

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação](#) e [Auditoria / Peritos](#)):

*Ana Paula Sapeta
Maria dos Anjos Dixe
Maria Arantzamendi Solabarrieta*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

1.3. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic illness Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo*

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process.*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Apresentam Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

They present Deliberations of the councils that were legally and statutory heard in the process of creating the study cycle, pedagogical council and Technical-Scientific council.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Nada a referir

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

Nothing to mention

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Nada a referir

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

Nothing to mention

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais/competências do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa dão resposta ao previsto no decreto Lei 65/2018 (5 alteração ao Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos -Leis n.os 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, 115/2013, de 7 de agosto, e 63/2016, de 13 de setembro, que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior) e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa em Situação Crónica (EMCPSC).

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave do cuidar pessoa com doença crónica e seus familiares/cuidadores.

A Inserção do ciclo de estudos na estratégia de oferta formativa, é justificada na missão estatutária da instituição, no histórico de formações realizadas na IES e alicerçada nos projetos, educativo, científico e cultural da instituição e ainda nas necessidades sociais e de saúde emergentes.

3.4.1. Global appraisal

The general objectives / competences of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Palliative Situation respond to what is provided for in the decree Law 65/2018 (5 amendment to the Decree -Law no. as amended by Decrees - Laws 107/2008, of 25 June, 230/2009, of 14 September, 115/2013, of 7 August, and 63/2016, of 13 September, which approves the legal regime degrees and diplomas of higher education) and also in the regulation of competencies of the Specialist in Medical-Surgical Nursing Person in Chronic Situation (EMCPSC).

The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all the key areas of caring for people with chronic illness and their family members / caregivers.

The insertion of the study cycle in the training offer strategy is justified in the institution's statutory mission, in the history of training carried out at the HEI and based on the institution's educational, scientific and cultural projects and also on the emerging social and health needs.

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave do cuidar pessoa com doença crónica e seus familiares/cuidadores

Elevada pertinência na oferta formativa considerando a emergente situação social e de saúde.

3.4.2. Strengths

The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all the key areas of caring for people with chronic illness and their family members / caregivers

High relevance in the training offer considering the emerging social and health situation.

3.4.3. Pontos fracos

Nada a mencionar

3.4.3. Weaknesses

Nothing to mention

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Em parte

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Em parte

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais

A estrutura curricular está organizada em 3 semestres, com 30 ECTS cada um.

A área fundamental do CE é unicamente enfermagem com 88 ECTS, onde referem 3 ECTS de opções; no entanto, considerando as opções do 2º e 3º semestre, deveriam ser apresentados 48 ECTS de opção;

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

Sobre o plano de estudos e programas das UC's encontram-se algumas irregularidades e imprecisões, as quais devem ser revistas, obrigatoriamente:

- o plano de estudos não é apresentado em inglês;

- UC de Investigação tem 32h de contacto, mas na ficha de UC são distribuídas 52h;

- UC de Enfermagem à pessoa em situação crónica tem 81h de contacto, apenas estão distribuídas 54h;

- UC Enfermagem à pessoa com doença oncológica, apresenta uma designação em inglês bastante diferente;

- UC Promoção da segurança e gestão do risco tem designações diferentes (pessoa em situação crónica e crítica);

- UC Estágio de Cuidados de Enfermagem à pessoa com doença crónica tem 280h de contacto, 260h são de estágio e 10h de seminário, na metodologia não é explicado em que irá consistir esse seminário;

- UC Estágio com Relatório estão indicadas 130h para o Relatório, o recomendado são 200h;

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar,

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma sintética e muito geral, por exemplo: avaliação contínua e trabalho individual ou em grupo, sem outras explicações adicionais, o que resulta vago e pouco informa.

A bibliografia recomendada em cada UC é apropriada e recente. Nem sempre são referidas as publicações de docentes.

É explicada a forma de verificação que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, feita em dois planos distintos.

Esta fundamentada a atribuição do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets the legal requirements

The curricular structure is organized in 3 semesters, with 30 ECTS each.

The fundamental area of the EC is only nursing with 88 ECTS, where 3 ECTS of options refer; however, considering the 2nd and 3rd semester options, 48 option ECTS should be presented;

The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.

In the 1st semester there are the UC's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the 2nd semester Nursing Management and Leadership UC).

Regarding the UC's study plan and programs, there are some irregularities and inaccuracies, which must be rethought and revised, obligatorily:

- the study plan is not presented in English;

- Research UC has 32h of contact, but 52h in the UC form are distributed;

- Nursing UC to the person in a chronic situation has 81 hours of contact, only 54 hours are distributed;

- UC Nursing for people with cancer, has a very different English designation;

- UC Promotion of safety and risk management has different designation (person in a chronic and critical situation);

- UC Nursing Care Internship for people with chronic illness has 280h of contact, 260h of internship and 10h of seminar, in the methodology it is not explained what this seminar will consist of;

- UC Internship with Report 130h are indicated for the Report, the recommended is 200h;

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the content to be taught,

The evaluation methodologies are often described in a synthetic and very general way, for example: continuous evaluation and individual or group work, without other additional explanations, which is vague and not very informative.

The recommended bibliography in each UC is appropriate and recent. Teachers' publications are not always mentioned.

It is explained how to verify that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS, made in two different plans.

This is based on the attribution of the total number of ECTS credits in the study cycle.

4.11.2. Pontos fortes

Nada a mencionar

4.11.2. Strengths

Nothing to mention

4.11.3. Pontos fracos

No plano de estudos e programas das UC's encontram-se elevado número de irregularidades e imprecisões, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente.

A realçar que em 8 unidades curriculares é indicado que existirão mais de 10 docentes convidados ("Peritos Convidados"), que no total irão lecionar 163 horas, não são identificados nem caracterizados em qualificação académica, mas integram a equipa docente.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresenta 5 novas docentes; nova distribuição de conteúdos programáticos aos professores em tempo integral. No entanto, ainda ficam distribuídas 53 horas a peritos convidados não identificados.

4.11.3. Weaknesses

In the study plan and program of the UC's there are a large number of irregularities and inaccuracies, which must be rethought and revised, mandatorily.

It should be noted that in 8 curricular units it is indicated that there will be more than 10 invited professors ("Experts Invited"), who in total will teach 163 hours, are not identified or characterized in academic qualification, but are part of the teaching team.

After requesting information from CAE, IES introduces 5 new teachers; new distribution of syllabus to full-time teachers. However, 53 hours are still allocated to unidentified invited experts.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, doutor em Enfermagem, atualizada informação sobre a sua área de especialização, em EMC; não preenche o campo para referenciar até 5 artigos em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, nos últimos 5 anos; no global não apresenta publicações e produção científica relevantes em enfermagem PSC.

Apesar disso, a CAE propõe admitir que cumpre o disposto no Artº 16º, nº 5 alínea d) do Dec lei 74/2006, na versão republicado no Dec. Lei nº63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou 5 novos docentes, atualizou graus académicos e áreas de especialização em enfermagem.

Da análise dos dados apresentados no ponto 5.3 em conjunto com informação recebida, conclui-se:

A equipa docente tem 20 professores, num total de 18,41 ETI.

A maioria dos docentes (18 ETI) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

Academicamente qualificado 13,32 ETI (72%) são Doutores. Destes, 5,9 ETI (32%) são doutores em Enfermagem; 11,5 ETI (62%) possuem o Título de Especialista, 6 por reconhecimento do CTC.

Após atualização da informação recebida concluem-se 16 professores especializados em EMC.

Doutores e detentores do título de especialista e especializados em EMC 14,4 ETI (78%)

Cumprem os requisitos legalmente exigidos.

Na globalidade, apresentam fraca produção científica em enfermagem à pessoa em situação crónica, apenas 2 professores têm publicações relevantes nesta área do conhecimento.

Nas várias UCs estavam indicados mais de 10 professores convidados, responsáveis por lecionar 163 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados quanto à qualificação académica.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova distribuição dos conteúdos programáticos aos docentes em tempo integral; apresentou mais 5 docentes. Todavia ainda ficam 53 horas por distribuir.

A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidenciam-se relativamente equilibrada, está centrada em 4 a 5 professores, os outros têm colaborações de curta duração.

Existem procedimentos para avaliação do desempenho, os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho.

5.7.1. Global appraisal

The CE Coordinator is a full-time professor, PhD in Nursing, updated information on her area of specialization, in EMC; does not fill in the field to reference up to 5 articles in magazines of international circulation with peer review, books or book chapters, in the last 5 years; globally, it does not present relevant publications and scientific production in PSC nursing.

Despite this, CAE proposes to admit that it complies with the provisions of Art. 16, no. 5, point d) of Decree 74/2006, in the version republished in Dec. Law no. 63/2016, legally has the appropriate profile.

After requesting information from CAE, IES introduced 5 new professors, updated academic degrees and areas of specialization in nursing.

From the analysis of the data presented in point 5.3 together with the information received, it is concluded:

The teaching team has 20 teachers, for a total of 18.41 FTE.

Most of the teachers (18 FTE) have been connected to the institution for a period of more than three years.

Academically qualified 13.32 FTE (72%) are PhDs. Of these, 5.9 FTE (32%) are PhDs in Nursing; 11.5 FTE (62%) have a Specialist Title, 6 for recognition by the CTC.

After updating the information received, 16 teachers specialized in EMC are concluded.

Doctors and holders of the title of specialist and specialized in EMC 14.4 TSI (78%)

They meet the legally required requirements.

Overall, there is a weak scientific production in nursing for people in a chronic situation, only 2 teachers have relevant publications in this area of knowledge.

In the various UCs, more than 10 invited professors, responsible for teaching 163 hours, designated as "invited experts", were nominated, neither identified nor characterized in terms of academic qualification. After requesting information from CAE, IES presented a new distribution of syllabus to full-time teachers; presented 5 more teachers. However, there are still 53 hours to distribute.

The distribution of teaching service and the workload is relatively balanced, it is centered on 4 to 5 teachers, the others have short-term collaborations.

There are procedures for evaluating performance, full-time professors from the HEI are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013, of 6 June.

5.7.2. Pontos fortes

Estabilidade e qualificação da equipa docente.

5.7.2. Strengths

Stability and qualification of the teaching team.

5.7.3. Pontos fracos

Existiam mais de 10 professores convidados, responsáveis por lecionar 163 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados quanto à qualificação académica.

Após pedido de informação da CAE a IES atualiza informação sobre número de professores, atualizou graus académicos e áreas de especialização em enfermagem e DSL.

5.7.3. Weaknesses

There were more than 10 invited teachers, responsible for teaching 163 hours, designated as "invited experts", they are not identified, nor characterized in terms of academic qualification.

After requesting information from CAE, IES updates information on the number of teachers, updated academic degrees and areas of specialization in nursing and DSL.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

Constata-se adequação em número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública).

São descritas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional

6.4.1. Global appraisal

There is an adequacy in the number and qualification of the non-teaching staff to support the study cycle

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP (Integrated Performance Evaluation System in Public Administration).

Measures leading to its permanent updating and professional development are described.

6.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

6.4.2. Strengths

Nothing to say

6.4.3. Pontos fracos

Nada a referir

6.4.3. Weaknesses

Nothing to say

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos.

Designadamente, dispõe de várias bibliotecas com materiais de pesquisa (livros, revistas, bases de dados e softwares) necessários ao funcionamento do curso; dotados de componente laboratorial ou prática simulada e tem ao seu dispor laboratórios com equipamentos necessários.

7.3.1. Global appraisal

The IES demonstrates that it has the best conditions for the functioning of the study cycle.

In particular, it has several libraries with research materials (books, magazines, databases and software) necessary for the course to function; equipped with a laboratory component or simulated practice, and laboratories with the necessary equipment are at your disposal.

7.3.2. Pontos fortes

Nada a mencionar.

Nothing to mention

7.3.2. Strengths

Nothing to mention

7.3.3. Pontos fracos
Nada a mencionar.

7.3.3. Weaknesses
Nothing to mention

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A IES possui uma Unidade de Investigação e desenvolvimento UI&DE, avaliada com 'Fraco' pela FCT, à qual pertencem 15 docentes (na proposta apenas referem 6); 1 professor integra a ISAMAB, avaliada com 'Muito bom'; outra é investigadora na Nova Saúde (Value improvement in health and care).

Demonstram a existência de projetos de investigação, de âmbito nacional e internacional.

Particular realce aos que mais se relacionam com esta formação "Autocuidado na Doença renal crónica; Gestão da transição segura Hospital-Comunidade" e "Autocuidado e monitorização em idosos com DPOC em casa: viabilidade de uma intervenção complexa de enfermagem de base tecnológica" Transição de Cuidados em casa para cuidados institucionais de longa duração, situação recente: avaliação multidimensional da pessoa com demência e seu cuidador familiar" financiado pela FCT, Referência FFRH/BD/130970/2017. Train4Health - Improving healthcare students' competences for behaviour change to effectively support self-care in chronic diseases (Financiamento Erasmus+ - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389).

Apesar de desenvolverem projetos de reconhecida importância para o doente idoso e crónico, poucos docentes que apresentam publicações científicas relevantes, em número e qualidade em revistas indexadas e com fator de impacto, nesta área do conhecimento.

8.5.1. Global appraisal

The IES has a UI&DE Research and Development Unit, rated 'Weak' by FCT, to which 15 professors belong (in the proposal they only mention 6); 1 teacher is part of ISAMAB, rated 'Very good'; another is a researcher at Nova Saúde (Value improvement in health and care).

They demonstrate the existence of national and international research projects.

Particular emphasis is placed on those who are most related to this training "Self-care in chronic kidney disease; Management of the Safe Hospital-Community Transition "and" Self-care and monitoring in elderly people with COPD at home: feasibility of a complex technology-based nursing intervention "Transition from Home Care to long-term institutional care, recent situation: multidimensional evaluation of the person with dementia and their family caregiver "financed by FCT, Reference FFRH / BD / 130970/2017. Train4Health - Improving healthcare students 'competences for behavior change to effectively support self-care in chronic diseases (Funding Erasmus + - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389).

Despite developing projects of recognized importance for elderly and chronic patients, few teachers who present relevant scientific publications, in number and quality in indexed journals and with an impact factor, in this area of knowledge.

8.5.2. Pontos fortes

Relação da Escola com outras instituições de saúde no âmbito da realização de Projetos.

8.5.2. Strengths

Relationship of the School with others health institutions in order to realize projects.

8.5.3. Pontos fracos

Baixa produção científica na área de conhecimento deste mestrado, pessoa com doença crónica

8.5.3. Weaknesses

Low scientific production in the area of knowledge of this master, person with chronic disease

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percencionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Neste tipo de ciclo de estudos a empregabilidade é garantida, pois os estudantes são, regra geral, profissionais de enfermagem, já com emprego na área, e que com a conclusão do mestrado reúnem condições para a progressão na carreira e obter grau de especialista pela OE.

Quanto à capacidade de atrair estudantes a IES o número de candidatos para os mestrados de enfermagem tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação.

9.4.1. Global appraisal

In this type of study cycle, employability is guaranteed, as students are, as a general rule, nursing professionals, already employed in the field, and who, with the completion of the master's degree, have the conditions for career progression and obtain a specialist degree by OE .

As for the ability to attract students to HEI, the number of candidates for nursing masters has consistently exceeded the number of annual vacancies put to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

IES does have partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation.

9.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

9.4.2. Strengths

Nothing to mention

9.4.3. Pontos fracos

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior

9.4.3. Weaknesses

IES does have partnerships established with other higher education institutions

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

A IES faz comparação com mestrados em funcionamento em outras instituições europeias, particularmente em Espanha e Reino Unido.

Comparam a duração em ECTS, não há referência a objetivos ou competências de ciclos de estudo idênticos.

Apontam que os planos de estudo identificados têm uma estrutura com componente teórica, de estágio em diversos contextos e de elaboração de trabalho final ou dissertação não diferindo substancialmente do curso proposto.

10.3.1. Global appraisal

IES makes comparison with master's degrees in operation in other European institutions, particularly in Spain and the United Kingdom.

Compare the duration in ECTS, there is no reference to the objectives or skills of identical study cycles.

They point out that the study plans identified have a structure with a theoretical component, internship in different contexts and elaboration of final work or dissertation, not differing substantially from the proposed course.

10.3.2. Pontos fortes

Nada a mencionar

10.3.2. Strengths

Nothing to mention

10.3.3. Pontos fracos

Nada a mencionar

10.3.3. Weaknesses

Nothing to mention

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Apos pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova lista de orientadores cooperantes, assumindo que a anterior respeitava a outro curso.

Na nova lista encontramos 31 orientadores cooperantes todos especialistas em EMC, 13 são mestres em EMC e 1 doutor.

A IES apresenta

- Protocolos de cooperação com 11 instituições de saúde;

- critérios de seleção e avaliação dos orientadores cooperantes, com critérios de garantia da qualidade;

- em alguns locais de estágio apresentados no plano de distribuição dos estudantes, não possuem protocolo de colaboração com a instituição;

- nomeiam um professor para cada local de estágio

Sendo um Mestrado centrado na Pessoa com doença crónica, resulta desadequado que sejam consideradas unidades de cuidados intensivos como locais privilegiados de estágio e não se considerem equipas ou unidades da Rede Nacional de cuidados continuados integrados RNCCI (longa duração, reabilitação ou manutenção).

11.5.1. Global appraisal

After requesting information from CAE, IES presented a new list of cooperating advisors, assuming that the previous one related to another course.

In the new list we find 31 cooperating advisors, all of whom are EMC specialists, 13 are masters in EMC and 1 is a doctor.

IES presents

- Cooperation protocols with 11 health institutions;

- criteria for the selection and evaluation of cooperating supervisors, with quality assurance criteria;

- in some internship locations presented in the student distribution plan, they do not have a collaboration protocol with the institution;

- appoint a teacher for each internship location

Being a Masters centered on People with chronic illness, it is inappropriate to consider intensive care units as privileged internship locations and not to consider teams or units of the National Network of integrated continuous care RNCCI (long term, rehabilitation or maintenance).

11.5.2. Pontos fortes

Protocolos estabelecidos com as principais instituições de saúde de Lisboa

Nomeiam os recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios

11.5.2. Strengths

Protocols established with the main health institutions in Lisbon.

Appoint the Institution's own resources for effective monitoring of its students on internships

11.5.3. Pontos fracos

Lista de orientadores cooperantes foi atualizada, permitindo concluir a sua adequação e qualificação

Estágios em cuidados intensivos, resulta desadequado para aquisição de competências nesta área do conhecimento do mestrado.

11.5.3. Weaknesses

List of cooperating advisors has been updated, allowing you to complete your suitability and qualification

Intensive care internships are unsuitable for acquiring skills in this area of master's knowledge.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Não aplicável.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

Not applicable

12.2. Observações.

Análise de SWOT bastante realista.

Ênfase para os pontos fracos e algumas oportunidades:

"Escassez de projetos de investigação financiados associados ao Curso de Mestrado; Política de internacionalização dos cursos de Mestrado insuficiente; incipiente articulação entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde; baixo envolvimento de uma parte dos docentes na investigação"

"Alargamento de parcerias internacionais; Formação e desenvolvimento de competências digitais; Desenvolvimento de projetos de I&D na área de Mestrado; Existência de projetos internacionais financiados na área da gestão da doença crónica, na qual a ESEL é parceira/promotora"

12.2. Observations.

Realistic SWOT analysis.

Emphasis on weaknesses and some opportunities:

"Need to reinforce teacher training on digital platforms; Shortage of funded research projects associated with the Master's Course; Internationalization policy of insufficient Master's courses"

"Expansion of international partnerships; Training and development of digital skills; Development of R&D projects in the Master's area; Existence of international projects financed in the area of chronic disease management, in which ESEL is partner / promoter"

12.3. PDF (100KB).
<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

APRECIÇÃO FINAL

A proposta de novo ciclo de estudos deveria ter sido apresentada de modo mais cuidado e completo. Elevada pertinência na oferta formativa considerando a emergente situação social e de saúde.

Os objetivos gerais/competências do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa dão resposta ao previsto no decreto Lei 65/2018 (5 alteração ao Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos -Leis 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, 115/2013, de 7 de agosto, e 63/2016, de 13 de setembro, que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior) e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa em Situação Crónica (EMCPSC).

PLANO DE ESTUDOS

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais

A área fundamental do CE é unicamente enfermagem com 88 ECTS, onde referem 3 ECTS de opções; no entanto, considerando as opções do 2º e 3º semestre, deveriam ser apresentados 48 ECTS de opção;

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar.

PONTOS FRACOS

No plano de estudos e programas das UC's encontra-se elevado número de irregularidades e imprecisões, as quais devem ser revistas, obrigatoriamente (Ponto 4.11.1).

O plano de estudos não é apresentado em inglês.

A realçar que em 10 unidades curriculares é indicado que existirão mais de 10 docentes convidados ("Peritos Convidados"), que no total irão lecionar 163 horas, não são identificados nem caracterizados em qualificação académica, mas integram a equipa docente.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresenta 5 novos docentes; nova distribuição de conteúdos programáticos aos professores em tempo integral. No entanto, ainda ficam distribuídas 53 horas a peritos convidados não identificados.

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma sintética e muito geral, por exemplo: avaliação contínua e trabalho individual ou em grupo, sem outras explicações adicionais, o que resulta vago e pouco informta.

A bibliografia recomendada em cada UC é apropriada e recente, nela não incorporam as publicações de docentes.

EQUIPA DOCENTE

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, doutor em Enfermagem, não refere área de especialização em Enfermagem; não preenche o campo para referenciar até 5 artigos em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, nos últimos 5 anos; no global não apresenta publicações e produção científica relevantes na ACE.

Apesar disso, a CAE propõe admitir que cumpre o disposto no Artº 16º, nº 5 alínea d) do Dec lei 74/2006, na versão republicado no Dec. Lei nº63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Nas várias UCs são indicados mais de 10 professores convidados, responsáveis por lecionar 163 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados quanto à qualificação académica.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou 5 novos docentes, atualizou graus académicos e áreas de especialização em enfermagem.

Da análise dos dados apresentados no ponto 5.3 em conjunto com informação recebida, conclui-se:

A equipa docente tem 20 professores, num total de 18,41 ETI.

A maioria dos docentes (18 ETI) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

Academicamente qualificado 13,32 ETI (72%) são Doutores. Destes, 5,9 ETI (32%) são doutores em Enfermagem; 11,5 ETI (62%) possuem o Título de Especialista, 6 por reconhecimento do CTC.

Após atualização da informação recebida concluem-se 16 professores especializados em EMC.

Doutores e detentores do título de especialista e especializados em EMC 14,4 ETI (78%)

Cumprem os requisitos legalmente exigidos.

INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos. Designadamente, dispõe de várias bibliotecas com materiais de pesquisa (livros, revistas, bases de dados e softwares) necessários ao funcionamento do curso; dotados de componente laboratorial ou prática simulada e tem ao seu dispor laboratórios com equipamentos necessários.

INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

A IES possui uma Unidade de Investigação e desenvolvimento UI&DE, avaliada com 'Fraco' pela FCT, à qual pertencem 15 docentes (na proposta apenas referem 6); 1 professor integra a ISAMAB, avaliada com 'Muito bom'; outra é investigadora na Nova Saúde (Value improvement in health and care).

Demonstram a existência de projetos de investigação, de âmbito nacional e internacional.

Apesar de desenvolverem projetos de reconhecida importância para o doente idoso e crónico, poucos docentes que apresentam publicações científicas relevantes, em número e qualidade em revistas indexadas e com fator de impacto, nesta área do conhecimento.

Assumindo na sua análise de SWOT:

"Escassez de projetos de investigação financiados associados ao Curso de Mestrado; Política de internacionalização dos cursos de Mestrado insuficiente; incipiente articulação entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde; baixo envolvimento de uma parte dos docentes na investigação"

"Alargamento de parcerias internacionais; Formação e desenvolvimento de competências digitais; Desenvolvimento de projetos de I&D na área de Mestrado; Existência de projetos internacionais financiados na área da gestão da doença crónica, na qual a ESEL é parceira/promotora"

ESTÁGIOS

Apresentam Protocolos estabelecidos com as principais instituições de saúde de Lisboa.

Demonstram recursos próprios em número e qualificação para acompanhamento dos estudantes.

Apresentam critérios de seleção e avaliação dos orientadores cooperantes, com critérios de garantia da qualidade

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova lista de orientadores cooperantes, assumindo que a anterior respeitava a outro curso.

Na nova lista encontramos 31 orientadores cooperantes todos especialistas em EMC, 13 são mestres em EMC e 1 doutor.

Fica demonstrada a garantia de qualidade no desenvolvimento dos estágios.

Sendo um Mestrado centrado na Pessoa com doença crónica, resulta estranho que sejam consideradas unidades de cuidados intensivos como locais privilegiados de estágio e não se considerem equipas ou unidades da Rede Nacional de cuidados continuados integrados RNCCI (longa duração, reabilitação ou manutenção).

RECOMENDAÇÕES:

- Proceder à correção das falhas apontadas no plano de estudos, notificadas no Ponto 4.11.1

- Incrementar o número de publicações científicas relevantes, em número e qualidade, em revistas indexadas e com fator de impacto nesta área de especialização do mestrado

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

FINAL ASSESSMENT

The proposal for a new cycle of studies should have been presented more carefully and completely.

High relevance in the training offer considering the emerging social and health situation.

The general objectives / competences of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Palliative Situation respond to what is provided for in the decree Law 65/2018 (5 amendment to the Decree -Law no. amended by Decrees - Laws 107/2008, of June 25, 230/2009, of September 14, 115/2013, of August 7, and 63/2016, of September 13, which approves the legal regime of degrees and diplomas of higher education) and also in the regulation of competencies of the Specialist in Medical-Surgical Nursing Person in Chronic Situation (EMCPSC).

SYLLABUS

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets the legal requirements

The fundamental area of the EC is only nursing with 88 ECTS, where 3 ECTS of options refer; however, considering the 2nd and 3rd semester options, 48 option ECTS should be presented;

The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.

In the 1st semester there are the UC's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the 2nd semester Nursing Management and Leadership UC).

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the content to be taught.

WEAKNESSES

In the study plan and program of the UC's there is a high number of irregularities and inaccuracies, which must be revised, obligatorily (Point 4.11.1).

The study plan is not presented in English.

It should be noted that in 10 curricular units it is indicated that there will be more than 10 invited professors ("Invited Experts"), who in total will teach 163 hours, are not identified or characterized in academic qualification, but are part of the teaching team.

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the content to be taught,

The evaluation methodologies are often described in a synthetic and very general way, for example: continuous evaluation and individual or group work, without other additional explanations, which is vague and not very informative.

The recommended bibliography in each UC is appropriate and recent, it does not include the publications of professors.

TEAM

The EC Coordinator is a full-time professor, a doctor in Nursing, does not refer to a specialization area in Nursing; does not fill in the field to reference up to 5 articles in magazines of international circulation with peer review, books or book chapters, in the last 5 years; in the global it does not present publications and relevant scientific production in the ACE.

Despite this, CAE proposes to admit that it complies with the provisions of Art. 16, no. 5, point d) of Decree 74/2006, in the version republished in Dec. Law no. 63/2016, legally has the appropriate profile.

In the various UCs, more than 10 invited professors, responsible for teaching 163 hours, designated as "invited experts", are nominated, neither identified nor characterized in terms of academic qualification.

After requesting information from CAE, IES introduced 5 new professors, updated academic degrees and areas of specialization in nursing.

From the analysis of the data presented in point 5.3 together with the information received, it is concluded:

The teaching team has 20 teachers, for a total of 18,41 FTE.

Most of the teachers (18 FTE) have been connected to the institution for a period of more than three years.

Academically qualified 13,32 FTE (72%) are PhDs. Of these, 5,9 FTE (32%) are PhDs in Nursing; 11,5 FTE (62%) have a Specialist Title, 6 for recognition by the CTC.

After updating the information received, 16 teachers specialized in EMC are concluded.

Doctors and holders of the title of specialist and specialized in EMC 14,4 FTE (78%).

They meet the legally required requirements.

FACILITIES AND EQUIPMENT

The IES demonstrates that it has the best conditions for the functioning of the study cycle. In particular, it has several libraries with research materials (books, magazines, databases and software) necessary for the course to function; equipped with a laboratory component or simulated practice, and laboratories with the necessary equipment are at your disposal.

INVESTIGATION AND DEVELOPMENT

The IES has a UI&DE Research and Development Unit, rated 'Weak' by FCT, to which 15 professors belong (in the proposal they only mention 6); 1 teacher is part of ISAMAB, rated 'Very good'; another is a researcher at Nova Saúde (Value improvement in health and care).

They demonstrate the existence of national and international research projects.

Despite developing projects of recognized importance for elderly and chronic patients, few teachers who present relevant scientific publications, in number and quality in indexed journals and with an impact factor, in this area of knowledge.

Assuming in your SWOT analysis:

"Shortage of funded research projects associated with the Master's Course; Insufficient internationalization policy for Master's courses; incipient articulation between academia and companies in the production of health services and technologies; low involvement of part of the professors in research"

"Expansion of international partnerships; Training and development of digital skills; Development of R&D projects in the Master's area; Existence of international projects funded in the area of chronic disease management, in which ESEL is a partner / promoter"

STAGES

They present protocols established with the main health institutions in Lisbon.

Demonstrate their own resources in number and qualification for monitoring students.

They present criteria for the selection and evaluation of cooperating supervisors, with quality assurance criteria

After requesting information from CAE, IES presented a new list of cooperating advisors, assuming that the previous one related to another course.

In the new list we find 31 cooperating advisors, all of whom are EMC specialists, 13 are masters in EMC and 1 is a doctor.

Quality assurance is demonstrated in the development of internships.

Being a Master's degree centered on People with chronic illness, it is strange that intensive care units are considered privileged internship locations and are not considered teams or units of the National Network of integrated continuous care RNCCI (long term, rehabilitation or maintenance).

RECOMMENDATIONS:

- Correct the flaws pointed out in the study plan, notified in Point 4.11.1

- Increase the number of relevant scientific publications, in number and quality, in indexed journals and with a factor impact in this area of specialization of the master's degree (person in chronic situation)

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

Não aplicável

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

Not applicable