

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	Projeto				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	ENF				
<b>Curso</b>	Doutoramento em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2023-2024				
<b>Ano Curricular</b>	1	<b>Semestre</b>	2	<b>Nº de ECTS</b>	20
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	Maria Adriana Pereira Henriques				
• Docentes	Andreia Cátia Jorge Silva da Costa, Célia Maria Goncalves Simão de Oliveira, Maria Filomena Mendes Gaspar e participação de outros membros da Comissão Científica de Enfermagem.				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	A UC articula-se com as unidades precedentes (Enfermagem Avançada e Investigação em Enfermagem) dando-lhes continuidade. Pretende-se criar um espaço de debate, reflexão e de apoio científico pedagógico no sentido de permitir ao estudante: desenvolver o seu projeto individual de investigação e preparar a sua defesa pública.				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	<p>Apesar de não existir um conteúdo curricular rígido, as sessões são organizadas de acordo com as etapas do processo de investigação privilegiando-se a construção, apresentação (oral e escrita) e discussão dos materiais produzidos pelo doutorando.</p> <p>1ª Etapa</p> <p>1) identificar uma área de interesse/problemática</p> <p>2) Aceder ao estado da arte relativo à área de interesse/ problemática</p> <p>2ªetapa</p> <p>Componentes essenciais de um projecto de tese</p> <p>1) Título e palavras-chave</p> <p>2) problemática / Justificação do estudo: Descrição clara do que pretende investigar, e qual a Importância/ contribuição para a disciplina de enfermagem;</p> <p>3) Questões de pesquisa;</p> <p>4) Finalidade e objectivos do projecto</p> <p>5) Enquadramento conceptual: estabelecer um quadro de referência consistente para a sua pesquisa</p> <p>6) Metodologia e métodos: como vai conduzir a sua investigação;</p> <p>7) Cronograma</p> <p>8) Referências: bibliografia citada e bibliografia de leituras planeadas</p>				
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos</b>	Os conteúdos estão organizados de modo a permitir aos doutorandos desenhar o seu projecto de tese: da definição do "objecto de estudo" e das opções teóricas e metodológicas.				

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>programáticos com os objetivos</b>	Parte-se de um conjunto de questões que permitem agregar conteúdos e objetivos, a saber: 1) O que é que quero investigar? 2) Porque é que é importante investigar o que quero investigar?
---------------------------------------	---

<b>Total de Horas de trabalho</b>	560	<b>Total de Horas de contacto</b>	170
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas		• Teórico-Práticas	
------------	--	--------------------	--

• Seminário	25	• Orientação Tutorial	145
-------------	----	-----------------------	-----

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	<p>Seminários e orientação tutorial individual e ou de grupo.</p> <p>Apresentação e discussão das diferentes etapas da construção do projeto, resolução de problemas metodológicos e troca de experiências de trabalho entre os doutorandos.</p> <p>O trabalho de desenho do projeto de tese é acompanhado em regime de tutoria pelos professores de enfermagem e apresentado e discutido em seminários que contam com a participação de professores da CCE de diferentes áreas científicas.</p> <p>Os projectos de tese serão submetidos à apreciação de um júri através de discussão pública no final do segundo semestre</p>
---	---

<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	<p>A Tutoria de grupo e ou individual e os seminários, orientados por professores de diferentes áreas do conhecimento, proporcionam aos estudantes experiências de aprendizagem promotoras do desenvolvimento de uma atitude científica que orienta o desenho do projecto de tese e suportará a sua defesa pública . A unidade curricular Projeto promove a discussão entre pares e debate.</p>
--	---

<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beck, C. (2013). Routledge international Hanhbook of qualitative Nursing Research, London, Routledge.</li> <li>• Barrett EAM. Again, What Is Nursing Science? Nurs Sci Q. 2017 Apr;30(2):129-133. doi: 10.1177/0894318417693313. PMID: 28899250</li> <li>• Robertson, M. J. (2017). Team modes and power: Supervision of doctoral students. Higher Education Research &amp; Development, 36, 358-371. <a href="https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1208157">https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1208157</a></li> <li>• Vaismoradi, M., Turunen, H., &amp; Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. Nursing &amp; Health Sciences, 15(3), 398-405. <a href="https://doi.org/10.1111/nhs.12048">https://doi.org/10.1111/nhs.12048</a></li> <li>• Yazdani, S., &amp; Shokooh, F. (2018). Defining doctorateness: A concept analysis. International Journal of Doctoral Studies, 13, 31-48. <a href="https://doi.org/10.28945/3939">https://doi.org/10.28945/3939</a></li> <li>• Zahavi, D. (2019). Phenomenology: The Basics. London and New York: Routledge</li> </ul>
---------------------	--