

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

1.3. Study programme:

Master's in Rehabilitation Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e nos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diúrnas. Os estágios são diúrnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MEReab.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

** Desenvolver competências em Enf.em Reabilitação que possibilitem ao estudante cuidar da pessoa com necessidades especiais ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos, capacitando a pessoa com deficiência, limitação da atividade e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, maximizando a sua capacidade funcional;*

** Desenvolver competências que permitam aprender autonomamente ao longo da vida, contribuindo para o planeamento e implementação de intervenções de Enf.em Reabilitação;*

** Desenvolver competências, respeitando os princípios ético-deontológicos profissionais, no processo de tomada de decisão, em situações complexas e imprevisíveis de Enf.em Reabilitação de modo a implementar cuidados específicos e gerais de excelência;*

** Conferir competências que capacitem o estudante para a prossecução dos objetivos essenciais do 2º Ciclo de estudos do ensino superior.*

3.1. The study programme's generic objectives:

** Developing skills in Nursing in Rehabilitation that enable the student to take care of the person with special needs throughout the life cycle, in all contexts, empowering the person with disabilities, limiting activity and / or restricting participation for reintegration and exercise citizenship, maximizing their functional capacity;*

** Develop skills that allow you to learn autonomously throughout life, contributing to the planning and implementation of Rehabilitation Nursing interventions;*

** Develop skills, respecting professional ethical-deontological principles, in the decision-making process, in complex and unpredictable situations of Nurse Rehabilitation in order to implement specific and general care of excellence;*

** To confer skills that enable the student to pursue the essential objectives of the 2nd cycle of studies in higher education.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- * Formular diagnósticos precoces prevenindo complicações através intervenções terapêuticas que visam melhorar, manter ou recuperar o autocuidado;
- * Melhorar a capacidade funcional promovendo a independência e a máxima satisfação da pessoa e família minimizando o impacto das incapacidades decorrentes de processos neurológicos, cardiorrespiratório, orto traumatológico, reumatológico e eliminação .
- * Garantir o processo de cuidados de Enf.em Reabilitação adotando uma conduta científica, humana e ética que promovam o cuidado centrado na pessoa e transição para a reintegração familiar e na comunidade.
- * Desenhar estratégias que promovam o autodesenvolvimento, dos pares e outros profissionais visando mudança, inovação para a melhoria dos resultados em Enf.em Reabilitação;
- * Demonstrar ter desenvolvido competências, conhecimento e compreensão inerente ao grau de Mestre colaborando na produção e utilização da evidência científica na área.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- * formulate early diagnoses preventing complications through therapeutic interventions aimed at improving, maintaining or recovering self-care;
- * Improve the functional capacity promoting the independence and maximum satisfaction of the person and family, minimizing the impact of disabilities resulting from neurological, cardiorespiratory, ortho-traumatological, rheumatological and elimination processes.
- * Guarantee the Nursing Rehabilitation care process by adopting a scientific, human and ethical conduct that promote person-centered care and transition to family and community reintegration.
- * Design strategies that promote self-development, of peers and other professionals aiming at change, innovation to improve results in Nursing in Rehabilitation;
- * Demonstrate to have developed competences, knowledge and understanding inherent to the degree of Master collaborating in the production and use of scientific evidence in the area.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A missão da ESEL estabelece que esta é um "...centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação". Neste âmbito a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada oferta de Cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa) dando assim, resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação pré e pós-graduada da ESEL e também às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.

Mais especificamente ao nível da formação pós-graduada, nomeadamente mestrados, esta teve, nos últimos anos, um novo aumento de estudantes, o que demonstra o interesse dos enfermeiros e a necessidade de mais recursos humanos com conhecimentos, capacidades de compreensão e intervenção aprofundados ao nível de áreas de especialidade mais específicas.

A recente reflexão em torno da oferta dos mestrados já existentes na ESEL identificou a necessidade de um maior aprofundamento e autonomia científica das várias áreas de especialização para as quais a ESEL tem um corpo docente próprio qualificado e especializado que permitirá o desenvolvimento destas equipas e das suas competências e o reforço da investigação no âmbito da disciplina de enfermagem.

A presente proposta de mestrado é uma resposta às necessidades da pessoa, com base na utilização da evidência científica, orientada para os resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação, de forma, a assegurar a manutenção da capacidade funcional, prevenir complicações e evitar incapacidades. Assim como, proporcionar intervenções terapêuticas que visam melhorar as funções residuais, manter ou recuperar a independência nas atividades de vida e minimizar o impacto das incapacidades instaladas, quer por doença ou acidente, ao longo do ciclo de vida. Neste contexto, é clara a necessidade de dar resposta a novos desafios impostos pela condição de saúde que origina incapacidade para a limitação da atividade e restrição da participação, promovendo o empowerment dos cidadãos, pela participação ativa e pela procura contínua de inclusão familiar e social.

O curriculum está construído a partir das competências do 1º ciclo e tem horizonte o programa de doutoramento em enfermagem da Universidade de Lisboa em parceria com a ESEL. Constitui-se como uma etapa de formação em enfermagem que articula os 3 ciclos de estudo estando ancorado num corpo docente composto por doutores, mestres e especialistas de reconhecido mérito.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL's mission establishes that this is a "... center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation". In this context, the training component is the center of ESEL's activity, which is why its educational project includes courses at the level of the 3 study cycles: undergraduate, master's and doctorate (in collaboration with the University of Lisbon), thus responding to expectations of the large number of candidates for pre- and post-graduate training at ESEL and also the needs in human resources, in the area of health.

More specifically in terms of postgraduate training, in recent years, there has been a new increase in students that demonstrates the interest of nurses and the need for more human resources with knowledge, understanding and intervention skills directed specifically at the level of areas of specialty.

The recent reflection on the offer of existing master's degrees at ESEL identified the need for further deepening and scientific autonomy of the various areas of specialization for which ESEL has its own qualified and specialized teaching staff that will allow the development of these teams and their competences and the reinforcement of research within the nursing discipline.

The present master's proposal is a response to the needs of the person, based on the use of scientific evidence, oriented towards results sensitive to rehabilitation nursing care, in order to ensure the maintenance of functional capacity, prevent complications and avoid disabilities. As well as providing therapeutic interventions aimed at improving residual functions, maintaining or recovering independence in life activities and minimizing the impact of disabilities, whether due to illness or accident, throughout the life cycle. In this context, there is a clear need to respond to new challenges imposed by the health condition that causes inability to limit activity and restrict participation, promoting citizen empowerment, active participation and the continuous search for family and social inclusion.

The curriculum is built on the competences of the 1st cycle and has a horizon for the PhD program in nursing at the University of Lisbon in partnership with ESEL. It is constituted as a stage of training in nursing that articulates the 3 study cycles being anchored in a teaching staff composed of doctors, masters and specialists of recognized merit.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem Reabilitação

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Reabilitação

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Rehabilitation Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	82	2	
Saúde	720	6		
(2 Items)		88	2	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem Reabilitação - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Reabilitação

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Rehabilitation Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Cinesiologia Humana e os Processos Anatomofisiopatológicos em Enfermagem de Reabilitação	720	semestral	162	TP-81;	6	-
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	723	semestral	108	T-10; TP-29; S-15;	4	-
Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Neurológica	723	semestral	162	T-10; TP-36; PL-30; S-5;	6	-
Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração da Eliminação e da Sexualidade	723	semestral	54	TP-19; S-8;	2	-
Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Orto Traumatológica e Reumatológico	723	semestral	81	T-20; TP-15; S-6;	3	-
(8 Items)						

Mapa III - Enfermagem Reabilitação - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Reabilitação

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Rehabilitation Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3		-
Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Cardiorrespiratória	723	semestral	162	T-23; TP-30; PL-20; S-5; OT-3;	6		-
Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar	723	semestral	54	TP-22; S-5;	2		-
Projeto	723	semestral	54	T-5; TP-10; E-5; OT-7;	2		-
Enfermagem de Reabilitação e a Criança e o Jovem com Necessidades Especiais	723	semestral	54	T-4; TP-15; S-8;	2	1	-
Enfermagem de Reabilitação na Transição Hospital-Comunidade	723	semestral	54	T-10; TP-10; S-7;	2	1	-
Enfermagem de Reabilitação no Desporto	723	semestral	54	TP-7; PL-15; S-5;	2	1	-
Estágio de Enfermagem de Reabilitação em contextos Orto Traumatológico, Reumatológico e na Comunidade	723	semestral	405	S-10; E-285; OT-10;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Desenvolvimento do Projeto em Enfermagem de Reabilitação	723	semestral	405	TC-200; S-50; OT-30;	15	1	Para percursos Trabalho de Projeto ou Dissertação de Natureza Científica

(9 Items)

Mapa III - Enfermagem Reabilitação - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Reabilitação

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Rehabilitation Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	semestral	810	S-20; E-570; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de Natureza Científica	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Costa Malheiro 50h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamendis de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
- 8-Disseminate the results of the investigation;
- 9-Critically analyze research articles.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c) análise do relatório;
 - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.
Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.
Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.
In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.
In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.
Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.
As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.
Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.
In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.
The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute
Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70
Bryman, A. (2016). Social reserch methods. (5th ed.) Oxford: Oxford Universit

Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com SPSS Statistics*. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). *Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered*. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). *The updated JBI model for evidence-based healthcare*. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). *Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health*. *Nursing Research and Practice*, 1-6.

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional*
- Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.*
- To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias, conceções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e*

visibilidade do cuidado

- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*

- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*

- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*

- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*

- *Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*

- *Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*

- *Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

• *Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;*

• *Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;*

• *Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);*

• *Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;*

• *Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;

Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;

- *Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;*
- *Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafectivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;*

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- *In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;*
- *In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;*
- *In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;*
- *In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.*

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.*
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.*
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). Philosophies and theories for advanced nursing practice, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*
- Canadian Nurses Association (2019). Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework. Ottawa: CNA.*
- Deodato, S. (2012). Direito da saúde: colectânea de legislação anotada. Coimbra: Almedina.*
- International Council of Nurses (2016). CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*
- Masters, K. (Ed.) (2014). Role development in professional nursing practice, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.*
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem, 2, 6-12. .*

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.*
- 2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.*
- 3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão*
- 4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.*
- 2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.*
- 3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model*
- 4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspetos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico-prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company.

Mapa IV - Cinesiologia Humana e os Processos Anatomofisiopatológicos em Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cinesiologia Humana e os Processos Anatomofisiopatológicos em Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Human kinesiology and anatomo-physio-pathological processes in rehabilitation nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

81

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Paulo Cabral de Oliveira 61h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos Convidados -20h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os processos anatomofisiológicos, fisiopatológicos e semio-lógicos relativos ao/a:*
 - *Movimento e postura corporal; dinâmica do exercício físico;*
 - *Funções sensoriomotoras e cognitivas do Sistema Nervoso;*
 - *Função e mecânica respiratória e cardíaca;*
 - *Eliminação e sexualidade;*
 - *Sistema osteoarticular, muscular e do tecido conjuntivo.*
- *Explicar as bases biomecânicas do movimento humano e os princípios fundamentais da anatomia funcional do aparelho locomotor;*
- *Identificar síndromes dos processos fisiopatológicos ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório e osteoarticular;*
- *Compreender as modalidades terapêuticas relativas aos principais processos fisiopatológicos analisados*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze the anatomophysiological, pathophysiological and semiological processes related to:*
 - o *Movement and body posture;*
 - o *Sensorimotor and cognitive functions of the Nervous System;*
 - o *Respiratory and cardiac function and mechanics;*
 - o *Elimination and sexuality;*
 - o *Osteoarticular, muscular and connective tissue system.*
- *Explain the biomechanical bases of human movement and the fundamental principles of the functional anatomy of the locomotor system;*
- *Identify syndromes of pathophysiological processes at the motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory and osteoarticular levels;*
- *Understand the therapeutic modalities related to the main pathophysiological processes analyzed.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Anatomofisiologia do S.N.C e Periférico: Estrutura e Funções do tecido nervoso; Vascularização; Sistemas de controle motor e regulação do tónus e equilíbrio; Processos sensoriais; funções cognitivas, de aprendizagem, memória, comunicação e emoção; processo de envelhecimento cerebral.*
2. *Bases biomecânicas do movimento humano e princípios fundamentais da anatomia funcional do aparelho locomotor: Noções básicas de mecânica corporal e da fisiologia do movimento: Classificação movimentos e amplitude articular segmentar (Fisiologia musculoarticular); Análise da postura e do ciclo de marcha; Ergonomia.*
3. *Fisiopatologia, Semiologia e Tratamento da patologia prevalente do S. N.C: Exame neurológico; Alterações do Estado de Consciência e Coma; Patologias Prevalentes; Alterações da linguagem; Neurobiologia Dor.*
4. *Anatomofisiopatologia dos sistemas Respiratório e Cardiovascular; Estudo funções cardiorrespiratórias; Semiologia e tratamento das patologias prevalentes; Análise Exercício Físico.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Anatomophysiology of the central and peripheral nervous system: structure and functions of the nervous tissue;vascularization; motor control systems and regulation of tone and balance; Sensory processes; cognitive, learning, memory, communication and emotion functions; brain aging process*
2. *Biomechanical bases of human movement and fundamental principles of the functional anatomy of the locomotor system: Basic notions of body mechanics and physiology of movement: Classification of movements and segmental joint amplitude (Musculoskeletal physiology); Analysis of posture and gait cycle; Ergonomics*
3. *Pathophysiology, Semiology and Treatment of the prevalent pathology of SNC: Neurological examination; Changes in the State of Conscience and Coma; Prevalent Pathologies; Language changes; Neurobiology Pain*
4. *Anatomophysiology of the Respiratory and Cardiovascular systems; Study cardiorespiratory functions; Semiology and treatment of prevalent pathologies; Physical Exercise Analysis*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza desta Unidade Curricular e os objetivos para ela delineados, pretende-se - em consonância com o regulamento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, bem como com o respetivo regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros - que o estudante desenvolva um conjunto de Saberes e competências científicas, técnicas e humanas consideradas básicas e necessárias à continuidade do seu percurso de aprendizagem no Curso, mormente a nível da sua contribuição para a consecução dos objetivos enunciados nas restantes Unidades Curriculares, permitindo, assim, uma prestação de Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação baseados na evidência científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of this Curricular Unit and the objectives outlined for it, it is intended - in line with the regulation of the common and specific competences of the specialist nurse in rehabilitation nursing, as well as with the respective regulation of the quality standards of specialized nursing care of rehabilitation, defined by the Order of Nurses - that the student develops a set of knowledge and scientific, technical and human skills considered basic and necessary for the continuity of his learning path in the Course, especially in terms of his contribution to the achievement of the stated objectives in the remaining Curricular Units, thus allowing the provision of Specialized Care in Rehabilitation Nursing based on scientific evidence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas presenciais e em regime de b-learning (síncronas e assíncronas até 75% da carga horária de contacto) de discussão e análise das temáticas acima referidas, com utilização eventual de trabalho em pequenos grupos, a partir da pesquisa, análise reflexiva e síntese de bibliografia recomendada, consulta de bases de informação científica e situações de interação em prática clínica;

Orientação e supervisão do estudo realizado em regime de trabalho autónomo e sua integração nas aulas teórico-práticas acima enunciadas.

Avaliação: Avaliação periódica, com dois (2) momentos de frequência a ponderar com 50% cada. Nota mínima de acordo com o regulamento de mestrado.

O estudante que optar por modalidade de exame final deve fazê-lo de acordo com os procedimentos administrativos até ao final da segunda semana de desenvolvimento da UC.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes in person and in a b-learning regime (synchronous and asynchronous up to 75% of the contact hours) for discussion and analysis of the themes mentioned above, with possible use of work in small groups, based on research, reflective analysis and synthesis of recommended bibliography, consultation of scientific information bases and interaction situations in clinical practice;

Orientation and supervision of the study carried out in an autonomous work regime and its integration in the theoretical-practical classes listed above.

Assessment: Periodic assessment, with two (2) moments of frequency to be weighed with 50% each. Minimum grade according to the master's regulations.

The student who chooses the final exam modality must do it according to administrative procedures until the end of the second week of development of the course.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação e que ajude o próprio estudante a refletir e avaliar o seu desempenho profissional, lhe possibilitará uma melhor consolidação e integração da aprendizagem das componentes técnico-científica teórica e teórico-prática, na continuidade do seu processo de aprendizagem nas restantes Unidades Curriculares do Curso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the Curricular Unit and in view of the development of competencies inherent to the competence profile (general and specific) recommended by the Order of Nurses, it is considered that an active methodology, based on a training model based on reflection on action and that helps the student himself to reflect and evaluate his professional performance, will enable him to better consolidate and integrate the learning of the technical-scientific theoretical and theoretical-practical components, in the continuity of his learning process in the remaining Course Units of the Course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bickley, L. (2012). Bates Guide to Physical Examination and History-Taking. 11th edition. New York: Lippincott, Williams & Wilkins.

Calais-Germain, B. (2006). Anatomy of Breathing. Seattle: Estland Press.

Dean, R. H., Neil, R. M., Shelley C., & William, F. (2011). Respiratory Care. 2ª Ed. Massachusetts: Jones & Bartlett Learning

Dobler, G. (2003). Cinesiologia: fundamentos, prática, esquemas de terapia. Barueri: Manole.

Ducla Soares, J.L. (2007). Semiologia Médica - Princípios, Métodos e Interpretação. Lisboa: Editora Lidel.

Hall, J. (2016). Guyton and Hall textbook of medical physiology. Thirteenth edition. Philadelphia: Elsevier

Hall, Susan J. (1993). Biomecânica básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Haines, Duane E. (2006). Neurociência fundamental para aplicações básicas e clínicas. 3ª edição. Rio de Janeiro: Elsevier

Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of rehabilitation nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria do Céu Sá 19h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***João Carlos Barreiros dos Santos 15h**Jose Carlos dos Santos Pinto Magalhães 10h**Maria de Fátima Rodrigues 5h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Analisar os diferentes conceitos relacionados com a Enfermagem de Reabilitação**Compreender o enquadramento regulador do exercício de cuidados de enfermagem especializados, que visam dar resposta as necessidades de saúde das pessoas.**Analisar as diversas fontes de evidencia resultante de estudos científicos e incorporar na tomada de decisão clínica da sua ação e intervenção.**Identificar indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação, direcionados para as necessidades da pessoa/família e ou grupo, relativamente aos seus determinantes da saúde.**Compreender a importância das linguagens classificadas utilizadas nos sistemas de informação em enfermagem de Reabilitação, como a CIF e CIPE**Conhecer a RNCCI clarificando a estrutura e os serviços e o seu potencial de ação no acompanhamento e cumprimento do plano de cuidados à pessoa/família com necessidades especiais***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Understand the regulatory framework for the exercise of specialized nursing care, which aims to respond to people's health needs.**Analyze the different sources of evidence resulting from scientific studies and incorporate the clinical decision-making of its action and intervention.**Identify sensitive indicators for rehabilitation nursing care, directed to the needs of the person / family and or group, regarding their health determinants.**Understand the importance of classified languages used in Rehabilitation nursing information systems, such as CIF and CIPE**Knowing the RNCCI clarifying the structure and services and their potential for action in monitoring and complying with the care plan for the person / family with special needs***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Enfermagem de Reabilitação na sociedade contemporânea:**História da Reabilitação e da Enfermagem de Reabilitação;**Conceito de Reabilitação;**Processo de transição da pessoa para a situação de incapacidade;**Centralidade da Pessoa nos Cuidados**Processo de adaptação à deficiência;**Estratégias promotoras da transição;**Competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Reabilitação e os padrões de qualidade;**Indicadores de qualidade sensíveis aos cuidados especializados em Enfermagem de Reabilitação (CEER)**Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e a e a Classificação Internacional à prática de enfermagem (CIPE).**A sociedade inclusiva em Portugal: Apoios sociais e produtos de apoio nas diferentes condições de saúde e legislação relacionada.**A RNCCI, estrutura e serviços de apoio à população.**A Família como parceira de cuidados e cuidadora da pessoa com alteração da funcionalidade***4.4.5. Syllabus:***Rehabilitation Nursing in contemporary society:**History of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing;**Concept of Rehabilitation;**Process of transition of the person to the situation of disability;**Centrality of the Person in Care**Disability adaptation process;**Strategies promoting the transition;**Common and specific skills of the Nurse Specialist in Rehabilitation Nursing and quality standards;**Quality indicators sensitive to specialized care in Rehabilitation Nursing (CEER)**International Classification of Functionality, Disability and Health (CIF) and International Classification of Nursing Practice (CIPE).**Inclusive society in Portugal: Social support and support products in different health conditions and related legislation.**The RNCCI, structure and services to support the population.**The Family as a care partner and caregiver of the person with altered functionality***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos dão resposta ao desenvolvimento das competências, e aos objetivos de aprendizagem definidos em sessões letivas teóricas, teórico práticas e seminários .

Face à complexidade e actualidade de temáticas abordadas recorre-se a convidados externos para garantir uma abordagem multidisciplinar, em seminário, promovendo a reflexão, discussão e a participação do estudante

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus responds to the development of competences, and to the learning objectives defined in theoretical lectures, theoretical-practical sessions and seminars.

In view of the complexity and timeliness of the topics covered, external guests are used to ensure a multidisciplinary approach, in a seminar, promoting reflection, discussion and student participation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo do estudante, de acordo com orientação prévia, recorrendo-se a várias metodologias para além da expositiva também ênfase à pesquisa, à análise e discussão dos temas a abordar à reflexão e pensamento crítico como estratégias de aprendizagem

Os trabalhos solicitados incidirão em diferentes temas, aspetos e instrumentos da prática clínica (projetos de intervenção, avaliação clínica) e ainda estudos de situação, revisão da literatura que os estudantes deverão pesquisar.

A avaliação é periódica contempla 1 prova escrita de avaliação individual e 1 trabalho de grupo que entrarão com 60% e 40% respetivamente para a nota final.

Nota mínima de acordo com o regulamento de mestrado.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in autonomous work by the student, according to previous guidance, using various methodologies in addition to the expository, also with emphasis on research, analysis and discussion of the topics to be addressed for reflection and thought critical as learning strategies

The requested works will focus on different themes, aspects and instruments of clinical practice (intervention projects, clinical evaluation) and also situation studies, literature review that students should research.

The evaluation is periodic and includes 1 written test of individual evaluation and 1 group work that will enter with 60% and 40% respectively for the final grade.

Minimum grade according to the master's regulations.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação de temáticas por peritos e a Análise e reflexão crítica de artigos científicos sobre diferentes temas, permite uma melhor consolidação de conhecimentos e até uma maior articulação com conteúdos de outras unidades curriculares do curso, contribuindo de forma clara, diretamente para que os estudantes atinjam os objetivos definidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The presentation of themes by experts and the Analysis and critical reflection of scientific articles on different topics, allows for a better consolidation of knowledge and even greater articulation with contents from other course units, contributing in a clear way, directly so that students reach the defined objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2019). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro especialista em Enfermagem de Reabilitação. Lisboa. Ordem dos Enfermeiros.

• *Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2014). Core de indicadores por categorias de enunciados descritivos dos padrões de qual idade dos cuidados de enfermagem de reabilitação. Porto. Ordem dos Enfermeiros.*

• *Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2015). Áreas de Investigação Prioritária para a Especialidade de Enfermagem de Reabilitação. Porto: Ordem dos Enfermeiros.*

• *Cardoso, J. (2000) - Adaptação psicológica à lesão vertebro-medular: Da centralidade da doença à centralidade do sujeito. In 3º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Lisboa: ISPA, p.401-408.*

• *Denyes, M., Orem, D., & Bekel, G. (2001). Self-Care: A Foundational Science. Nursing Science Quarterly. 14(1) 48–54.*

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Neurológica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Neurológica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing of people with neurological disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Vanda Lopes da Costa Marques Pinto 36h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***João Carlos Barreiros dos Santos 15h**Maria do Céu Lourenço Sá 10h**Maria de Fátima Mendes Marques 10h**Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga 5h**Peritos convidados 5h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Analisar o movimento em termos da sua relação com o funcionamento harmonioso do ser humano num processo de reaprendizagem;*
2. *Mobilizar conhecimentos relativos aos mecanismos fisiopatológicos da motricidade humana;*
3. *Compreender os processos de neuroplasticidade cerebral e a sua importância na reabilitação à pessoa com mobilidade condicionada;*
4. *Analisar os fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa com distúrbio neurológico e mobilidade condicionada assim como a , família, grupos e comunidades relacionados;*
5. *Desenvolver competências psicomotoras que permitam dar respostas a necessidades da Pessoa com distúrbio neurológico e mobilidade condicionada assim como a família, grupos e comunidades relacionadas;*
6. *Desenvolver a tomada de decisão relativa ao auto cuidado da pessoa com distúrbio neurológico e mobilidade condicionada, assim como à família, grupos e comunidades relacionadas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Analyze the movement in terms of its relationship with the harmonious functioning of the human being in a process of relearning;*
2. *Mobilize knowledge related to the pathophysiological mechanisms of human motricity;*
3. *Understand the processes of brain neuroplasticity and its importance in the rehabilitation of people with reduced mobility;*
4. *Analyze the phenomena and interventions of rehabilitation nursing to the Person with neurological disorder and conditioned mobility as well as to related family, groups and communities;*
5. *Develop psychomotor skills that allow responding to the needs of the person with neurological disorder and conditioned mobility as well as the family, groups and related communities;*
6. *Develop decision-making regarding the self-care of people with neurological disorders and restricted mobility, as well as family, groups and related communities.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Apreciação, intervenção e avaliação de enfermagem de reabilitação à pessoa com lesão neurológica e mobilidade condicionada;*
- 2 *Perturbação da consciência, da atenção, da memória, verticalidade e da aprendizagem, enquanto condicionantes do processo de reabilitação.*
- 3 *Neuroavaliação, avaliação da sensibilidade, da força muscular, do tonus e da coordenação motora;*
- 4 *Pessoa com AVC, doença neurodegenerativa (Doença de Parkinson, Esclerose Lateral Amiotrófica e Esclerose Múltipla, entre outras): apreciação, intervenção e avaliação dos posicionamentos, decúbitos, mobilizações, verticalidade, distúrbio e treino do equilíbrio, das AVDs, transferências e do distúrbio da deglutição;*
- 5 *Pessoa com LVM: Causas de lesão vertebro-medular. Traumatismo vertebro-medular: Mecanismos e tipos ; Fases de evolução; Classificações ASIA; MIF; MAF, incapacidade previsível, posicionamentos. Mobilizações, plano inclinado, cadeira de rodas (CR) tipos e indicações, escolha da CR- AVD.*

4.4.5. Syllabus:

- 1 *Assessment, intervention and assessment of rehabilitation nursing for people with neurological injuries and disabled mobility;*
- 2 *Disruption of consciousness, attention, memory, verticality and learning, as conditioning factors in the rehabilitation process.*
- 3 *Neuro-assessment, assessment of sensitivity, muscle strength, tone and motor coordination;*
- 4 *Person with stroke, neurodegenerative disease (Parkinson's disease, Amyotrophic Lateral Sclerosis and Multiple Sclerosis, among others): appreciation, intervention and assessment of positioning, decubitus, mobilization, verticality, disturbance and balance training, DLAs, transfers and disorder swallowing;*
- 5 *Person with VMI: Causes of spinal cord injury. Spinal cord injury: Mechanisms and types; Evolution phases; ASIA classifications; MIF; MAF, predictable disability, positioning. Mobilizations, inclined plane, wheelchair (WC) types and indications, choice of CR-AVD.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A pessoa em processo de alteração neurológica pode evidenciar para além do deficit funcional sensorial e motor, alterações ao nível emocional, cognitivo, memória, atenção, aprendizagem e das funções executivas. Este facto entre outros de envolvimento clínico, impõe uma organização dos conteúdos programáticos coerente com expectável impacto na aprendizagem do futuro enfermeiro especialista e conseqüentemente na recuperação e promoção do autocuidado da pessoa e família, sendo estes temas/conteúdos trabalhados para responder fundamentalmente aos objetivos 1,2, 3 e 4. Os conteúdos programáticos também são desenvolvidos por

construção, análise e discussão de casos clínicos, considerando a maior prevalência da doença neurológica nomeadamente doença cerebrovascular, lesão vertebro medular e doença neurodegenerativa para responder essencialmente aos objetivos 5 e 6.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The person in the process of neurological alteration may show, in addition to the sensory and motor functional deficit, changes in the emotional, cognitive, memory, attention, learning and executive functions. This fact, among others, of clinical involvement, imposes an organization of the syllabus contents coherent with an expected impact on the learning of the future specialist nurse and, consequently, on the recovery and promotion of self-care for the person and family, these themes / contents being worked to respond fundamentally to the objectives 1, 2, 3 and 4. The syllabus is also developed through the construction, analysis and discussion of clinical cases, considering the higher prevalence of neurological disease, namely cerebrovascular disease, spinal cord injury and neurodegenerative disease to respond essentially to objectives 5 and 6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo de estudante, de acordo com orientação prévia, com particular ênfase na pesquisa. O estudante deverá apresentar competências orientadas por pré-requisitos. Serão utilizadas as tipologias T/TP/PL e seminários. Através de diferentes metodologias como expositiva, demonstrações e práticas laboratoriais os conteúdos programáticos serão desenvolvidos num contínuo de construção de caso clínico tipificado no processo de alterações neurológicas epidemiologicamente relevantes.

Avaliação periódica, com dois (2) momentos de frequência a ponderar com 50% cada. Nota mínima de acordo com o regulamento de mestrado. O estudante que optar por modalidade de exame final deve fazê-lo de acordo com os procedimentos administrativos.

Relativamente à presença obrigatória por tipologia de sessão letiva, deve cumprir o disposto no regulamento de mestrado em vigor no ano letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in independent student work, according to prior guidance, with particular emphasis on research. The student must present skills guided by prerequisites. T / TP / LP typologies and seminars will be used. Through different methodologies such as expository, demonstrations and laboratory practices, the syllabus will be developed in a continuous construction of a typical clinical case in the process of epidemiologically relevant neurological changes.

Periodic evaluation, with two (2) frequency moments to be considered with 50% each. Minimum grade according to the master's regulations. The student who chooses the final exam modality must do so in accordance with administrative procedures. Regarding mandatory attendance by type of teaching session, you must comply with the provisions of the master's regulations in force in the academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para responder aos objetivos relacionados com aprofundamento dos conhecimentos propõe-se sessões expositivas, contudo o enfoque é dado às sessões demonstrativas para reforço do desenvolvimento das competências psicomotoras necessárias a esta área do conhecimento e ainda, privilegia a discussão de casos clínicos para desenvolvimento das capacidades de análise e de tomada de decisão relacionadas com autocuidado, entre outros temas abordados

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to respond to the objectives related to the deepening of knowledge, expository sessions are proposed, however the focus is given to the demonstration sessions to reinforce the development of the psychomotor skills necessary to this area of knowledge and still, it privileges the discussion of clinical cases to develop the skills of analysis and decision-making related to self-care, among other topics covered

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caldas, A. C. (2000). A Herança de Franz Joseph Gall: o cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: Mc Graw Hill. ISBN 972-773-041-8.

Haines, D. E. (2006). Neurociência fundamental para aplicações básicas e clínicas. 3ª edição. Rio de Janeiro: Elsevier. ISBN 13-978-352-1977-7.

Hoeman, S. P. (2000). Enfermagem de Reabilitação: processo e aplicação. Lisboa: Lusociência. ISBN 972-8383-13-4.

Josef van der Staay, et. al. (2009). Behavioral and Brain Functions Emotional reactivity and cognitive performance in aversively motivated tasks: a comparison between four rat strains. Behav Brain Funct., 5: 50. Published online 2009 Dec 15.

Kotte, F. J., Stillwell, G. K. & Lehmann, J. F. (1994) – Krusen: tratado de medicina física e reabilitação. 4ªed. São Paulo: Manole.

Pinto, Marques V. (2014). COMA Provocar a consciência NUM MOVIMENTO ESPIRAL. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Pinto, Marques, V. (2001). Avaliação do doente neurológico, Enfermagem em neurologia, Coimbra, p.43-72.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração da Eliminação e da Sexualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração da Eliminação e da Sexualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing of people with elimination and sexuality disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Magalhães 24h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos Convidados 11h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as componentes sociais e psicológicas das atividades de eliminação;

- *Identificar os fenómenos de enfermagem nas áreas da eliminação e os fatores que os influenciam;*
- *Planear os cuidados de enfermagem de reabilitação na área da eliminação, integrando-os no plano global de cuidados;*
- *Discutir a problemática da sexualidade nas pessoas com deficiência tendo em conta a sua multifactorial e complexidade.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze the social and psychological components of elimination activities;

- *Identify nursing phenomena in the areas of elimination and the factors that influence them;*
- *Plan rehabilitation nursing care in the area of disposal, integrating them into the global care plan;*
- *Discuss the issue of sexuality in people with disabilities taking into account its multifactorial and complexity.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A dimensão psicossocial da Eliminação;

- *Avaliação da eliminação vesical e intestinal na perspetiva do enfermeiro de reabilitação;*
- *Identificação dos problemas / fenómenos de enfermagem;*
- *Estratégias de Intervenção de enfermagem de reabilitação;*
- *O tratamento médico/cirúrgico dos problemas de eliminação vesical e intestinal;*
- *A sexualidade na pessoa com deficiência.*

4.4.5. Syllabus:

The psychosocial dimension of Elimination;

- *Evaluation of bladder and intestinal elimination from the perspective of the rehabilitation nurse;*
- *Identification of nursing problems / phenomena;*
- *Rehabilitation nursing intervention strategies;*
- *Medical / surgical treatment of bladder and intestinal elimination problems;*
- *Sexuality in people with disabilities.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dirigem-se, concretamente, aos objetivos de aprendizagem definidos, recorrendo-se a convidados externos para garantir uma abordagem multidisciplinar face à complexidade da problemática aqui abordada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents address, specifically, the defined learning objectives, using external guests to guarantee a multidisciplinary approach in view of the complexity of the problem addressed here.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo dos estudantes de acordo com orientação prévia. Assim, serão utilizadas várias metodologias para além da expositiva, sendo dado particular ênfase à pesquisa, análise e discussão dos temas a abordar.

Os trabalhos solicitados incidirão em diferentes aspetos e instrumentos da prática clínica (projetos de intervenção, avaliação clínica) e ainda estudos de situação, em que os estudantes deverão:

- *identificar os elementos que lhe permitam expressar um juízo, teoricamente fundamentado, acerca da natureza dos problemas de eliminação presentes;*
- *identificar a(s) estratégia(s) a desenvolver com vista à clarificação da situação e à identificação dos recursos mobilizáveis*
- *apresentar um plano de intervenção*

A avaliação periódica através de dois momentos de avaliação:

- Trabalho de grupo - Apresentação oral, em seminário, da análise de uma situação clínica (50%);
- Prova escrita de avaliação individual (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in autonomous work by students according to prior guidance. Thus, several methodologies will be used in addition to the expository, with particular emphasis on research, analysis and discussion of the topics to be addressed.

The requested works will focus on different aspects and instruments of clinical practice (intervention projects, clinical evaluation) and also situation studies, in which students should:

- identify the elements that allow you to express a theoretically grounded judgment about the nature of the present disposal problems;
- identify the strategy (s) to be developed with a view to clarifying the situation and identifying mobilizable resources
- present an intervention plan

Periodic evaluation through two evaluation moments:

- Group work - Oral presentation, in a seminar, of the analysis of a clinical situation (50%);
- Written individual assessment test (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões com predomínio expositivo possibilitam o aprofundamento teórico sobre os temas. O desenvolvimento de trabalho em pequenos grupos que inclui a pesquisa, análise e discussão sobre situações clínicas concretas permite uma boa articulação com a experiência vivida pelos profissionais, permitindo uma melhor consolidação de conhecimentos e até uma maior articulação com conteúdos de outras unidades curriculares do curso, contribuindo de forma clara, diretamente para que os estudantes atinjam os objetivos definidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The sessions with an expository predominance allow the theoretical deepening on the themes. The development of work in small groups that includes research, analysis and discussion on specific clinical situations allows for a good articulation with the experience lived by the professionals, allowing a better consolidation of knowledge and even a greater articulation with the contents of other course units, contributing in a clear way, directly for the students to reach the defined objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, A. A. (2005). Incontinência Urinária. Coimbra: Formasau.

Cardoso, J. (2006). Sexualidade e Deficiência. Coimbra: Quarteto.

Chin, P. A. et al. (1998). Rehabilitation Nursing Practice. Nova Iorque: McCraw-Hill.

Doughty, D. B. (2006). Urinary & Fecal Incontinence: Current Management Concepts (Urinary and Fecal Incontinence). St. Louis: Mosby Elsevier

Guyton, A. C. & Hall, J. E. (2017). Tratado de Fisiologia Médica (13ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Hoeman, S. P. (2000). Enfermagem de reabilitação - Processo e aplicação, Loures: Lusociência.

Newman, D. & Wein, A. J. (2008). Managing and Treating Urinary Incontinence. (2nd Edition). Baltimore: Health Professions Press.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Orto e Traumatológica e Reumatológica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Orto e Traumatológica e Reumatológica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing of people with ortho-traumatological and rheumatological disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

41

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Lavareda Baixinho 20h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joaquim Paulo Cabral de Oliveira 10h

Maria do Céu Lourenço Sá 5h

Peritos convidados 6h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar os dados epidemiológicos relativos à pessoa com lesões a nível do sistema músculoesquelético;
Caracterizar as transições de saúde/doença da pessoa com doença do foro orto-traumatológico e reumático;
Descrever escalas e instrumentos de avaliação funcional para a apreciação das alterações no sistema osteo-articular, a associação com a independência e capacidade funcional e a avaliação dos resultados da intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação;*

Analisar o impacto das diferentes patologias orto-traumatológicas e reumáticas no autocuidado, na funcionalidade e na qualidade de vida das pessoas e correspondentes fenómenos de enfermagem;

Desenvolver programas de cuidados de Enfermagem de Reabilitação centrados na pessoa e no cuidador;

Analisar a intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação na concepção e avaliação de programas de prevenção de quedas na população idosa;

Avaliar a qualidade e o impacto dos programas de reabilitação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze the epidemiological data related to the person with injuries in the musculoskeletal system;

To characterize the health / disease transitions of the person with ortho-traumatological and rheumatic disease;

Describe functional assessment scales and instruments for the assessment of changes in the osteo-articular system, the association with independence and functional capacity and the evaluation of the results of the intervention of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing;

Analyze the impact of different ortho-traumatological and rheumatic pathologies on self-care, functionality and quality of life for people and corresponding nursing phenomena;

Develop Rehabilitation Nursing care programs centered on the person and the caregiver;

Analyze the intervention of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing in the conception and evaluation of fall prevention programs in the elderly population;

Assess the quality and impact of rehabilitation programs.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Análise de dados epidemiológicos relativos a lesões do foro músculoesquelético e reumático;

O processo de avaliação inicial da pessoa com lesão músculoesquelética na perspetiva da Enfermagem de Reabilitação;

A intervenção terapêutica nas situações de lesão osteoarticular, especificamente nas lesões devidas a entorse, luxação e fratura;

A intervenção terapêutica na pessoa com doenças reumáticas inflamatórias e degenerativas;

A intervenção multidisciplinar em programas estruturados de reabilitação - na pessoa com artroplastia (anca, joelho, ombro, tibiotársica), cirurgia da coluna, ligamentoplastia, meniscectomia e fratura da extremidade proximal do fémur;

Estratégias de intervenção de Enfermagem de Reabilitação à pessoa com diferentes tipos de imobilização e imobilizadores; tração cutânea e esquelética;

Programas de prevenção de quedas para a pessoa idosa residente na comunidade, hospitalizada e institucionalizada.

4.4.5. Syllabus:

Analysis of epidemiological data related to musculoskeletal and rheumatic injuries;

The initial assessment process of the person with musculoskeletal injury from the perspective of Rehabilitation Nursing;

Therapeutic intervention in situations of osteoarticular injury, specifically in injuries due to sprain, dislocation and fracture;

Therapeutic intervention in the person with inflammatory and degenerative rheumatic diseases;

Multidisciplinary intervention in structured rehabilitation programs - in people with arthroplasty (hip, knee, shoulder, tibiotarsal), spine surgery, ligamentoplasty, meniscectomy and fracture of the proximal extremity of the femur;

Rehabilitation Nursing intervention strategies for people with different types of immobilization and immobilizers; skin and skeletal traction;

Fall prevention programs for the elderly resident in the community, hospitalized and institutionalized.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos delineados vão de encontro às necessidades de cuidados de Enfermagem de Reabilitação que a população com alterações do foro ortotraumatológico e reumático apresenta.

A opção pelos conteúdos programáticos está em consonância com o regulamento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, bem como com o respectivo Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros e o programa formativo proposto para o Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação pelo colégio de especialidade de Enfermagem de Reabilitação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives and the programmatic contents outlined meet the needs of Rehabilitation Nursing care that the population with orthotraumatological and rheumatic changes presents.

The option for the syllabus is in line with the regulation of common and specific skills of the specialist nurse in rehabilitation nursing, as well as with the respective Regulation of Quality Standards for Specialized Care in Rehabilitation Nursing, defined by the Order of Nurses and the program training program for the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing by the specialty college of Rehabilitation Nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia expositiva com análise e reflexão de artigos.
Prova escrita de avaliação individual.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expository methodology with analysis and reflection of articles.
Written individual assessment test.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação e que ajude o próprio estudante a refletir e avaliar o seu desempenho profissional, lhe possibilitará uma melhor integração da componente técnico-científica teórica e teórico-prática e, por conseguinte, uma melhoria do nível de qualidade de prestação de cuidados de Enfermagem de Reabilitação junto de doentes com afeções musculoesqueléticas e reumáticas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the Curricular Unit and in view of the development of competencies that are inherent to the competence profile (general and specific) advocated by the Order of Nurses, it is considered that an active methodology, based on a training model based on reflection on action and that helps the student himself to reflect and evaluate his professional performance, will enable him to better integrate the theoretical and theoretical-practical technical-scientific component and, consequently, an improvement in the quality level of Rehabilitation Nursing care with patients with musculoskeletal and rheumatic disorders.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clarke, S., & Santy-Tomlinson, J. (2014). Orthopaedic and Trauma Nursing: An Evidence-based Approach to musculoskeletal care. West Sussex: John Wiley&Sons.

Ferreira, E.M., Lourenço, O.M., Costa, P.V.D., Pinto, S.C., Gomes, C., Oliveira, A.P., Ferreira, Ó, & Baixinho, C.L. (2019). Active Life: a project for a safe hospital-community transition after arthroplasty. Rev. bras. enferm.;72(1):147–53. DOI:https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0615;

Lourenço, M.J.; Ferreira, Ó. & Baixinho, C.L. (2016). Terapêutica de posição: contributo para um cuidado de saúde seguro. Loures: Lusodidacta.

Maxey, L., & Magnusson, J. (2013). Rehabilitation Postcirurgical Orthopedic Patient. NY: Mosby.

NAON (National Association of Orthopaedic Nurses). (2013). NAON Patient Education Series: Postoperative Spine, Chicago: NAON.

Sousa, L & Marques Vieira, C. (2017). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao Longo da vida. 1ª edição. Lusodidacta, Loures, Portugal.

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
- *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
- *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). *Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva*. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). *The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review*. *Millenium*, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). *Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar-Revisão Scoping*. *Pensar Enfermagem*, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). *Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application*. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). *Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses*. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51:e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Cardiorrespiratória

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação e a Pessoa com Alteração Cardiorrespiratória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing of people with cardiorespiratory disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

81

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva Saraiva 46h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos dos santos Pinto Magalhães (Responsável da Reabilitação Cardíaca) 41h

Ezequiel António Marques Pessoa 34h

Peritos na área 16h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar os fenómenos, as intervenções de Enfermagem de Reabilitação à pessoa, família, grupos, comunidade com alteração da função cardiorrespiratória

Desenvolver competências técnicas que permitam dar respostas às necessidades da pessoa com alteração da função

cardiorrespiratória

Planear os cuidados de Enfermagem de Reabilitação, integrando-os no plano global de cuidados tendo em conta os fatores contextuais (pessoais e ambientais)

Avaliar os resultados das intervenções na prevenção do risco; na otimização da função; na reeducação funcional, no treino e na educação para a saúde

Implementar programas específicos de treino motor, cardiorrespiratório para maximizar/restaurar a capacidade funcional e prevenir complicações

Conhecer os recursos promotores da independência funcional e autonomia

Desenvolver conhecimento com base na evidência científica para Enfermagem de Reabilitação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze the phenomena, Rehabilitation Nursing interventions to the person, family, groups, community with altered cardiorespiratory function

Develop technical skills that allow responding to the needs of the person with altered cardiorespiratory function

Plan Rehabilitation Nursing care, integrating it into the global care plan taking into account contextual factors (personal and environmental)

Evaluate the results of interventions in risk prevention; in function optimization; in functional re-education, training and health education

Implement specific motor training, cardiorespiratory programs to maximize / restore functional capacity and prevent complications

Know the resources that promote functional independence and autonomy

Develop knowledge based on scientific evidence for Rehabilitation Nursing

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A - REABILITAÇÃO RESPIRATÓRIA

• Introdução ao Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Reabilitação Respiratória;

• Introdução à Reeducação Funcional Respiratória

• Princípios da Auscultação e Imagiologia

• Princípios de Preparação e Administração da Inaloterapia

• Dinâmica da Musculatura Respiratória

• Técnicas de Reeducação Funcional Respiratória

B – REABILITAÇÃO CARDÍACA

• Introdução ao Processo de Cuidados de Enfermagem à pessoa em Reabilitação Cardíaca

• Educação para Saúde e a Prevenção Secundária da Doença Cardiovascular

C – TREINO DE EXERCÍCIO CARDIORRESPIRATÓRIO

• Noções gerais de treino de exercício

• Treino de exercício à pessoa com alteração da função respiratória.

D- PROGRAMAS DE REEDUCAÇÃO FUNCIONAL RESPIRATÓRIA E TREINO DAS TÉCNICAS APLICADO A SITUAÇÕES CLÍNICAS ESPECÍFICAS

SEMINÁRIO - Apresentação e Discussão trabalhos de revisão da literatura com evidência científica para os cuidados respiratórios e cardíacos especializados em Enfermagem de Reabilitação.

4.4.5. Syllabus:

A - RESPIRATORY REHABILITATION

• Introduction to the Nursing Care Process for the Person in Respiratory Rehabilitation;

• Introduction to Functional Respiratory Reeducation

• Principles of auscultation and imaging

• Principles of Inhalation Preparation and Administration

• Dynamics of Respiratory Musculature

• Techniques of Functional Respiratory Reeducation

B - HEART REHABILITATION

• Introduction to the Nursing Care Process for the person in Cardiac Rehabilitation

• Health Education and Secondary Prevention of Cardiovascular Disease

C - CARDIORRESPIRATORY EXERCISE TRAINING

• Assessment of Physical Fitness for Exercise Training

• Physical Exercise Prescription and Session Structure

D- RESPIRATORY FUNCTIONAL REEDUCATION PROGRAMS AND TECHNICAL TRAINING APPLIED TO SPECIFIC CLINICAL SITUATIONS

SEMINAR - Presentation and Discussion of literature review papers with scientific evidence for respiratory and cardiac care specialized in Rehabilitation Nursing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dão resposta ao desenvolvimento das competências e às intervenções a realizar em estágio mobilizando os conhecimentos teóricos, teórico práticos e de prática laboratorial aprendidos. Estes permitem ao estudante avaliar as necessidades do cliente, conhecer, fundamentar as técnicas essenciais para um programa de RFR, de RC e treino de exercício.

Complementarmente são lecionados conteúdos de imagiologia, auscultação pulmonar, inaloterapia, programas educacionais e mobilizar os conhecimentos de patologia respiratória, cardíaca. A aquisição destes é relevante para avaliação da pessoa com patologia respiratória e cardíaca, do planeamento do programa de Reabilitação Cardiorrespiratória e do treino exercício, avaliação dos resultados. Também são abordadas situações clínicas, nomeadamente em Pediatria, com Lesões vertebro medulares, em Cirurgia, com OLD e VNI, Insuficiência cardíaca e doença coronária entre outras, que exigem adequações específicas das técnicas

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus content responds to the development of competences and to the interventions to be carried out in the internship, mobilizing the theoretical knowledge, theoretical practical and laboratory practice learned. These allow the student to assess the client's needs, to know, to base the essential techniques for an FRR, CR and exercise training program.

In addition, contents of imaging, pulmonary auscultation, inhalation therapy, educational programs and mobilizing knowledge of respiratory and cardiac pathology are taught. The acquisition of these is relevant for the evaluation of the person with respiratory and cardiac pathology, the planning of the Cardiorespiratory Rehabilitation program and the exercise training, evaluation of the results.

Clinical situations are also addressed, namely in Pediatrics, with spinal cord injuries, in Surgery, with OLD and NIV, heart failure and coronary disease, among others, which require specific adjustments to the techniques.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo dos estudantes de acordo com orientação prévia. Assim, serão utilizadas várias metodologias: expositiva, demonstração, prática laboratorial, role-playing e seminário participativo e orientação tutorial.

A avaliação da UC é periódica obtida em dois (2) momentos de avaliação:

- *Uma prova escrita de avaliação individual*
- *Um trabalho de grupo, apresentação, em seminário, da análise e discussão sobre um tema previamente definido.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in independent work of students according to prior guidance.

Thus, several methodologies will be used: expository, demonstration, laboratory practice, role-playing and participatory seminar and tutorial guidance.

The evaluation of the Curricular Unit is periodic obtained in two (2) moments of evaluation:

- *A written individual assessment test*
- *Group work, presentation, in a seminar, of analysis and discussion on a previously defined topic.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se uma metodologia variada que permita a participação ativa dos estudantes em todas as sessões letivas na partilha do conhecimento, desenvolvendo competências técnicas e não técnicas, na área em estudo e que deem resposta aos objetivos delineados. Assim, nas sessões expositivas permite a aprendizagem e explicação de conceitos, mobilizar os conhecimentos já revisados, princípios e sistematização da avaliação dos exames de diagnóstico e terapêutica e instrumentos de avaliação da situação clínica e da intervenção dos resultados bem como da cinesiologia musculoesquelética. As sessões teórico-práticas pretendem-se transferir competências de desempenho e ou realização através da contextualização do procedimento/técnica, descrição e demonstração do exercício. Na sessão de prática laboratorial deseja-se que o estudante desenvolva competências instrumentais, saber fazer, dos exercícios e técnicas e a utilização de produtos de apoio. Para o role-playing importa que os estudantes desenvolvam competências, na elaboração de um programa de intervenção de Enfermagem de Reabilitação e realizem as intervenções planeadas, adequadas (exercícios/técnicas estratégias de ensino), a partir de uma situação clínica real. No seminário privilegia-se a apresentação dos trabalhos de revisão da literatura com evidência científica para os cuidados especializados respiratórios e cardíacos em Enfermagem de Reabilitação (temas e ou técnicas), dando particular ênfase à comunicação, ao trabalho em equipa, à capacidade de pesquisa, à análise e a discussão dos temas propostos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

It is intended a varied methodology that allows the active participation of students in all teaching sessions in the sharing of knowledge, developing technical and non-technical skills, in the area under study and that respond to the outlined objectives.

Thus, in the expository sessions it allows the learning and explanation of concepts, mobilizing the knowledge already reviewed, principles and systematization of the evaluation of diagnostic and therapeutic exams and instruments for assessing the clinical situation and the intervention of the results as well as musculoskeletal kinesiology. Theoretical-practical sessions are intended to transfer performance and / or performance skills through the contextualization of the procedure / technique, description and demonstration of the exercise. In the laboratory practice session, students are expected to develop instrumental skills, know-how, exercises and techniques and the use of support products. For role-playing, it is important that students develop skills in the development of a Rehabilitation Nursing intervention program and carry out planned, appropriate interventions (exercises / technical teaching strategies), based on a real clinical situation. The seminar focuses on the presentation of literature review papers with scientific evidence for specialized respiratory and cardiac care in Rehabilitation Nursing (themes and or techniques), with particular emphasis on communication, teamwork, research capacity, analysis and discussion of the proposed topics.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Association of Cardiovascular (AAC) & Pulmonary Rehabilitation (2011). Guidelines for pulmonary rehabilitation programs. New York: Human Kinetics, 4th ed.

AAC & Pulmonary Rehabilitation (2013). Guidelines for a rehabilitation & secondary prevention programs. New York: Human Kinetics. 5th ed.

Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (2019). National Institute of Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention of chronic Obstructive Pulmonary Disease

Global Initiative for Asthma (2018). Global Strategy for Asthma Management & Prevention

Heitor, C. et al (2017). Reeducação Funcional Respiratória. 3 Ed. Lisboa: Boehringer Ingelheim.

Robert M. Kacmarek, James K. Stoller, Albert J. Heuer (eds) (2017) Egan's fundamentals of respiratory. Missouri: Elsevier. 11th ed.

Varão, S. & Saraiva, C. (2019). Efetividade do Enfermeiro de Reabilitação perante a Pessoa com DPOC: Aplicação Nursing Role Effectivness Model. Revista Enformação, Suplemento 2

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing in promoting functionality and well-being

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Paulo Oliveira 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Maria da Silva Saraiva 8h

Cristina Rosa Lavareda Baixinho 8h

Miguel Joaquim Nunes Serra 8h

Maria de Fátima Mendes Marques 8h

Maria do Céu Lourenço Sá 8h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Consolidar e integrar conhecimentos e capacidades desenvolvidas ao longo do seu percurso de aprendizagem que lhe permitam ser autónomo na gestão dos processos de saúde/doença, pensando de modo crítico e reflexivo, fazendo uso do julgamento profissional, aprofundando o conhecimento de si próprio e fundamentando as intervenções de enfermagem de reabilitação na evidência científica disponível e no trabalho em equipa;
- Identificar necessidades de formação, perspetivando-se como enfermeiro com um projeto de formação, inserido num projeto profissional de enfermagem de reabilitação;
- Utilizar princípios e instrumentos adequados à realização de pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica
- Conceber, analisar e resolver uma situação-problema de uma pes-soa/família/comunidade, interrogando o contexto e os actores envolvidos
- Organizar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem de reabilitação tendo em conta o[s] diagnóstico[s], a evidência científica e o cliente

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Consolidate and integrate knowledge and skills developed throughout his learning path that allow him to be autonomous in the management of health / disease processes, thinking in a critical and reflective way, making use of professional judgment, deepening his knowledge of himself and grounding nursing rehabilitation interventions in the available scientific evidence and in teamwork;
- Identify training needs, seeing as a nurse with a training project, inserted in a professional rehabilitation nursing project;
- Use principles and instruments appropriate to conduct documentary research in different sources of scientific information;
- Conceive, analyze and solve a problem situation of a person / family / community, interrogating the context and the actors involved;
- Organize, implement and evaluate rehabilitation nursing interventions taking into account the diagnosis, scientific evidence and the client.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que esta U. C. seja integradora das aprendizagens realizadas nas unidades curriculares que a antecedem, sendo considerada especial ênfase para os seguintes conteúdos:

- Problemas de saúde epidemiologicamente relevantes nas áreas da prestação de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação à pessoa/família com alterações a nível das funções neurológica, respiratória, cardíaca, ortopédica/reumatológica, alimentação, eliminação e sexualidade;
- Exercício do pensamento crítico, formação e aprendizagem experiencial;
- Processo de tomada de decisão do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação baseada na evidência científica, de forma a assegurar a manutenção das capacidades funcionais, prevenir complicações, evitar incapacidades e, se necessário, melhorar as funções residuais, manter ou recuperar a independência nas atividades de vida;
- A capacitação do doente e família para a melhoria da capacidade funcional e a redução do impacto das incapacidades.

4.4.5. Syllabus:

It is intended that this course unit integrates the learning carried out in the courses that precede it, with special emphasis on the following contents:

- Epidemiologically relevant health problems in the areas of providing specialized nursing care for rehabilitation to the person / family with changes in neurological, respiratory, cardiac, orthopedic / rheumatological functions, food, elimination and sexuality;
- Exercise of critical thinking, training and experiential learning;
- Process of decision-making of the specialist nurse in rehabilitation nursing based on scientific evidence, in order to ensure the

maintenance of functional capacities, prevent complications, avoid disabilities and, if necessary, improve residual functions, maintain or recover independence in activities of life;

- Training the patient and family to improve functional capacity and reduce the impact of disabilities.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza desta Unidade Curricular e os objetivos para ela delineados, pretende-se - em consonância com o regulamento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, bem como com o respetivo regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros - que o estudante integre, consolide e demonstre um conjunto de saberes e competências científicas, técnicas e humanas consideradas essenciais à continuidade do seu percurso de aprendizagem no Curso a nível da sua fase clínica (estágio), que possam sustentar uma prática de excelência e de envolvimento profissional que garanta a qualidade dos cuidados e o desenvolvimento da disciplina científica de enfermagem de reabilitação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of this Course and the objectives outlined for it, it is intended - in line with the regulation of the common and specific competences of the specialist nurse in rehabilitation nursing, as well as with the respective regulation of the quality standards of specialized nursing care of rehabilitation, defined by the Order of Nurses - that the student integrates, consolidates and demonstrates a set of scientific, technical and human knowledge and skills considered essential to the continuity of his learning path in the Course at the level of his clinical phase (internship), which can sustain a practice of excellence and professional involvement that guarantees the quality of care and the development of the scientific discipline of rehabilitation nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de aprendizagem por problemas (PBL): Realização de trabalho em pequenos grupos nos quais, a partir da reflexão sobre as experiências vividas ao longo do seu percurso de aprendizagem durante o Curso, cada um criará uma situação clínica englobando diversos tipos de problemas e contextos ao longo do ciclo de vida. Analisam-na, formulam hipóteses explicativas, pesquisam e procuram soluções, fundamentando-as com base na evidência científica pesquisada. Num segundo tempo familiarizam-se com outra situação criada por outro grupo de estudantes, apresentando-a e discutindo o seu desenvolvimento e respetivas linhas de intervenção de enfermagem, em Seminário e na presença dos restantes grupos da turma

Aulas teórico-práticas presenciais e em regime de b-learning

Metodologia de Avaliação: Avaliação Periódica com dois momentos (Apresentação e discussão das situações-problema, sua resolução e fundamentação em Seminário (60%; Relatório crítico e reflexivo sobre as aprendizagens realizadas (40%))

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Problem based learning (PBL): Work in small groups in which, based on reflection on the experiences lived during their learning path during the Course, each one will create a clinical situation encompassing several types of problems and contexts throughout the life cycle. They analyze it, formulate explanatory hypotheses, research and seek solutions, grounding them based on the researched scientific evidence. In a second step, they become familiar with another situation created by another group of students, presenting it and discussing its development and the respective lines of nursing intervention, in Seminar and in the presence of the other groups in the class.

Theoretical-practical classes in person and in a b-learning regime.

Assessment Methodology: Periodic Assessment with two moments (Presentation and discussion of problem situations, their resolution and reasoning in a Seminar (60%; Critical and reflective report on the lessons learned (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de aprendizagem por problemas (Problem Based Learning), permitirá que cada formando analise criticamente, não apenas o seu desempenho profissional e formativo ao longo do Curso, como lhe possibilitará – no seio do trabalho desenvolvido em equipa - emitir juízos profissionais fundamentados na evidência científica, bem como argumentar com sólido enquadramento científico, as linhas de intervenção de enfermagem de reabilitação estabelecidas para cada caso/problema, apresentando-as e discutindo-as com os seus pares em ambiente de Seminário.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the Curricular Unit and in view of the development of competencies inherent to the competence profile (general and specific) recommended by the Order of Nurses, it is considered that an active methodology, based on a problem-based learning model (Problem Based Learning), will allow each trainee to critically analyze, not only their professional and training performance throughout the Course, but it will enable them - within the work developed in a team - to issue professional judgments based on scientific evidence, as well as to argue with a solid scientific framework, the lines of rehabilitation nursing intervention established for each case / problem, presenting and discussing them with their peers in a Seminar environment.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bassot, B. (2016). The reflective practice guide: an interdisciplinary approach to critical reflection. London: Routledge.

Distad, L & Bronwnstein, J. (2004). Talking Teaching. Implementing Reflective Practice in Groups. Oxford: Scarecrow Education.

Graig, J. & Smyth, R. (2004). Prática baseada na evidência – manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Griffith, S. (2013). Using action research to investigate and improve hospice staff participation in workplace education. International Journal of Palliative Nursing, 19 (6), 302-308

Johns, C. (2010). Guided Reflection. Oxford: John Wiley and Sons Ltd. Publications

Krauss, J. & Boss, S. (2013). Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry. Thousand Oaks: Corwin.

Moon, J. (2010). Using story: in higher education and professional development. London: Routledge.

Taylor, B. (2006). Reflective Practice: A Guide for Nurses and Midwives. New York: Open University Press

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Joaquim Nunes Serra 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Maria da Silva Saraiva 17h

Cristina Rosa Lavareda Baixinho 17h

Jose Carlos dos Santos Pinto Magalhães 17h

Joaquim Paulo Cabral de Oliveira 17h

Ezequiel António Marques Pessoa 17h

Maria de Fátima Mendes Marques 17h

Maria do Céu Lourenço Sá 17h

Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga 17h

Vanda Lopes da Costa Marques Pinto 17h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento da capacidade de reconhecer as dimensões de um projecto de aprendizagem.

Desenvolvimento da capacidade de conceber, operacionalizar e avaliar o seu projeto de aprendizagem.

Desenvolvimento da capacidade de mobilizar o melhor conhecimento possível em ordem ao desenvolvimento de um projeto de aprendizagem.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Development of the ability to recognize the dimensions of a learning project.

Development of the ability to conceive, operationalize and evaluate your learning project.

Development of the ability to mobilize the best possible knowledge in order to develop a learning project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Noções sobre projeto de aprendizagem e respetivas fases de desenvolvimento. Questões metodológicas de relevo nas várias fases de um projeto.

Competências a desenvolver no âmbito da Especialidade em Enfermagem de Reabilitação.

Acompanhamento individual de cada estudante no desenvolvimento e aperfeiçoamento do seu projeto.

Apresentação formal e discussão dos projetos realizados pelos estudantes.

4.4.5. Syllabus:

Understanding the learning project and its development phases. Relevant methodological issues in the various phases of a project.

Skills to be developed within the scope of the Rehabilitation Nursing Specialty.

Individual monitoring of each student in the development and improvement of their project.

Formal presentation and discussion of projects carried out by students.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em relação direta com cada momento específico da elaboração do projeto.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are directly related to each specific moment of the project elaboration.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas iniciais de abordagem a conceitos em torno da conceção e operacionalização de projetos de aprendizagem; sessões de apresentação e discussão de projetos individuais, sessões de apresentação e discussão de projetos individuais, pelos próprios estudantes. Em fase de conceção; sessões individuais com cada docente orientador de orientação na elaboração individual de projetos, com vista à elaboração do projeto de estágio, dando-se ênfase à revisão da literatura onde se evidencia a pertinência do tema a desenvolver; e ensino clínico com deslocações aos futuros contextos de estágio para recolha de informação.

A avaliação é contínua com apresentações individuais do projeto e de um relatório final individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Initial classes to approach concepts around the design and implementation of learning projects; presentation and discussion sessions for individual projects, presentation and discussion sessions for individual projects, by the students themselves. In the design phase; individual sessions with each guiding professor in the individual elaboration of projects, with a view to the elaboration of the internship project, with emphasis on the literature review where the relevance of the theme to be developed is evident; and clinical teaching with trips to future internship contexts to collect information.

The evaluation is continuous with individual presentations of the project and an individual final report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias permitem que o estudante possa estabelecer os seus objetivos pessoais, académicos e profissionais, dentro do quadro mais vasto de objetivos da UC. É promovido o confronto com experiências prévias de outros estudantes, a par da apresentação e discussão entre pares e com a equipa pedagógica/docente orientador. Nas visitas aos campos de estágio os estudantes podem conceptualizar, baseados no contexto real de prática clínica, o seu projeto formativo

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies allow the student to establish his personal, academic and professional goals, within the wider framework of objectives of the Course. The confrontation with previous experiences of other students is promoted, together with the presentation and discussion among peers and with the pedagogical team / teacher. During visits to the internship fields, students can conceptualize, based on the real context of clinical practice, their training project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canário, R. et al. (1997) – Formação e situações de trabalho. Porto Editora. Porto

Cardoso, T.; Alarcão, I. & Celorico, J. – (2010) Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora. Porto.

Jasper, M. (2006). Vital Notes for Nurses: Professional Development, Reflection and Decision-making. Blackwell Publishing: Oxford.

Zabala, A. & Arnau, L. (2010) Como aprender e ensinar competências. Artmed: São Paulo.

Regulamento n° 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República n° 26/2019 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação.

Santos, M.Z, Otani, M,A,P,, Tonhom, S.F.R., Marin, M.J.S. (2019). Degree in Nursing: education through problem-based learning. Rev Bras Enferm [Internet], 72(4), p. 1071-7.

Li, Y., Wang, X. Zhu, X., Zhu, Y. & Sun, J. (2019). Effectiveness of problem-based learning on the professional communication competencies of nursing students and nurses. Nurse Education in Practice, 37, p. 45–55.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação e a Criança e o Jovem com Necessidades Especiais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação e a Criança e o Jovem com Necessidades Especiais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing of children and youth with special needs

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sá 10h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 17h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o impacto das alterações na condição de saúde no desenvolvimento e crescimento da criança e jovem.*
- *Perspetivar intervenções de enfermagem de reabilitação à criança e jovem em diferentes contextos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the impact of changes in health conditions on the development and growth of children and young people.*
- *Perspecting rehabilitation nursing interventions for children and young people in different contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 (Re)Habilitar para o desenvolvimento saudável

a) Sistemas de apoio e de suporte a um desenvolvimento harmonioso

2 Cuidar da criança/jovem, e sua família, com alterações respiratórias:

a) Particularidades anatomofisiológicas do sistema respiratório pediátrico

Otimização das trocas gasosas e da terapêutica inalatória

Otimização da ventilação com recurso a suporte ventilatório mecânico

Técnicas de limpeza das vias aéreas: manual e mecânica

Reeducação Funcional Respiratória

3 (Re)Habilitação cardíaca em Pediatria

4 (Re)Habilitar a criança/jovem, e sua família, com alterações da mobilidade

A criança/jovem com Incapacidade/Deficiência

Promoção da Funcionalidade e Participação Social

A criança e jovem com paralisia cerebral

A criança e jovem com defeitos do tubo neural

5(Re)Integração da criança/jovem com necessidades especiais na comunidade.

4.4.5. Syllabus:

1 (Re) Enable for healthy development

a) Support systems and support for harmonious development

2 Caring for the child / young person, and their family, with respiratory changes:

a) Anatomophysiological features of the pediatric respiratory system

Optimization of gas exchange and inhalation therapy

Optimization of ventilation using mechanical ventilation support

Airway cleaning techniques: manual and mechanical

Respiratory Functional Reeducation

3 (Re) Cardiac Qualification in Pediatrics

4 (Re) Enable the child / youth, and their family, with mobility changes

The child / youth with Disability / Disability

Promotion of Functionality and Social Participation

The child and youth with cerebral palsy

The child and young person with neural tube defects

5 (Re) Integration of the child / youth with special needs in the community.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dirigem-se, concretamente, aos objetivos de aprendizagem definidos, recorrendo-se a convidados externos para garantir uma abordagem multidisciplinar face à complexidade da problemática aqui abordada.

Objetivo 1 - respondido pelo Modulo I, II, III, IV e V

Objetivo 2 - respondido pelo Modulo II, III; IV

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents address, specifically, the defined learning objectives, using external guests to guarantee a multidisciplinary approach in view of the complexity of the problem addressed here.

Objective 1 - answered by Module I, II, III, IV and V

Objective 2 - answered by Module II, III; IV

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo dos estudantes de acordo com orientação prévia. Assim, serão utilizadas várias metodologias para além da expositiva, sendo dado particular ênfase à pesquisa, análise e discussão dos temas a abordar.

Os trabalhos solicitados incidirão em diferentes temáticas e instrumentos da prática clínica (projetos de intervenção, avaliação clínica) e ainda estudos de situação, revisão da literatura em que os estudantes deverão:

- *identificar os elementos que lhe permitam expressar um juízo, teoricamente fundamentado, acerca da natureza dos problemas*
- *identificar a(s) estratégia(s) a desenvolver com vista à clarificação da situação e à identificação dos recursos mobilizáveis*

•apresentar um plano de intervenção

A avaliação será feita através de um momento de avaliação:

•Trabalho individual escrito- a análise de uma situação clínica ou revisão da literatura e sua apresentação oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in autonomous work by students according to prior guidance. Thus, several methodologies will be used in addition to the expository, with particular emphasis on research, analysis and discussion of the topics to be addressed.

The requested works will focus on different themes and instruments of clinical practice (intervention projects, clinical evaluation) and also situation studies, literature review in which students should:

- *identify the elements that allow you to express a theoretically grounded judgment about the nature of the problems*
- *identify the strategy (s) to be developed with a view to clarifying the situation and identifying mobilizable resources*
- *present an intervention plan*

The evaluation will be done through an evaluation moment:

- *Individual written work - the analysis of a clinical situation or review of the literature and its oral presentation.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Análise e reflexão crítica de artigos científicos sobre diferentes temas, permite uma melhor consolidação de conhecimentos e até uma maior articulação com conteúdos de outras unidades curriculares do curso, contribuindo de forma clara, diretamente para que os estudantes atinjam os objetivos definidos.

Indicador do resultado: avaliação do trabalho individual através de um relatório escrito e apresentação oral.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Analysis and critical reflection of scientific articles on different topics, allows for a better consolidation of knowledge and even greater articulation with content from other curricular units of the course, contributing in a clear way, directly so that students reach the defined objectives.

Result indicator: assessment of individual work through a written report and oral presentation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu Pereira, M. (2016). O enfermeiro especialista em reabilitação numa UCI pediátrica. in J. Reis, M. Costa, P. Jácome, & T. Candeias, Cuidados Intensivos Pediátricos: Olhares sobre um percurso (pp. 161-173). Lisboa: Climepsi Editores.

Casey, A. (1993). Development and use of the Partnership Model of Nursing Care. Em E. Glasper, & A. Tucker, Advances in Child Health Nursing. London: Scutari Press.

Hockenberry, M., & Barrera, P. (2014). Perspetivas de Enfermagem Pediátrica in M. Hockenberry, & D. Wilson, WONG: Enfermagem da Criança e do Adolescente (pp. 1-20). Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, Lda.

Sá, C., Paulo, M., & Nabais, A. (2019). Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade na Criança com Alteração da Mobilidade. Atas do 8º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), 2, 1695-1700. ISBN: 978-989-54476-4-0. Disponível em:

<https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/search/search>

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação na Transição Hospital-Comunidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação na Transição Hospital-Comunidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing in the hospital- community transition

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Lavareda Baixinho 15h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria do Céu Lourenço Sá 5h

Peritos convidados 7h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Caracterizar as necessidades de cuidados de Enfermagem de Reabilitação entre o hospital e a comunidade;
Analisar as vantagens do Transitional Care Model para a gestão segura da transição do hospital para a comunidade;
Debater o valor do cuidado transicional e o papel do enfermeiro especialista de reabilitação na sua liderança;
Discutir intervenções custo-efetivas na transição entre níveis de cuidados;
Divulgar projetos de Enfermagem de Reabilitação na gestão da transição hospital-comunidade.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Characterize the needs for nursing care for Rehabilitation between the hospital and the community;
Analyze the advantages of the Transitional Care Model for the safe management of the transition from hospital to community;
Discuss the value of transitional care and the role of the specialist rehabilitation nurse in its leadership;
Discuss cost-effective interventions in the transition between levels of care;
Publicize Rehabilitation Nursing projects in the management of the hospital-community transition.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Necessidades da população em cuidados transicionais ao longo do ciclo vital;
Características do Transitional Care Model;
Condicionantes dos cuidados transicionais;
Fatores de risco na transição do Hospital para a Comunidade, do Hospital para a Rede Nacional de Cuidados Integrados e do Hospital para as Estruturas Residenciais para Idosos;
Dificuldades dos cuidadores informais na transição entre níveis de cuidados;
A apreciação e a intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação para a continuidade de cuidados;
Características das intervenções de Enfermagem de Reabilitação na transição entre níveis de cuidados;
Gestão de casos;
Documentação da intervenção do Enfermeiro Especialista em Reabilitação entre níveis de cuidados;
Liderança de programas de cuidados transicionais;
Divulgação de projetos nacionais de boas práticas.*

4.4.5. Syllabus:

*Population's needs for transitional care throughout the life cycle;
Features of the Transitional Care Model;
Conditioning factors for transitional care;
Risk factors in the transition from Hospital to the Community, from the Hospital to the National Integrated Care Network and from the Hospital for Residential Structures for the Elderly;
Difficulties of informal caregivers in the transition between levels of care;
The appreciation and intervention of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing for continuity of care;
Characteristics of Rehabilitation Nursing interventions in the transition between levels of care;
Case management;
Documentation of the intervention of the Specialist Nurse in Rehabilitation between levels of care;
Leadership of transitional care programs;
Dissemination of national good practice projects.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos delineados vão de encontro às necessidades de cuidados de Enfermagem de Reabilitação das pessoas com incapacidade, portadoras de deficiência, dependentes ou em risco de dependência na transição do hospital para a comunidade.

A opção pelos conteúdos programáticos está em consonância com o regulamento das competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação, bem como com o respectivo regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros e o programa formativo proposto para o Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação pelo colégio de especialidade de Enfermagem de Reabilitação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives and the programmatic contents outlined meet the needs of Rehabilitation Nursing care for people with disabilities, with disabilities, dependents or at risk of dependence in the transition from the hospital to the community.

The option for the syllabus is in line with the regulation of common and specific skills of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing, as well as with the respective regulation of the quality standards of specialized care in Rehabilitation Nursing, defined by the Order of Nurses and the program training program for the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing by the specialty college of Rehabilitation Nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia expositiva e PBL (Problem-Based Learning).
Trabalho escrito de avaliação individual.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC pretende aprofundar conhecimento e reforçar a reflexão sobre a intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação como gestor de caso na transição entre níveis de cuidados tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que a metodologia ativa e a divulgação de projetos clínicos em curso no âmbito dos conteúdos programáticos da UC ajude o futuro especialista em reabilitação a desenvolver projetos de intervenção que garantam a continuidade dos cuidados de reabilitação, a segurança na comunicação entre níveis de cuidados e suporte as pessoas e as suas famílias no regresso a casa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Curricular Unit intends to deepen knowledge and reinforce the reflection on the intervention of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing as a case manager in the transition between levels of care with a view to the development of the skills inherent to the competence profile (general and specific) recommended by the Order of Nurses, it is considered that the active methodology and the dissemination of ongoing clinical projects within the scope of the curricular unit's content will help the future specialist in rehabilitation to develop intervention projects that guarantee the continuity of rehabilitation care, security in communication between levels of care and support for people and their families returning home.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, E.M., Lourenço, O.M., Costa, P.V.D., Pinto, S.C., Gomes, C., Oliveira, A.P., Ferreira, Ó, & Baixinho, C.L. (2019). Active Life: a project for a safe hospital-community transition after arthroplasty. Rev. Bras. Enferm., 72(1),p.147-53. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0615>.
Menezes, T.M.O, Oliveira, A.L.B, Santos, L.B, Freitas, R.A, Pedreira, L,C,, Veras, S.M..B. (2019). Hospital transition care for the elderly: an integrative review. Rev.. Bras. Enferm.,72(Suppl 2), p. 294-301. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0286>
Naylor, M. D. (2012). Advancing high value transitional care: The central role of nursing and its leadership. Nursing Administration Quarterly, 3
Pereira, S.K, Santana, R,F,, Morais, V.S.C., Soares, T.S., & Silva, D,M. (2016). Discharge planning in post-operative of elderly: multiple cases study. Rev Fund Care Online, 8(4), p. 4949-55. doi: <https://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2016.v8i4.4949-4955>

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação no Desporto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação no Desporto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing in sports

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vanda Lopes da Costa Marques Pinto 5h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos Convidados 22h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar os fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa com lesões recorrentes por prática desportiva;
2. Desenvolver competências psicomotoras que permitam dar respostas às necessidades da Pessoa com lesão desportiva;
3. Identificar as lesões mais recorrentes no desporto;
4. Analisar medidas de prevenção das principais lesões por prática desportiva
5. Mobilizar conhecimentos relativos aos mecanismos fisiopatológicos da motricidade humana;
6. Compreender os processos de mobilidade condicionada por lesão desportiva;

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Analyze the phenomena and interventions of rehabilitation nursing to the Person with recurrent injuries due to sports practice;
2. Develop psychomotor skills that allow responses to needs of the Person with sports injury;
3. Identify the most recurrent injuries in sport;
4. Analyze measures to prevent major injuries by practice sporty
5. Furnish knowledge regarding the pathophysiological mechanisms of human motor skills;
6. Understand the processes of mobility conditioned by injury sports;

4.4.5. Conteúdos programáticos:

História da Enfermagem no Desporto

Enfermagem Desportiva:

- Nutrição, Suplementação e Doping

Competências do Enfermeiro Especialista no Desporto:

- Prevenção de Lesões e treino Proprioceptivo

- Ligaduras Funcionais e Kinesio Taping

- Massagem no Desporto

- Emergência no Desporto

Traumatologia Desportiva :

- Concussão Cerebral

- Luxação do Ombro e Lesão da Coifa dos Rotadores

- Coluna

- Cotovelo, Mão e Punho

- Contratura e Rotura Muscular

- Conflito Femoro-acetabular

- Fraturas de Stress

- Entorse do Joelho e Tornozelo

Discussão de Casos Clínicos

4.4.5. Syllabus:

History of Nursing in Sports

Sports Nursing:

- Nutrition, Supplementation and Doping

Competencies of the Sports Specialist Nurse:

- Injury Prevention and Proprioceptive Training

- Functional Bandages and Kinesio Taping

- Sports Massage

- Emergency in Sport

Sports Traumatology:

- Cerebral Concussion

- Shoulder Dislocation and Injury to the Rotator Coif

- Column

- Elbow, Hand and Wrist

- Muscle contracture and rupture

- Femoro-acetabular conflict

- Stress fractures

- Knee and Ankle Sprain

Discussion of Clinical Cases

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são extraídos da evidência científica e encontram-se estruturados por prioridades permitindo difundir o desenvolvimento investigativo na área, com particular incidência na traumatologia desportiva, no treino proprioceptivo enquanto intervenção clínica e à pessoa com lesão recorrente da prática desportiva, (objectivos 1,2,5, e 6) e na prática de intervenções de prevenção de lesões, entre outras como as Ligaduras Funcionais e Kinesio Taping, Massagem no Desporto, Emergência no Desporto (objectivos 2, 3 e 4)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are extracted from the scientific evidence and are structured by priorities allowing to spread the investigative development in the area, with particular focus on sports traumatology, on proprioceptive training as a clinical intervention and on the person with recurrent sports injury (objectives 1, 2,5, and 6) and in the practice of injury prevention interventions, among others such as Functional Ligatures and Kinesio Taping, Massage in Sport, Emergency in Sport (objectives 2, 3 and 4)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo de estudante, de acordo com orientação prévia, com particular ênfase na pesquisa. O estudante deverá também apresentar competências orientadas por pré-requisitos. Serão utilizadas as tipologias TP/PL e Seminário, através de diferentes metodologias como expositiva, demonstrativa, visualizações de vídeos e práticas laboratoriais. Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos por discussão de casos clínicos tipificados na maior incidência de lesões desportivas, com práticas laboratoriais relacionadas.

Avaliação será uma prova individual escrita em exame final. A nota mínima será de acordo com o regulamento de mestrado.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program will be developed in the classroom and in independent student work, according to prior guidance, with particular emphasis on research. The student must also present skills guided by prerequisites. TP / LP and Seminar typologies will be used, through different methodologies such as expository, demonstration, video views and laboratory practices. The syllabus will be developed by discussing clinical cases typified by the highest incidence of sports injuries, with related laboratory practices.

Assessment will be an individual written test in a final exam. The minimum grade will be in accordance with the master's regulations.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos por discussão de casos clínicos tipificados na maior incidência de lesões desportivas, com práticas laboratoriais relacionadas e por partilha e desenvolvimento de competências exploradas pela comunidade científica em seminário.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The syllabus will be developed by discussing clinical cases typified by the highest incidence of sports injuries, with related laboratory practices and by sharing and developing skills explored by the scientific community in a seminar.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brukner, P.& Khan, K. (2010). Clinical Sports Medicine. (3ª ed.) Nova Iorque. McGraw-Hill Education – Europe.

Burke, L.& Deakin, V. (2010). Clinical Sports Nutrition. (4ª ed.) Australia. . McGraw-Hill Ltd.

Horta, L. (2010). Prevenção de Lesões no Desporto. (1ª ed.) Alfragide. Texto Editores.

Kase, K., Wallis, J., & Kase, T. (2003). Clinical Therapeutic Applications of the Kinesio Taping Method. (2ª ed.) EUA. Kinesio Taping Association.

O'Connor, F., Sallis, R., Wilder, R., S.T. & Pierre, P.(2005). Sports Medicine – Just the facts. McGraw-Hill. Medical publishing division.

Pessoa, P.& Jones, H. (2014). Traumatologia Desportiva. Lisboa. LIDEL.

Mapa IV – Estágio de Enfermagem de Reabilitação em contexto Ortopneumatológico, Reumatologia e na Comunidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de Enfermagem de Reabilitação em contexto Ortopneumatológico, Reumatologia e na Comunidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing internship in ortho-traumatology, rheumatology and community contexts

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

280

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva Saraiva 92h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Rosa Lavareda Baixinho 92h
Jose Carlos dos Santos Pinto Magalhães 92h
Joaquim Paulo Cabral de Oliveira 68h
Ezequiel António Marques Pessoa 68h
Maria de Fátima Mendes Marques 68h
Maria do Céu Lourenço Sá 68h
Miguel Joaquim Nunes Serra 92h
Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga 68h
Vanda Lopes da Costa Marques Pinto 92h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Avaliar situações de risco de desenvolver limitações/incapacidades, colaborando na definição de estratégias de prevenção.
Intervir precocemente na doença/acidente e no processo de adaptação da pessoa à deficiência, limitação da atividade e restrição de participação, subsequentes.
Desenvolver competências no âmbito dos cuidados de Enfermagem de Reabilitação permitindo responder às necessidades da pessoa/família e constituí-la como parceira de cuidados, capacitando-a para a gestão de saúde.
Implementar programas de intervenção de Enfermagem de Reabilitação que permita a pessoa maximizar/restaurar/preservar a funcionalidade, prevenir complicações, promovendo a sua reintegração na comunidade.
Assumir, como membro da equipa multiprofissional, a promoção dos cuidados e ter uma visão integradora de contributos.
Mobilizar recursos da comunidade promotores da independência funcional e da autonomia.
Aplicar o conhecimento com base na evidência científica que sustentam a prática de cuidados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Assess situations of risk of developing limitations / disabilities, collaborating in the definition of prevention strategies.
Intervene early in the illness / accident and in the process of adapting the person to the disability, limiting activity and subsequent participation restrictions.
Develop skills in the scope of Rehabilitation Nursing care allowing to respond to the needs of the person / family and constitute them as a care partner, enabling them to manage their health condition.
Implement Rehabilitation Nursing intervention programs that allow the person to maximize / restore / preserve functionality, prevent complications, promoting their reintegration into the community.
Assume, as a member of the multiprofessional team, the promotion of care and have an integrative vision of everyone's contributions.
Mobilize community resources that promote functional independence and autonomy.
Apply knowledge based on scientific evidence that supports the practice of care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Estágio em contextos hospitalar de Ortopedia e Ortopneumatologia, Reumatologia e na Comunidade que proporcionem o desenvolvimento de competências do futuro Especialista em Enfermagem de Reabilitação:
Mobilização de conhecimentos a nível orto-traumatológico, neurológico, cardiorrespiratório, e outras incapacidades, dos quadros de referência da profissão, do recurso a programas, modelos e técnicas de intervenção relacionados com os cuidados especializados à Pessoa/família com necessidades especiais
Utilização de técnicas, tecnologia e produtos de apoio específicos de reabilitação
Conhecimento e recursos a diversas fontes de evidência científica, para a tomada de decisão na prática clínica de cuidados de Reabilitação
Desenvolvimento de competências nos domínios de responsabilidade profissional ética e legal, melhoria da qualidade dos cuidados, gestão dos cuidados de saúde e na sua formação e dos seus pares
Implementação de programas/projetos de cuidados centrados na Pessoa/família

4.4.5. Syllabus:

Internship in hospital contexts of Orthopedics and Orthopneumatology, Rheumatology and in the Community that provide the development of skills of the future Specialist in Rehabilitation Nursing:
Mobilization of knowledge at the ortho-traumatological, neurological, cardiorespiratory level, and other disabilities, of the profession's frames of reference, the use of intervention programs, models and techniques related to specialized care for the Person / family with special needs
Use of specific rehabilitation techniques, technology and support products.
Knowledge and resources to several sources of scientific evidence, for decision making in the clinical practice of nursing care.
Rehabilitation
Skills development in the areas of ethical and legal professional responsibility, improving the quality of care, health care management and in training and peers
Implementation of programs / projects in a philosophy of care centered on the person / family.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As particularidades desta Unidade Curricular e os objetivos para ela delineados, focados na prática clínica de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação centrados na Pessoa/família e na comunidade, pretende-se que o estudante desenvolva competências científicas, técnicas, humanas, de comunicação, trabalho em equipa, gestão de cuidados, tomada de decisão necessárias para cuidar de pessoas/famílias com problemas de incapacidade, limitação da atividade ou restrição de participação, tendo em vista a sua reabilitação e reintegração familiar, social e profissional,
Para a sua concretização é necessário que o estudante desenvolva e realize um conjunto de atividades específicas, acima elencadas, num contexto clínico, que permita a concretização desses objetivos, como nos cuidados na comunidade (UCC ou ECCL, Unidades de Média Duração e Reabilitação) e em Instituição de internamento hospitalar ou de Centros de Reabilitação orto-traumatológicos e Reumatológico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The particularities of this Curricular Unit and the objectives outlined for it, focused on the clinical practice of specialized care in rehabilitation nursing centered on the Person / family and the community, it is intended that the student develops scientific, technical, human, communication, work skills in team, care management, decision making necessary to care for people / families with disability

problems, activity limitation or participation restriction, with a view to their family, social and professional rehabilitation and reintegration,

To achieve this, it is necessary for the student to develop and carry out a set of specific activities, listed above, in a clinical context, which allows the achievement of these objectives, as in community care and in Institution of hospitalization or Ortho-traumatological and Rheumatological Rehabilitation Centers.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio realizar-se-á em 2 contextos, comunidade (UCC/ECCL, U. Média Duração e Reabilitação) e Instituição hospitalar/Centro de Reabilitação orto-traumatológico e reumatológico. Pretende-se que o conhecimento adquirido seja mobilizado para o desenvolvimento das competências inerentes ao EEER. Assim os estudantes devem em cada contexto:

- Elaborar 2 jornais de aprendizagem, reflitam e analisem a experiência vivenciada, fundamentando-a
- Análise do percurso formativo (apresentação escrita e oral)

Reuniões de OT com o docente e orientador de estágio, para análise do percurso, discussão de situações, das atividades realizadas e acompanhamento continuado do estudo

Nas sessões de OT a partilha do conhecimento, discussão das situações de prática de cuidados e reflexão da experiência formativa No Seminário apresentação e discussão das competências desenvolvidas

Avaliação da UC resulta da média ponderada (3:1) da nota de estágio e do relatório do percurso formativo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Internship will take place in 2 contexts, community and Hospital Institution / Ortho-traumatological and rheumatological Rehabilitation Center. It is intended that the knowledge acquired is mobilized for the development of the skills inherent to the SNRN. So students must in each context:

- Develop 2 learning newspapers, reflect and analyze the experience lived, basing it
- Analysis of the training course (written and oral presentation)

TG meetings with the teacher and internship advisor, for analysis of the course, discussion of situations, activities performed and continued monitoring of the study

In TG sessions, sharing knowledge, discussing care practice situations and reflecting on the training experience

At the Seminar presentation and discussion of the skills developed

Evaluation of the Course Unit results from the weighted average (3: 1) of the internship note and the report of the training course

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como orientação o perfil de competências, gerais e específicas e o programa formativo EEEER, da OE, bem como o Plano de Estudos da ESEL, o recurso a esta metodologia de participação ativa na prática de cuidados de Enfermagem de Reabilitação em contexto real, centrada no estudante, proporcionar-lhe-á as condições de aprendizagem à construção e desenvolvimento das competências necessárias, na área em estudo, e que deem resposta aos objetivos delineados.

Assim, esta metodologia permite consolidar os Saberes (saber fazer e estar), com a reflexão, avaliação sobre a ação das atividades quotidianas com base na evidência científica, e sobre si, enquanto pessoa e enquanto profissional, bem como na qualidade da sua prática de cuidados de enfermagem de reabilitação num trabalho em parceria entre docente da ESEL e o enfermeiro orientador do local de estágio, enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Based on the competence profile, general and specific, and the RNE training program, from OE, as well as the ESEL Study Plan, the use of this active participation methodology in the practice of Rehabilitation Nursing care in a real context, centered in the student, it will provide the learning conditions for the construction and development of the necessary competences, in the area under study, and that respond to the outlined objectives.

Thus, this methodology allows the consolidation of Knowledge (knowing how to do and being), with reflection, evaluation on the action of daily activities based on scientific evidence, and on you, as a person and as a professional, as well as on the quality of your practice. nursing rehabilitation care in a partnership between ESEL professor and the nurse supervisor of the internship location, nurse specialist in rehabilitation nursing.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além da bibliografia aconselhada pelas UC o estudante deverá:

Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2014). Core de indicadores por categorias de enunciados descritivos dos padrões de qualidade dos cuidados de enf. de reabilitação. Porto: Ordem dos Enfermeiros.

Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2015). Áreas de Investigação Prioritária para a Especialidade de Enf. de Reabilitação. Porto: Ordem dos Enfermeiros.

Decreto-Lei nº28/2008 de 22 Fevereiro. (2009). Regulamenta a Organização e Funcionamento da Unidade Cuidados na Comunidade. Diário da República 2ª Série, N°74(16-04-2009), 15438-15440.

Ministério da Saúde (MS) (2009). Guia da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados (RNCCI)

Regulamento n.º 392/2019 (2019). Regulamento das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação. Ordem dos Enfermeiros. Diário da República, 2.ª série (N.º 85 — 3 de maio de 2019), 13565- 13568

Mapa IV - Desenvolvimento do Projeto em Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento do Projeto em Enfermagem de Reabilitação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Development of a rehabilitation nursing project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

280

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Joaquim Nunes Serra 50h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 30h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar e sistematizar competências a desenvolver no âmbito do perfil de EEER em articulação com as competências do grau de mestre;*
- *Problematizar a área de estudo que pretende desenvolver;*
- *Desenvolver o projeto Inovador/dissertação em enfermagem de reabilitação com base na evidência científica e atual;*
- *Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica nomeadamente para a construção da revisão de literatura;*
- *Mobilizar instrumentos de pesquisa adequados;*
- *Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área de enfermagem de Reabilitação;*
- *Equacionar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/ projeto inovador na área de enfermagem de Reabilitação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify and systematize skills to be developed within the scope of the SNRN profile in conjunction with the skills of the master's degree;*
- *Questioning the study area you intend to develop;*
- *Develop the Innovative project / dissertation in rehabilitation nursing based on scientific and current evidence;*
- *Develop research skills and mobilization of scientific evidence, namely for the construction of literature review;*
- *Mobilize appropriate research tools;*
- *Propose solutions to complex problems and innovative strategies in the area of Rehabilitation nursing;*
- *Settle the ethical aspects inherent to the research project / innovative project in the area of Rehabilitation nursing.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do projeto inovador/ dissertação; nomeadamente a avaliação da pertinência e da sua exequibilidade.

4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the theme chosen by the student and focused on practical issues of preparation and implementation of the innovative project / dissertation; namely the assessment of relevance and feasibility.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área da enfermagem de reabilitação incorpora um conjunto de conteúdos na área de intervenção precoce dos fatores de risco para a prevenção da doença crónica e das complicações, diagnóstico precoce, prestação de cuidados de reabilitação maximizando o seu potencial funcional, de independência, autocuidados e promoção da qualidade de vida, ao longo do ciclo vital, em diferentes contextos e a integração e participação da pessoa com limitações funcionais, na sociedade. Estes conteúdos serão adequados no âmbito do(a):

- *Projeto inovador - relacionado com a problemática e à busca de respostas inovadoras que vão sendo aferidas nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.*
- *Dissertação - adequados à problemática ou às áreas prioritárias de investigação em enfermagem de Reabilitação que vão sendo aferidas nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of rehabilitation nursing incorporates a set of contents in the area of early intervention of risk factors for the prevention of chronic disease and complications, early diagnosis, provision of rehabilitation care maximizing its functional potential, independence, self-care and promotion the quality of life, throughout the life cycle, in different contexts and the integration and participation of the person with functional limitations, in society. These contents will be suitable within the scope of:

- *Innovative project - related to the problem and the search for innovative responses that are being measured in different moments of*

individual or group orientation so that a consistent work plan for the execution of the innovative project is developed.

. Dissertation - adequate to the problem or to the priority areas of research in Rehabilitation nursing that are being assessed in different moments of individual or group guidance.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

• *Orientação tutorial em grupo e/ou individual;*

• *Seminário de orientação e supervisão de apoio e acompanhamento da construção e desenvolvimento das temáticas das dissertações, trabalho de campo; serão também de apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento.*

• *Trabalho de campo operacionaliza-se sob a forma de uma abordagem à problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos inúmeros contextos onde o estudante poderá perspetivar o desenvolvimento do trabalho.*

• *Avaliação para o(a):*

. Projeto inovador consiste na apresentação escrita e oral do relatório do desenvolvimento do mesmo

. Dissertação consiste na revisão da literatura em formato publicável (30%) e no relatório das atividades (70%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

• *Group and / or individual tutorial guidance;*

• *Guidance and supervision seminar to support and monitor the construction and development of dissertation themes, fieldwork; they will also be used to present, analyze and discuss the work in progress.*

• *Field work is operationalized in the form of an approach to the problematization of the theme, namely contacts with experts from the numerous contexts where the student can envisage the development of the work.*

• *Evaluation for:*

. Innovative project consists of the written and oral presentation of the report on the development of the same

. Dissertation consists of a literature review in a publishable format (30%) and an activity report (70%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto inovador/Dissertação no sentido de apoiar no desenvolvimento do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para a partilha e discussão da sua investigação.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the innovative project work / Dissertation in order to support the development of the student to promote the expansion of knowledge and create opportunities for sharing and discussing their research.

Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001) – Formação Reflexiva. Referência, nº 6. Coimbra.

Barbier, J.M.. (1993) – Elaboração de Projetos de Ação e Planificação. Porto Editora. Porto

Canário, R. et al. (1997) – Formação e situações de trabalho. Porto Editora. Porto

Cardoso, T., Alarcão, I & Celorico, J. (2010) Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora: Porto.

Jasper, M. (2006) Vital Notes for Nurses: Professional Development, Reflection and Decision-making. Blackwell Publishing. Oxford.

Zabala, A. & Arnau, L. (2010) Como aprender e ensinar competências. Artmed. São Paulo.

Regulamento nº 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República nº 26/2019 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

610

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Lourenço Sá 88h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Maria da Silva Saraiva 112h

Cristina Rosa Lavareda Baixinho 112h

Jose Carlos dos Santos Pinto Magalhães 112h

Joaquim Paulo Cabral de Oliveira 88h

Ezequiel António Marques Pessoa 88h

Maria de Fátima Mendes Marques 88h

Miguel Joaquim Nunes Serra 112h

Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga 88h

Vanda Lopes da Costa Marques Pinto 112h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências analítico-reflexivas, críticas e instrumentais que permitam uma análise dos fenómenos de enfermagem no âmbito da área de especialização para a prevenção, intervenção e resolução de problemas da Pessoa/família com necessidades neurológicas e cardiorrespiratórias, e /ou outras incapacidades, no âmbito dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação, bem como as competências preconizadas nos descritores de Dublin para o 2º ciclo de formação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop analytical-reflective, critical and instrumental skills that allow an analysis of nursing phenomena within the area of specialization for the prevention, intervention and problem solving of the Person / family with neurological and cardiorespiratory needs, and / or other disabilities, within the scope of Rehabilitation Nursing Care, as well as the skills recommended in the Dublin descriptors for the 2nd training cycle.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervir com a pessoa com necessidades especiais no âmbito dos cuidados de enfermagem de reabilitação, de modo a constituir-la como parceira de cuidados, capacitando-a para a gestão da sua condição de saúde;

•Estabelecer programas de intervenção de enfermagem de reabilitação que permita à pessoa preservar, desenvolver e valorizar o seu potencial promovendo a sua reintegração na vida sociofamiliar e profissional, e uma qualidade de vida;

•Assumir, como membro de uma equipa multiprofissional, a promoção dos cuidados e uma visão integradora dos contributos dos diferentes profissionais.

•Demonstrar capacidade de análise acerca do desenvolvimento do conhecimento que sustentou e ou sustenta a prática de cuidados, dominando a linguagem da comunidade científica e sendo capaz de comunicar as suas conclusões e os processos de pensamento subjacentes, de forma clara;

•Demonstrar compreensão dos discursos contemporâneos sobre saúde, doença e cuidar/tratar e sua implicação nas políticas de saúde.

4.4.5. Syllabus:

Intervene with the patient with special needs in the scope of rehabilitation nursing care, in order to constitute them as a care partner, enabling them to manage their health condition;

• Establishing rehabilitation nursing intervention programs that allow the person to preserve, develop and value their potential by promoting their reintegration into social, family and professional life, and a quality of life;

• Assume, as a member of a multiprofessional team, the promotion of care and an integrated vision of the contributions of different professionals.

• Demonstrate the ability to analyze the development of knowledge that has sustained and or sustains the practice of care, mastering the language of the scientific community and being able to communicate its conclusions and the underlying thought processes in a clear manner;

• Demonstrate an understanding of contemporary discourses on health, illness and care / treatment and their implications for health policies.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estágio em diversos contextos hospitalares e comunitários que proporcionem a aquisição de competências do enfermeiro especialista e do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, sendo norteado pelo projeto de estágio elaborado pelo estudante em que as experiências de estágio que impliquem:

•A mobilização de conhecimentos (nomeadamente a nível neurológico, respiratório, cardíaco e /ou outras incapacidades) e quadros de referência próprios da profissão e da área de especialidade e o recurso a programas, modelos e técnicas de intervenção relacionados com a prestação de cuidados enfermagem especializados à Pessoa/família com necessidades especiais.

•Utilização de técnicas e tecnologia específicas de reabilitação;

•Uma prática clínica avançada na área de especialização mobilizando a evidencia científica para a tomada de decisão clínica na prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação;

•Implementação de projeto fundamentado numa filosofia de cuidados

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Internship in several hospital and community contexts that provide the acquisition of skills of the specialist nurse and the specialist nurse in rehabilitation nursing, being guided by the internship project prepared by the student in which the internship experiences that involve:

• The mobilization of knowledge (namely at neurological, respiratory, cardiac and / or other disabilities) and reference frameworks

specific to the profession and the area of specialty and the use of intervention programs, models and techniques related to the provision of nursing care specialized to the Person / family with special needs (neurological and Respiratory).

- Use of specific rehabilitation techniques and technology;
- An advanced clinical practice in the area of specialization, mobilizing scientific evidence for clinical decision-making in the provision of rehabilitation nursing care;
- Implementation of a project based on a philosophy of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Estágio em contexto de cuidados diversificados tendo em conta o projeto do estudante e a aquisição de competências inerentes ao enfermeiro especialista e ao enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. Neste sentido, os estudantes realizarão o seu estágio em diversos contextos: Instituição de internamento hospitalar ou de Centros de Reabilitação que dão resposta a doentes com alterações neurológicas e cardiorespiratórias e na Comunidade em UCC ou ECCI, Unidades de Média Duração e Reabilitação, públicas ou privadas.*
- *Elaboração de reflexões escritas sobre as experiências vividas.*
- *Reuniões de orientação tutorial (OT) com o orientador e/ou com o orientador do local de estágio.*
- *Sessões de Seminário para discussão de situações da prática dos cuidados, decorrerão em datas previamente marcadas, visando a partilha e reflexão da experiência formativa, como a apresentação e discussão em grupo de situações da prática dos cuidados, como por exemplo estudo de caso*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *Internship in a context of diversified care taking into account the student's project and the acquisition of skills inherent to the specialist nurse and the specialist nurse in rehabilitation nursing. In this sense, students will undertake their internship in different contexts: Institution of hospitalization or Rehabilitation Centers that respond to patients with neurological and cardiorespiratory changes and in the Community, Medium and Rehabilitation Units, public or private .*
- *Elaboration of written reflections on the lived experiences.*
- *Tutorial guidance (TG) meetings with the supervisor and / or the supervisor of the internship location.*
- *Seminar sessions to discuss care practice situations, will take place on previously scheduled dates, aiming at sharing and reflecting on the training experience, such as the presentation and group discussion of care practice situations, such as a case study*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) conforme o Plano de Estudos aprovado e também preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação e que ajude o próprio estudante a refletir e avaliar o sentido de si (enquanto pessoa e enquanto profissional) e a qualidade das suas práticas de cuidados de enfermagem de reabilitação, bem fundada num trabalho de parceria entre docente da ESEL e enfermeiro orientador do estudante - um enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação nos diversos contextos de estágio - criará as condições de aprendizagem necessárias à construção e desenvolvimento, pelo estudante, das competências acima descritas.

Defende-se uma formação centrada na reflexão – investigação/ação das atividades quotidianas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the Curricular Unit and in view of the development of competencies inherent to the competence profile (general and specific) according to the approved Study Plan and also recommended by the Order of Nurses, it is considered that an active methodology, based on a model of training based on reflection on action and that helps the student himself to reflect and evaluate his sense of self (as a person and as a professional) and the quality of his rehabilitation nursing care practices, well founded on a partnership work between professor at ESEL and the student's guiding nurse - a nurse specialist in rehabilitation nursing in the different internship contexts - will create the learning conditions necessary for the construction and development, by the student, of the skills described above.

A reflection-centered training - investigation / action of daily activities is advocated.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além da bibliografia aconselhada ao longo do 1º ano nas diferentes UC do curso, o estudante recorrerá à bibliografia necessária para uma clarificação e aprofundamentos dos temas abordados e desenvolvidos ao longo do estágio.

- *Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2019). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro especialista em Enfermagem de reabilitação. Lisboa. Ordem dos Enfermeiros.*
- *Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2014). Core de indicadores por categorias de enunciados descritivos dos padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem de reabilitação. Porto. Ordem dos Enfermeiros.*
- *Assembleia do Colégio de Especialidades de Enfermagem de Reabilitação (2015). Áreas de Investigação Prioritária para a Especialidade de Enfermagem de Reabilitação. .Porto: Ordem dos Enfermeiros .*

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Joaquim Nunes Serra OT (20); S (20h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n.º estudantes OT (20); S (15h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver um projeto voltado para a inovação das práticas, previamente aprovado na unidade curricular Opção II, propondo respostas para problemas reais;*
- *Gerir recursos e restrições/barreiras inerentes ao desenvolvimento do projeto;*
- *Desenvolver atividades planeadas para a execução do projeto;*
- *Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados;*
- *Avaliar a consecução do projeto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop a project aimed at innovating practices, previously approved in the Option II curricular unit, proposing answers to real problems;*
- *Manage resources and restrictions / barriers inherent to the project's development;*
- *Develop activities planned for the execution of the project;*
- *Mobilize appropriate research tools;*
- *Assess the achievement of the project.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes da área de especialização em torno do tema escolhido pelo estudante

4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the area of specialization around the theme chosen by the student.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of specialization has a body of content that supports the approved construction project for each student, which is assessed at different times of individual or group guidance so that a consistent work plan is developed for the execution of the innovative project.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial em grupo e/ou individual, em ordem à implementação de um projeto original.

• Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados. No fim da Unidade curricular o estudante com a aprovação do supervisor submete o relatório do projeto inovador a discussão pública. Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Tutorial group and / or individual guidance, in order to implement an original project.

• Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved. At the end of the course, the student with the approval of the supervisor submits the report of the innovative project to public discussion.

With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para compartilhar e discutir seu trabalho. A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Activities are organized according to the structure of the project work in order to support the student's work development to promote the expansion of knowledge and create opportunities to share and discuss their work.

Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a área de investigação e os interesses/necessidades do estudante

•Pedhazur, E. J., & Schmekkin, L. P. (1991). Measurement, design, and analysis: An integrated approach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

•Olsen, P. (2003). Ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics. Nursing Ethics 10 (2).

Mapa IV - Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva Saraiva OT (20); S (20h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo nº estudantes OT (20); S (15h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrar os conhecimentos teóricos adquiridos a situações de interesse prático, utilizando métodos de investigação para dar resposta a desafios da prática clínica em enfermagem de reabilitação;

Desenvolver atividades planeadas para a execução do projeto;

Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados;

Desenvolver um trabalho de investigação coerente com o projeto aprovado que contribua para a construção do conhecimento promovendo a melhoria da qualidade dos cuidados e o desenvolvimento da disciplina científica valorizando as áreas de investigação prioritárias de enfermagem de reabilitação

Avaliar a consecução do trabalho de investigação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Integrate the theoretical knowledge acquired into situations of practical interest, using research methods to meet the challenges of clinical practice in rehabilitation nursing;

Develop activities planned for the execution of the project;

Mobilize appropriate research tools;

Develop research work consistent with the approved project that contributes to the construction of knowledge promoting the improvement of the quality of care and the development of scientific discipline, valuing the priority research areas of rehabilitation

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes da área de especialização adequados ao tema escolhido pelo estudante.

4.4.5. Syllabus:

Contents derived from the specialization area appropriate to the theme chosen by the student.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização tem um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo discutido, refletido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução da dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of specialization has a body of content that supports the approved construction project of each student, which is being discussed, reflected in the different moments of individual or group orientation so that a consistent work plan is developed for the execution of the dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial em grupo e ou individual;*
- *Trabalho de campo;*
- *Seminários de dissertação: Apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.*
- *Submissão da dissertação e discussão pública com aprovação para obtenção de grau de Mestre.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *Metodologia de Ensino e Avaliação • Tutorial guidance in group and or individual;*
- *Fieldwork;*
- *Dissertation seminars: Presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.*
- *Submission of the dissertation and public discussion with approval to obtain a Master's degree.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura da dissertação no sentido de apoiar o trabalho do estudante para aumentar a amplitude de conhecimento e criar oportunidades para compartilhar e discutir seu trabalho. A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the dissertation in order to support the student's work to increase the breadth of knowledge and create opportunities to share and discuss their work. Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a área de investigação e os interesses/necessidades do estudante.

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England. Open University Press.

European Commission. (2018). Ethics in Social Science and Humanities.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. (9th. ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, XXII, 442p.

World Health Organization. (2013). Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance. World Health Organization.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adota-se os princípios da Formação de Adultos e a Aprendizagem Centrada no Estudante, responsabilizando-o pelo seu processo de aprender, no aprofundamento de conhecimento, na adoção de atitudes e habilidades indispensáveis ao desenvolvimento de competências. Incentiva-se a reflexão, análise, resolução de problemas sobre a experiência vivida e situação-problema, envolvendo-o na implementação e avaliação do percurso formativo respondendo às necessidades pessoais/profissionais, sem negligenciar os objetivos e as competências gerais e específicas do curso. Assim, privilegia-se uma abordagem de ensino diversificada com seleção de estratégias metodologicamente ativas como, p. ex., problem-based learning, b-learning, prática laboratorial, projetos de pesquisa, seminários, trabalho de campo, estágios com orientação e supervisão e do estudo em regime de trabalho autónomo e sua integração nas atividades letivas.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The principles of Adult Education and Student-Centered Learning are adopted, making it responsible for its process of learning, in the deepening of knowledge, in the adoption of attitudes and skills essential to the development of competences. It encourages reflection, analysis, problem solving on the experience and problem situation, involving it in the implementation and evaluation of the training path, responding to personal / professional needs, without neglecting the objectives and general and specific skills of the course. Thus, a diversified teaching approach with a selection of methodologically active strategies, such as, p. eg, problem-based learning, b-learning, laboratory practice, research projects, seminars, fieldwork, internships with guidance and supervision and study in autonomous work and their integration into teaching activities.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes do cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de unidades curriculares (UC) de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas por docentes e estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem da UC atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA). Considera-se que 1 ECTS corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, correspondendo no CMER, 50% da carga total a HC (para desenvolvimento dos conteúdos e avaliações) e 50% a atividades indicadas aos estudantes para HTA. A avaliação das UC, realizada pelos estudantes, é essencial para a aferição da relação entre as HC e o HTA. As reuniões regulares do Coordenador com os estudantes são outra forma de obter feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório, apreciado posteriormente em plenário deste órgão. O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação. Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body. Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Neste mestrado preconiza-se que o estudante seja capaz de avaliar e participar na criação de processos de investigação científica, promovendo o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico, bem como a divulgação dos resultados de investigação. Prevê-se: o envolvimento do estudante em atividades de seminário ou de resolução de problemas da prática clínica, através da análise e discussão sobre métodos e resultados de investigação; a participação em atividades de conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na sua área de especialização e o uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento do projeto de formação em estágio. O estudante, que tenha como percurso final a elaboração de dissertação, é estimulado a integrar as equipas de investigação das pesquisas em desenvolvimento na área de mestrado e a integrarem a UI&DE.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

In this master's degree it is recommended that the student be able to evaluate and participate in the creation of scientific research processes, promoting the use of methodologies that favor the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge, as well as the dissemination of research results. It is foreseen: the student's involvement in seminar or problem solving activities of clinical practice, through the analysis and discussion of research methods and results; participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in their area of specialization, and the use of scientific research techniques and instruments, in the development of the training project in the internship. The student, whose final course is the elaboration of a dissertation, is encouraged to join the research teams of research in development in the master's area and to integrate UI&DE.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres, estão nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18º do DL n.º 74/2006. Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinidade, justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração. Ao terminar este mestrado, o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior, sendo este n.º superior ao do modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos

300 ECTS dos mestrados integrados. Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n° 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem de Reabilitação, o que, com base na avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos, contribui para a adequação da carga ECTS do novo PE. Esta equipa considerou os planos formativos emanados pela Ordem dos enfermeiros para a especialização em enfermagem de reabilitação, adaptando-os, assim como ao número de ECTS, a uma nova configuração das UC, objetivos de aprendizagem e metodologias selecionadas para este PE, em função da sua experiência pedagógica anterior. Foram auscultados sobre a proposta de PE, outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, o qual aprovou o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses, contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria do Céu Lourenço Sá

Doutor em Enfermagem

Regime de tempo integral, em exclusividade

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
João Carlos Barreiros Dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes Gaspar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social e Organizacional - Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Mendes Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vicente	Assistente convidado	Mestre	Título de especialista	Cuidados Paliativos	59	Ficha

De Almeida Braga	ou equivalente		(DL 206/2009)				submetida
Miguel Joaquim Nunes Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
Jose Carlos Dos Santos Pinto Magalhaes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
Joaquim Paulo Cabral de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100		Ficha submetida
Ezequiel António Marques Pessoa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Comunitária	100		Ficha submetida
Maria Do Céu Lourenço Sá	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100		Ficha submetida
Vanda Lopes da Costa Marques Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100		Ficha submetida
Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
Cristina Maria Da Silva Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais e do Comportamento	100		Ficha submetida
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100		Ficha submetida
					1559		

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

16

5.4.1.2. Número total de ETI.

15.59

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	96.215522771007

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	70.558050032072

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	25.657472738935 15.59

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	102.62989095574	15.59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	12.828736369468	15.59

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento

profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recurso informático e multimédia. No portal académico o estudante tem acesso ao mail institucional, secretaria virtual, plataforma e-Learning que permite interação e acesso a conteúdos académicos. Tem ainda, serviços de Internet (rede Eduroam) e via VPN para alguns serviços internos. As salas de laboratório de práticas de enfermagem são utilizadas para demonstração, treino de técnicas e exercícios terapêuticos específicos da intervenção do Enº de reabilitação. Existem outros recursos nomeadamente um tronco de simulação de auscultação pulmonar e cardíaca, simuladores de idade, um apartamento adaptado (quarto, sala de estar, cozinha e WC) para pessoas com alteração da mobilidade equipado com diversos produtos de apoio. Este espaço é utilizado para treino das atividades de vida diária, assim como, dar a conhecer e divulgar estes produtos que dão resposta às diferentes necessidades da pessoa com incapacidade.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Rooms, auditoriums and amphitheaters are equipped with computer and multimedia resources. In the academic portal the student has access to institutional mail, virtual secretariat, e-Learning platform that allows interaction and access to academic content. It also has Internet services (Eduroam network) and via VPN for some internal services. The laboratory rooms of nursing practices are used for demonstration, training of techniques and therapeutic exercises specific to the intervention of the Rehabilitation Nurse. There are other resources such as a pulmonary and cardiac auscultation trunk, age simulators, an adapted apartment (bedroom, living room, kitchen and toilet) for people with mobility impairment equipped with various support products. This space is used for training activities of daily living, as well as making known and publicizing these products that respond to the different needs of people with disabilities.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE)	Fraco	Escola Superior de enfermagem de Lisboa	5	
□ Centros de Estudos Interdisciplinares	Bom	Universidade Lusófona de	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/db8d0a59-1078-24c4-cf46-5f5770da0390>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/db8d0a59-1078-24c4-cf46-5f5770da0390>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

UI&DE:

* *Área Formar e Aprender em Enfermagem, linha de Investigação: “O processo de aprender: desenvolvimento e avaliação de competências”* *Projetos:*

- *“A Literacia para a Saúde e os Estilos de Vida dos Estudantes de Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa.*
- *“Aprender a Decidir, Decidir Cuidar. A aprendizagem do processo de tomada de decisão no Curso de Licenciatura em Enfermagem”*
- * *Área Inovar e Desenvolvimento das Práticas, linha de Investigação: “Inovar e desenvolver as práticas” . Projeto – “Promoção do Cuidado de Si à Pessoa Idosa e Família: parceria como intervenção de Enfermagem”.*

* *Área de Investigação: “Experiência Vivida e Epistemologia” – Projetos de revisão scoping usando diferentes abordagens narrativas.*

* *Área de ambiente Organizacional na saúde: Qualidade e gestão de cuidados, linha de investigação: “ Qualidade e segurança dos cuidados no âmbito da saúde da mulher e família” . Projeto - Lesões Músculo Esqueléticas nos Enfermeiros Especialistas em Saúde Materna e Obstétrica,*

* *Área Desenvolver e avaliar intervenções complexas. Projeto –“Gestão do risco de queda em idosos”*

* *Área História de Enfermagem. Projeto – “As personagens e as instituições de assistência e ensino: contributos para a História dos cuidados e do ensino da Enfermagem em Portugal e no mundo.*

CeIED:

* *Núcleo/área de Investigação, linha de Investigação: “Comunidades de Investigação e de Aprendizagem”.*

ciTechCare

Área Health Promotion and Care

Projetos e ou parcerias nacionais e internacionais

- *“Transição segura”. Projeto de formação, investigação e serviço à comunidade desenvolvido em parceria entre ESEL, Hospital de Vila Franca de Xira e ACES Estuário do Tejo.*

- *“Train4Health”. GRANT_NUMBER: Grant N. 2019-1-PT-KA203-061389.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

* *Line of Investigation Área Formar e Aprender em Enfermagem: “O processo de aprender: desenvolvimento e avaliação de competências”*

Projects:

- *“A Literacia para a Saúde e os Estilos de Vida dos Estudantes de Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa.*
- *“Aprender a Decidir, Decidir Cuidar. A aprendizagem do processo de tomada de decisão no Curso de Licenciatura em Enfermagem”*
- * *Line of Investigation Área Inovar e Desenvolvimento das Práticas, linha de Investigação: “Inovar e desenvolver as práticas” .*

Project – “Promoção do Cuidado de Si à Pessoa Idosa e Família: parceria como intervenção de Enfermagem”.

* *Line of Investigation: “Experiência Vivida e Epistemologia” – Scoping reviews using different narrative approaches.*

* *Line of Investigation Área de ambiente Organizacional na saúde: Qualidade e gestão de cuidados: “ Qualidade e segurança dos cuidados no âmbito da saúde da mulher e família”.*

Project - Lesões Músculo Esqueléticas nos Enfermeiros Especialistas em Saúde Materna e Obstétrica,

* *Área Desenvolver e avaliar intervenções complexas.*

Project –“Gestão do risco de queda em idosos”

* *Área História de Enfermagem.*

Project – “As personagens e as instituições de assistência e ensino: contributos para a História dos cuidados e do ensino da Enfermagem em Portugal e no mundo.

CeIED:

* *Line of Investigation: “Comunidades de Investigação e de Aprendizagem”.*

ciTechCare

Área Health Promotion and Care

National and international projects or partnerships:

- *“Transição segura”. Education, research and comunity service project developed by a partnership between ESEL, Hospital de Vila Franca de Xira e ACES Estuário do Tejo.*

- *“Train4Health”. GRANT_NUMBER: Grant N. 2019-1-PT-KA203-061389.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular.

Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação

em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso. Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.

Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer to in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.

ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A formação pós-graduada em Enfermagem de Reabilitação não é frequente na Europa dado serem escassos os países que têm reconhecido especializações neste domínio de intervenção em enfermagem; ao contrário, em Portugal constitui uma das suas mais antigas especializações e onde se ministram cursos de mestrado (estrutura de 120 ECTS) em algumas das suas escolas superiores, nomeadamente nas ESEnfCoimbra, ESEnfPorto. No panorama europeu existem poucas ofertas formativas no âmbito da Reabilitação dirigida a licenciados de áreas da saúde, nomeadamente enfermeiros. São exemplos desses cursos o Master's Degree in Rehabilitation, com 90 ECTS, com uma estrutura de 3 semestres, de desenvolvimento teórico, de estágio e uma componente de investigação, ministrado na Satakunta University of Applied Sciences na Finlândia e o Programa de Pós-Graduação em Reabilitação conducente a um diploma de Master Degree in Health Sciences, na Riga Stradins University, na Letónia, com 80 ECTS.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Post-graduate training in Rehabilitation Nursing is not common in Europe as there are few countries that have recognized specializations in this field of nursing intervention; on the contrary, in Portugal it is one of its oldest specialties and where master's courses are taught (structure of 120 ECTS) in some of its higher schools, namely in ESEnfCoimbra, ESEnfPorto. In the European panorama, there are few training offers in the scope of Rehabilitation aimed at graduates from the health areas, namely nurses. Examples of these courses are the Master's Degree in Rehabilitation, with 90 ECTS, with a structure of 3 semesters, of theoretical development, internship and a research component, taught at the Satakunta University of Applied Sciences in Finland and the Graduate Program in Rehabilitation leading to a Master Degree in Health Sciences diploma, at Riga Stradins University, Latvia, with 80 ECTS.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os mestrados analisados têm um carácter interdisciplinar focando-se no campo da reabilitação de forma global. Quer o Master's Degree in Rehabilitation da Satakunta University of Applied Sciences quer o Programa de Pós-Graduação em Reabilitação da Riga Stradins

Universities centram-se em objetivos de aprendizagem que desenvolvem competências no âmbito da prática avançada em reabilitação, mas também de gestão e investigação. É, ainda, proposto o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa multiprofissional e de desenvolvimento de serviços de reabilitação. Do que foi possível apurar, estes cursos apresentam algumas semelhanças ao mestrado proposto, no âmbito da gestão, evidência científica e desenvolvimento de trabalho final com defesa pública, embora com um foco mais abrangente das ciências de reabilitação e menos desenvolvimento de competências instrumentais para a prestação de cuidados, não sendo específicos para enfermeiros como os mestrados existentes em Portugal.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The analyzed master's degrees have an interdisciplinary character focusing on the field of rehabilitation in a global way. Both the Master's Degree in Rehabilitation at Satakunta University of Applied Sciences and the Riga Stradins University Postgraduate Rehabilitation Program focus on learning objectives that develop skills in the field of advanced rehabilitation practice, but also management and research. It is also proposed the development of multi-professional team work skills and the development of rehabilitation services. From what was possible to ascertain, these courses show some similarities to the proposed master's degree, in the scope of management, scientific evidence and development of final work with public defense, although with a more comprehensive focus on rehabilitation sciences and less development of instrumental skills for the provision of care, not being specific for nurses like the master's degrees in Portugal.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

Mapa VII - Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Torres Vedras

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Torres Vedras

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar Torres Vedras.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Pulido Valente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Pulido Valente

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Pulido Valente.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Hospital de Vila Franca de Xira.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Garcia de Orta

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Garcia de Orta

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A equipa pedagógica, numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, apoia e desafia o estudante no desenvolvimento das competências e do projeto de aprendizagem, ajudando-o a perspetivar a prática de cuidados, através de orientação, supervisão e seminários. A condução deste processo é da responsabilidade do docente que prepara os contextos e a criação dos instrumentos pedagógicos. Cada estudante é acompanhado em estágio por um professor da equipa. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação, permitindo ao estudante repensar e reconfigurar as suas práticas de cuidados. Neste processo de ensino-aprendizagem e de supervisão fazem parte os seguintes atores: o estudante, orientador clínico (enfermeiro mestre e/ou especialista em reabilitação) e o tutor, docente da equipa de enfermagem de reabilitação, suportado por protocolos. A ESEL tem recursos humanos próprios para acompanhamento tutorial dos estudantes neste curso.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The pedagogical team, in a tutoring logic, in conjunction with the clinical context, supports and challenges the student in the development of skills and the learning project, helping him to envision the practice of care, through guidance, supervision and seminars. The conduct of this process is the responsibility of the teacher who prepares the contexts and the creation of pedagogical instruments. Each student is accompanied on an internship by a team teacher. A training model based on reflection on action is recommended, allowing the student to rethink and reconfigure their care practices. The following actors are part of this teaching-learning and supervision process: the student, clinical advisor (master nurse and / or rehabilitation specialist) and the tutor, professor of the rehabilitation nursing team, supported by protocols. ESEL has its own human resources to tutor students in this course.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Helena Paula Conceição Lança Dias	ACES ARCO RIBEIRINHO - UCC BARREIRO	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	29
Maria Emília Loureiro Esteves Aparício	ACES ESTUARIO DO TEJO - UCC ARRUDA DOS VINHOS	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	33
Natália Maria de Jesus Malhão Saraiva Santos Viana	ACES Lisboa Norte - Centro de Saúde de Sete Rios	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	40
Miriam Rodrigues Gonçalves Almeida	ACES Almada Seixal - USF CSI Seixal	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20
Cármem Susana Alves	Centro Hospitalar de Setúbal -	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	20

Borrvalho	Hospital de São Bernardo			
Cidália de Fátima Branco Carola Soares	Aces Sintra - UCC Abraçar Queluz	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	29
Vanda Maria Carrilho Saraiva Gomes	ACES SINTRA - UCC Cruzeiro	Enfermeiro Especialista	Mestrado	24
Ana Maria Carvalho Martins Raposo	ACES Sintra - UCC Cacem Care	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	22
Maria da Glória Barbosa de Sousa	ACES Sintra	Enfermeiro Especialista	Mestrado	32
Paulo Alexandre Lopes Santos	UCC Mafra	Enfermeiro Especialista	Mestrado	32
Maria João da Silva Morais	ACES Almada-Seixal - UCC Seixal	Enfermeiro Especialista	Mestrado	22
Cidália da Silva Gomes	Hospital de Vila Franca de Xira	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	29
Teresa Maria Mourato Sardinha Jorge Gonçalves	Hospital de São José	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	28
Paula Cristina Saldanha Clímaco Pinto	Instituto das Irmãs Hospitaleiras - Casa Sta Rosa de Lima	Enfermeiro Especialista	Mestrado	25
Isabel Maria Carvalho Fontelas	ACES Cascais	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20
Fátima Sofia da Silva Barbosa Pinto	Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	29
Eunice Cristina Marques Gabriel Rosendo	ACES Lisboa Central - UCC Oriente	Enfermeiro Especialista	Mestrado	11
Andreia Vanessa Freitas Rocha Duarte	Centro Hospitalar de Setúbal E.P.E	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	24
Jorge Duarte Lopes Casinha	Centro Hospitalar de Setúbal - Hospital de São Bernardo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	12
Marisa Alexandra Félix Santa Bárbara	ACES Lisboa Ocidental e Oeiras - UCC Saudar	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	12
Maria Teresa Almeida e Silva Correia Gadanho	ACES Lisboa Ocidental e Oeiras - UCC Saudar	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	12
Fernando Luis Mendonça Palhim	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	17
Natacha Fernandes de Sousa	ACES Lisboa Norte - UCC Integrar na Saúde	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	35
Eunice Rosendo	UCSP Marvila	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Lina Aleixo	Hospital Sta Marta	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
Marisa Santa Barbara	ECCI Oeiras Ocidental	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	10
Teresa Gadanho		Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	34
Elisabete Amaral	Centro Hosp Norte HSM	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	28
Andreia Dias	Centro Hosp Norte HSM	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	
Ana Sofia Nabais	Centro Hosp Norte HSM	Enfermeiro Especialista	Mestrado	12
Ana Sofia Sales	ECCI Consigo Alcantara	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	15
Adelaide Pereira	ECCI Consigo Alcantara	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
Teresa Conçalves	CHLC Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	20
Ricardo Braga	CHLC Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	20
Isabel Fontelas	ACES Cascais ECCI Alcabideche	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
Rosa Castelão Rodrigues	Centro Hosp Norte HSM	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	24
Pedro Pedrosa	Centro Hosp Norte HSM	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Maria João Oliveira	CS Damaia UCC Reboleira	Enfermeiro Especialista	Mestrado	12
Milton Rosa	Hosp dos Lusíadas	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	
Célia Santos	Hospital de Curry Cabral	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	20
Antonio Simões	UCC Sacavem	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
Cidália Gomes	Hospital de vila franca de xira	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	12
CÉLIA MARIA MILAGRES CARVALHO SANTOS	CHLC H. Curry Cabral	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	30
MARIA DE FÁTIMA CAETANO FERNANDES	CHLN H. Pulido Valente	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
MARIA JOAQUINA LANDEIRA RIBEIRO	CHLN H. Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	25
MARIA DO CARMO CORDEIRO	ACES Loures Odivelas	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	30
ESTELA VARANDAS	HGO	Enfermeiro Especialista	Pos-Licenciatura	35

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Grande experiência de formação nesta área específica (a formação nesta área, em Portugal, iniciou-se em 1965 numa das escolas que por sucessivas fusões deu origem à ESEL);

Elevada qualificação e experiência do corpo docente;

Avaliação positiva, por parte dos estudantes, no que diz respeito à programação das diversas Unidades Curriculares específicas que compõem a formação anterior, de igual nível, nesta área (organização, adequação e coerência de conteúdos), bem como ao seu funcionamento (apoio pedagógico, orientação/tutoria e atividades letivas);

Na mesma formação, aprendizagem considerada pelos discentes como valiosa e importante e uma elevada taxa de sucesso nas Unidades Curriculares específicas (≥ 95%);

*Incentivos de natureza financeira oferecidos a enfermeiros orientadores de estudantes da ESEL, enfermeiros oriundos de instituições com protocolo e a quem proceda ao pagamento integral da propina anual;
Elevada procura (totalidade de vagas postas a concurso, anualmente, preenchidas).*

12.1. Strengths:

*Great training experience in this specific area (training in this area, in Portugal, started in 1965 in one of the schools that, through successive mergers, gave rise to ESEL);
High qualification and experience of the teaching staff;
Positive evaluation on the part of the students, with regard to the programming of the various specific Curricular Units that make up the previous training, of equal level, in this area (organization, adequacy and coherence of contents), as well as their functioning (pedagogical support, guidance / tutoring and teaching activities);
In the same training, learning considered by students as valuable and important and a high success rate in specific Curricular Units (≥ 95%);
Incentives of a financial nature offered to nurse supervisors of ESEL students, nurses from institutions with a protocol and to those who pay in full the annual fee;
High demand (total vacancies put out to competition, annually, filled).*

12.2. Pontos fracos:

*Tratando-se de formação maioritariamente frequentada por enfermeiros em exercício, dificuldade em garantir um bom equilíbrio entre as necessidades de aprendizagem e esse exercício profissional, em termos de disponibilidade;
Baixa produção científica na área, por parte da equipa pedagógica*

12.2. Weaknesses:

*In the case of training mostly attended by practicing nurses, it is difficult to guarantee a good balance between learning needs and this professional exercise, in terms of availability;
Low scientific production in the area, by the pedagogical team*

12.3. Oportunidades:

*Evolução demográfica da população portuguesa, nomeadamente no que respeita ao seu envelhecimento e ao aumento da sobrevivência a situações de doença e acidente de que resulta deficiência, limitação da atividade e/ou restrição da participação, aumentando as áreas de intervenção dos enfermeiros de reabilitação;
Necessidade de profissionais especialistas em enfermagem de reabilitação, tanto pelas instituições sediadas na comunidade, como a nível hospitalar, quer públicas quer privadas;
Grande potencial para o exercício profissional liberal.*

12.3. Opportunities:

*Demographic evolution of the Portuguese population, namely with regard to their aging and increased survival in situations of illness and accident resulting in disability, activity limitation and / or participation restriction, increasing the areas of intervention of rehabilitation nurses;
Need for specialist professionals in rehabilitation nursing, both by institutions based in the community, and at hospital level, both public and private;
Great potential for liberal professional practice.*

12.4. Constrangimentos:

*Dificuldades na garantia de campos de estágio com a diversidade necessária, quer a nível hospitalar quer a nível da comunidade;
Ausência de incentivos por parte de muitas das instituições empregadoras dos estudantes, nomeadamente quanto à atribuição do estatuto de trabalhador estudante, dificultando assim a sua presença nas atividades letivas, sobretudo ao nível de práticas laboratoriais e ensinos clínicos.
Indefinição quanto ao papel do enfermeiro especialista, em termos de carreira e valorização salarial.*

12.4. Threats:

*Difficulties in guaranteeing internship fields with the necessary diversity, both at the hospital level and at the community level;
Absence of incentives on the part of many of the students' employing institutions, namely regarding the attribution of the status of student worker, thus hindering their presence in teaching activities, especially in terms of laboratory practices and clinical teaching.
Undefined as to the role of the specialist nurse, in terms of career and salary increase.*

12.5. Conclusões:

*O CMER constitui-se enquanto resposta formativa que assegura quer o nível de competências preconizado para o 2º ciclo de estudos do ensino superior, como o desenvolvimento de competências em enfermagem de Reabilitação que possibilitem ao estudante cuidar da pessoa com necessidades especiais ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos, capacitando a pessoa com deficiência, limitação da atividade e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, maximizando a sua capacidade funcional, respondendo, assim, aos desideratos preconizados pela OE para as áreas de especialidade por ela aprovados.
As UC relativas ao Tronco Comum, fundamentadas nas áreas de saber relativas à Enfermagem Avançada, à Investigação, à Ética e Deontologia em Enfermagem e à Gestão e Liderança em Enfermagem, contribuem para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados entendidos como fundamentais ao mestre em Enfermagem de Reabilitação.
Por outro lado, a estrutura curricular proposta – no que respeita às unidades curriculares específicas que a constituem em termos dos seus objetivos, conteúdos temáticos e articulação entre si – expressa a necessária coerência e consistência fundamentais ao desenvolvimento das competências comuns e específicas exigidas ao enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação; neste sentido, é igualmente assegurada a possibilidade de se realizarem estágios em instituições de saúde de referência ao nível nacional.
A estabilidade da equipa docente e sua sólida formação nas diferentes áreas e experiência pedagógica constitui outro fator essencial na garantia do rigor científico e pedagógico deste Curso.
A importância que o cuidado especializado em enfermagem de reabilitação representa na melhoria da qualidade de vida da população,*

ao providenciar resposta aos novos desafios impostos pelas situações de saúde que originam incapacidade, limitação da atividade e restrição da participação social dos utentes, é algo reconhecido pelos diferentes níveis de organização dos cuidados de saúde do país, reforçando a necessidade de oferta formativa nesta área e, por conseguinte, cimentando esta proposta. Os próprios níveis elevados de procura por parte dos enfermeiros de cuidados gerais do atual Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação da ESEL, reforçam, igualmente, a necessidade de manter a oferta formativa que o Curso que ora se propõe.

12.5. Conclusions:

The MRN constitutes a formative response that ensures both the level of skills recommended for the 2nd cycle of higher education studies, as well as the development of skills in Rehabilitation nursing that enable the student to take care of the person with special needs throughout the cycle. life, in all contexts, empowering people with disabilities, limiting their activity and / or restricting participation for the reintegration and exercise of citizenship, maximizing their functional capacity, thus responding to the desideratos recommended by the OE for the areas of specialty approved by it.

The curricular units related to the Common Core, based on the areas of knowledge related to Advanced Nursing, Research, Ethics and Deontology in Nursing and Nursing Management and Leadership, contribute to reinforce the ability to problematize and conceptualize the care understood as fundamental to the Master in Rehabilitation Nursing.

On the other hand, the proposed curricular structure - with regard to the specific curricular units that constitute it in terms of its objectives, thematic contents and articulation with each other - expresses the necessary coherence and consistency fundamental to the development of the common and specific skills required of specialist nurses in rehabilitation nursing; in this sense, the possibility of carrying out internships in health institutions of reference at national level is also ensured.

The stability of the teaching team and its solid training in different areas and pedagogical experience is another essential factor in ensuring the scientific and pedagogical rigor of this Course.

The importance that specialized care in rehabilitation nursing represents in improving the quality of life of the population, by providing an answer to the new challenges imposed by health situations that cause disability, activity limitation and restriction of users' social participation, is something recognized by different levels of organization of health care in the country, reinforcing the need for training provision in this area and, therefore, cementing this proposal. The very high levels of demand by general care nurses in the current Master's Degree in Rehabilitation Nursing at ESEL, also reinforce the need to maintain the training offer that the Course now proposes.