

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação](#) e [Auditoria / Peritos](#)):

Rogério Rodrigues
Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos
Javier Iruzubieta

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

1.3. Study programme:

Master's in Community Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

40

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Existem documentos comprovativos das deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente se devem pronunciar sobre a criação do ciclo de estudos, nomeadamente do Presidente do CTC e do CP da ESEL. Todos os pareceres mostram-se adequados e são favoráveis à criação do curso.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

There are documents proving the deliberations of the institutional boards that are legally and statutory to pronounce on the creation of the cycle of studies, namely the President of the technical-scientific council (CTC) and pedagogical council (CP) of the ESEL.

All opinions/statements seem to be adequate and are favorable for the creation of the course.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Existe Regulamento de creditação de formação e experiência anterior com vista ao prosseguimento e estudos para obtenção de grau académico ou diploma na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (Aviso n.º 15738/2020, de 7 de outubro).

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

There is a Regulation document for accreditation of training and previous experience with a view to continuing studies to obtain an academic degree or diploma at the ESEL (Aviso(notice) no. 15738/2020, of 7th October).

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Referem como condição de ingresso a licenciatura em Enfermagem. Omitem a referência à necessidade de 2 anos de experiência profissional, e o aproveitamento à opção de "Estágio com relatório", para atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do título de especialista (ver o referido em "Enquadramento na rede de formação nacional da área - Ensino Superior Público).

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

As a condition to be admitted in the course it is needed a degree in Nursing. However, it was omitted the reference to have 2 years of professional experience, and the use of the option of "Internship with report", for attribution by the Order of Nurses the title of specialist (see the one referred to in "Framing the national training network in the area - Public Higher Education).

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição. Os objetivos gerais de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos. Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3.4.1. Global appraisal

The general aims of the study programme are defined and are compatible with the institution's mission and strategy. The general learning aims (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined and sufficiently developed. The aims defined for the study cycle are compatible with the nature and mission of the institution and are appropriate to the educational offer strategy and to the educational, scientific, and cultural project of the institution.

3.4.2. Pontos fortes

Organização em função dos descritores de Dublin.

3.4.2. Strengths

Organization according to Dublin descriptors.

3.4.3. Pontos fracos

Não evidentes.

3.4.3. Weaknesses

Not evident.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Em parte

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Não

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do plano de estudo (Saúde Comunitária) permite ao estudante duas áreas independentes (saúde comunitária e saúde pública; e saúde familiar). A proposta de criação do novo curso, na prática, funciona como se de dois cursos se tratasse, tendo em comum 5 UC obrigatórias (Enfermagem Avançada, Investigação, Ética e Deontologia em Enfermagem, Políticas de saúde, Gestão e liderança em Saúde) e 2 optativas (Cuidados de Enfermagem Culturalmente Competentes e Cuidar de Pessoas, Famílias e Comunidades em Diferentes Contextos numa Perspetiva Bio Ecológica da Saúde). A proposta de curso é para 40 estudantes, não estando esclarecido se corresponde a 20 vagas para cada área.

De uma forma global a estrutura curricular é adequada aos objetivos gerais (com exceção do primeiro objetivo "Desenvolver competências em cuidados especializados de enfermagem comunitária que promovam a capacitação das famílias, grupos e comunidades com vista aos ganhos em saúde das populações numa abordagem interdisciplinar, interprofissional e intersectorial) e os objetivos de aprendizagem fixados cumprem os requisitos legais. Relativamente ao primeiro objetivo geral do curso, realça-se a ideia que consoante o ramo/opção/perfil os estudantes ou desenvolvem competências em enfermagem familiar que promovem a capacitação para melhor prestar cuidados especializados às famílias, ou desenvolvem competências em cuidados especializados de enfermagem comunitária que promovam a capacitação para prestar cuidados especializados a grupos e comunidades.

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais. Encontra-se dividido em 3 semestres e o número total de créditos (90 ECTS) respondem aos requisitos legais (Dec.- Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) e está alinhado com os modelos paralelos de formação existentes a nível nacional e no espaço europeu. A área de saúde familiar está totalmente inscrita na área científica de Enfermagem. A área de saúde comunitária e de saúde pública tem 10 ECTS na área científica de Saúde e os restantes na área científica de Enfermagem.

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular e objetivos de aprendizagem.

Para além das UC do último semestre, há uma unidade curricular com a mesma designação, mas com objetivos diferentes (UC Estágio), tendo sido um dos aspetos que levou a Ordem dos Enfermeiros a dar um parecer desfavorável relativamente à aprovação do presente curso.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos. Os objetivos de aprendizagem das diferentes unidades curriculares apresentam um padrão similar para expressar os conhecimentos, aptidões e competências que os estudantes deverão alcançar. Os conhecimentos e aptidões estão claros, as competências finais (instrumentais, interpessoais e sistémicas) são mais visíveis nas UC com a componente de estágio.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências).

As metodologias de ensino e aprendizagem expressas para cada UC são adequadas aos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares. No global, as metodologias estão centradas no estudante, recorrendo a métodos que favorecem a participação dos estudantes (classe de aula invertida, role play, escolha de situações do contexto do estudante). Há referência à orientação do estudante nas horas de trabalho individual.

As referências bibliográficas das diversas unidades curriculares parecem ser adequadas às UC e são atuais. Um reduzido número de referências é da autoria de alguns dos docentes vinculados ao curso. No entanto perante a análise das publicações dos docentes, poderia haver ainda uma maior integração dos materiais produzidos pelos docentes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. Por cada trimestre há referência a 810 horas de trabalho individual do estudante. No primeiro trimestre a carga horária presencial é de 323h para a área de saúde comunitária e saúde pública e 322h para a área da saúde familiar. No segundo semestre este valor varia entre 441h e 323h em função da opção do estudante por realizar o estágio ou desenvolvimento de projeto. No último semestre, a carga horária presencial também varia em função da opção do estudante realizar estágio com relatório, dissertação ou trabalho de projeto.

Toda a carga letiva das UC obrigatórias ou de opção têm docentes alocados e há acompanhamento do número total de horas letivas presenciais.

Há referência à metodologia a adotar em cada UC e ao método de avaliação. As estratégias de avaliação definidas mostram um alinhamento dos métodos de avaliação da aprendizagem dos estudantes com os objetivos de aprendizagem pretendidos. Esta está concordeante com a tipologia de aulas. É quase sempre enfatizado que o estudante pode escolher entre avaliação periódica ou avaliação por exame final.

A articulação entre o ensino e a investigação não é explorada, sendo apenas visível a sua alusão nas UC em que os conteúdos das metodologias de investigação são conteúdos programáticos (Investigação, Epidemiologia, Desenvolvimento de projeto).

A procura da melhor evidência científica enquanto metodologia de trabalho e de estudo não é referida (exceto como conteúdo da UC Investigação) na área de saúde comunitária e de saúde pública. Na área de saúde familiar três UC (Referenciais teóricos para a prática de enfermagem de saúde familiar, Cuidar de famílias ao longo do ciclo vital e Cuidar de famílias em situações complexas) fazem referência à PBE enquanto metodologia para integração e debate de assuntos.

A referência a metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas, circunscrevem-se à participação dos estudantes em atividades de conceção e implementação de projetos (se optarem por UC de Dissertação, Trabalho de projeto, ou Desenvolvimento de projeto). É referido que "os estudantes são estimulados a integrar as equipas de investigação de projetos na área de mestrado e a integrarem a unidade de investigação", contudo não se percebe em que contexto e em que âmbito tal possa ocorrer.

Há referência à implicação dos estudantes na procura da melhor evidência científica, enquanto metodologia a implementar no desenvolvimento de algumas UC. A UC Investigação em Enfermagem de Saúde Familiar garante o desenvolvimento de competências metodológicas na área da investigação. Todavia, seria desejável uma maior participação dos estudantes ao longo do ciclo de estudos em atividades de investigação ou em projetos dinamizados pelos docentes, no sentido de preparar e motivar os estudantes para a participação em atividades científicas.

A instituição parte da sua experiência anterior para assegurar a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. Para a ESEL 1 ECTS corresponde a 27 horas. A estimativa das horas de trabalho foi estudada pela equipa pedagógica, tendo em consideração os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A referência ao sistema interno de garantia da qualidade relativa a uma cultura de qualidade, é justificada por um sistema que passa pelo coordenador da UC, coordenador de curso, CTC e CP.

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study plan (Community Health) allows the student to have two independent areas (Community health and public health; and Family health). The proposal to create the new course, in practice, works as if it were two courses, having in common 5 required CUs (Advanced Nursing, Research, Ethics and Deontology in Nursing, Health Policies, Health Management, and Leadership) and 2 optional (Culturally Competent Nursing Care and Caring for People, Families, and Communities in Different Contexts in a Bio Ecological Perspective of Health). The proposal is for 40 students, but it is not clear whether 20 places correspond to each area.

Globally, the curricular structure is adequate to the general aims (with the exception of the first one "To develop skills in specialized community nursing care that promote the training of families, groups, and communities with a view to the population's health gains in an interdisciplinary, interprofessional approach and intersectoral) and the learning aims set meet the legal requirements. Regarding the first general aim of the course, the idea is highlighted that, depending on the branch/option/profile, students either develop skills in family nursing that promote training to better provide specialized care to families, or develop skills in specialized community nursing care, promoting training to provide specialized care to groups and communities.

The study plan is appropriate to the curricular structure, general aims, and learning aims set and meets the legal criteria. It is divided into 3 semesters and the total number of credits (90 ECTS) answer to legal requirements (Dec.- Law No. 65/2018, of 16 August) and is aligned with the existing parallel training models at the national level and european area. The family health area is totally registered in the scientific area of Nursing. The area of community health and public health has 10 ECTS in the scientific area of Health and the rest in the scientific area of Nursing.

The study plan is appropriate to the curriculum structure and learning aims.

In addition to the CUs of the last semester, there is a curricular unit with the same designation, but with different objectives (Internship), which was one of the aspects that led the Order of Nurses to give an unfavorable opinion regarding the approval of this course.

The learning aims of the curricular units (knowledge, skills, and competences) are defined and are consistent with the general aims and the learning aims defined for the study cycle. The learning aims of the different curricular units have a similar pattern to express the knowledge, skills, and competences that students should achieve. The knowledge and skills are clear, the final competences (instrumental, interpersonal, and systematic) are more visible in the CU with the internship component.

The syllabus contents of the curricular units are consistent with the respective learning aims (knowledge, skills, and competences).

The teaching and learning methodologies expressed for each CU are appropriate to the learning aims defined for the study programme and for each of the CUs. Overall, the methodologies are student-centered, using methods that favor student participation (inverted class, role-play, choice of situations in the student's context). There is a reference to the student's orientation in individual work hours.

The bibliographic references seem to be suitable to CU and are current. Some of the professors linked to the course are authors from a small number of references. However, in view of the analysis of the teachers' publications, there could be greater integration of the materials found by the teachers.

The institution has ensured that the average workload that will be needed by students corresponds to the estimated ECTS. For each quarter, there is a reference to 810 hours of individual student work. In the first quarter, the face-to-face workload is 323h for the community health and public health area, and 322h for the family health area. In the second semester, this value varies between 441h and 323h depending on the student's option to carry out the internship or development of the project. In the last semester, the on-campus workload also varies depending on the student's option to carry out the internship with a report, dissertation, or project work.

The entire teaching load of required or optional CUs has teachers allocated and the total number of classroom hours is monitored.

There is a reference to the methodology to be adopted in each UC and the evaluation method. The defined evaluation strategies show an alignment of the students' learning assessment methods with the intended learning aims. This is in agreement with the type of classes. It is almost always emphasized that the student can choose between periodic assessment or a final exam.

The articulation between teaching and research is not explored. Only it is visible in CUs where the contents of the research methodologies are syllabus (Research, Epidemiology, Project development).

The search for the best scientific evidence as a work and study methodology is not mentioned (except as the content of CU Investigation) in the area of Community Health and Public Health. In the area of Family Health, three CUs (Theoretical references for family health nursing practice, Caring for families throughout the life cycle, and Caring for families in complex situations) refer to Experience-Based Practice as a methodology for integrating and debating subjects.

The reference to teaching methodologies foreseen in order to facilitate the participation of students in scientific activities is limited to the participation of students in activities of design and implementation of projects (if they opt for Dissertation, Project work, or Project development). It was wrote that "students are encouraged to join the research teams of projects in the master's area and to join the research unit", however, it is not clear in what context and in what scope this may occur. The involvement of students in the research activities for the best scientific evidence, as a methodology to be implemented in the development of some CUs, is referred to. The CU Research in Family Health Nursing guarantees the development of methodological skills in the area of research. However, greater participation of students throughout the study programme in research activities or in projects promoted by teachers would be desirable, in order to prepare and motivate students to participate in scientific activities.

The institution built on its previous experience to ensure the workload that students will need corresponds to the estimated ECTS. For ESEL 1 ECTS corresponds to 27 hours. The estimate of working hours was studied by the pedagogical team, taking into account the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of the CU contents and the activities indicated to students to perform in autonomous work.

The reference to the internal quality assurance system related to a quality culture is justified by a system that passes through the CU coordinator, course coordinator, technical-scientific council, and pedagogical council.

4.11.2. Pontos fortes

Não evidentes.

4.11.2. Strengths

Not evident.

4.11.3. Pontos fracos

Adequação dos objetivos gerais às duas áreas do ciclo de estudos.

Não participação dos estudantes em atividades de investigação.

Não inclusão de bibliografia dos docentes nas fichas das UC que lecionam.

4.11.3. Weaknesses

Adequacy of the general aims to the two different areas of the study programme.

Non-participation of students in research activities.

Non-inclusion of bibliography of teachers in the forms of CUs that they teach.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Em parte

5.6. Avaliação do pessoal docente.

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A docente indicada para a coordenação do ciclo de estudos está integrada na carreira docente da ESEL, detém o Doutoramento em Enfermagem e é Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária pela Ordem dos Enfermeiros, reunindo as condições estabelecidas para coordenar o curso.

Parece haver uma separação clara entre os docentes afetos à área da saúde comunitária e saúde pública e os docentes afetos à área da saúde familiar, apenas 3 docentes lecionam os aspetos transversais.

O corpo docente é constituído por 12 docentes, todos em tempo integral e com ligação à IES por um período superior a três anos.

O corpo docente cumpre todos os requisitos legais para o ciclo de estudos (n.º 6 do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) apresentando:

- Um corpo docente próprio (100%);

- Um corpo docente academicamente qualificado (8 professores com o grau de doutor – 66,7%, quando o mínimo exigido é 40%);

- Tem um corpo docente especializado com oito (8) docentes com Doutoramento em Enfermagem ou Especialista por provas públicas (Dec.-Lei 206/2009, de 31 de agosto) e especialista pela Ordem dos Enfermeiros em Enfermagem Comunitária (66,7%, sendo exigido o mínimo de 50%); e três (3) docentes que cumulativamente são Doutorado em Enfermagem e Especialista pela Ordem dos Enfermeiros em Enfermagem Comunitária (25%, sendo exigido o mínimo de 20%).

Os oito docentes com maior carga letiva no presente ciclo de estudos têm cargas horárias que variam entre 327H a 425H, contudo, através das suas fichas de docente referem colaborar em outros cursos. Estes oito docentes mais implicados no curso apresentam cargas letivas totais que variam entre 543H a 802H, o que é manifestamente uma carga letiva exagerada.

Há a registar uma discrepância entre a informação vinculada pelo docente na sua ficha e as horas que constam na proposta do curso, na UC Dissertação.

Oito dos doze docentes detêm o grau de Doutor e três (em quatro possíveis) estão a frequentar o Doutoramento, demonstrando que a IES promove a qualificação académica dos seus docentes.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente (Regulamento n.º 214/2013, de 6 de junho).

5.7.1. Global appraisal

The teacher assigned to coordinate the study cycle is integrated into the teaching career of ESEL, holds a PhD in Nursing, and is a Specialist Nurse in Community Nursing by the Order of Nurses, meeting the conditions incorporated to coordinate the course.

There seems to be a clear separation between teachers assigned to the Community health and public area and teachers assigned to the Family health area, only 3 teachers teach transversal aspects.

The teaching staff of the study programme are 12 teachers, with full-time, linked to the institution for over 3 years

The teaching staff complies with all legal requirements for the study programme (No. 6 of Decree-Law No. 65/2018, of 16 August):

- Its own faculty (100%);

- An academically qualified teaching staff (8 professors with a PhD - 66.7%, when the minimum required is 40%);

- It has a specialized teaching staff with eight (8) professors with a PhD in Nursing or Specialist by public exam (Dec.-Law 206/2009, of August 31) and specialist by the Order of Nurses in Community Nursing (66.7%, a minimum of 50% is required); and three (3) professors who cumulatively are PhDs in Nursing and Specialists by the Order of Nurses in Community Nursing (25%, with a minimum requirement of 20%).

The eight teachers with the highest teaching workload in the current study cycle have hours that vary between 327h to 425h, however, through their teaching records collaborate in other courses. These eight teachers most involved in the study

programme have total teaching workloads ranging from 543h to 802h, which is manifestly an exaggerated teaching workload.

There is a discrepancy between the information linked by the document in its form and the hours shown in the study programme proposal, in CU Dissertation.

Eight of the twelve professors hold a PhD and three (out of four possible) are attending the PhD, demonstrating that the HEI promotes the academic qualification of its academic team.

There are procedures for evaluating the performance of teaching staff (Regulation no. 213/2013, of 6 June).

5.7.2. Pontos fortes

Não evidentes.

5.7.2. Strengths

Not evident.

5.7.3. Pontos fracos

Número de docentes sem o grau de doutor.

Volume excessivo de trabalho docente de alguns professores.

5.7.3. Weaknesses

The number of teachers without a PhD.

Excessive volume of teaching work by some teachers.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A IES refere ter 16 funcionários não docentes, em regime tempo integral, afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Destes 3 estão alocados aos serviços académicos, 3 de apoio à docência, 3 de apoio à biblioteca, 2 aos serviços informáticos, 1 aos serviços de secretariado e 5 ao apoio geral.

Não é possível inferir sobre a qualificação dos não docentes relativamente ao seu conteúdo funcional, uma vez que apenas é referido que a IES integra como não docentes "1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico".

Não é mencionada a existência de pessoal com formação específica afeto à área de biblioteca e documentação.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é estabelecida pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro (SIADAP).

A instituição refere incentivar a formação ao longo da vida do pessoal não docente, de forma regular apoiando a sua atualização e desenvolvimento profissional para temas identificados pela instituição ou solicitados pelo próprio.

6.4.1. Global appraisal

The HEI refers to having 16 non-teaching staff working full-time, assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. Of these 3 are allocated to academic services, 3 to support teaching, 3 to support the library, 2 to computer services, 1 to secretarial services, and 5 to general support.

It is not possible to infer about the qualification of non-teachers in relation to their functional content, since it is only mentioned that the HEI integrates as non-teachers "1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of the basic education".

The existence of personnel with specific training in the library and documentation area is not mentioned.

The performance evaluation of non-teaching staff is established by Law No. 66-B / 2007, of December 28 (SIADAP).

The institution mentions encouraging the lifelong training of non-teaching staff, on a regular basis supporting their updating and professional development for topics identified by the institution or requested by the institution itself.

6.4.2. Pontos fortes

Não evidentes.

6.4.2. Strengths

Not evident.

6.4.3. Pontos fracos

Não é possível aferir a qualificação dos não docentes relativamente ao seu conteúdo funcional.

Não há menção a pessoal não docente da área de biblioteca e documentação.

6.4.3. Weaknesses

It is not possible to assess the qualification of non-teachers staff in relation to their functional content.

There is no mention of non-teaching staff in the library and documentation area.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A IES possui instalações adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos. Conta com 2 edifícios em dois diferentes polos.

Um dos polos está afeto ao 1º ciclo de estudos e o outro mais ao funcionamento dos cursos de 2º ciclo. Neste último polo existem salas, anfiteatros e auditório, biblioteca, salas de computadores. A biblioteca tem computadores para acesso a Bases de Dados Bibliográficas de acesso a bases de revistas científicas gratuitas. A IES detém TIC, software (Nvivo, Iramuteq, Amos, SPSS e End Note) e serviços tecnológicos para videoconferência. As salas, auditórios e anfiteatros estão

7.3.1. Global appraisal

The HEI has facilities suitable for the study programme be done. HIE has two different building centres.

One of the centres is assigned to the 1st cycle of studies and the other more to the functioning of the 2nd cycle of studies. In the local where the study programme occurs there are rooms, amphitheatres, an auditorium, library, computer rooms. The library has computers for access database library.

The HEI has bibliographic databases for access to free scientific journal databases. The HIE has owns ICT, software (Nvivo, Iramuteq, Amos, SPSS and End Note), and technological services for videoconferencing. The rooms, auditoriums, and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources. Students have access to an institutional mail, virtual secretariat, and eLearning platform that allows access to academic content. They have internet access services through the Eduroam network and access via VPN.

7.3.2. Pontos fortes

As condições globais de trabalho para docentes e estudantes.

7.3.2. Strengths

Global working conditions for teachers and students.

7.3.3. Pontos fracos

Não evidentes.

7.3.3. Weaknesses

Not evident.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A instituição, por si, possui uma unidade de investigação (UIDE), com avaliação pela FCT de "Fraco" que inclui a maioria dos docentes afetos ao ciclo de estudos. A proposta de criação do novo ciclo de estudos refere que 8 docentes integram a UIDE mas, nas fichas docentes 11 docentes referem pertencer a esta unidade de investigação. Três docentes fazem parte de duas unidades de investigação com avaliação de Muito Bom (CINTESIS e ISABM).

Dos 12 docentes afetos ao curso foi possível identificar 96 publicações, das quais 53% (51) foram consideradas relevantes para o presente curso. Uma grande parte destas referências não foram integradas nas referências bibliográficas das diferentes UC. O critério de corresponderem a publicações com menos de cinco anos nem sempre foi cumprido. 39,6% (38) correspondem a comunicações em eventos científicos, não sendo consideradas publicações de elevada qualidade científica. Os docentes têm perfis muito diferentes quanto ao número de publicações relacionados com o âmbito do curso e a qualidade das revistas em que a publicação ocorreu.

A IES apresenta um conjunto de atividades de desenvolvimento tecnológico, projetos e parcerias nacionais e internacionais relacionados com as áreas do ciclo de estudos.

8.5.1. Global appraisal

The institution, itself, has a research department (UIDE), assessed by the FCT as "Weak", which includes the majority of academic staff assigned to the study programme. The proposal to create the new study programme references that 8 professors are part of UIDE but, in the teacher's records 11 professors belong to this research unit. Three professors are part of two research units rated Very Good (CINTESIS and ISABM).

Of the 12 professors assigned to the study programme, it was possible to identify 96 publications, of which 53% (51) were considered relevant for the present course. A large part of these references was not included in the bibliographic references of the different CUs. The criterion of corresponding to publications less than five years old has not always been met. 39.6% (38) correspond to communications at scientific events, not being considered publications of high scientific quality. Professors have very different profiles in terms of the number of publications related to the scope of the course and the quality of the journals in which the publication took place.

The HEI presents a set of technological development activities, projects, and national and international partnerships related to the areas of the study programme.

8.5.2. Pontos fortes

Realça-se um conjunto alargado de publicações e em diferentes áreas de interesse para o ciclo de estudos.

8.5.2. Strengths

A wide range of publications and in different areas of interest for the study cycle is highlighted.

8.5.3. Pontos fracos

Número de docentes com afiliação a unidades de investigação com desenvolvimento na área do ciclo de estudos e com boa avaliação.

8.5.3. Weaknesses

The number of professors affiliated with research units with development in the area of the study cycle and with good evaluation.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Não

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Não é demonstrado o potencial de empregabilidade dos estudantes que concluem o ciclo de estudos, com base em dados oficiais sobre o desemprego de graduados ou em estudos de mercado, nem referência ao seguimento destes estudantes após a formação.

Não é efetuada a análise sobre a evolução de candidatos na área do ciclo de estudos.

A IES não apresenta esta oferta formativa em colaboração com outras instituições similares na região.

9.4.1. Global appraisal

The potential employability of students who complete the cycle of studies is not demonstrated, based on official data on unemployment of graduates or in market studies, nor reference to the follow-up of these students after the training.

There is no analysis on the evolution of candidates in the area of the study programme.

HIE does not present this training offer in collaboration with other similar institutions in the region.

9.4.2. Pontos fortes

Não evidentes.

9.4.2. Strengths

Not evident.

9.4.3. Pontos fracos

Falta de análise da empregabilidade e atração de estudantes.

9.4.3. Weaknesses

Lack of analysis of employability and attraction of students.

Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é constituído por 90 ECTS e tem uma duração de 3 semestres, estando de acordo com o estabelecido a nível nacional no Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.

Enquadra-se nos princípios do Processo de Bolonha relativo à estruturação dos níveis de ensino (nível 7 – Mestrado, do Quadro Nacional e Europeu de Qualificações) respondendo ao definido para o Espaço Europeu de Ensino Superior.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) são semelhantes aos de outros ciclos de estudos desenvolvidos nesta área a nível nacional e europeu. A IES faz referência ao Master's Community PublicHealth Nursing das Universidades de Swansea, Hertfordshire e do King's College London, como cursos similares.

Mestrados na área específica de Saúde Familiar não são conhecidos no espaço europeu, apenas cursos de pós-graduação.

10.3.1. Global appraisal

The study programme consists of 90 ECTS and lasts for 3 semesters, in accordance with what is established at the national level in Decree-Law No. 65/2018, of 16 August.

It is framed in the principles of the Bologna Process related to the structuring of education levels (level 7 - Master, of the National and European Qualifications Framework) responding to what has been defined for the European Higher Education Area.

The learning aims (knowledge, skills and competences) are similar to those of other study cycles developed in this area at the national and European level. HEI refers to Master's Community Public Health Nursing from the Universities of Swansea, Hertfordshire, and King's College London, as similar courses.

Master's degrees in the specific area of Family Health are not known in Europe, only graduate courses.

10.3.2. Pontos fortes

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) enquadrados nos descritores de Dublin.

10.3.2. Strengths

Learning aims (knowledge, skills and competences) framed by Dublin descriptors.

10.3.3. Pontos fracos

Não evidentes.

10.3.3. Weaknesses

Not evident.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Em parte

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

São apresentados 44 propostas de orientadores cooperantes. Todavia um deles não apresenta formação especializada para desempenhar o papel de orientador cooperante. Todos contam com mais de 10 anos de exercício profissional. Dos 43 orientadores cooperantes com formação especializada, 22 exercem funções em USF, 3 em UCSP, 10 em UCC e 5 em USP. É ainda apresentado como orientador cooperante um enfermeiro do GAT Portugal e outro do SCML USSC Dr. Domingos Barreiro, porém estas instituições não estão enquadradas na descrição dos estágios apresentados.

Parece haver um erro ao referir-se à enfermeira do ACES Arco Ribeirinho/USF Ribeirinha em funções de chefe UCC (não há nenhuma UCC com essa designação).

O anexo disponível em 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis não é coincidente com a informação da proposta (11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço). No anexo são apresentadas 7 USP.

O número de tutores, a sua qualificação e os locais apresentados mostram corresponder às necessidades de acompanhamento e de tutoria dos estudantes em estágio (apesar dos pontos acima).

A IES tem estabelecido um conjunto de critérios para a seleção dos tutores cooperantes que no acompanhamento dos estudantes em estágio.

A IES apresenta mecanismos de garantia da qualidade dos estágios, fazendo um acompanhamento regular dos campos de estágio e aplicando critérios à avaliação e seleção dos orientadores cooperantes.

11.5.1. Global appraisal

Out of 44 proposals from cooperating advisors are expressed. However, one of them does not have adequate training for the role of cooperative advisor. All of them have more than 10 years of professional practice. Of the 43 cooperating supervisors with specialized training, 22 work at USF, 3 at UCSP, 10 at UCC, and 5 at USP. A nurse from GAT Portugal and another from SCML USSC Dr. Domingos Barreiro is also presented as a cooperative advisor, but these institutions are not included in the description of the internships generated.

There seems to be an error in referring to the nurse at ACES Arco Ribeirinho/USF Ribeirinha in the functions of UCC chief (there is no UCC with that designation).

The attachment is available at 11.2. The distribution plan for local internships and/or in-service training demonstrating the adequacy of available resources does not match the information in the proposal (11.4.2. Map X. Cooperating supervisors for internships and/or in-service training). In the annex are 7 USP.

The number of tutors, their qualifications, and the locations sought according to the need for monitoring and tutoring of students in the internship (despite the points above).

The HEI has established a set of criteria for the selection of cooperating tutors that are not monitored by interns.

The HEI presents internship quality assurance mechanisms, regularly monitoring internship fields and applying criteria to the evaluation and selection of cooperating supervisors.

11.5.2. Pontos fortes

Adequação do número de tutores ao número previsto de estudantes.

11.5.2. Strengths

Adequacy of the number of tutors to the expected number of students.

11.5.3. Pontos fracos

Não evidentes, apesar de alguma incongruência na informação.

11.5.3. Weaknesses

Not evident, despite some incongruity in the information.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta do novo ciclo de estudos.

O processo de novo ciclo de estudos apresenta os comprovativos das deliberações, favoráveis, dos órgãos que legal e estatutariamente se devem pronunciar sobre a sua criação.

A IES possui regulamento de criação de formação e experiência anterior com vista ao prosseguimento e estudos para obtenção de grau académico ou diploma (Aviso n.º 15738/2020, de 7 de outubro). As condições de ingresso no novo ciclo de estudos não são adequadas, por omissão, uma vez que não há referência à necessidade de 2 anos de experiência profissional para atribuição pela Ordem dos Enfermeiros (OE) do título de especialista.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da IES. Os objetivos gerais de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos. Os objetivos definidos são compatíveis com a natureza e missão da IES e adequados à sua estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural.

A designação do ciclo de estudos permite a opção por uma de duas áreas (saúde comunitária e saúde pública; e saúde familiar). A proposta de criação funciona como se de dois ciclos se tratasse, tendo em comum 5 UC.

São propostas 40 admissões, não indicando se corresponde a 20 vagas por área.

A estrutura curricular é adequada aos objetivos gerais (com exceção do primeiro objetivo) e os objetivos de aprendizagem cumprem os requisitos legais.

O primeiro objetivo geral realça que os estudantes ou desenvolvem competências em enfermagem familiar que promovem a capacitação para melhor prestar cuidados especializados às famílias, ou desenvolvem competências em cuidados especializados de enfermagem comunitária que promovem a capacitação para prestar cuidados especializados a grupos e comunidades.

Os dois estudos são adequados à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem e cumpre os critérios legais. Tem 3 semestres com 90 ECTS, responde aos requisitos legais e está alinhado com os modelos de formação existentes a nível nacional e europeu.

Para além das UC do último semestre, há uma unidade curricular com a mesma designação, mas com objetivos diferentes (Estágio), tendo sido um dos aspetos que levou a OE a dar um parecer desfavorável relativamente à aprovação do presente curso.

Os objetivos de aprendizagem das diferentes UC estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e objetivos de aprendizagem. Os conteúdos programáticos das UC são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e aprendizagem expressas para cada UC são adequadas aos objetivos de aprendizagem. Estão centradas no estudante, recorrendo a métodos que favorecem a sua participação. Há referência ao tipo de orientação dada ao estudante nas horas de trabalho individual.

As referências bibliográficas das diversas UC são atuais e parecem adequadas, mas com reduzido número de referências dos docentes que as lecionam (após análise das publicações dos docentes, parece ter sido subestimada a integração de mais referências na lista de publicações).

A IES assegurou-se que a carga média de trabalho dos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Toda a carga letiva das UC têm docentes alocados e responde ao número total de horas letivas presenciais.

É definida a metodologia a adotar em cada UC e o método de avaliação. As estratégias de avaliação definidas são coerentes com os métodos de avaliação, com os objetivos de aprendizagem e com a tipologia de aulas.

A articulação entre o ensino e a investigação não é explorada, apenas com alusão nas UC em que os conteúdos de metodologias de investigação estão presentes.

A procura da melhor evidência científica (Prática Baseada na Evidência) enquanto metodologia de trabalho e de estudo não é referida (exceto como conteúdo da UC Investigação) na área de saúde comunitária e de saúde pública. Na área de saúde familiar três UC fazem referência à PBE.

Metodologias de ensino facilitadoras da participação dos estudantes em atividades científicas, apenas surge em atividades de conceção e implementação de projetos (se optarem por UC de Dissertação, Trabalho de projeto, ou Desenvolvimento de projeto). Não é visível um processo de integração dos estudantes em atividades de investigação ou em projetos dinamizados pelos docentes que os preparem e motivem para a participação em atividades científicas.

A estimativa das horas de trabalho foi estudada, tendo em consideração os conteúdos e as atividades programadas em cada UC.

A referência ao sistema interno de garantia da qualidade relativa a uma cultura de qualidade, é justificada por um sistema que passa pelo coordenador da UC, coordenador de curso, CTC e CP.

A docente indicada para a coordenação do ciclo de estudos reúne os requisitos legais.

Há separação entre os docentes afetos às duas áreas do ciclo de estudos (para além dos 3 docentes que lecionam as UC comuns).

Os docentes são 12, todos em tempo integral e com ligação à IES por um período superior a três anos.

O corpo docente cumpre todos os requisitos legais apresentando: corpo docente próprio (100%); corpo docente academicamente qualificado (66,7%); e corpo docente especializado com oito (8) docentes com Doutoramento em Enfermagem ou Especialista por provas públicas (Dec.-Lei 206/2009, de 31 de agosto) e especialista pela OE em Enfermagem Comunitária (66,7%); e três (3) docentes que cumulativamente são Doutorados em Enfermagem e Especialistas pela OE em Enfermagem Comunitária (25%).

Oito docentes apresentam cargas letivas totais manifestamente exageradas (543h a 802h).

Oito dos doze docentes detêm o grau de Doutor e três estão a frequentar o Doutoramento demonstrando que a IES promove a qualificação académica dos seus docentes.

O pessoal docente é sujeito a avaliação do desempenho (Regulamento nº 214/2013, de 6 de junho).

São indicados 16 não docentes, em regime de tempo integral, afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Não é possível inferir sobre a sua qualificação relativamente ao conteúdo funcional, pois apenas é referida a qualificação académica sem correspondência com o conteúdo funcional. Não é indicado pessoal não docente na área de biblioteca e documentação. A avaliação do desempenho do pessoal não docente rege-se pela Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro (SIADAP).

A instituição refere incentivar a formação permanente do pessoal não docente.

A IES possui instalações e outros recursos adequados ao funcionamento do ciclo de estudos. A biblioteca permite acesso às bases de dados de referência. Os estudantes têm acesso a mail institucional, secretaria virtual e plataforma de eLearning para aceder a conteúdos académicos. Dispõe de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN.

A instituição acolhe uma unidade de investigação (UIDE), com avaliação de acesso de "Fraco" que inclui a maioria dos docentes afetos ao ciclo de estudos. Três docentes integram também duas unidades de investigação com avaliação de "Muito Bom" (CINTESIS e ISABM).

Para os 12 docentes foi possível identificar 96 publicações, das quais 53% (51) foram consideradas relevantes para o ciclo de estudos. Poucas foram integradas nas referências bibliográficas das diferentes UC. O critério de referir as publicações com menos de cinco anos nem sempre foi cumprido. Das apresentadas 39,6% (38), correspondem a comunicações em eventos científicos, sem elevada qualidade científica. Os docentes têm perfis muito diferentes quanto ao número de publicações relacionadas com o ciclo de estudos e a qualidade das revistas de publicação.

A IES apresenta um conjunto de atividades de desenvolvimento tecnológico, projetos e parcerias nacionais e internacionais relacionados com as áreas do ciclo de estudos.

Não é demonstrado o potencial de empregabilidade dos estudantes que concluem o ciclo de estudos, nem é efetuada a análise da evolução de candidatos na área.

A IES não apresenta esta oferta formativa em colaboração com outras instituições similares na região.

O ciclo de estudos tem 90 ECTS em 3 semestres, de acordo com o estabelecido a nível nacional (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto).

Enquadra-se nos princípios do Processo de Bolonha relativo à estruturação dos níveis de ensino respondendo ao definido para o EEES.

Os objetivos de aprendizagem são semelhantes aos de outros ciclos de estudos desenvolvidos nesta área a nível nacional e europeu.

O número de orientadores cooperantes qualificados é adequado.

Há incongruência na informação sobre locais de estágio e orientadores cooperantes. O número de tutores cooperantes e os locais apresentados mostram corresponder às necessidades de acompanhamento e de tutoria dos estudantes em estágio.

A IES tem estabelecido um conjunto de critérios para a seleção dos tutores cooperantes, atribuição de trabalho docente e mecanismos de acompanhamento regular que garantem a qualidade dos estágios.

Estas conclusões justificam a recomendação final.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The process of a new study programme presents the evidence of the favorable decisions of the scientific and pedagogic boards that are legally and statutory to pronounce on its creation. The HEI has an accreditation document of training and previous experience with a view to continuing and studies to obtain an academic degree or diploma (Notice no. 15738/2020, of 7 October). The conditions of entry into the new study programme are not adequate, by default, since there is no reference to the need for 2 years of professional experience to be awarded the title of specialist by the Order of Nurses (ON).

The general aims of the study programme are compatible with the mission and strategy of the HEI. The general learning aims to be developed by students are clearly defined. The aims are compatible with the nature and mission of the HEI and appropriate to its training offer strategy and to the educational, scientific and cultural project.

The designation of the study programme allows the option for one of two areas (Community health and public health; and Family health). The creation proposal works as if it were two cycles, with 5 CUs in common.

40 admissions are proposed, not indicating whether it corresponds to 20 students per area.

The curricular structure is adequate to the general aims (with the exception of the first one) and the learning aims meet the legal requirements. The first general aim emphasizes that students either develop skills in family nursing that promote training to better provide specialized care to families, or develop skills in specialized community nursing care that promote training to provide specialized care to groups and communities.

The study plan is appropriate to the curricular structure, general aims, and learning aims and meets the legal criteria. It has 3 semesters with 90 ECTS, meets legal requirements, and is in line with the existing training models at the national and European levels.

In addition to the last semester CUs, there is a curricular unit with the same name but with different objectives (Internship), which was one of the aspects that led the ON to give an unfavourable opinion regarding the approval of this course.

The learning aims of the different CUs are defined and are consistent with the general aims and learning objectives. The syllabus contents of the CUs are consistent with the respective learning aims. The teaching and learning methodologies expressed for each CU are appropriate to the learning aims. They are student-centered, using methods that favor their participation. Reference is made to the type of guidance given to the student during individual work hours.

The bibliographic references of the different CUs are current and seem adequate, but with a reduced number of references from the professors who teach them (after analyzing the publications of the teachers, the integration of more references in the list of publications seems to have been underestimated).

The HEI made sure that the average workload of students corresponds to that estimated in ECTS.

The entire teaching workload of the CUs has professors allocated and responds to the total number of teaching hours in person.

The methodology to be adopted in each CU and the evaluation method are defined. The defined evaluation strategies are consistent with the evaluation methods, the learning aims, and the typology of classes.

The articulation between teaching and research is not explored, only with reference to CUs where the contents of research methodologies are present.

The search for the best scientific evidence (Evidence-Based Practice) as a work and study methodology is not mentioned (except at CU Research content) in the area of Community health and public health. In the Family health area, three CUs refer to EBP.

Teaching methodologies that facilitate the participation of students in scientific activities only appear in activities of conception and implementation of projects (Dissertation, Project work, or Project development). There is no visible process of integration of students in research activities or in projects promoted by professors who prepare and motivate them to participate in scientific activities.

The estimate of working hours was studied, taking into account the contents and activities programmed in each CU.

The reference to the internal quality assurance system related to a quality culture is justified by a system that passes through the CU coordinator, course coordinator, CTC, and CP.

The professor indicated for the coordination of the study programme meets the legal requirements.

There is a separation between the teachers assigned to the two areas of the study cycle (in addition to the 3 teachers who teach the common CUs).

There are 12 teachers, all full-time and connected to the HEI for a period of more than three years.

The teaching staff complies with all legal requirements presenting: own teaching staff (100%); academically qualified teaching staff (66.7%); and specialized teaching staff with eight (8) professors with a PhD in Nursing or Specialist by public exams (Dec.-Law 206/2009, of August 31) and specialist by the ON in Community Nursing (66.7%); and three (3) professors who cumulatively are PhDs in Nursing and Specialists by the ON in Community Nursing (25%).

Eight professors have an exaggerated total teaching workloads (543h to 802h).

Eight of the twelve professors hold a PhD degree and three are attending the PhD, demonstrating that the HEI promotes the academic qualification of its professors.

The teaching staff is subject to performance evaluation (Regulation no. 213/2013, of 6 June).

16 non-teaching staff are appointed, on a full-time basis, assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. It is not possible to infer about your qualification in relation to the functional content, as only the academic qualification without correspondence with the functional content is mentioned. Non-teaching staff are not indicated in the library and documentation area. The performance evaluation of non-teaching staff is governed by Law No. 66-B / 2007, of December 28 (SIADAP).

The institution says to encourage the permanent training of non-teaching staff.

The HEI has facilities and other resources for the working of the study programme. A library allows access to reference databases. Students have access to institutional mail, virtual secretariat, and eLearning platform to access academic content.

Provide internet access services through the Eduroam network and access via VPN.

The institution, itself, has a research department (UIDE), assessed by the FCT as "Weak", which includes the majority of academic staff assigned to the study programme. Three professors are part of two research units rated Very Good (CINTESIS and ISABM).

Of the 12 professors assigned to the study programme, it was possible to identify 96 publications, of which 53% (51) were considered relevant for the present course. A large part of these references was not included in the bibliographic references of the different CUs. The criterion of corresponding to publications less than five years old has not always been met. 39.6% (38) correspond to communications at scientific events, not being considered publications of high scientific quality. Professors have very different profiles in terms of the number of publications related to the scope of the course and the quality of the journals in which the publication took place.

The HEI presents a set of technological development activities, projects, and national and international partnerships related to the areas of the study programme.

The employability potential of students who complete the study programme is not demonstrated, nor was it referred to the follow-up of these students after the training.

The HEI does not present this training offer in collaboration with other similar institutions in the region.

The study programme has 90 ECTS in 3 semesters, in accordance with what is established at the national level (Decree-Law No. 65/2018, of 16 August).

It is framed in the principles of the Bologna Process related to the structuring of the education levels responding to what was defined for the EHEA.

The learning objectives are similar to those of other study cycles developed in this area at the national and European levels.

The number of qualified cooperating advisors is adequate.

There is inconsistency in the information on internship locations and cooperating advisors. The number of qualified tutors and the locations presented shows that they correspond to the monitoring and tutoring needs of students in an internship.

The HEI has established a set of criteria for the selection of cooperating tutors, assignment of teaching work, and regular monitoring mechanisms that guarantee the quality of internships.

These conclusions justify the final recommendation.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>