, de estágio em diversos contextos e de elaboração de dissertação o que também é possível neste curso proposto. De forma semelhante, alguns desses cursos (MSc in Children's Nursing da Universidade City of London; MSc in Children's Nursing da Universidade de Kingston) permitem acesso ao reconhecimento de especialização em enfermagem de saúde infantil e pediátrica pelos órgãos profissionais.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In the European panorama of post-graduate training, there are different training offers in the field of child and pediatric health nursing, with structures that vary between 60 and 120 ECTS. Examples of these are master's degrees at English universities such as Kingston, Nottingham, King's College of London, Greenwich and City London, as well as at the University of Limerick and Trinity College in Ireland. In Spain, at the University of Barcelona and in Finland, the time required is similar. Overall, the study plans of the analyzed courses have a structure with a theoretical component, internship in different contexts and dissertation preparation, which is also possible in this proposed course. Similarly, some of these courses (MSc in Children's Nursing at City of London University; MSc in

Children's Nursing at Kingston University) allow access to recognition of specialization in child and pediatric health nursing by professional bodies.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos analisados têm como finalidade o desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem a crianças, jovens e suas famílias ao longo do ciclo de vida. Assim, os objetivos de aprendizagem visam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades no âmbito da saúde infantil e/ou pediátrica. Constatamos ainda que todos os programas referem o desenvolvimento de competências de investigação em enfermagem, concretizadas através de uma dissertação ou de uma tese profissional com reflexão sobre práticas baseadas na evidência (p.e., King's College of London). Alguns programas desenvolvem objetivos de aprendizagem na área da liderança e do comportamento ético, e de análise das políticas de saúde. Tal como o mestrado proposto, os cursos analisados incluem estágio na área de especialização.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The analyzed courses aim to develop skills to provide nursing care to children, young people and their families throughout the life cycle. Thus, the learning objectives aim to develop knowledge and skills in the field of child and / or pediatric health. We also found that all programs refer to the development of research skills in nursing, achieved through a dissertation or a professional thesis with reflection on evidence-based practices (e.g., King's College of London). Some programs develop learning objectives in the area of leadership and ethical behavior, and health policy analysis. Like the proposed master's, the analyzed courses include internship in the specialization area

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Vila Franca de Xira.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Fernando da Fonseca

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Fernando da Fonseca

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Garcia de Orta

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf](#)

Mapa VII - Hospital São Francisco Xavier

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital São Francisco Xavier

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital São Francisco Xavier.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Cruz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Cruz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Cruz.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Cada estudante é acompanhado nos estágios por um docente da equipa pedagógica, com título de especialista reconhecido pela OE na área clínica, com doutoramento em enfermagem ou outra área ou com título de especialista DL n.º 206/2009. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorrem os estágios, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo, promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão e a sua avaliação.

O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos.

Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, o estudante e o enfermeiro orientador.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

Each student is accompanied in the internships by a teacher from the pedagogical team, with the title of specialist recognized by OE in the clinical area, with a doctorate in nursing or other area or with the title of specialist DL No. 206/2009. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internships take place, the creation of pedagogical instruments, the monitoring of the training path, promoting theoretical-practical integration, stimulating the process of reflection and its evaluation.

The supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists in the training area, supported by the protocols.

The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated in advance. This model assumes follow-up meetings with the teacher, the student and the guiding nurse

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	---	---

Isabel Maria de Sousa Koch Fritz	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Cental - Hospital de D. Estefânea	Enfermeiro		13
Catarina Correia Amaro	ACES LX OC OEIRAS - USF DELTA	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	17
Elsa Marina Pascoa Rodrigues de Brito Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Coordenador	Licenciatura	23
Tânia Isabel Marujo Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Cental - Hospital de D. Estefânea	Enfermeiro Especialista	Mestrado	19
Catarina Isabel Nobre Maleita	ACES ESTUARIO TEJO - USF Villa Longa	Enfermeiro	Mestrado	9
Laurinda Cabral Alves Macedo	ACES LOURES ODIVELAS - USF RAMADA	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	27
Lília Marina da Costa Rebelo Neves Mota	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	23
Sandra Patricia Marçal Garcez	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro	Mestrado	15
Ana Maria Marques	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro	Mestrado	14
Isabel Maria Amorim Antunes Dias	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	26
Margarida Gonçalves Pinto do Carmo	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	36
Aida Luis Balsinha Pinto	ACES ARRABIDA - UCSP S. Sebastião	Enfermeiro	Mestrado	19
Alexandra Margarida Salvador e Sousa	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	13
Álvaro Lourenço Martins	ACES Almada-Seixal - UCSP Rainha D. Leonor	Enfermeiro Especialista		29
Ana Cristina Santos Martins	ACES Lisboa Central - USF Vasco da Gama	Enfermeiro Especialista		
Ana Inês Lourenço da Costa	ACES Lisboa Norte - USF BENFICA JARDIM	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Ana Isabel Marques Ramalhete	ACES Amadora - UCSP ANTONIO ARNAUT	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	15
Ana Luísa Rodrigues Gaspar	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro	Mestrado	7
Ana Margarida Dias Rodrigues Macedo	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental - Hospital S. Francisco Xavier	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	23
Ana Margarida Viegas Guerreiro Mendes Ramos	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	25
Ana Maria Antunes dos Santos Menino Ribeiro	ACES LISBOA NORTECentro de Saúde do Lumiar	Enfermeiro Especialista	Mestrado	31
Ana Rita Nunes Martins	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Carla Sofia Domingos Farinha	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Dora Filipa Garcia Toledo Pia	Centro Hospitalar Barreiro Montijo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	10
Hortênsia Ferreira Gouveia	Aces Cascais - UCC CASCAIS CARE	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	31
Inês Alexandra Vasques do Souto	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista		14
Isabel Cristina Rodrigues Vilaça	ACES Lisboa Norte - UCSP LUMIAR	Enfermeiro Especialista		
Lina Maria Gonçalves Meirinhos	ACES Estuário do Tejo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	12
Maria Emília Leite de Sousa Queirós Lima	Centro de Medicina e Reabilitação Alcoitão	Enfermeira Chefe	Mestrado	26
Maria João Fernandes Saraiva	ACES Lisboa Norte - UCC INTEGRAR NA SAÚDE	Enfermeiro Especialista	Mestrado	18
Maria Mateus Castelo	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro	Licenciatura	28
Marta Cristina Pinto Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	13
Patricia Andreia Duarte Henriques Fernandes	Hospital Cascais Dr. José de Almeida	Enfermeiro	Licenciatura	7
Patricia Isabel Bispo Pereira Baltar Guerreiro	Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca	Enfermeiro	Mestrado	13
Patricia Pires da Silva Ribeiro Pereira	Hospital Cascais Dr. José de Almeida	Enfermeiro	Mestrado	20
Pedro Miguel da Silva Jácome de Sousa	ACeS Lisboa Central - USF BAIXA	Enfermeiro Especialista		26
Ricardo Jorge dos Santos Ferreira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Sandra Isabel da Conceição Carraco	Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	16
Josefina Maria Letras Lopes	Centro Hospitalar de Setúbal - Hospital de São Bernardo	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Maria do Rosário Ferreira de Almeida	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Hospital de São Francisco Xavier	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	24
Carla Sofia Marchante Coimbra	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	12

Neusa do Rosário Lobato Costa Pedrosa	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	25
Ana Rita da Conceição Pereira	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental - Hospital S. Francisco Xavier	Enfermeiro	Mestrado	16
Elsa Marina Páscoa Rodrigues de Brito Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	25
Maria Helena Carvalho Henriques	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Cental - Hospital de D. Estefânea	Enfermeira Gestora	Mestrado	37
Maria Justa Pinto Granjo	ACES Amadora - UCSP Brandoa	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	19
Maria de Lurdes Pinto Correia	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Cental - Hospital de D. Estefânea	Enfermeira Gestora		38
Maria Helena Carvalho Henriques	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Cental - Hospital de D. Estefânea	Enfermeira Gestora	Mestrado	37
Teresa Margarida Conde Vogado	Centro Hospitalar do Médio Tejo - Unidade de Abrantes	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	25

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- 1. Plano de estudos alia a formação avançada e sólida ao nível dos conceitos, teorias, modelos e métodos de pesquisa essenciais no domínio da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, à transferência destes conhecimentos e competências na intervenção em diversos contextos clínicos.*
- 2. Tronco comum contribui para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados que se entende como fundamental ao mestre em Enfermagem.*
- 3. Corpo docente especializado próprio com elevada qualidade pedagógica e científica.*
- 4. Práticas pedagógicas centradas no estudante, diversidade de metodologias ensino-aprendizagem e integração da investigação no ensino.*
- 5. Articulação com a comunidade e organizações de saúde através dos estágios clínicos dos estudantes em diversas instituições e sua participação em eventos científicos organizadas pelas mesmas, oferta formativa e participação de peritos parceiros.*
- 6. Existência de linhas de investigação na respetiva área de especialização.*

12.1. Strengths:

- 1. Study plan combines advanced and solid training in terms of concepts, theories, models and essential research methods in the field of Child and Pediatric Health Nursing, with the transfer of this knowledge and skills in intervention in different clinical contexts.*
- 2. Common trunk contributes to reinforce the ability to problematize and conceptualize the care that is understood as fundamental to the master in Nursing.*
- 3. Own specialized teaching staff with high educational and scientific quality.*
- 4. Student-centered pedagogical practices, diversity of teaching-learning methodologies and integration of research into teaching.*
- 5. Articulation with the community and health organizations through the clinical internships of students in different institutions and their participation in scientific events organized by them, training offer and participation of partner experts.*
- 6. Existence of lines of investigation in the respective area of specialization*

12.2. Pontos fracos:

- 1. Reduzida capacidade de atração de estudantes internacionais.*
- 2. Reduzida participação dos estudantes em programas de mobilidade.*
- 3. Aposentação a curto e médio prazo de elementos do corpo docente.*

12.2. Weaknesses:

- 1. Reduced ability to attract international students.*
- 2. Reduced student participation in mobility programs.*
- 3. Short and medium term retirement of faculty members*

12.3. Oportunidades:

- 1. Perspetiva de contratação de docentes para reforço do corpo docente.*
- 2. Internacionalização crescente da ESEL.*
- 3. Aumento da visibilidade do prestígio da ESEL, o que poderá reforçar a captação de estudantes nacionais e internacionais.*
- 4. Reforço da cooperação entre os vários Mestrados da ESEL.*

12.3. Opportunities:

- 1. Perspective of hiring teachers to reinforce the teaching staff.*
- 2. ESEL's growing internationalization.*
- 3. Increasing the visibility of ESEL's prestige, which may reinforce the recruitment of national and international students.*
- 4. Strengthening cooperation between the various Masters of ESEL*

12.4. Constrangimentos:

- 1. Exigência de cinco tipos diferentes de locais de Estágio por estudante que fragmenta a experiência clínica.*
- 2. Possível impacto futuro da situação de pandemia e suas consequências, nomeadamente económicas e sociais.*

12.4. Threats:

1. Requirement of five different types of Internship locations per student that fragment clinical experience.
2. Possible future impact of the pandemic situation and its consequences, namely economic and social

12.5. Conclusões:

O Plano de Estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica enforma um conjunto de Unidades Curriculares que procuram responder à diversidade das necessidades e dos problemas de saúde da criança, do jovem e da família. Este curso alia a formação avançada e sólida ao nível das conceções teóricas, modelos de intervenção e métodos de pesquisa essenciais na área deste mestrado, à sua transferência e aplicabilidade na intervenção em diferentes contextos clínicos, promovendo o desenvolvimento de competências comuns e específicas de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. O Curso tem um tronco comum centrado na Enfermagem Avançada, Investigação, Ética e Deontologia de Enfermagem e Gestão e Liderança em Enfermagem, contribuindo para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados, que se entendem como fundamentais ao mestre em Enfermagem. A estrutura curricular revela coerência, quer no que respeita às Unidades Curriculares que a constituem, em termos de objetivos e conteúdos, quer na sua sequência cronológica, nomeadamente a relação entre as Unidades Curriculares teóricas e as que dizem respeito à realização de Estágios, e ao desenvolvimento de Relatório de Estágio/Dissertação/Trabalho de Projeto. Realça-se, ainda, o facto de as práticas pedagógicas serem centradas no estudante, a diversidade de metodologias formativas e a integração da investigação nas diferentes Unidades Curriculares, ao longo do curso. Além disso, destaca-se a articulação com a comunidade e organizações de saúde: estágio clínico dos estudantes em diversas instituições e sua participação em eventos científicos organizadas pelas mesmas, oferta de atividades formativas aos parceiros e participação de peritos convidados na atividade letiva. Quanto ao corpo docente é próprio e especializado, com elevada qualidade pedagógica e científica e academicamente qualificado. Dos aspetos a ter em consideração ao longo do curso destaca-se: incrementar a participação dos estudantes e dos docentes, na produção e divulgação científica em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, desenvolvendo projetos de investigação em parceria com os enfermeiros que integram serviço/instituições que se constituem como locais de estágio preferenciais e também aumentar o marketing internacional do curso.

12.5. Conclusions:

The Master's Program of Studies in Child and Pediatric Health Nursing forms a set of Curricular Units that seek to respond to the diversity of needs and health problems of children, young people and the family. This course combines advanced and solid training at the level of theoretical conceptions, intervention models and essential research methods in the area of this master's degree, with its transference and applicability in intervention in different clinical contexts, promoting the development of common and specific skills of Specialist Nurses in Child and Pediatric Health Nursing. The Course has a common core centered on Advanced Nursing, Research, Ethics and Deontology of Nursing and Nursing Management and Leadership, contributing to reinforce the ability to problematize and conceptualize care, which are understood as fundamental to the master in Nursing. The curricular structure reveals coherence, both with regard to the Curricular Units that constitute it, in terms of objectives and contents, and in its chronological sequence, namely the relationship between the theoretical Curricular Units and those that concern the realization of Internships, and the development of Internship Report / Dissertation / Project Work.

It is also highlighted the fact that the pedagogical practices are student-centered, the diversity of training methodologies and the integration of research in the different Curricular Units, throughout the course. In addition, the articulation with the community and health organizations stands out: clinical internship of students in different institutions and their participation in scientific events organized by them, offering training activities to partners and participation of invited experts in the teaching activity. As for the teaching staff, it is own and specialized, with high educational and scientific quality and academically qualified.

Among the aspects to be taken into account throughout the course, the following stand out: to increase the participation of students and teachers in the production and scientific dissemination in child and pediatric health nursing, developing research projects in partnership with nurses who are part of the service / institutions which constitute preferred internship locations and also increase the international marketing of the course