

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Paulino Artur F. de Sousa

Dulce Galvão

Carol Hall

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

1.3. Study programme:

Master's in Child Health and Pediatric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A IES anexa as atas resultantes da deliberação dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos (Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico), nas quais se explicita a aprovação do plano de estudos proposto para acreditação.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The HEI attached the minutes resulting from the deliberation of the boards that were legally and statutory consulted within the process of genesis of the study cycle (Technical Scientific Council and Pedagogical Council), in which the approval of the proposed study plan is presented for accreditation.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A IES dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional. O regulamento é adequado e cumpre os requisitos legais, estando em conformidade com o Decreto-Lei nº74/2006 de 24 de março, republicado em anexo ao Decreto-Lei nº65/2018 de 16 de agosto.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The HEI has a regulation for the accreditation of training and professional experience. The regulation is adequate and meets the legal requirements, being in conformity with the Decree-Law nº74/ 2006 of March 24, republished to the Decree-Law nº65 / 2018 of 16 August.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no artº 26º do Decreto-Lei n.º 74/2006.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The admission conditions presented are in accordance with the criteria defined in the article 26 of the Decree-Law no. 74/2006.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O programa proposto oferece um mestrado bem estruturado e os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição. Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes são consistentes com o nível esperado de um ciclo de estudos de mestrado.

Parece haver um erro na referência aos objetivo gerais, pois os objetivos devem orientar-se para preparar enfermeiros e não professores (como referenciado na tradução para inglês). Os objetivos genéricos indicam as competências esperadas do enfermeiro.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos para um mestrado em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3.4.1. Global appraisal

The proposed program offers a well-structured master's degree and the general objectives of the study cycle are clearly defined and are compatible with the institution's mission and strategy. The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are consistent with the expected level of a master's study cycle.

There seems to be an error in the reference to the general objectives, since the objectives must be oriented to prepare nurses and not teachers (as referenced in the English translation). The generic objectives indicate the skills expected of the nurse.

The intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined and sufficiently developed for a master's degree in child and pediatric health nursing.

The objectives defined for the study cycle are compatible with the nature and mission of the institution and are appropriate to the training offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution.

3.4.2. Pontos fortes

A proposta está bem situada dentro da missão da instituição. Os objetivos e os resultados de aprendizagem pretendidos (conhecimentos, habilidades e competências) são consistentes com as expectativas para o estudo de nível de mestrado.

3.4.2. Strengths

The proposal is well situated within the mission of the institution. Objectives and ntended learning outcomes (knowledge, skills and competences) are consistent with expectations for masters level study.

3.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

3.4.3. Weaknesses

Not applicable.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Em parte

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O currículo proposto é globalmente relevante e incluem muitos aspetos que são esperados de um mestre em enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica no contexto europeu. A proposta apresentada sustenta-se numa preparação evidente para o desenvolvimento da pesquisa e uso da prática baseada em evidências, e isso coloca os estudantes do programa numa boa posição para promover seu desenvolvimento e, de fato, para alguns se desenvolverem em direção ao estudo de nível de doutoramento no futuro, através da aprendizagem ao longo da vida.

A estrutura curricular reflete de forma adequada os requisitos para um mestrado especializado em Enfermagem em saúde infantil e pediátrica.

O plano de estudos reflete de forma adequada os requisitos de um Mestrado especializado em saúde infantil e pediatria em termos de número e difusão de unidades curriculares ECTS e metodologias de ensino. Os Módulos Opcionais são aplicados dentro do plano que não apareceu na seção curricular acima.

A filosofia de ensino e os métodos descritos são consistentes com aqueles focados no desenvolvimento da aprendizagem de adultos para a prática profissional, incluindo reflexão crítica e aprendizagem experiencial focada no próprio aluno. Isso também é evidente no currículo e nas unidades curriculares revisadas.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem pretendidos (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares. Há uma articulação sobre as maneiras pelas quais os alunos podem se envolver em atividades científicas, ilustrando que os alunos são incentivados a participar. É importante que a evidência para isso apoie sua atividade real e alguns exemplos de como isso funciona na instituição e para quantos seriam particularmente úteis.

A instituição dispõe de meios para verificar se a carga horária média exigida pelos alunos corresponde ao estimado em ECTS. O processo para isso é articulado em detalhes.

As metodologias de ensino e aprendizagem apresentadas, nem sempre facilitam a participação dos alunos nas atividades científicas.

Existe uma explicação clara e lógica quanto ao cálculo e revisão do ECTS. A duração do programa de estudos e o número total de créditos ECTS justificam-se à luz dos requisitos legais e da prática corrente no Espaço Europeu do Ensino Superior. Os professores foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos das unidades curriculares.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. A IES descreve o processo de forma adequada e com detalhe.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e aprendizagem apresentadas, nem sempre são facilitadoras da participação dos estudantes em atividades científicas.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

4.11.1. Global appraisal

The proposed curriculum is globally relevant and includes many aspects that are expected of a master of nursing in Child and Pediatric Health in the European context. The proposal presented is based on an evident preparation for the development of research and the use of evidence-based practice, and this puts students in the program in a good position to promote their development and, in fact, for some to develop towards the study of PhD level in the future, through lifelong learning.

The Curriculum structure reflect adequately the requirements for a Master specialized within child health and pediatrics.

The study plan reflect adequately the requirements for a Master specialised within child health and pediatrics in terms of number and spread of curricular units ECTS and teaching methodologies. Optional Modules are applied within the plan that did not appear in the above curricular section.

The teaching philosophy and described methods are consistent with those focused upon the development of adult learning for professional practice including critical reflection and experiential learning focused upon the student themselves. This is also evident within the curriculum and curricular units reviewed.

Teaching and learning methodologies are appropriate to the intend learning objectives (knowledge, skills and competences) defined for the study cycle and for each of the curricular units. There is an articulation regarding the ways in which students can become involved within scientific activities illustrating that students are encouraged to participate. It is important that the evidence for this does support their actual activity and some examples of how this works in the institution and for how many would be particularly helpful.

The institution has the means for verifying that the required students' average workload corresponds to the estimated in ECTS. The process for this is articulated in detail.

The teaching and learning methodologies presented, do not always facilitate the participation of students in scientific activities.

There is a clear and logical explication regarding the calculation and review of ECTS. The duration of the study programme and the total number of ECTS credits are justified in the light of legal requirements and current practice in the European Higher Education Area. Teachers were consulted on the methodology for calculating the number of credits of curricular units.

4.11.2. Pontos fortes

A estrutura curricular reflete de forma adequada os requisitos para um mestrado especializado em Enfermagem em saúde infantil e pediátrica.

4.11.2. Strengths

The curricular structure adequately reflects the requirements for a specialized master's degree in Nursing in child health and pediatrics.

4.11.3. Pontos fracos

As Unidades curriculares opcionais devem ser articuladas claramente na estrutura do ciclo de estudo, incluindo o número mínimo a ser realizado.

4.11.3. Weaknesses

The optional CU's should be articulated clearly in the study cycle structure including the minimum number to be taken.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A coordenadora do curso é doutora em enfermagem, formação especializada em enfermagem de saúde Infantil e pediátrica. Apresenta publicações relevantes na área de enfermagem em saúde Infantil e pediátrica e, de um modo geral, o seu perfil de publicação é variado.

O corpo docente é constituído por 12 docentes, todos em tempo integral (12 ETI). Observa-se o cumprimento dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado, relativos a:

a) Corpo docente próprio (12 ETI - 100%) e academicamente qualificado – 9 Doutores (75%).

b) Quanto ao corpo docente especializado verifica-se a existência de:

• Doutores na área do ciclo de estudos (Enfermagem) com formação especializada em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (3 ETI – 25%), respeitando o requisito mínimo de 20%

• Professores com Título de especialista atribuído através de provas públicas (DL 206/2009) ou pelo Conselho Técnico-Científico) e Doutores do ciclo de estudos (Enfermagem), com formação especializada em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (8 ETI – 67%), respeitando o requisito mínimo de 50%.

Não foi integrado como docente do ciclo de estudos proposto, o coordenador da unidade curricular de investigação

A IES atende aos requisitos de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado. Contudo, torna-se necessário aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica

do ciclo de estudos, a que se deverá associar um maior desenvolvimento da produção científica e técnica. A equipe que integra o corpo docente encontra-se em tempo integral e trabalha na instituição há vários anos, o que oferece estabilidade e experiência ao programa.
O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos.
Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.7.1. Global appraisal

The coordinator of the course is a doctor in nursing, specialized training in infant and pediatric health nursing. It presents relevant publications in the area of nursing in child and pediatric health and, in general, its publication profile is varied.

The teaching staff is made up of 12 teachers, all full-time (12 FTE). It is observed the fulfillment of the requirements established in the Qualification Criteria of Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles, related to:

a) Own teaching staff (12 FTE - 100%) and academically qualified - 9 Doctors (75%).

b) Regarding the specialized teaching staff, the existence of:

* Doctors in the area of the study cycle (Nursing) with specialized training in Child and Pediatric Health Nursing (3 FTE - 25%), respecting the minimum requirement of 20%

* Teachers with a specialist title awarded through public tests (DL 206/2009) or by the Technical-Scientific Council) and PhDs in the study cycle (Nursing), with specialized training in Child and Pediatric Health Nursing (8 FTE - 67%), respecting the minimum requirement of 50%.

It was not integrated as a teacher in the proposed study cycle, the coordinator of the research curricular unit "Research".

The HEI meets the Qualification requirements for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles. However, it is necessary to increase the number of professors with doctorates and specialized training in the scientific area of the study cycle, which should be associated with a greater development of scientific and technical production.

The team that integrates the faculty is full-time and has worked at the institution for several years, which offers stability and experience to the program.

The number of professors in doctoral programs for more than a year is adequate to the eventual needs of academic qualification and specialization of the teaching staff of the cycle of studies.

There are procedures for evaluating the performance of teaching staff and measures are in place leading to their permanent updating and professional development. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, with their hiring approved by the Technical Council -Scientific.

5.7.2. Pontos fortes

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos.

A equipe que integra o corpo docente encontra-se em tempo integral e trabalha na instituição há vários anos, o que oferece estabilidade e experiência ao programa.

5.7.2. Strengths

The team that integrates the faculty is full-time and has worked at the institution for several years, which offers stability and experience to the program.

The number of professors in doctoral programs for more than a year is adequate to the eventual needs of academic qualification and specialization of the teaching staff of the cycle of studies.

5.7.3. Pontos fracos

Não foi integrado como docente do ciclo de estudos proposto, o coordenador da unidade curricular de investigação.

Necessidade de aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos, a que se deverá associar um maior desenvolvimento da produção científica e técnica.

5.7.3. Weaknesses

It was not integrated as a teacher in the proposed study cycle, the coordinator of the research curricular unit "Research"

It is necessary to increase the number of professors with doctorates and specialized training in the scientific area of the study cycle, which should be associated with a greater development of scientific and technical production.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A IES apresenta um corpo de pessoal não-docente em número e regime de trabalho que correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro). A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.4.1. Global appraisal

The HEI has a body of non-teaching staff in number and work regime that correspond to the needs of the study cycle.

The non-teaching staff has the professional and technical competence to support the teaching of the study cycle.

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December). Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

6.4.2. Pontos fortes

Número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.

6.4.2. Strengths

Number and qualification of non-teaching staff supporting the study cycle.

6.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

6.4.3. Weaknesses

Not applicable.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A IES apresenta os espaços físicos e materiais que serão afetos ao curso e que, pela descrição, consideram-se suficientes. Não é possível comentar sobre a adequação do equipamento, pois este é articulado de forma muito breve e omite muitos elementos de interesse.

A instituição apresenta-se bem equipada com salas de aula, salas de aula, laboratórios de simulação e prática e salas de informática. A disponibilidade de duas bibliotecas é útil para os alunos. Nenhum comentário é feito sobre a disponibilidade de espaço social para os alunos, com exceção da disponibilidade do ginásio.

A descrição dos equipamentos e materiais disponibilizados aos alunos é breve, não sendo possível comentar a adequação dos mesmos. Os serviços de biblioteca e informática são destacados, mas isso não indica se as instalações se estendem a oferta de bancos de dados internacionais (por exemplo, CINAHL e MEDLine para uso por alunos). Não há articulação quanto à disponibilidade de equipamentos de simulação de baixa média e alta fidelidade para a prática clínica e nenhuma indicação sobre os papéis daqueles que apoiam a oferta de ensino usando esses métodos.

7.3.1. Global appraisal

The institution is clearly well facilitated in terms of available space and appears to offer an adequate range of facilities. It is not possible to comment upon the adequacy of equipment as this articulated very briefly and omits many elements of interest. However, the physical and material spaces that will be assigned to the course are presented and considering the description presented are sufficient and appropriate.

The institution appears well equipped with classrooms lecturing spaces, simulation and practical laboratories and computer rooms. The availability of two libraries is useful for students. No comment is made regarding the availability of social space for students with the exception of the availability of the gymnasium.

The description regarding equipment and materials available for students is brief and it is not therefore possible to comment upon the adequacy of these. Library and computer services are highlighted but this does not indicate whether the facilities extend to the offer of international databases (eg CINAHL and MEDLINEfor use by students.) There is no articulation regarding the availability of low medium and high fidelity simulation equipment for clinical practice and no indication regarding the roles of those supporting delivery of teaching using these methods.

7.3.2. Pontos fortes

Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados.

A existência de diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.3.2. Strengths

In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases.

The existence of several equipped laboratories, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures.

7.3.3. Pontos fracos

O acesso a espaços sociais dos alunos não é identificado.

7.3.3. Weaknesses

The facility for students social space is also not identified.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação. A IES identifica apenas 4 docentes integrados neste ciclo de estudos estejam afiliados no centro de pesquisa da instituição / universidade - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, cuja avaliação pela FCT é de "fraco". Contudo, ss fichas curriculares de todos os docentes indicam a sua afiliação nesta Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, não estando claro especificamente qual é a função e o trabalho desenvolvido nesta unidade.

As publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos é reduzida. O corpo docente com doutoramento oferece um perfil de publicação limitado, considerando a experiência e expertise detidas e o número de projetos associados. Para o desenvolvimento deste ciclo de estudos é importante envolver os alunos nas atividades científicas e técnicas de investigação em enfermagem em saúde infantil e pediátrica. Para conseguir isso, uma maior profundidade de evidências relacionadas ao fornecimento de pesquisas e publicações na área de especialidade seria muito benéfica. Embora, esta perspectiva se observe em vários professores, que se encontram associados a alguns projetos de investigação, não é evidente para todo o corpo docente. O desenvolvimento e o aprimoramento da liderança de projetos relacionados com a área de especialização do ciclo de estudos (enfermagem em saúde infantil e pediátrica) e um maior investimento em publicações acadêmicas em revistas internacionais com revisão por pares deverá ser uma prioridade para a instituição.

O corpo docente tem produzido artigos científicos na área da enfermagem e saúde infantil. No entanto, o portfólio individual do corpo docente é fraco e o número de artigos em periódicos internacionais e de alto impacto parece ser muito baixo. O desenvolvimento da publicação entre o corpo docente deve ser uma prioridade para a escola para garantir autoridade adequada dentro de sua área de especialização do curso.

O corpo docente acadêmico demonstra que é altamente ativo em uma variedade de projetos científicos internacionais e em funções que indicam reconhecimento profissional. No entanto, nem sempre estes estão intimamente relacionados com a área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica e não está claro exatamente como o corpo docente está envolvido nesses projetos.

Não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação apresentados e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.

A CAE recomenda o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.

8.5.1. Global appraisal

The institution has organizational and human resources that integrate teachers from the study cycle into research activities. The IES identifies only 4 professors integrated in this cycle of studies who are affiliated with the research center of the institution / university - Nursing Research & Development Unit, whose evaluation by the FCT is "weak". However, the curriculum sheets of all teachers indicate their affiliation with this Nursing Research & Development Unit, and it is not clear specifically what is the role and work developed in this unit.

The scientific publications of the teaching staff of the study cycle in international journals with peer review, books and book chapters, in the last five years, with relevance to the area of the study cycle are reduced. The faculty with a PhD offers a limited publication profile, considering the experience and expertise held and the number of associated projects. For the development of this cycle of studies, it is important to involve students in scientific and technical research activities in child and pediatric health nursing. To achieve this, a greater depth of evidence related to the provision of research and publications in the area of expertise would be very beneficial. Although, this perspective is observed in several professors, who are associated with some research projects, it is not evident for the entire teaching staff. The development and improvement of the leadership of projects related to the area of specialization of the study cycle (child and pediatric health nursing) and a greater investment in academic publications in international peer-reviewed journals should be a priority for the institution.

The teaching staff has produced scientific articles in the field of nursing and child health. However, the individual faculty portfolio is weak and the number of articles in international and high-impact journals appears to be very low. The development of publication among the faculty must be a priority for the school to ensure adequate authority within its area of specialization of the course.

The academic faculty demonstrates that it is highly active in a variety of international scientific projects and in functions that indicate professional recognition. However, these are not always closely related to the area of child and pediatric health nursing and it is not clear exactly how the faculty is involved in these projects.

There is no evidence of students' integration in the presented research projects and / or in research lines related to the study cycle.

CAE recommends the increase of a greater number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where teachers are working.

8.5.2. Pontos fortes

Não aplicável

8.5.2. Strengths

Not applicable.

8.5.3. Pontos fracos

Falta de sustentação da relação dos projetos de investigação existentes com a especialização deste mestrado.

Redes de cooperação, nacionais e internacionais, na área da investigação e, particularmente do ciclo de estudos, ainda limitadas.

Produção científica na área do ciclo de estudos limitada.

Não está claro como o corpo docente está envolvido em projetos, nem como os alunos também poderiam se envolver.

Não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação apresentados e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.

8.5.3. Weaknesses

Lack of support for the relationship between existing research projects and the specialization of this master's degree.

Cooperation networks, national and international, in the area of research and, particularly in the study cycle, still limited.

Scientific production in palliative care still limited.

It is not clear how the faculty is involved in projects, nor how students could be involved as well.

There is no evidence of students' integration in the research projects presented and / or in research lines related to the study cycle.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Em parte

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

A IES não tem dados que lhe permitam proceder a uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares. Contudo, a instituição informa que o grupo esperado geralmente estará totalmente empregado e, portanto, é improvável que a empregabilidade seja uma preocupação.

A IES salienta que com base na análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, podem afirmar que o número de candidatas poderá exceder de forma consistente o número de vagas anuais. Contudo, dado que existem várias instituições de enfermagem na área de Lisboa com potencial para apresentarem propostas de programas semelhantes, é importante fazer uma análise da necessidade do mercado de enfermeiros com especialização em enfermagem em saúde Infantil e Pediátrica e da probabilidade específica de atingir as metas de recrutamento.

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação.

A oportunidade de desenvolver parcerias com outras universidades que oferecem a especialidade ou com ambientes clínicos que oferecem a prestação de serviços potencialmente aumentaria a pesquisa e o desenvolvimento na área e permitiria que os alunos desenvolvessem futuras redes para a prática profissional e académica.

9.4.1. Global appraisal

HEI does not have data that allow it to carry out an analysis of the employability of graduates for similar study cycles. However, the institution reports that the expected group will generally be fully employed and, therefore, employability is unlikely to be a concern.

The HEI stresses that, based on the analysis of the attractiveness of the experience of master's courses in nursing in operation at ESEL, they can state that the number of candidates may consistently exceed the number of annual vacancies. However, given that there are several nursing institutions in the Lisbon area with the potential to present proposals for similar programs, it is important to make an analysis of the market need for nurses with specialization in child and pediatric health nursing and the specific probability of reaching the goals recruitment.

At the moment, there are no partnerships established with other institutions of higher education to teach study cycles in operation or in the process of accreditation.

The opportunity to develop partnerships with other universities offering the specialty or with clinical settings that offer service provision would potentially enhance research and development in the area and enable students to develop future networks for professional and academic practice.

9.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

9.4.2. Strengths

Not applicable.

9.4.3. Pontos fracos

A IES não tem dados que lhe permitam proceder a uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares.

Nenhuma análise de mercado adicional foi apresentada a respeito das vantagens competitivas para a especialização em enfermagem em saúde Infantil e Pediátrica.

9.4.3. Weaknesses

HEI does not have data that allow it to carry out an analysis of the employability of graduates for similar study cycles.

No additional market analysis has been presented regarding the competitive advantages for specializing in child and pediatric health nursing.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos proposto é comparado com uma série de programas de mestrado diferentes atualmente disponíveis na UE e no Reino Unido.

Há evidências de comparação dos programas, incluindo seu conteúdo e os ECT's concedidos. O ciclo de estudos proposto oferece conteúdo e objetivos de aprendizagem semelhantes.

No Reino Unido, o registo da especialidade em enfermagem de saúde infantil e pediátrica não é identificável em nível académico.

O ciclo de estudos proposto oferece um mestrado dentro de uma especialidade clínica que é reconhecida em toda a Europa. Embora existam algumas diferenças regionais, alguns países incluem enfermagem familiar em programas semelhantes e concentram-se mais na promoção de saúde. Outros concentram-se numa combinação de cuidar da criança doente e fornecer cuidados complexos em casa e em ambiente hospitalar. O currículo proposto é consistente com outros oferecidos no contexto europeu, no nível identificado, pois inclui o desenvolvimento de pesquisas estendidas e o uso de conhecimento científico em situações complexas.

10.3.1. Global appraisal

The programme offered is compared with a number of different Masters programmes currently available across the EU and in the UK.

There is evidence of comparison of the programmes including their content and the ECTs awarded. The proposed programme offers content and intend learning outcomes are similar to those reported upon.

In the UK registration of the specialty in children and young people's nursing is not identifiable at an academic level.

The proposed programme offers a masters within a clinical specialty that is known across Europe and more widely although there are some regional differences. Some countries include family nursing within similar programmes and focus more upon health. Others focus upon a combination of nursing the sick child and in providing complex care at home and in the acute hospital setting. The proposed curriculum is consistent with others offered at the level identified as it include the extended research development and use of scientific knowledge in complex situations.

10.3.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos proposto é comparado com uma série de programas de mestrado diferentes atualmente disponíveis na UE

10.3.2. Strengths

The programme offered is compared with a number of different Masters programmes currently available across the EU

10.3.3. Pontos fracos

Não aplicável.

10.3.3. Weaknesses

Not applicable.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Em parte

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Em parte

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Os locais de estágio estão suportados em protocolos, que disponibilizam acordos de colaboração com diferentes provedores de serviços de saúde. Não é possível determinar a adequação total das disposições em vigor, uma vez que não existe uma lista de distribuição do número de estudantes por cada unidade de cuidados.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço.

Relativamente aos mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes, a IES refere que cada estudante é acompanhado nos estágios por um docente da equipa pedagógica, com título de especialista reconhecido pela OE na área clínica, com doutoramento em enfermagem ou outra área ou com título de especialista DL n.º 206/2009.

A condução do processo pedagógico será da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorrem os estágios, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo, promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão e a sua avaliação.

O modelo pedagógico de supervisão será realizado com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos, que pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, o estudante e o enfermeiro orientador.

A IES apresenta os critérios para a seleção e avaliação dos orientadores clínicos. A lista de orientadores clínicos é extensa, mas apesar de nem todos os orientadores possuírem qualificação de especialização na área do ciclo de estudos, nem título de mestre como o referido nos critérios apresentados, os que reúnem essas condições garantem a qualidade dos estágios.

11.5.1. Global appraisal

The internship locations are supported by protocols, which provide collaboration agreements with different health service providers. It is not possible to determine the total adequacy of the provisions in force, since there is no distribution list of the number of students for each care unit.
The institution's own resources are indicated to accompany its students during the period of internship or in-service training.
Regarding the mechanisms to ensure the quality of internships and in-service training periods for students, the IES states that each student is accompanied during the internships by a teacher from the pedagogical team, with the title of specialist recognized by the Nursing Association in the clinical area, with a doctorate in nursing, or other area or with specialist title DL No. 206/2009.
The conduct of the pedagogical process will be the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internships take place, the creation of the pedagogical instruments, the monitoring of the training path, promoting the theoretical-practical integration, stimulating the process of reflection and its evaluation.
The supervisory pedagogical model will be carried out with the collaboration of master nurses and specialists in the training area, supported by the protocols, which presupposes follow-up meetings with the teacher, the student and the guiding nurse.
The HEI presents the criteria for the selection and evaluation of clinical advisors. The list of clinical advisors is extensive, but although not all advisors have a specialization qualification in the area of the study cycle, nor a master's degree as mentioned in the criteria presented, those who meet these conditions guarantee the quality of the internships.

11.5.2. Pontos fortes

Existência de vários protocolos para realização de estágio.

11.5.2. Strengths

Existence of several protocols for conducting an internship.

11.5.3. Pontos fracos

Ausência de plano de distribuição de estudantes.

11.5.3. Weaknesses

Absence of student distribution plan.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

A CAE considera que o Plano de Estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica responde à diversidade das necessidades e dos problemas de saúde da criança, do jovem e da família. Este curso alia a formação avançada e sólida ao nível das conceções teóricas, modelos de intervenção e métodos de pesquisa essenciais na área de especialização deste mestrado, à sua transferência e aplicabilidade na intervenção em diferentes contextos clínicos, promovendo o desenvolvimento de competências comuns e específicas de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

O Ciclo de estudos proposto responde às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas (Regulamento 422/2018 de 12 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Regulamento 140/2019 de 6 de fevereiro), visando o reconhecimento da sua diferenciação profissional pelo Órgão Regulador.

O programa proposto oferece um mestrado bem estruturado e os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição. Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes são consistentes com o nível esperado de um ciclo de estudos de mestrado.

A equipe que integra o corpo docente encontra-se em tempo integral e trabalha na instituição há vários anos, o que oferece estabilidade e experiência ao programa. A IES atende ao cumprimento dos requisitos de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclo de Estudos de Mestrado. Contudo, torna-se necessário aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos, a que se deverá associar um maior desenvolvimento da produção científica e técnica.

Todos os docentes do ciclo de estudo s docentes indicam a sua afiliação à Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, cuja avaliação pela FCT é de "fraco". As atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível são um aspeto central a considerar pela IES, sendo necessária uma maior profundidade de evidências relacionadas ao fornecimento de pesquisas e publicações na área de especialidade. O corpo docente académico demonstra que é altamente ativo em uma variedade de projetos científicos internacionais e em funções que indicam reconhecimento profissional. No entanto, nem sempre estes estão intimamente relacionados com a área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Há evidências de uma série de projetos que sustentam a atividade científica na área de saúde infantil e juvenil e enfermagem e estes têm uma situação global clara. Não está claro exatamente como o corpo docente está envolvido com esses projetos, nem como os alunos também poderiam se envolver.

A cultura de investigação na IES encontra-se em desenvolvimento, notando-se um esforço de equipe. Mas até o momento o registo de publicação de alguns docentes é bastante reduzido e com baixo impacto, denotando-se um reduzido número de publicações internacionais.

Não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação apresentados e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.

A CAE recomenda o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

CAE considers that the Master's Program of Studies in Child and Pediatric Health Nursing responds to the diversity of needs and health problems of children, young people and the family. This course combines advanced and solid training at the level of theoretical conceptions, intervention models and essential research methods in the area of specialization of this master's degree, with its transference and applicability in intervention in different clinical contexts, promoting the development of common and specific skills of Specialist Nurse in Child and Pediatric Health Nursing.

The proposed cycle of studies responds to the most recent guidelines of the Order of Nurses with regard to the specific skills (Regulation 422/2018 of July 12) and common skills of the Specialist Nurse (Regulation 140/2019 of 6 February), aiming at recognition professional differentiation by the Regulatory Body.

The proposed program offers a well-structured master's degree and the general objectives of the study cycle are clearly defined and are compatible with the institution's mission and strategy. The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are consistent with the expected level of a master's study cycle.

The team that integrates the faculty is full-time and has worked at the institution for several years, which offers stability and experience to the program. The IES meets the fulfillment of the Qualification requirements for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles. However, it is necessary to increase the number of professors with doctorates and specialized training in the scientific area of the study cycle, which should be associated with a greater development of scientific and technical production.

All teachers in the study cycle and teachers indicate their affiliation with the Nursing Research & Development Unit, whose evaluation by the FCT is "weak". The activities of R&D and / or advanced training and high-level professional development are a central aspect to be considered by the HEI, requiring a greater depth of evidence related to the provision of research and publications in the area of specialty. The academic faculty demonstrates that it is highly active in a variety of international scientific projects and in functions that indicate professional recognition. However, these are not always closely related to the area of child and pediatric health nursing. There is evidence from a number of projects that support scientific activity in the area of child and youth health and nursing and these have a clear global situation. It is not clear exactly how the faculty is involved with these projects, nor how students could be involved as well.

The research culture at the HEI is under development, with a team effort being noted. But so far, the publication record of some professors is quite small and has a low impact, denoting a small number of international publications.

There is no evidence of students' integration in the presented research projects and / or in research lines related to the study cycle.

CAE recommends the increase of a greater number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where teachers are working.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>