

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Relação e Comunicação em SC				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Pós-graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem				
Ano Lectivo	2022-23				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Miguel Nunes Serra				
• Docentes	Miguel Nunes Serra, João Manuel Braz Veiga, Helga Pedro Caeiro da Silva.				
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer e operacionalizar diferentes estratégias de comunicação em ordem à qualidade da relação de supervisão. •Argumentar a dimensão de relação interpessoal como uma dimensão indispensável à qualidade do processo supervisiivo. •Problematizar e Otimizar a supervisão à distância recorrendo às tecnologias da Informação. 				
Conteúdos Programáticos	<p>Módulo 1 – Relação pedagógica. Relação pedagógica. Suporte pessoal em supervisão. Gestão do trabalho emocional em contextos de prestação de cuidados de saúde.</p> <p>Módulo 2 - Técnicas de comunicação e dinamização de grupos/gestão de conflitos</p> <p>Comunicação em Supervisão. Comunicação verbal versus comunicação não verbal. O feedback e o questionamento como técnicas de comunicação em supervisão. Gestão da ansiedade em processos supervisiivos (perspetiva centrada no supervisor e perspetiva centrada no supervisado). Dinamização de grupos e gestão de conflitos.</p> <p>Módulo 3 - Tecnologias de informação e Comunicação Contextualização histórica do ensino à distância, da telescola aos Learning Management Systems. Recursos tecnológicos para a Supervisão Clínica. Da planificação à divulgação de conteúdos à distância.</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	Os conteúdos estão em correspondência direta com cada um dos módulos temáticos, que têm correspondência direta nos três objetivos enunciados.				
Total de Horas de trabalho	150	Total de Horas de contacto	42		
• Teóricas	21	• Teórico-Práticas	21		

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

• Seminário	• Orientação Tutorial
• Práticas Laboratoriais	• Trabalho de Campo
• Estágio	
Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Aulas teóricas (presenciais e à distância) de exposição e de articulação de conceitos.</p> <p>Aulas teórico-práticas (presenciais e à distância) de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho acadêmico.</p> <p>Avaliação: Elaboração de um portefólio que refletirá o conjunto de aprendizagens realizadas ao longo das diferentes sessões.</p>
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>É promovida a análise dos contextos supervisão na perspectiva específica da relação interpessoal (pedagógica, de suporte, intermediada tecnologicamente) colocando em diálogo a experiência individual de cada estudante com os aportes teóricos abordados nas aulas, em ordem ao desenvolvimento da capacidade de análise estruturada sobre as práticas e lógicas de comunicação e relação em Supervisão clínica.</p>
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Correia, D., & Brites, J. (2020). Guia prático para vencer a ansiedade. Lisboa: Bertrand Editora • Davis, A. & Beddoe, L. (org). (2010). Best practice in professional supervision: a guide for the helping professions. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. • Levitt e Goldschmied. (1990) As we teach, so we treat. In: Physiotherapy: Theory and practice 6 227-237. • Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. & Parker, J. (2008). Clinical Supervision for Nurses. Chichester. UK. Wiley-Blackwell • Power, S. (1999), Nursing Supervision: A Guide for Clinical Practice, Londres SAGE. • Sacristán, J. (2003). O aluno como invenção. Porto: Porto Editora. • Serra, M. (2010). O trabalho emocional do estudante de Enfermagem em Ensino Clínico. Revista Portuguesa de Enfermagem, 22, 41-47. • Veiga, J, & Serra, M. (2014). Aplicação do conceito de B-Learning na formação inicial de enfermeiros: análise do desenvolvimento de uma unidade curricular. Indagatio Didactica, 6(1), 379-395.