

ACEF/1516/23192 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A3. Study programme:

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série - N.º14 - 21 de Janeiro de 2010 - Despacho n.º 1482/2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem concorrer os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

A11. Specific entry requirements:

Applicants can apply to meet one of the following conditions:

Hold a Degree in Nursing with at least 240 ECTS, or equivalent, obtained in a Portuguese higher education institution;

Hold a Degree in Nursing with at least 240 ECTS, conferred following a 1st cycle of studies, organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A13.1. Study programme:

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and

credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723	108	6
Saúde	720	6	0
(2 Items)		114	6

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***A14.1. Study programme:***Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations
Investigação em Enfermagem - UC onde se elabora o desenho do projecto	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12	6	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I	723	Semestral	150	T-45	6	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia II	723	Semestral	150	TP-60	6	
(5 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***A14.1. Study programme:**

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health**A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10	6	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia III	723	Semestral	150	TP-60	6	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia IV	723	Semestral	150	TP-60	6	
Opção	720	Semestral	150	T-17; TP-8; TC-16; OT-4	6	UC onde se inicia a implementação do projecto de acordo com a área preferencial
Ensino Clínico I	723	Semestral	150	E-105	6	Esta UC pode ser realizada no 2º ou 3º Semestre
Ensino Clínico II	723	Semestral	150	E-105	6	Esta UC pode ser realizada no 2º ou 3º Semestre

(6 Items)**Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia***A14.1. Study programme:***Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico I	723	Semestral	150	E-105	6	Esta UC pode ser realizada no 2º ou 3º Semestre
Ensino Clínico II	723	Semestral	150	E-105	6	Esta UC pode ser realizada no 2º ou 3º Semestre
Ensino Clínico III	723	Semestral	275	E-193	11	
Ensino Clínico IV	723	Semestral	250	E-175	10	
Ensino Clínico V	723	Semestral	75	E-55	3	

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

A14.1. Study programme:

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semestre /2nd Semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25	30	O estudante opta por um dos seguintes percursos
Trabalho de projecto - O estudante opta por um dos seguintes percursos	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30	30	O estudante opta por um dos seguintes percursos
Dissertação de natureza científica - O estudante opta por um dos seguintes percursos	723	Semestral	750	S-20; OT-40	30	O estudante opta por um dos seguintes percursos

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maira Helena Carvalho Valente Presado

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital Garcia de Orta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf

Mapa III - Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf

Mapa III - Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas.pdf

Mapa III - Sociedade Portuguesa de Menopausa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Sociedade Portuguesa de Menopausa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

A17.1.2._Sociedade Portuguesa de Menopausa.pdf

Mapa III - IPSS Ajuda de Mãe**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSS Ajuda de Mãe***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

A17.1.2._IPSS Ajuda de Mãe.pdf

Mapa III - Hospital Fernando da Fonseca**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Fernando da Fonseca***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

A17.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf

Mapa III - Hospital São Francisco Xavier**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital São Francisco Xavier***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

A17.1.2._Hospital São Francisco Xavier.pdf

Mapa III - Hospital Nossa Senhora do Rosário**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Nossa Senhora do Rosário***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

A17.1.2._Hospital Nossa Senhora do Rosário.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESEL (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência dos diferentes contextos.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The monitoring of students is provided by teachers from the ESE (doctors and teachers) that guide the whole process of learning as noted in the distribution of teaching duties. The training periods there is a complementary in guiding students is enhanced by reference nurses from different contexts.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

A17.4.1._A17.4.1 SMO.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Bruno Rito	Bloco de partos: HGO	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (há 7 anos)	19
Fernanda Ribeiro	Bloco de Partos: Hospital do Barreiro	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	30
Paula Cristina Paixão dos Reis	Hospital de Setúbal	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	26
Celeste Maria Coelho Varela	Hospital de Setúbal	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	15
Dina Borba	Bloco de Partos H. Portimão	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	24
César Augusto Tardona Crespo Sequeira Calado	Bloco partos -MAC	Enfermeiro Especialista	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	21
Isabel Guerreiro	Bloco de Partos H. Portimão	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	0
Luís Mós	H. Beatriz Ângelo, BP	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (há 8 anos)	8
Ana Paula Ruas Barradas	Hospital de Nossa Senhora do Rosário – Barreiro, BP	Enfermeiro Especialista SMO	CPLEESMO-15 de Julho 2005 -Pós graduação em Gestão da Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho 10 – conclusão Janeiro 2008.	
Carina Gomes de Sousa	Hospital Garcia de Orta – Almada, BP	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	10
Sandra Serrão	Hospital de Setúbal	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	0
Vera Rodrigues	H. Beatriz Ângelo, BP	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (há 7 anos)	7
Ana Cândido	HVF XIRA/H. Portimão	Enfermeiro Especialista SMO	Mestrado / Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	24
Maria Goretti Pereira da Silva	Hospital Garcia de Orta – Almada, BO	Enfermeiro Especialista SMO	1990 - Curso de Enfermagem (bacharelato) 1999 – Licenciatura em Enfermagem (CESE em Saúde Materna Obstetrica e Ginecologica)	25
Jorge Ferreira	Bloco de partos: MAC	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	12
Patrícia Salsa	Bloco de Partos HVF XIRA	Enfermeiro Especialista SMO	Curso de Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	17

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa – Pólo Artur Ravara

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19._A19 - Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf

A20. Observações:

No Mapa V: foi colocado 0 nos campos cuja informação não está disponível.

Devido à limitação de tamanho na submissão dos protocolos, não foi possível anexar o documento referente às seguintes instituições:

-Hospital de Santa Maria

-Hospital de Santa Cruz

-Administração Regional de Saúde de Lisboa

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com este ciclo de estudos visa-se formar peritos, na área da Enfermagem de saúde Materna e Obstetrícia, capazes de: participar na produção de conhecimento novo; desenvolver uma prática baseada na evidência; promover o aumento da qualidade dos cuidados de saúde, cultivar a liderança nos diferentes contextos da prática de cuidados; influenciar a mudança na área da saúde e dos cuidados de enfermagem. Pretende-se também qualificar os formandos para o conjunto das actividades legalmente enunciadas na legislação europeia (artº 4º da Directiva nº 80/155/CEE de 21 de Janeiro), bem como garantir o reconhecimento das qualificações obtidas fora da UE respeitando as condições mínimas de formação aí previstas de acordo com a Lei nº 9/2009 de 4 de Março.

1.1. Study programme's generic objectives.

This cycle of studies aims to train experts in the field of Obstetrics and Maternal Health Nursing, that are able to: participate in the production of new knowledge; develop an evidence-based practice; promote increased quality of care, cultivate leadership in different areas of practice care; influence change in health and nursing care. It is also intended to qualify graduates for all activities legally set out in European legislation (Article 4 of Directive No 80/155 / EEC of 21 January), as well as ensuring the recognition of qualifications obtained outside the EU respect the minimum conditions therein training in accordance with Law No. 9/2009 of 4 March.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEL mantém formação a nível dos vários ciclos de estudos. O 2º ciclo perspetiva o desenvolvimento da formação avançada e especializada, na resposta às necessidades de saúde da população e da formação de enfermeiros, o que se enquadra na missão como “um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”, D. Normativo n.º 16/2009 de 7 Abril, Este ciclo de adequa-se à legislação aplicável, às competências profissionais previstas pela Ordem dos Enfermeiros e à respetiva Directiva Comunitária.

O curriculum do Mestrado foi construído a partir do conhecimento e competências do 1º ciclo, e tem como horizonte o Programa de Doutoramento em Enfermagem da Universidade de Lisboa (UL) construído e levado a cabo através de uma parceria UL – ESEL (Deliberação nº1040/2004 de 12 de Agosto) em articulação com a Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Enfermagem (ui&de) da ESEL. O Programa de Mestrado permite articular de forma consistente os três ciclos de formação em Enfermagem e está ancorado num corpo docente com Doutoramento, Mestrado e título de especialista em diferentes áreas, na experiência acumulada de alguns docentes que participam desde 2004 no Programa de Doutoramento em Enfermagem e na orientação de dissertações de Mestrado e Teses de Doutoramento.

A escolha desta área de especialização tem por base a necessidade de assegurar Cuidados de Enfermagem Especializados à mulher e família, em situação de saúde ou doença nos períodos pré-concepcional, pré, intra e pós-natal e ao recém-nascido até ao 28º dia e responder: às Necessidades Actuais de Saúde; à Evolução do Sistema de Saúde Português; ao Plano Nacional de Saúde; aos Avanços da Ciência e da Tecnologia; e aos Novos Processos de Gestão.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's

mission.

ESEL provide training at the various courses of study. The 2nd cycle perspective the development of advanced and specialized training in responding health needs of the population and training of nurses, which falls into the mission as "a center of creation, development, transmission and dissemination of culture and science of nursing, aimed at excellence and innovation", D. Normative No. 16/2009 of 7 April, this cycle is suitable to applicable law, professional skills provided by the Order of Nurses and the respective EU Directive.

The Master's curriculum was built from the knowledge and 1st cycle of skills, and has as a goal the Doctoral Program in Nursing at the University of Lisbon (UL) built and carried out through a UL partnership - ESEL (Decision nº1040 / 2004 August 12th) in conjunction with the Unit for Research and Development of Nursing (ui&de) ESEL. The Master's program allows articulate consistently the three cycles of training in Nursing and is anchored in a faculty with PhD, Masters and evidence of specialization in different areas, the accumulated experience of some teachers participating since 2004 in the Doctoral Program in Nursing and the orientation of Masters and PhD theses dissertations.

The choice of this area of expertise is based on the need to provide specialized nursing care to women and family in health status or disease in the preconception period, pre, intra and post-natal and newborn up to 28 days and respond: the Health Needs of Current; the evolution of the Portuguese Health System; the National Health Plan; the advances of science and technology; and the New Management Processes.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No portal da ESEL está disponibilizada toda a informação referente ao Ciclo de Estudos, Plano de Estudos programas das respectivas UC, cronograma, regulamento e provas académicas. Inclui ainda a publicação em Diário da República da autorização de funcionamento deste mestrado.

O coordenador de mestrado gere com os regentes das Unidades Curriculares os respectivos objectivos bem como o funcionamento do curso. Os estudantes são informados dos objetivos e funcionamento do curso no início do ano lectivo, através de uma sessão plenária, sendo-lhes também disponibilizado o Regulamento do Mestrado e os guias orientadores das UC. Têm acesso à plataforma Blackboard onde consta toda a informação necessária por curso e por UC.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

On ESEL's website is available all information regarding the Study Cycle, the syllabus of the respective UC programs, schedule, regulation and academic examinations. It also includes the publication in the "Diário da República" of the operating license of each area of expertise. It is updated at least annually and whenever necessary.

Students are informed about the objectives and functioning of the program at the beginning of the school year through a plenary and special sessions of each area also being made available to them the Master's Regulation and the guiding tabs of PAs. They have access to the Blackboard platform, which contain all the information required by course and by UC.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**2.1 Organização Interna****2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

O Mestrado é coordenado por uma professora coordenadora, com doutoramento, nomeada pelo CTC que integra a Comissão Coordenadora dos Mestrados, coadjuvada por uma professora adjunta da área específica, com doutoramento.

Mensalmente esta Comissão reúne para monitorizar os cursos em desenvolvimento, projectar iniciativas científicas a desenvolver ao longo do ano e ou propor alterações ao plano de estudos. Em cada reunião é redigida uma ata que é lida e aprovada por todos os membros.

A designação dos regentes das diferentes Unidades Curriculares é aprovada em CTC de acordo com o currículo técnico-científico do docente. O programa da UC depois de elaborado pelo regente é discutido e aprovado em CTC.

A distribuição do serviço docente é aprovada pelo CTC por proposta dos regentes das diferentes UC tendo em conta a tipologia das sessões, o número de estudantes e as necessidades identificadas em termos de docentes. Sempre que necessário propõe a contratação de serviço docente especializado.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Master is coordinated by a coordinating teacher, with PhD, appointed by the CTC that integrates the Masters Coordinating Committee, assisted by an associate professor at the specific area, with PhD.

This Committee meets monthly to monitor developing courses, project scientific initiatives to develop

throughout the year and or propose changes to the syllabus. In these meetings are produced records that are read and approved by all members.

The appointment of regents of the different curricular units approved in CTC in accordance with the technical and scientific curriculum teaching. The UC program, after prepared by conductor, is discussed and approved by CTC.

The distribution of teaching service is approved by the CTC as proposed by the regents of the different UC taking into account the types of sessions, the number of students and the needs identified in terms of teachers. Where necessary proposes hiring specialized teaching service.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da ESEL e na Comissão de Autoavaliação.

Os docentes integram as Comissões Coordenadoras de cursos, participam directamente na elaboração dos programas e na discussão em cada equipa de especialidade, propondo-as para aprovação em CTC.

A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias activas no âmbito das diferentes UCs. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada regularmente aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Os estudantes nomeiam um delegado de turma que sempre que necessário contacta o coordenador da área para a mediação do processo de aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in different ESEL organs and in the Self-Evaluation Committee.

Teachers integrate the Coordinating Committees courses, and are directly involved in the preparation of the programmes and in the discussion in each specialty team, proposing them for approval in CTC.

The involvement of students in their own learning process is stimulated through the use of active methodologies in the context of different UCs. The online assessment, via blackboard, of the various UC is regularly available to students who are invited, orally and via email, to comment on the UC. Students nominate a class delegate that whenever necessary contact's the area coordinator for the mediation of the learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A presidência da ESEL gera informação para definir melhoria contínua do ciclo de estudos. Envolve neste processo o CTC o CP e a coordenação de ciclo que promovem a qualidade científica, pedagógica bem como contribuem para a sua consolidação

Com o objetivo de garantir a qualidade a coordenação monitoriza regularmente o funcionamento do curso nomeadamente através de reuniões periódicas com os diferentes coordenadores de área, da elaboração de relatórios anuais contendo a informação sobre o processo de ensino aprendizagem incluindo metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico. Como indicadores de processo recorre ao Planeamento (elaboração de horários, calendarização das avaliações, criação/atualização de programas de UC) Execução (atividade letiva estágios/ensinos clínicos/projetos de dissertação, mobilidade, atendimento ao aluno) e Avaliação e Análise das atividades do curso. A coordenação de mestrado faz uma análise a partir dos relatórios dos coordenadores de área

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

ESEL Presidency generates information to define continuous improvement of the study cycle. This process involves the CTC CP and the cycle coordination that promote scientific pedagogical quality as well as contribute to its consolidation

With the objective of guaranteeing the quality, coordination monitors regularly the operation of the course including, through periodic meetings, with the different area coordinators, the preparation of annual reports containing the information about the teaching learning process including teaching methodologies, workload and educational performance. As indicators of process, refers to planning (elaboration of timetables, timing of assessments, creation/update of UC programs) running (teaching activity stages/clinical teachings/Dissertation projects, mobility, student service) and evaluation and analysis of the activities of the course. The Master coordination of makes analysis based from the area coordinators.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Professor João Carlos Barreiros dos Santos é o Vice- Presidente ESEL responsável pela área da qualidade na ESEL a par com a coordenadora de ciclo Professora Maria Antónia Rebelo Botelho.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor João Carlos Barreiros dos Santos is the Vice President responsible for ESEL quality area along with the course coordinator, Professor Maria Antónia Rebelo Botelho.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Destaca-se o inquérito de avaliação do curso e respetivas UC aplicado semestralmente aos estudantes, que inclui uma componente de avaliação da escola, dos docentes e das UC's, ECTS e do curso no seu todo. É continuamente monitorizada informação relativa a candidaturas e colocações, caracterização dos estudantes, sucesso, abandono para o ciclo de estudantes, que são usados para a avaliação periódica do ciclo de estudos que integram o Relatório Anual de Atividades da ESEL.

Estão criados, e em aplicação, instrumentos de avaliação por parte dos estudantes relativamente às UC, estando em preparação os procedimentos relativos à avaliação dessas UC pelos docentes, tendo já sido aprovado o instrumento de recolha de dados em Conselho Técnico-Científico.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The course evaluation survey and respective UC are applied semi-annually to students, which includes an evaluation component of the school, the teachers and the UC's, ECTS and the course as a whole. It is continuously monitored information on nominations and placements, students characterization, success and abandonment, which are used for the periodic course of study assessment and included in the annual report of activities of ESEL.

Evaluation tools by students regarding the UC and preparation procedures for the evaluation of these UC by teachers, are created and in implementation, having already been approved the data collection instrument in scientific-technical Council.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Nas reuniões de coordenação são analisados regularmente os indicadores de processo e resultado sendo planeadas ações de melhoria, nomeadamente relacionadas com a melhoria de circuitos de informação, correção de processos pedagógicos e alteração de regulamentos.

Foram solicitados ajustes em algumas UCs relativamente à definição de objetivos e competências de aprendizagem no sentido de aumentar a coerência entre objetivos métodos e avaliação.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

In the coordination meetings, the process and outcome indicators are analyzed regularly being planned improvement actions, in particular relating to the improvement of information circuits, educational processes correction and amendment of regulations.

Adjustments in some Ucs, as regards as the setting of goals and learning skills were requested, in order to increase the consistency between objectives and assessment methods.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se verificaram outras formas de avaliação/acreditação. Salienta-se a participação, em 2011, no projecto U-Map (ferramenta de demonstração do perfil institucional nas dimensões: ensino e aprendizagem, perfil dos estudantes, envolvimento na investigação, transferência de conhecimento, orientação internacional e empenhamento regional) cujos resultados foram apresentados/divulgados em outubro de 2011.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There were other forms of assessment/accreditation. It should be noted the participation, in 2011, in the U-Map project (demonstration tool of institutional profile in dimensions: teaching and learning, student profile, involvement in research, knowledge transfer, international orientation and regional commitment) whose results were presented/published in October 2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / anfiteatros / Auditórios	1792
Laboratórios e salas de apoio	618.5
Salas de informática	179.1
Bibliotecas	429.9
Reprografia / Audiovisuais	85.6
Salas de estudo / trabalho	119.8
Administração e Direcção / Gestão	735.8
Serviços	213
Gabinetes / Docentes	761.5
Salas de reuniões e convívio / Docentes	121.9
Associação de estudantes	197.6
Convívio de estudantes	72.5
Bares / Snaks	119.1
Refeitório	408.1
Residência de estudantes (quartos)	1452.7
Residência de estudantes (estruturas de apoio)	1038.3
Posto Médico	29.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Simulador de punção venosa	1
Simulador de Alta-fidelidade, Manequim Adulto	1
Simulador de partos com manequim (Noéle)	1
Apartamento adaptado para pessoas com limitação da mobilidade e produtos de apoio	1
Sala de Comunicação	1
Sala de Partos	1
Enfermarias	4
Salas de trabalho	3
Salas de Demonstração, em anfiteatro	4
Sala de Preparação e Administração Terapêutica e Punção	1
Manequim adulto e geriátrico	19
Manequins de recém-nascidos	16
Manequins bebés	20
Manequins criança (toddler)	3
Braços de punção EV	12
Manequins/modelo de punção IM e SC	4
Manequins/Modelos (troncos diversos de feridas, estomas, feridas operatórias, algáliação, úlceras decúbito, cotos, obstétricos, Higiene oral, educação sexual...)	32
Manequins para Suporte Básico de Vida	9
Troncos para Suporte Básico de Vida	5
Desfibrilhadores	4
Cabeça de criança para Intubação (ATCN)	2
Cabeça de recém-nascido para Intubação (ATCN)	1
Juniores para reanimação (ATCN)	2
Equipamento de avaliação da Pressão arterial e auscultação	57
Medidores de glicémia	6
Camas eléctricas	26
Berços de recém-nascido	5
Camas de crianças	4
Marquesas	3
Carros de medicação	5
Monitor cardíaco	1

Cadeiras	4
Cadeiras de Rodas	6
Simuladores de idade	2
Auxiliares de marcha (canadianas 6, andarilhos 2)	8
Impressoras	39
Pontos Acesso Wireless	42
Computadores (Servidores)	10
Computadores (Desktop)	431
Computadores (Portatéis)	45
Plataforma E-learning	1
Plataforma E-Mail	1
Eduroam	1
Nvivo	20
Amos	50
SPSS	9999
Projetores de Vídeo	36
Telas de Projeção	36
Amplificadores de Áudio	15
Pares de Colunas Áudio	15

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos da ESEL, que se materializa na concretização de acordos e convénios no espaço europeu e também nos países de língua oficial portuguesa.

A identificação de oportunidades para o estabelecimento de parcerias internacionais é ainda efetivada pelos estudantes ou docentes quando os projectos o requerem. As parcerias para mobilidade são estabelecidas com base em acordos bilaterais e têm um cariz único e nominal.

No âmbito do mestrado, em articulação com o doutoramento, têm vindo conceituados investigadores e outros profissionais na área da enfermagem e da saúde para a realização de palestras e seminários (Gary Rolfe, Carmen de La Cuesta, Sana Salantera, Gabriela Meyer, David Richard, etc).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Internationalization is one of ESEL's strategic axis, that is embodied in the implementation of agreements and arrangements in Europe and also in countries where Portuguese is the official language.

The identification of opportunities for the establishment of international partnerships is still made by the students or teachers when projects require. The mobility partnerships are established on the basis of bilateral agreements and have a unique and nominal nature.

Under the master, in conjunction with the doctorate, they have been respected researchers and other professionals in the nursing and health care for lectures and seminars (Gary Rolfe, Carmen de La Cuesta, Sana Salantera, Gabriela Meyer, David Richard, etc).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação interinstitucional é uma área de grande desenvolvimento na ESEL dado que o curso de mestrado prevê pelo menos dois semestres que decorrem em instituições de saúde. A ESEL estabelece parcerias de âmbito nacional materializadas em protocolos de colaboração com as instituições de estágio, na região de Lisboa e Vale do Tejo. Estabelece ainda, parcerias para mobilidade com base em acordos bilaterais de cariz único e nominal com as regiões do Alentejo e Algarve. Estabeleceu-se protocolos com a Universidade de Évora e Instituto Politécnico de Beja para que docentes dessas instituições colaborem na orientação de estudantes. Outras formas de cooperação incluem a participação dos enfermeiros de reconhecido mérito ou docentes de outras escolas na arguição de provas de mestrado bem como na participação dos docentes da ESEL noutras instituições de Ensino Superior.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Interinstitutional cooperation is an area of great development in ESEL as the master course provides for two semesters taking place in health institutions. The ESEL establishes nationwide partnerships materialized in cooperation protocols with training institutions in the region of Lisboa e Vale do Tejo. Establishes also, partnerships for mobility on the basis of bilateral agreements of nominal and unique regions of Alentejo and Algarve. Established protocols with the University and Polytechnic Institute of Beja for teachers of these institutions collaborate on student orientation.

Other forms of cooperation include the participation of nurses of recognized merit, assessed by CTC, or teachers from other schools in the complaint of masters as well as the participation of professors from other institutions of higher education, ESEL.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Há uma preocupação de articulação entre as competências a desenvolver ao nível dos diferentes ciclos. Neste sentido, a participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado) e também no doutoramento é um elemento facilitador desta colaboração. Os regentes das UC dos diferentes ciclos de estudos projectam o desenvolvimento destas competências de forma progressiva de modo a assegurar a coerência formativa.

As actividades científicas de carácter público (seminários, conferências) ou os eventos da ESEL são divulgadas a toda a comunidade escolar que é convidada a participar, constituindo igualmente elementos de complementaridade e articulação formativa.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

There is concern of articulation between the competencies to develop at the level of the different cycles. In this sense, the participation of a large number of teachers of ESEL in both education (Bachelor and master) and also in the doctorate is a facilitator of this collaboration. The Regents of the UC of different education, design the development of these skills gradually in order to ensure consistency of formation.

The scientific activities of public character (seminars, conferences) or ESEL events are disclosed to the entire school community is invited to participate, and also elements of complementary and joint formation.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Esmeralda Henriques Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Esmeralda Henriques Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Anabela Ferreira dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Anabela Ferreira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Helena de Carvalho Valente Presado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena de Carvalho Valente Presado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria João Coito Delgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Coito Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Teresa Santana Félix**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa Santana Félix

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Mário Manuel Escaleira Cardoso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Manuel Escaleira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sara Elisabete Cavaco Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Elisabete Cavaco Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Idalina Delfina Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Idalina Delfina Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Dulce dos Santos Gaspar Cabete

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Alexandra Pinto Santos da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Miguel Nunes Serra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Nunes Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Irene Maria Trindade Soares**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Irene Maria Trindade Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Adriana Pereira Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Adriana Pereira Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paula Maria Sequeira Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Maria Sequeira Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rosalia Maria Gomes Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rosalia Maria Gomes Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Susana Alexandra Sorribas dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Alexandra Sorribas dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Esmeralda Henriques Afonso	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Anabela Ferreira dos Santos	Mestre	Enfermagem	60	Ficha submetida
Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena de Carvalho Valente Presado	Doutor	Psicologia: Ramo de Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Maria João Coito Delgado	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Maria Madalena Silva Ferreira Salgado de Oliveira	Mestre	Estudos sobre Mulheres	100	Ficha submetida
Maria Teresa Santana Félix	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mário Manuel Escaleira Cardoso	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sara Elisabete Cavaco Palma	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney	Doutor	Educação de adultos	100	Ficha submetida
Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Doutor	Psicologia - especialidade Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Mestre	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Dulce dos Santos Gaspar Cabete	Doutor	Filosofia/Enfermagem	100	Ficha submetida

Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa	Mestre	Gestão dos Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Doutor	Filosofia - Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Miguel Nunes Serra	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Irene Maria Trindade Soares	Mestre	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Maria Adriana Pereira Henriques	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Maria Sequeira Pereira	Licenciado	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30	Ficha submetida
Rosalia Maria Gomes Marques	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30	Ficha submetida
Susana Alexandra Sorribas dos Santos	Licenciado	Saúde Materna e Obstetrícia	30	Ficha submetida
			2480	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	23

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	17	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três		

anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

23

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Os docentes da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º 214/2013 publicado em DR 2ª série em 6 de junho de 2013. O regulamento foi elaborado de acordo com o estatuto da carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, Decreto-Lei n.º 207/2009, com as alterações introduzidas pela lei 7 de 2010 de 13 de maio.

O regulamento aplica -se a todos os docentes em regime de tempo integral que prestam serviço docente na Escola Superior de (ESEL) em efetividade de funções docentes nesta instituição, no termos da lei e do regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles, obrigatoriamente, o coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico Científico.

Neste momento decorre a preparação da avaliação do triénio, sendo que após a sua conclusão se procederá à contratualização da percentagem / estrutura das 3 dimensões: Técnico -Científica, Pedagógica e Organizacional, sendo constante a sua atualização. Aos docentes é permitido propor ou contratualizar outra matriz para a concretização do próximo ciclo de avaliação.

A estrutura base é ponderada da seguinte forma:

Dimensão Técnico -Científica: 25 %; II) Dimensão Pedagógica: 60 %; III) Dimensão Organizacional: 15%

De acordo com o previsto no regulamento a classificação final da avaliação de desempenho é baseada na pontuação global estabelecida através da grelha de critérios aprovada e que consta em anexo ao regulamento. Na avaliação e classificação dos docentes é ainda tido em conta a avaliação pelos estudantes também prevista no anexo ao regulamento.

Salienta-se ainda que, no que se refere ao desempenho dos professores, uma avaliação pelos estudantes não foi ainda implementada individualmente numa perspetiva quantitativa, embora esta se verifique na avaliação final das respetivas unidades curriculares, em questionário online e anónimo dirigido aos estudantes, nomeadamente no âmbito da avaliação pedagógica.

Os resultados desta avaliação são analisados pelas respetivas regentes e das coordenações de ciclo, sendo introduzidas as respetivas medidas de melhoria.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

ESEL teachers are subject to performance assessment regime as Regulation No. 214/2013 published in DR 2nd series on 6 June 2013. The regulation was drawn up in accordance with the career status of Academic Staff of Polytechnic Higher Education, Decree-Law No. 207/2009, as amended by Law 7 of 2010 on May 13.

The regulation applies himself to all teachers on a full time basis who provide teaching service at ESEL in effectiveness of teaching duties in this institution, in accordance with law and regulation.

The part-time teachers are evaluated by reasoned report signed by at least two teachers of the respective scientific field or the like, one of them being necessarily, the coordinator of the scientific field or conductor of the unit where the teacher is inserted, and its hiring approved in the Technical Scientific Council.

This time due to preparation of the evaluation of the three-year period, and after its completion whether it will contractualization of percentage/ structure of three dimensions: Technical-Scientific, Pedagogical and Organizational, and their constant update. The teachers are allowed to propose or contractually another array to the achievement of the next evaluation cycle.

The base structure is weighted as follows:

Technical-Scientific: 25%; II) Pedagogical: 60%; III) Organizational Dimension: 15%

According to the Regulation, the final classification performance evaluation is based on established global score through a set of criteria approved and annexed to the regulation.

In the assessment and classification of teachers is also taken into account the evaluation by the students also provided for in Annex to the Regulation.

Note also that with regard to the performance of teachers, an evaluation by the students has not yet been implemented individually in a quantitative perspective, although this is found in the final evaluation of the respective courses in online and anonymous questionnaire to students, in particular as part of educational evaluation.

The results of this evaluation are analyzed by the regents and the respective cycle coordination, and introduced the respective improvement measures.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Além da estrutura não docente e da gestão académica existem 2 assistentes técnicos de apoio, especificamente alocados a este ciclo de estudos. Ambos exercem funções em regime de exclusividade.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In addition to the non-teaching structure and academic management there are two technical assistants to support specifically allocated to this course of study. Both perform functions on an exclusive basis.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os trabalhadores referidos detém o 12º ano de escolaridade

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Those workers holds the 12th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 (Lei nº 66-B/27 de 28/12).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment procedures for non-teaching staff performance are set out in SIADAP 3 (Law No. 66-B / 27, 28/12).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Foi realizada a ação de formação "Técnicas de atendimento a jovens".

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training action was held "Technical service to young people."

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6
Feminino / Female	94

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	17
28 e mais anos / 28 years and more	83

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	32
2º ano curricular	29
	61

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	30	30	22

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os dados referidos foram baseados na última submissão RAIDES em 19/02/2015.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The data referred to were based on the latest submission RAIDES on 02/19/2015.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante da ESEL (GAPE) tem como objectivos: Favorecer a adaptação dos estudantes ao ensino superior; Promover o sucesso académico, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento pessoal. Desenvolve as suas actividades nas vertentes: pedagógica e psicológica. Apoio pedagógico individual e personalizado a estudantes com dificuldades na gestão do estudo e nas competências académicas, sobretudo em ensino clínico; disponibiliza aconselhamento no percurso académico. Oferece um programa de Mentorado, com o apoio de estudantes da ESEL, destinado à integração de novos estudantes. Iniciou uma formação de curta duração, visando contribuir para o desenvolvimento de competências académicas e emocionais no estudante. Desenvolve também actividades de acompanhamento e aconselhamento psicológico aos estudantes, através de consultas de psicologia, dando resposta a situações críticas, de sofrimento pessoal e de desajustamento social, que tem tido uma elevada procura.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The ESEL's Student's Psycho-pedagogical Support Office (GAPE) aims to: encourage the adaptation of students to higher education; Promote academic success, psychosocial well-being and personal development. Develops its activities in the areas: pedagogical and psychological. Individual pedagogical support and customized to struggling students in study management and academic skills, particularly in clinical education; It offers advice on the academic path, a Mentorship program, with the support of students from ESEL, for the integration of new students. It began a short training, to contribute to the development of academic and emotional skills in students. It also develops monitoring activities and psychological counseling to students through psychological consultations, responding to critical situations, personal suffering and social

maladjustment, which has had a high demand.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Na introdução aos cursos é apresentado aos estudantes o funcionamento global da escola. Estes são convidados a participar quer nos órgãos como no Conselho Pedagógico, ou na Associação de estudantes. São igualmente convidados a participar nas actividades científicas promovidas pela escola, bem como no dia da escola. A todos os estudantes é fornecido acesso ao blackboard o que permite uma rápida e fácil comunicação com os professores.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the introduction to courses is presented to students the overall action of the school. They are invited to participate either in Units such as the CP or in Students Association. They are also invited to participate in scientific activities promoted by the school as well as the Official Day of School. For all students is also provided access to blackboard which allows for a quick and easy communication with the teachers.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A empregabilidade dos mestres da ESEL deve ser abordada de forma diferente porque estes vêm maioritariamente já do mercado de trabalho. A formação avançada (grau de mestre) em enfermagem na ESEL tem a possibilidade do reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, sendo que estes devem contar com pelo menos dois anos de exercício profissional, o que de algum modo tem orientado a procura neste ciclo de estudos. De referir que não existe qualquer limitação nos termos da lei e na ESEL para a frequência do grau de mestre aos recém licenciados.

Esta reorientação da procura tem originado a presença de recém licenciados ainda sem experiência profissional em áreas não clínicas como seja a da Gestão em Enfermagem.

Assim sendo, o que tem sido avaliado e referido pelos mestres da ESEL é a abertura e novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e a colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The employability of ESEL masters should be approached differently since students come mostly from the labor market. Advanced training (Master's degree) in nursing in ESEL offers the possibility of the title of nurse specialist recognized by the Order of Nurses, but requires the student to have at least two years of professional practice, which somehow has driven the search for this course of study. It should be noted that there is no limitation under the law and ESEL to the frequency of the master's degree to recent graduates.

This shift in demand has resulted in the presence of recent graduates still without professional experience in non-clinical areas such as the management in nursing.

Therefore, what has been assessed and referred by ESEL masters is the opening of new job opportunities, career development and possibility to reach more senior positions, such as head of nursing teams.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A satisfação é avaliada com base num inquérito que é disponibilizado aos estudantes semestralmente. A taxa de respostas é baixa o que constitui um problema já identificado e que se pretende resolver. Contudo, a expressão informal da avaliação dos cursos é frequente e constitui-se como objecto de reflexão da Comissão Coordenadora dos Mestrados. Globalmente a avaliação tem sido bastante positiva.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Satisfaction is evaluated based on a survey that is available to students every semester. The response rate is low, which is a problem already identified and need to be solved. However, the informal meaning of evaluation of courses is frequent and constitutes itself as an object of reflection of the Coordinating Committee of the Masters. Generally, the evaluation has been quite positive.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ESEL dinamiza os programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das plataformas existentes, portal da ESEL, endereços de email e informação afixada em local próprio. São realizadas reuniões individuais e de grupo e sessões de esclarecimento. Para garantir a qualidade da mobilidade o Gabinete de Relações Internacionais está em estreita articulação com a Presidência da ESEL, Coordenação do ciclo e Associação de Estudantes.

Em todos os períodos de mobilidade e intercâmbio é há reconhecimento de créditos. Para os estudantes outgoing é solicitado ás universidades de acolhimento, se não tiverem o sistema ECT's, convertam o seu sistema neste (1ECT=27 h) através de registo em Transcript of Records. É reconhecido os períodos de mobilidade em histórico académico e em suplemento ao diploma. Para os estudantes incoming é assegurado em Transcript of Records dos ECT's realizados na ESEL.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

ESEL promotes mobility and exchange programs with the academic community through existing platforms such as, ESEL website, email and information posted in appropriate places. Individual and group meetings as well as information sessions are also carried out. To ensure the quality of mobility the International Relations Office is in straight cooperation with the ESEL Presidency, Cycle Coordinators and Student Association.

In all periods of mobility and exchange there is recognition of credits. For outgoing students is asked to the receiving universities, if they don't have the ECTS system, to convert your system in ours (1ECTS = 27h) through registration in Transcript of Records. It is recognized periods of mobility in academic transcript and in the Diploma Supplement. For incoming students is assured in the Transcript of Records of ECTS made in ESEL.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do mestrado o estudante deve ser capaz de:

Examinar e criticar o desenvolvimento do conhecimento que sustentou e ou sustente a prática de enfermagem em saúde materna e obstetrícia;

_ Desenvolver uma compreensão aprofundada do (s) discurso (s) contemporâneo sobre saúde, doença e cuidar/tratar e sua implicação nas políticas de saúde, na organização dos cuidados e na prática dos profissionais da saúde;

_ Analisar criticamente as dimensões ética, política, social, jurídica e económica da sua prática;

_ Aplicar o conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas nos diferentes contextos da prática clínica de saúde materna e obstetrícia;

_ Desenvolver projectos que reflectam e questionem práticas e paradigmas existentes a nível da enfermagem;

_ Desenvolver processos de inovação a nível das práticas de cuidado de enfermagem e, mais especificamente, da área de saúde materna e obstetrícia.

A operacionalização dos objetivos e a medição do seu grau de cumprimento é fundamentalmente assegurada pela estreita articulação entre as diferentes UCs e o desenvolvimento dos projetos individuais. A submissão dos relatórios finais do curso à apreciação de um júri.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the Master the student must be able to:

Examine and criticize the development of knowledge that sustained and or sustain the practice of nursing and midwifery in maternal health;

_ Develop a thorough understanding of (s) address (s) on contemporary health, disease and care / treatment and their involvement in health policy, organization of care and practice of health professionals;

_ Critically analyze the ethical, political, social, legal and economic of the crime;

_ Apply the knowledge of nursing and other disciplines in different areas of clinical practice of obstetrics and maternal health;

_ Develop projects that reflect and question existing practices and paradigms within the nursing;

_ Develop innovation processes at the level of nursing care practices and, more specifically, the maternal health and obstetrics area.

The implementation of the objectives and the measurement of the degree of compliance is essentially ensured by close coordination between the different protected areas and the development of individual projects. The submission of the final reports of the course to the appreciation of a jury.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Anualmente todas as fichas das UC são actualizadas. A comissão coordenadora acompanha e avalia o desenvolvimento dos cursos de mestrado, propondo as alterações que entenda pertinentes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every year all the UC programmes are updated. The Coordinating committee monitors and evaluates the development of Master Degree Courses, proposing the relevant amendments.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANTÓNIA MIRANDA REBELO BOTELHO ALFARO VELEZ 82h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 82h

MARIA JOSÉ GOIS PAIXÃO CORRÊA RIBEIRO 41h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;*
- *Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;*
- *Conhecer os diferentes caminhos de acesso à evidência: Revisão Narrativa “scoping review” e Revisão sistemática da literatura e a sua contribuição para uma prática-baseada na evidência (PBE);*
- *Incorporar os diferentes tipos de evidência no processo de tomada de decisão clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the research process and the components of scientific work;*
- *Identify the strengths and weaknesses of the different types of research;*
- *Know the different means of accessing evidence: Scoping Review and Systematic Review of literature and its contribution to an evidence based practice (EBP);*
- *Incorporate the different types of evidence in the clinical decision making process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - O processo de investigação e o seu papel dentro da profissão de enfermagem*
- 2 – O lugar da investigação no processo de tomada de decisão clínica: Diferentes tipos de investigação*
- 3 - A prática baseada na evidência (PBE)*
 - *Diferentes fontes de evidência*
 - *O acesso à evidência: Revisão Narrativa (RNL) “scoping review” e Revisão sistemática da literatura (RSL)*
- 4 - Etapas dos diferentes protocolos de revisão*
- 5 - “Ética da evidência” na tomada de decisão clínica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The research process and its role within the nursing profession*
- 2 - Research's place in the clinical decision making process: Different types of research*
- 3 - Evidence based practice (EBP)*
 - *Different sources of evidence*
 - *Access to evidence: Scoping Review (SR) and Systematic Review of literature (SLR)*
- 4 - Stages of the different review protocols*
- 5 - “Ethics of evidence” in clinical decision making*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizado de forma integrada, visando permitir ao estudante a construção de um quadro de referência base sobre o processo de investigação e a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Parte-se do processo de investigação e os diferentes tipos de investigação (o raciocínio que os suporta e os paradigmas de investigação onde estão ancorados) para o acesso sistematizado à evidência numa perspectiva um modelo de prática baseada na evidência orientada pela ética.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized in an integrated manner in order to allow the student to build a framework based on the process of research and use of results in clinical decision making. It is part of the research process and the different types of research (the reasoning that supports them and the research paradigms to which are anchored) for systematic access to the evidence from the perspective of a practical model based on evidence-driven ethics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, aulas teórico-práticas e seminários com participação activa dos estudantes e orientação tutorial.

Avaliação: Análise e avaliação em grupo de dois artigos de investigação com recurso aos instrumentos do JBI;

Frequência.**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Lectures, practical classes and seminars with active participation of students and tutoria orientation.

Assessment: Analysis and evaluation in group of two research articles using the JBI tools; Attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Exposição oral, os Exercícios de aplicação. Tutoria grupal e os seminários proporcionam aos estudantes experiências de aprendizagem que constituem oportunidades para a aquisição de competências necessárias ao desenvolvimento de uma prática baseada na evidência, a saber

- Demonstra pensamento crítico (curiosidade intelectual; habilidade e disposições para agir; questionamento racional e criatividade no enquadramento dos problemas)

- Identifica, analisa e sintetiza a evidência da investigação para responder a questões clínicas/ problemas clínicos

- Desenvolve uma prática de cuidados inovadores, baseada na evidência

- Analisa as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas ligadas à investigação em enfermagem que lhe permitirão, no quotidiana da sua prática, prestar cuidados baseados na melhor evidência disponível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Oral presentation, Application exercises. Group tutorial and seminars provide students with learning experiences that constitute opportunities to acquire skills needed to develop an evidence-based practice, namely;

- Demonstrates critical thinking (intellectual curiosity, skills and dispositions to act, rational inquiry and creativity in the framework of the problems;

- Identifies, analyzes and summarizes the research evidence to answer clinical questions/clinical problems;

- Develop a practice of innovative care, based on evidence;

- Analyzes the ethical, political, social and economic dimensions related to research in nursing that will allow you, in your daily practice, to provide care based on the best available evidence

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pedhazur, E. J., & Schmekkin, L. P. (1991). Measurement, design, and analysis: An integrated approach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.).

Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.

Working Group for the Study of Ethical Issues in International Nursing Research; Chair Douglas P Olsen (2003) ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics Nursing Ethics 10 (2)*

Peate, Ian: with the contribution by Maxime Offredy (2006). Becoming a Nurse in 21st Century. John Wiley & Sons, Ltd

Scott, K. & McSherry, R (2009). Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. Journal of Clinical Nursing 18(8): 1085-95.

Mapa X - Enfermagem e Políticas de Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem e Políticas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA FILOMENA MENDES GASPAR 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 45h

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 15h

DOCENTE A DESIGNAR 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar as políticas de saúde em Portugal e na Europa;

- Perspetivar o papel do enfermeiro como agente do Sistema de Saúde;

- Adquirir capacidade de influência política no seu nível de intervenção;

- Reconhecer o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyze the health policies in Portugal and in Europe;*
- *Envision the nurse's role as an agent of the Health System;*
- *Acquire the ability to influence policy in their intervention level;*
- *Recognize the role of leadership in development of nursing care profession.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Políticas de saúde na Europa e em Portugal;*
2. *A Saúde e o Estado: Relação público/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal;*
3. *A perspectiva sócio – económica da saúde;*
4. *Saúde como um compromisso social;*
5. *Quadro legal do SNS;*
6. *Das macro-políticas às políticas de aplicação: Papel da enfermagem na protecção à família, à grávida, aos jovens e aos idosos;*
7. *Organização e prestação dos cuidados e de subsistemas;*
8. *Percepções de saúde e doença;*
9. *Os cidadãos e a saúde: o papel das associações;*
10. *A enfermagem no quadro das profissões da saúde: perspectivas de desenvolvimento;*
11. *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
12. *A relação público/privado e o emprego na saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Health policies in Europe and in Portugal;*
2. *Health and the State: Public/private relations in the development of the health system in Portugal;*
3. *Social - economic perspective of health;*
4. *Health as a social commitment;*
5. *Legal framework of the SNS;*
6. *From macro-policies to application policies: Role of nursing in family protection, the severity for young people and the elderly;*
7. *Organization and provision of care and subsystems;*
8. *Perceptions of health and illness;*
9. *Citizens and health: the role of associations;*
10. *Nursing in the framework of health professions: development perspectives;*
11. *Leadership in nursing and the organizational environment in health;*
12. *Public/private relations and employment in health.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre políticas de saúde e respectivos contornos e implicações nas práticas de cuidados de enfermagem que perspectivam o desenvolvimento da enfermagem no quadro das profissões da saúde com implicações na eficiência do sistema de saúde e nos ganhos em saúde para as populações.

Introduziram-se conceitos de liderança e processos organizacionais em saúde, quadro legal do Serviço Nacional de Saúde, a intervenção do Estado na Saúde bem como a relação público/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been selected and organized to provide students with notions of health policies and their outlines and implications for nursing care practices which envisage the development of nursing in the health care professions with implications for the health system efficiency and health gains for the population. Concepts of leadership and organizational processes in healthcare, the legal framework of the national health service, state intervention in health as well as public/private relationship in the evolution of the health system in Portugal are also introduced.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A matéria será apresentada em sessões teóricas e teórico-práticas com exposição teórica dos conteúdos programáticos, privilegia-se a discussão e análise dos conteúdos para aplicação e aprofundamento dos conteúdos. Estão planeadas 20h para sessões teórico-práticas sobre temas que considerámos de grande interesse, uma sessão para orientação dos trabalhos de grupo e duas sessões para apresentação de trabalhos de grupo.

A avaliação da aprendizagem será contínua ou em exame final.

O exame final avaliará as competências desenvolvidas na UC. Será admitido a exame final o estudante que não cumprir com as modalidades de avaliação contínua propostas.

A avaliação contínua terá visibilidade num:

- 1) *Trabalho de grupo – Identificação de um tema sobre política de saúde de livre escolha do grupo.*

2) *Trabalho individual – Trabalho escrito de análise crítica do percurso efectuado no âmbito da UC e sobre o tema que o grupo trabalhou.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The material will be presented in theoretical and theoretical-practical sessions with a theoretical explanation of the syllabus. Emphasis is placed on discussion and analysis of content application and detailing the contents. Twenty (20) hours are planned for the theoretical and practical sessions on topics that are considered of great interest an orientation session for group work and two sessions for the presentation of group work. The evaluation of learning will be continuous or by a final exam.

The final exam will assess the skills developed in the CU. The student who does not comply with the procedures for continuous evaluation proposals will be admitted to the final exam.

Continuous assessment will have a visibility:

- 1) *Group work - Identifying a topic on health policy of free choice of the group.*
- 2) *Individual work - Written work of critical analysis of the path carried out under the CU and the theme that the group worked.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Política de saúde é um importante meio de execução das intenções políticas de um determinado ciclo político no Sistema de Saúde Português. É formulada com base no diálogo entre os políticos, os decisores políticos, os legisladores, os reguladores, os grupos de interesse e os cidadãos. Os Enfermeiros como grupo de interesse na saúde são influenciados e a sua prática influencia as Políticas de Saúde. Os Enfermeiros devem ser participantes activos e influenciarem as decisões das políticas e na melhoria do estado de saúde dos cidadãos, famílias, grupos e comunidades. Devem ainda exercer eficazmente o seu direito de cidadania política.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas será participativa, i.e., procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação dos conceitos, os alunos serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem nas suas áreas de especialização que estão a desenvolver, promoção do exercício de cidadania crítica e política nos seus próprios contextos laborais e da sociedade.

Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias leccionadas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo. Os alunos serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise discussão de situações e experiências com base em visualização de 3 filmes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"Health policy is an important means of implementing political intentions of a certain political cycle in the Portuguese Health System. It is formulated on the basis of dialogue between politicians, policy makers, legislators, regulators, interest groups and citizens. Nurses, as an interest group on health, are influenced and their practice influences the Health Policy. Nurses should be active participants and influence policy decisions and the improvement in the state of health of citizens, families, groups and communities. They should also effectively exercise their right of political citizenship.

Nevertheless, the approach of the subject matter in lectures will be participatory, ie, it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of the concepts, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of practice in nursing care in their areas of expertise that are developing, promoting critical citizenship and policy in their own work contexts and society.

Developing reasoning and critical thinking of students is sought to solve new situations within the subjects taught.

Monitoring by teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts will be done to promote both individual work, or in groups. Students will be encouraged to develop their analytical skills, discussion of situations and experiences based on watching three films.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Dickson, G. L. & Flynn, L. (2008). *Nursing Policy Research: turning evidence-based research into health policy.* New York: Springer Publishing Company.
- Fawcett, J. & Russell, G. (2005). *The Conceptual Model for Nursing and Health Policy Revisited. Policy, Politics & Nursing Practice.* 6 (4), 319-326.
- Mason, D. J.; Leavitt, J. K. & Chaffee, M. W. (2007). *Policy & Politics in Nursing and Health Care.* 5th Edition. St. Louis: Saunders Elsevier.
- Oliver, A. & Mossialos, E. (2005). *European Health Systems Reforms: Looking Backwards to See Forward?* *Journal of Health Politics, Policy and Law.* 30 (1, 2), 7-28.
- Simões, J. (2004). *Retrato Político da Saúde - Dependência do percurso e inovação em saúde: Da ideologia ao desempenho.* Coimbra: Livraria Almedina.

Heidi, Data Tools – Health in Europe: Information and Data Interface. European Community Health Indicators.

Web site: http://ec.europa.eu/health/indicators/indicators/index_en.htm.

Mapa X - Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CÉLIA MARIA GONCALVES SIMAO DE OLIVEIRA 31h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

IDALINA DELFINA GOMES 52h

DULCE DOS SANTOS GASPAR CABETE 52h

ISABEL CARVALHO BEATO FERRAZ PEREIRA 23h

MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 50h

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 6h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Finalidade: Contribuir para um agir profissional ética e teoricamente sustentado, enquanto enfermeiro especialista inserido numa equipa multidisciplinar. Objetivos: Fundamentar a sua compreensão sobre a disciplina enfermagem numa perspectiva histórica e teórico-conceitual da sua evolução; Argumentar sobre os desafios que se colocam à enfermagem no seio das profissões de saúde, à luz das exigências e problemas sociais e da saúde contemporâneos, do conhecimento disciplinar actual e dos valores da profissão; Problematizar o processo de cuidados ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada e um pensamento de enfermagem de nível de especialista; Justificar a(s) prática(s) de cuidados de enfermagem à luz da evidência científica, de outro conhecimento de enfermagem e de outras ciências, e ainda da decisão do cliente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Purpose: Contribute to an ethical professional behavior that is theoretically substantiated, as for a specialized nurse in a multidisciplinary team. Objectives: Substantiate their understanding of the nursing discipline in a historical and theoretic-conceptual perspective of its evolution; Debate the challenges faced by nursing in the area of health professions, in light of social and contemporary health demands and problems, current disciplinary knowledge and professional values; Discuss the patient care process (individual, family and/or groups), reflecting deep disciplinary understanding and thought on nursing at the specialized level; Justify nursing care practice(s) in light of scientific evidence, other nursing knowledge and other sciences, and also the patient's decision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Enfermagem Avançada e Prática avançada (PA). Áreas de competência do enfermeiro PA. e Competências Comuns do enf. especialista. Percurso histórico abreviado: De Nightingale ao modelo biomédico; do modelo biomédico aos modelos de enfermagem – implicações na prática de cuidados de enfermagem Teoria/teorias de enfermagem. Das grandes teorias às teorias específicas de situação. O lugar dos conceitos na teoria e prática de cuidados. O cuidado centrado no cliente; a individualização da intervenção. A visibilidade do cuidado individualizado de enfermagem. O raciocínio clínico e a tomada de decisão centrada no cliente. A intencionalidade na ação do enfermeiro. Valores profissionais e problemas éticos no quotidiano dos cuidados; a tomada de decisão ética Práticas de cuidados: O poder e o empowerment; A resposta às necessidades espirituais do cliente e a promoção da adesão à terapêutica; O lugar da parceria no cuidado de enfermagem; A Transição de cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced Nursing Concepts and Advanced Practice (AP). Areas of AP nursing skill and Common Specialized Nursing Skills. Abbreviated Historical Path: From the Nightingale to the biomedical model; from the biomedical model to the nursing models – implications in the nursing care practice. Nursing theory/theories. From the general theories to the theories of specific situations. The place for concepts in care theory and practice. The patient focused care; individualization of the intervention. The visibility of the individualized nursing care. The clinical reasoning and decision making focused on the patient. Intentionality in the nursing action. Professional values and everyday ethical problems of care; ethical decision making, Care practices: Power and empowerment; response to the patient's spiritual needs and encouraging adherence to therapeutics; partnership's place in nursing; care transition.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Face à finalidade da UC, os conteúdos são do âmbito da Enfermagem Avançada/prática avançada, com claro paralelo nas competências do enfermeiro especialista nacional. Desenvolve os aspetos que este enfermeiro deve se capaz de transferir para a prática profissional, de acordo com (i) as suas competências (âmbito clínico): cuidados integrativos, abordagem holística e centrada no cliente; parceria e empowerment do cliente (CNA, 2008) e ainda, conteúdos no âmbito da ética, do ambiente terapêutico e das aprendizagens profissionais (reflexão e autoconhecimento (Ordem dos Enfermeiros, 2010); e (ii) as características daquele enfermeiro: exercício autónomo, tomada de decisão, uso deliberado e profundo do conhecimento, entre outros (CNA, 2008). Os objectivos gerais dirigem-se aos domínios cognitivo (problematizar, fundamentar, argumentar, justificar) e afectivo (discutir, justificar, valorizar) [competências e características daquele enfermeiro e os Descritores de Dublin (2º ciclo).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the purpose of the CU (course unit), the contents are the scope of Advanced Nursing / advanced practice, with a clear parallel with the skills of the national nurse specialist. It develops aspects that this nurse should be able to transfer to professional practice, in accordance with (i) their skills (clinical setting): integrative care, holistic approach and patient-centered; partnership and patient empowerment (CNA, 2008) and also contents in the context of ethics, therapeutic environment and professional learning (reflection and self-knowledge (Portuguese Association of Nurses, 2010), and (ii) the characteristics of that nurse: independent exercise, decision making, deliberate and profound use of knowledge, among others (CNA, 2008). The general objectives are addressed to cognitive domains (discuss, justify, argue, justify) and affect domain (discuss, justify, value) [skills and characteristics that nurse and the Dublin Descriptors (2nd cycle).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Sessões em método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC; Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; exercícios de auto-avaliação das aprendizagens; Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos; Trabalho de Campo (TC) – Realização de trabalho individual de recolha de dados e reflexão, centrado na prática de cuidados; Horas de Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas leituras e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. A orientação e avaliação formativa destes exercícios foi feita sob solicitação do estudante. Avaliação final: Relatório de Aprendizagem (Trabalho escrito, individual).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (T) - Sessions in an expository method addressing theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines relating to the CU programme; Theoretical-practical classes (TP) - Under active techniques: analysis and discussion of texts; problem solving in subgroups and debate; self-assessment exercises of learning; Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts; Fieldwork (TC) - Individual work carried out of data collection and reflection, focused on care practice; Hours of Autonomous Work (HTA) - Under the guidance provided in Summary Session, assigned readings and reflection exercises and writing, according to the programme themes. The orientation and formative evaluation of these exercises was made at the student's request. Final assessment: Learning Report (written work, individual).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objectivos dirigidos a aquisição cognitivas e afectivas, no âmbito das competências e características do enfermeiro de prática avançada e dos Descritores de Dublin (2º ciclo), recorre-se: Em aula T, à exposição pelo professor, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais; Em sede de actividades de aplicação – aulas TP, TC e HTA – são definidos objectivos específicos dirigidos à transferência de conhecimentos e ao desenvolvimento psicoafectivo do estudante (analisar a prática (pessoal), reflectir sobre a ação profissional, explicar relações, discutir, problematizar sobre (documentação, por exemplo), propor (modificações), etc. Em sala de aula (TP) recorre-se técnicas ativas: leituras orientadas para bibliografia seleccionada, resolução de exercícios em trabalho em grupo e debate, role-playing. Em HTA recorre-se a: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica e de leitura “obrigatória” sugeridas em Sumários temáticos), visualização de filmes, e resolução de problemas com feedback/avaliação formativa, quando solicitada pelo estudante. As tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, auto-avaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspectivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver; Em TC (um dia de actividade em campo e um em sala de aula), recorre-se à análise de documentos ou de suportes (filme), reflexão sobre o conteúdo face a perguntas orientadoras/estímulos fornecidos; a actividade em sala visa a partilha de resultados e o debate. Em S., peritos fazem a abordagem de temas específicos do programa; algumas das actividades de S. foram complementadas com aula TP subsequente, por turma, para discussão do tópico e transferência de aprendizagens; A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, de natureza cognitiva e afectiva, através de provas escritas individuais, dirigidas a conteúdos trabalhados em aulas e em HTA. O relatório de

aprendizagem procura avaliar a integração do conhecimento feita pelo estudante, centrando-se na análise e comentário conceptualmente fundamentado de situações de cuidados, em linha com o trabalho realizado pedagógico em aulas TP/TC e em HTA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives are aimed at cognitive and affective acquisition, within the skills and advanced practice nurses' characteristics and of the Dublin Descriptors (2nd cycle), the following are used: In T class (lectures), explanation by the teacher, in the approach to theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance; In place of application activities - TP classes, TC (fieldwork) and HTA (hours of independent work) - specific objectives are set aimed at transferring knowledge and the psycho-affective development of the student (analyzing practice (staff), reflecting on the professional action, explaining relationships, discussing, rendering problematic putting in doubt about (documentation, for example), proposing (changes), etc. In the classroom (TP) use of active techniques: guided readings for selected bibliography, problem solving in group work and debate, role-playing. In HTA (hours of independent work) the following is used: guided study (by advisor stimulus of research and reflection and specific bibliography and "mandatory" suggested reading on thematic Summaries), viewing films, and problem solving with feedback/formative assessment when requested by the student. The tasks suggested for HTA aim at building a personal collection of description exercises, reflection (analysis and theoretical foundation, self-assessment, reformulation / planning improvements to be made) about care situations, that allow the appropriation of knowledge and the student's adherence to theoretical and conceptual perspectives compatible with the competency profile to be developed; In TC - fieldwork (an activity day on the field and in the classroom), refers to the analysis of documents or media (film), reflection on the content in regards the guiding/stimuli questions / provided; the activity in the classroom aimed at sharing results and discussion. In S - seminars, experts address specific themes of the me; some of the Seminar activities were supplemented by a subsequent TP class, per class, for discussion of the topic and transfer of learning; The evaluation methodology seeks to determine the learning achieved, in a cognitive and affective nature through individual written tests, directed at the contents worked in class and in HTA. The learning report seeks to evaluate the integration of knowledge made by the student, focusing on the analysis and conceptually based review of care situations, in line with the work of teaching in TP/TC classes and HTA.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment. St. Louis: Elsevier.

Alligood, M. R. (2014). Nursing theorists and their work, 8th. St. Louis: Elsevier Mosby.

outcome indicators. Journal of Evaluation in Clinical Practice. 16 (2010), 611–618.

McCormack, B. & MaCance, T.V. (2010). Person-centred nursing. Theory and practice. Chichester: Wiley-Blackwell.

Ordem dos enfermeiros (2005). Código Deontológico do Enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Stasa, H.; Cashin, A. Buckley, T. & Donoghue, J. (2014). Advancing advanced practice - Clarifying the conceptual confusion. Nurse Education Today. 34, 356–361.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IRENE MARIA TRINDADE SOARES 17h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 16h

DOCENTE A DESIGNAR 12h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as componentes psicológicas, sociais, jurídicas, culturais e ambientais subjacentes à saúde da mulher, homem e família, na transição para a parentalidade;

Promover a reflexão crítica dos estudantes, orientando-os para uma atitude de permanente questionamento sobre a realidade e os seus contextos, ajudando a desconstruir mitos e preconceitos relativamente à saúde sexual, perspectivada não só na sua dimensão biológica, mas também, psicológica sócio cultural e espiritual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Analyze the psychological, social, legal, cultural and environmental components affecting the health of women, men, and the family in transition to parenthood;

Promote the critical reflection of the students, orienting them towards an attitude of permanent questioning of

the reality and the contexts, helping to tare down myths and prejudices related to sexual health, viewed, not only in the biological dimension, but also psychologically, socio-culturally and spiritually."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Sexualidade e Saúde sexual, conceitos estruturantes; representações sociais; dimensões e funções da sexualidade;*
 - *Género, sexualidade e Educação ;Identidade sexual e papéis de género; a construção das feminilidades e das masculinidades;*
Modelos e estratégias de Educação para a Sexualidade ao longo do ciclo de vida.
Disfunções sexuais. Violência sexual e violência de género - Intervenções de enfermagem, recursos e encaminhamento
Identificação de vulnerabilidade às afeções ginecológicas
Malformações do aparelho genital, amenorreia
Infeções do trato genital inferior
Doença inflamatória pélvica
Endometriose
Massa pélvica e da Dor pélvica. Lesões intraepiteliais do trato genital inferior
Ginecologia Oncológica
Hemorragias uterinas anormais
Exames de imagem em ginecologia F38
Menopausa
Contraceção
Competências Comuns e Específicas do ESMO
Competências nos Rastreios Oncológicos:Mama, Colo do Útero, Colo-rectal.
O cuidar e os cuidados de enfermagem em ginecologia

6.2.1.5. Syllabus:

" - *Sexuality and Sexual Health, structural concepts; social representations; dimensions and functions of sexuality;*
 - *Gender, sexuality and Education; Sexual identity and gender roles; the construction of femininities and masculinities;*
Education models and strategies for Sexuality throughout the life cycle.
Sexual disorders. Sexual violence and gender violence - Nursing interventions, resource and referral
Identification of vulnerability to gynecological affections
Malformations of the genitals, amenorrhea
Infections of the lower genital
Pelvic inflammatory illness
Endometriosis
Pelvic mass and pelvic pain. Intraepithelial injuries of the lower genital
Oncology Gynecology
Abnormal uterine bleeding
Image tests in gynecology
Menopause
Contraception
Common and Specific Skills of MHON
Skills in Oncology Screening: Breast, Cervical and Colorectal.
Nursing care and caring in gynecology"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre os determinantes da saúde com influencia na saúde sexual e proporcionar uma reflexão crítica das respostas às necessidades das populações em função das orientações nacionais e internacionais. Bem como capacitar para uma abordagem da sexualidade ao longo do ciclo de vida proporcionando a excelência dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organized to provide students with notions about the determinants of health to influence sexual health and provide a critical analysis of the responses to the needs of populations in accordance with national and international guidelines. It is also to train for an approach to sexuality throughout the lifespan providing excellence in nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia inclui aulas teóricas, em que a par da exposição efetuada pelo docente, os estudantes são encorajados a participar ativamente. Inclui também a apresentação de trabalhos de grupo e a abordagem de algumas temáticas em painéis.

Privilegia-se a aprendizagem em termos de processo de pesquisa, valorizando-se a autonomia e a aquisição de competências metodológicas, pretendendo-se o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender.

O estudante poderá optar por avaliação contínua ou avaliação por exame final

(época normal e época de recurso)

A classificação final obtida por avaliação contínua tem por base dois momentos de avaliação:

- *Frequência (70%);*
- *Trabalho de grupo (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The methodology includes lectures, in which along with the explanation made by the teacher, students are encouraged to actively participate. It also includes the presentation of group work and addressing some themes in panels.

Emphasis on learning in terms of the research process, valuing autonomy and the acquisition of methodological skills, intending to develop the capacity to learn.

The student can choose continuous assessment or evaluation by final exam

(regular period and supplementary period)

The final mark obtained by continuous assessment is based on two assessment stages:

- *Attendance (70%);*
- *Group work (30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Enfermeiros devem ser participantes activos e influenciarem a tomada de decisão na melhoria do estado de saúde dos cidadãos, famílias, grupos e comunidades.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas será participativa, i.e., procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Os alunos serão incentivados a aplicar os conceitos em diferentes situações e contextos da prática de cuidados de enfermagem no âmbito da enfermagem ginecológica e da saúde sexual.

Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes no sentido de desenvolverem saberes e competências na área da saúde sexual e Ginecológica, que contribuam para responder às necessidades dos indivíduos e famílias, para uma promoção da qualidade de vida.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nurses must be active participants and influence decision making for improving the health status of citizens, families, groups and communities.

The approach of the subject matter in the lectures will be participatory, ie, it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. Students will be encouraged to apply the concepts in different situations and contexts of nursing care practice under gynecological nursing and sexual health.

Developing reasoning and student critical thinking will be sought in order to develop knowledge and skills in sexual and gynecological health, contributing to meeting the needs of individuals and families, for promoting quality of life.

The monitoring by teachers in resolving difficulties arising from the applicability of the concepts will be done to promote both individual work and in groups.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, SMO; Marin, H de F; Abrão, ACFV. Enfermagem obstétrica e ginecológica: guia para a prática assistencial. São Paulo: Roca, 2002.

BENNETT, V.; BROWN, L. - Myles Textbook for Midwives. 12th ed., Edinburgh: Churchill Livingstone, 1996

BOBAK, I.; LOWDERMILK, D.; JENSEN, M. – Enfermagem na Maternidade. Loures: Lusociência, 1999

Clark, J.C.; McGee, R.F. Enfermagem oncológica: um currículo básico. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

Fernandes RAQ, Narchi NZ. Enfermagem e saúde da mulher. Barueri: Manole; 2007.

LÓPEZ, Félix; FUERTES, António – Para compreender a sexualidade. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família, 1999

Outras bibliografias serão indicadas no decorrer da disciplina

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 13h
MARIA JOAO COITO DELGADO 16h
MARIA ANABELA FERREIRA DOS SANTOS 5h
DOCENTE A DESIGNAR 2h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências que contribuam para a promoção da saúde da mulher / família no período pré-natal:
 • *Identificar as especificidades físicas, psicológicas e socioculturais subjacentes à saúde da mulher grávida;*
 • *Compreender a importância dos cuidados de enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia, durante os períodos pré-concepcional e pré-natal, para a promoção da saúde da mulher/casal/família;*
 • *Adquirir/aprofundar conhecimentos no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem especializados à mulher/casal/família no período pré-natal em situação de saúde, de doença e face a situações de patologia da gravidez;*
 • *Adquirir/aprofundar conhecimentos no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem especializados à mulher/casal com problemas de fertilidade ou em situações de aborto induzido.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills that contribute to promoting the health of the woman/family during the prenatal period:
 • *Identify the underlying physical, psychological and sociocultural specificity regarding the health of pregnant women;* • *Understand the importance of nursing care in Maternal and Obstetric Health, during the preconception and prenatal periods for the promotion of the health of the woman/couple/family;* • *Acquire/deepen knowledge within the scope of provision of specialized nursing care for the woman/couple/family during the prenatal period in situations of health or illness relative to pathological situations during pregnancy;* • *Acquire/deepen knowledge within the scope of provision of specialized nursing care for the woman/couple having problems of fertility or in situations of induced abortion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução histórica e epistemológica da Saúde Materna e Obstetrícia*
- 2. Cuidados pré-concepcionais*
- 3. Concepção e desenvolvimento dos produtos da concepção*
- 4. Diagnóstico de gravidez*
- 5. Aspectos biofísicos da gravidez*
- 6. Aspectos psicossociais da gravidez*
- 7. Diagnóstico pré-natal*
- 8. Vigilância de saúde materna e fetal em situação de normalidade e de risco*
- 9. O Cuidado de enfermagem à mulher com patologia da gravidez*
 - 9.1 Hemorragias da gravidez*
 - 9.2 Isoimunização Rh e Incompatibilidade AB0*
 - 9.3 Hipertensão na gravidez*
 - 9.4 Diabetes na gravidez*
 - 9.5 Infecções na gravidez*
 - 9.6 Ameaça de parto pré-termo*
 - 9.7 Hiperemese gravídica*
 - 9.8 Colestase gravídica*
- 10. O Cuidado de enfermagem em situações especiais*
 - 10.1 Gravidez e patologias pré-existentis*
 - 10.2 Problemas da fertilidade do casal*
 - 10.3 Aborto induzido (IVG e ITG)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical and epistemological evolution of Maternal Health and Obstetrics*
- 2. Preconception care*
- 3. Envisioning and development of the conception products*
- 4. Pregnancy diagnosis*
- 5. Biophysical aspects of pregnancy*
- 6. Psychosocial aspects of pregnancy*
- 7. Prenatal diagnosis*
- 8. Surveillance of maternal and fetal health under normal and hazardous situations*
- 9. Nursing care provision for women with pregnancy-related illnesses*
 - 9.1 Pregnancy-related bleeding*
 - 9.2 Rh isoimmunisation and AB0 incompatibility*
 - 9.3 Pregnancy-related hypertension*
 - 9.4 Diabetes during pregnancy*
 - 9.5 Infections during pregnancy*

- 9.6 Threat of premature childbirth
- 9.7 Pregnancy-related hyperemesis
- 9.8 Pregnancy-related cholestasis
- 10. Nursing Care in special situations
- 10.1 Pregnancy and pre-existing pathologies
- 10.2 Problems relative to the couple's fertility
- 10.3 Induced abortion (IVG and ITG)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a proporcionar aos estudantes uma compreensão dos aspetos que podem afetar, positiva ou negativamente, a saúde materno-fetal e as suas implicações para a mulher/filho/família após o nascimento. Tendo por base as competências do enfermeiro especialista em saúde materna foi dado grande enfoque às intervenções do Enfermeiro obstetra para a promoção da saúde da mulher/família no período pré-natal e para a diminuição da morbilidade e mortalidade materno-infantil.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organized so as to provide the students with an understanding of the aspects that may affect, in a positive or negative manner, maternal-fetal health and their implications for the woman/child/family after birth. Based on the expert nurse's skills in maternal health, a greater focus was given to the Obstetrician Nurse's interventions for promoting health of the woman/family during the prenatal period and for the decrease of morbidity and infant mortality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões letivas com recurso a metodologia expositiva e interativa. Leituras orientadas. Os estudantes puderam optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final (época normal e época de recurso) A classificação final, obtida por avaliação periódica, teve por base duas provas de avaliação escritas, cada uma a valer 50% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching sessions with recourse to the lecture-based and interactive methodology. Oriented readings. The students could opt for periodic evaluation or evaluation by final exam (normal season and special season) The final classification, obtained by periodic evaluation, is based on two written evaluation tests, each worth 50% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Enfermeiro obstetra deve intervir de forma a promover a saúde da mulher / família no período pré-natal e a contribuir para a diminuição da morbilidade e mortalidade materno-infantil, baseando a sua atuação na evidência científica. Durante as sessões letivas promoveu-se a partilha e análise de experiências dos estudantes, relacionadas com as temáticas em causa. Promoveu-se também o estudo autónomo sugerindo, na sequência dos diversos temas abordados, bibliografia complementar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Obstetric Nurse should intervene in order to promote women's / family's health in the prenatal period and to contribute to the reduction of maternal-infant morbidity and mortality, basing his actions on scientific evidence. During the teaching sessions the sharing and analysis of the experiences of students, related to the thematic concerned was encouraged. The autonomous study suggesting a complementary bibliography following the themes discussed was also encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Canavarro, M. C. (2006). *Psicologia da Gravidez e da Maternidade* (2ª ed). Coimbra: Quarteto.
- Graça, L. M. (2010). *Medicina materno-fetal*. 4ª ed. Lisboa: Lidel.
- Leifer, G. (2012). *Maternity Nursing: an introductory text* (11 ed.). St. Luis: ELSEVIER.
- Lowdermilk, D. L.; Perry, Shannon E. (2008). *Enfermagem na Maternidade* (7ª ed.). Loures: Lusociência.
- Perry, S.; Marilyn, J. H.; Lowdermilk, D. L.; Wilson, D. (2014). *Maternal Child Nursing Care* (5 th ed.). St. Luis: ELSEVIER.
- Towle, M. A. (2010). *Asistencia de Enfermaría Materno-Neonatal*. Madrid: Pearson Edición.

Mapa X - Supervisão Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 108h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 108h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Articular diferentes modelos e práticas de formação com experiências de supervisão clínica em enfermagem.*
- *Analisar a relação de supervisão em diferentes contextos profissionais.*
- *Perspetivar o enfermeiro como elemento activo de processos de supervisão.*
- *Relacionar os processos de supervisão com diferentes referenciais de práticas de enfermagem.*
- *Equacionar a avaliação como elemento estruturante dos processos de supervisão clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Articulate different training models and practices with experiences in clinical supervision in nursing.*
- *Analyze the relation of supervision in different professional contexts.*
- *Envision the nurse as an active element of the supervision processes.*
- *Relate the supervision processes to different references of nursing practices.*
- *Equate the evaluation as a structural element of the clinical supervision processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processos de Supervisão Clínica como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional.

- *Modelos de supervisão clínica.*
- *Relação entre contexto de trabalho e formação.*
- *Conceitos de supervisão clínica, de mentoring e de perceptoring.*
- *Organizações de saúde e supervisão.*
- *Dimensões ético-deontológicas em supervisão.*

Processos de Supervisão Clínica como estratégia de formação.

- *Modalidades e modelos de formação*
- *Estilos de aprendizagem*
- *Pensamento crítico e reflexão sobre as práticas.*
- *Formação cooperada e formação de pares*

Processos de Supervisão Clínica como prática de relação.

- *Relação supervisor - supervisionado*
- *Acompanhamento da prática profissional.*
- *Elementos da comunicação em supervisão clínica.*
- *Autonomia, tomada de decisão e resolução de conflitos*

Práticas e modalidades de Supervisão clínica.

- *Modalidades de supervisão clínica.*
- *Experiências de supervisão clínica em diferentes contextos.*

Avaliação e processos de supervisão

- *A construção de referenciais da acção*

6.2.1.5. Syllabus:

"Clinical Supervision Processes as a personal and professional development strategy.

- *Clinical supervision models.*
- *Relation between the work and training context.*
- *Clinical supervision concepts, of mentoring and perceptoring.*
- *Health and supervision organizations.*
- *Ethical-deontological dimensions in supervision.*

Clinical Supervision Processes as a training strategy.

- *Training modalities and models*
- *Learning styles*
- *Critical thinking and reflection on the practices.*
- *Cooperative formation and pair formation*

Clinical Supervision Processes as a relationship practice.

- *Supervisor - supervised relationship*
- *Monitoring professional practice.*
- *Communication elements in clinical supervision.*
- *Autonomy, decision making and conflict resolution*

Clinical supervision practices and models.

- *Clinical supervision modalities.*
- *Clinical supervision experiences in different contexts.*

Supervision evaluation and processes

- *Building action references"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre diferentes formas de perspectivar a supervisão clínica bem como as implicações nas práticas de cuidados de enfermagem. É discutido o desenvolvimento profissional e valorizada a responsabilidade individual de construir um percurso formativo ao longo da vida, no quadro dos diferentes contextos em que se desenvolve a profissão.

Os diferentes modelos de supervisão são equacionados em torno da dimensão formativa, da dimensão relacional e da dimensão normativa da supervisão. Cada uma destas dimensões é desenvolvida perspectivando o lugar dos diferentes actores presentes num processo de supervisão.

Os referenciais teóricos explícitos ou implícitos nas organizações são perspectivados em articulação com os sistemas de avaliação ao nível da formação inicial e ao nível das organizações de saúde como forma de influenciar os processos de supervisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus has been selected and organized to provide students with notions about different ways to envisage the clinical supervision as well as the implications for nursing care practices. Professional development is discussed and individual responsibility is appraised of building a training path throughout life, as part of the different contexts in which the profession is developed.

The different supervisory models are addressed around the training dimension, relational dimension and the normative dimension of supervision. Each of these dimensions is developed envisaging the place of the different actors present in a monitoring process.

Explicit or implicit theoretical frameworks in the organizations are put in perspective in conjunction with the assessment systems at the level of initial training and at the level of health organizations as a way of influencing the supervision processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta UC comporta diferentes momentos que incluem: informação estruturada por parte do professor; análise e discussão de artigos que contribuam para a problematização da Supervisão Clínica; e ainda a análise e discussão de situações de trabalho e experiências de supervisão.

Esta metodologia comporta a elaboração de relatos individuais de experiências, análise de situações de aprendizagem com identificação de princípios psicopedagógicos presentes nas situações, análise das práticas formativas das organizações e discussão em aula dos trabalhos realizados pelos estudantes.

O conjunto dos trabalhos individuais e de grupo são integrados num portefólio reflexivo. É pedido ao estudante que com base no trabalho realizado em aula proceda à leitura dos textos disponibilizados em cada sessão de modo a que o portefólio torne visível o seu investimento na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The methodology used in this CU involves different stages including: structured information from the teacher, analysis and discussion of articles that contribute to the questioning of Clinical Supervision; and further, the analysis and discussion of work situations and supervision experiences.

This methodology involves the preparation of individual reports of experiences, learning situations analysis with identification of psychopedagogic principles which are present in the situations, analysis of training practices of organizations and class discussion of the work done by students.

The set of individual and group work are integrated into a reflective portfolio. The student is requested, that based on work done in class, that they proceed to the reading of the texts available in each session so that the portfolio makes visible their investment in the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são diversificadas e incluem sessões Teóricas, Teórico-práticas, Orientação Tutorial e Seminários e visam desenvolver as capacidades dos estudantes para analisar situações de aprendizagem e perspectivar diferentes modalidades de supervisão no quadro das organizações em que desenvolvem a prestação de cuidados. As diferentes estratégias de ensino incluem o estudo autónomo a mobilização dos conceitos na análise das situações construídas e relatadas pelos estudantes e o debate de ideias visando capacitar os estudantes para com base no conhecimento existente sobre supervisão articulado com a sua experiência profissional, produzir um discurso pessoal fundamentado sobre a temática em estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are diverse and include Theoretical sessions, Theoretical and practical, Tutorial and seminars and aim to develop the capacity of students to analyze learning situations and outline different supervisory arrangements in the context of organizations that develop care. The different teaching strategies include independent study, the mobilization of the concepts in the analysis of the constructed situations and reported by students and debate of ideas aimed at equipping students based on existing knowledge about supervision together with their professional experience, to produce a personal discourse based on the subject matter under study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Abreu, Wilson (2007) - *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Coimbra: Formasau.
2. Alarcão, I; Roldão, M. C. (2009). *Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde Edições Pedagogo Lda. ISBN: 978-972-8980-57-3.
3. Bond and Holland (1998) *Skills of clinical supervision for nurses*. Open University Press. Buckingham, UK.
4. Butterworth, T.; Faugier, J e Burnard, P. (1998) *Clinical supervision and mentorship in nursing*. Stanley Thornes. 1998. London.
5. Canário, R. (1997). (Org.). *Formação e situações de trabalho*. Lisboa: Educa.
6. Cutcliffe, J., R.; Worth, T. & Proctor, Brigit (2001). *Fundamental Themes. Clinical Supervision*. London: Routledge.
7. Johns, Christopher. *Becoming a reflexive practitioner*. Blackwell. 2004 Oxford.
8. Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. & Parker, J. (2008). *Clinical Supervision for Nurses*. Wiley-Blackwell. Chichester. UK

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA JOAO COITO DELGADO 42h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ROSÁLIA MARIA GOMES MARQUES 5h

DOCENTE A DESIGNAR 13h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identifica as implicações de modelos de assistência de baixa intervenção centrados na mulher na promoção da saúde e da satisfação da mulher/recém-nascido e família.

Compreende o trabalho de parto, como um fenómeno normal e fisiológico, nas suas dimensões biológicas, psicológicas, emocionais, culturais.

Conhece a anatomia e fisiologia e a progressão do trabalho de parto normal.

Identifica as e as alterações à normalidade e as complicações do trabalho de parto

Identifica as intervenções de enfermagem no âmbito da promoção do parto normal, da vigilância do bem-estar materno e fetal, da promoção da saúde e do bem-estar materno e fetal, da avaliação da evolução do trabalho de parto, da condução do trabalho de parto e da identificação, assistência, encaminhamento e cooperação em situação de patologia ou complicação do trabalho de parto

Utiliza a evidência científica para melhorar a compreensão e adequação da intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Intensifies the implications of assistance models of low intervention focused on the woman in promoting the health and satisfaction of the woman/newborn and family.

Understands labor, as a normal and physiological phenomenon, in its biological, psychological, economic, cultural dimensions.

Knows the anatomy and physiology and the progression of the normal labor.

Identifies them and the changes in normality and the complications of the labor.

Identifies the nursing interventions in the scope of encouraging the normal delivery, monitoring of maternal and fetal wellbeing, promotion of maternal and fetal health and wellbeing, evaluation of the labor progress, labor handling and identification, assistance, guiding and co-operation in pathology situations or labor complications

Uses the scientific evidence to improve understanding and adequateness of the intervention."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•Modelos de assistência ao parto de baixa intervenção centrada na mulher, promotores do parto normal

•Códigos profissionais enquadradores da prática do EESMO

•Anatomia e fisiologia do trabalho de parto:

Factores essenciais do TP

Mecanismos normais do TP

Estádios do TP

Progressão normal do TP

•Avaliação do bem-estar materno-fetal

•Gestão da dor durante o TP

•Complicações do TP

•Parto normal e distócico

•Emergências obstétricas

•Intervenções de enfermagem especializadas autónomas e interdependentes durante os quatro estádios do TP em situações de baixo risco, de complicações e de emergência

6.2.1.5. Syllabus:

"• Low intervention delivery assistance models focused on the woman, promoting normal delivery

• Professional codes, guiding principles of the SMHON practice

• Anatomy and physiology of labor:

Essential factors of labor

Normal mechanisms of labor

Labor stages

Normal progression of labor

• Evaluation of maternal-fetal wellbeing

• Pain management during labor

• Labor complications

• Normal and difficult delivery

• Obstetric emergency

• Autonomous and interdependent, specialized nursing interventions during the four labor stages in low risk situations, complications and emergency

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados, organizados e apresentados aos estudantes tendo em conta uma visão, ao mesmo tempo globalizada e referente a Portugal, dos modelos de assistência ao parto contemporâneos nos ganhos para a saúde e nos desafios que prática de enfermagem especializada enfrenta. Foram apresentados conceitos sobre os processos biológicos, psicológicos, emocionais e culturais do trabalho de parto e a sua evolução normal de modo a permitir a identificação de desvios da normalidade e a perspectivar a identificação das necessidades dos clientes, planejar e executar intervenções autónomas e interdependentes no âmbito das competências previstas para o enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus was selected, organized and presented to students having in mind a vision, at the same time global while referring to Portugal, of the contemporary delivery care models in health gains and in the challenges that specialized nursing practice faces.

Concepts were presented on the biological, psychological, emotional and cultural processes of the job and its normal evolution in order to allow the identification of deviations from normality and envisage the identification of patient needs, to plan and execute autonomous and interdependent interventions within the powers provided for the nurse specialist in maternal and obstetric health nursing. "

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos do programa serão apresentados em sessões lectivas teórico-práticas, sendo utilizada com metodologia expositiva e recurso à partilha de saberes e ao debate das questões emergentes; será ainda utilizada metodologia demonstrativa com recurso a simulação e treino em modelos; visionamento, análise e discussão de filmes; prevê-se a abordagem de temáticas por peritos da prática.

Privilegia-se a aprendizagem autónoma com recurso a processos de pesquisa estimulando o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender.

A avaliação da aprendizagem será periódica ou em exame final.

O exame final avaliará os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas na UC. Será admitido a exame final o estudante que não cumprir com as modalidades de avaliação contínua propostas.

A avaliação periódica terá visibilidade:

-numa prova escrita individual

-num trabalho individual escrito de análise crítica sobre o âmbito da intervenção do EESMO na preparação para o parto e a parentalidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme content is presented in theoretical and practical teaching sessions and used with explanatory

methodology sharing knowledge and discussing emerging issues; demonstrative methodology will still be used with simulation and training models; viewing, analysis and discussion of films; addressing of the themes by experts of the practice.

The emphasis is on autonomous learning using research processes stimulating the development of learning to learn.

The evaluation of learning will be periodic or based on final exam.

The final exam will assess the knowledge acquired and skills developed. The final exam will be accepted for the student who does not comply with the procedures proposed for continuous evaluation

Periodic evaluation will be observable by:

-a single individual written test

-an individual written work of critical analysis on the scope of the intervention of the EESMO (Nursing Specialty of Maternal Health and Obstetrics), in preparation for childbirth and parenting.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas sessões teórico-práticas será expositiva e participativa, procurando promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação dos conceitos, serão apresentados filmes e outros recursos audiovisuais para que os estudantes possam perspectivar a sua aplicação em diferentes situações, contextos.

Tendo em conta a elevada componente técnica da prática de cuidados de enfermagem na sua área de especialização irá recorrer-se à metodologia demonstrativa com simulação e treino em modelos.

Relativamente à necessidade de preparar os estudantes para os desafios da prática autónoma na utilização de metodologias emergentes será realizada a abordagem de temáticas por peritos da prática.

Irá procurar desenvolver-se o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de situações no âmbito das matérias leccionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way to approach the subject matter in the practical sessions will be expository and participatory, seeking to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of the concepts, films and other audiovisual resources will be presented so that students can put into perspective its application in different situations, contexts.

Given the high technical component of the practice of nursing care in its area of specialization, demonstrative methodology for simulation and training models will be used.

As to the need for preparing students for the challenges of autonomous practice in the use of emerging methodologies, a thematic approach by experts in the practice will be held.

Building up reasoning and critical thinking of students will be sought to solve situations in the context of the subjects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNETT, V. Ruth; BROWN, Linda K. (2014). Myles textbook for midwives (16th ed.). UK, Churchill Livingstone.

LOWDERMILK, Deitra L; PERRY, Shannon E. (2008). Enfermagem na Maternidade (7ª ed.). Loures: Lusociência.

PERRY, Shannon E.; HOCKENBERRY, Marilyn J; LOWDERMILK, Deitra L.; HOCKENBERRY, Marilyn J.;

WILSON, David (2014). Maternal Child Nursing Care (5th ed.). St. Luis: ELSEVIER.

POSNER, Glenn D., DY, Jessica; BLACK, Amanda, JONES, Griffith D. (2013). Oxorn-Foote Human Labour and Birth (6th ed.). Toronto, McGRAW HILL.

WALSH, Denis (2012). Evidence and Skills for Normal Labour and Birth (2nd ed.). London, Routledge.

WHO (1996). Care in Normal Birth: a practical guide. Geneva, WHO.

WHO (2007). Managing Complications in Pregnancy and Childbirth: a guide for midwives and doctors. Geneva, WHO.

WHO (2009). Preventing Prolonged Labour: a practical guide. Geneva, WHO.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA HELENA BERTOLO PEREIRA GOMES FERREIRA 25h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 20h

DOCENTE A DESIGNAR 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os aspetos psicoemocionais e socioculturais da mulher/família no período pós-parto;*
- *Promover a saúde da mulher e do recém-nascido/família, fundamentando as intervenções em situações que possam afetar negativamente a sua saúde*
- *Adequar competências para promover a adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina*
- *Fundamentar os cuidados ao recém-nascido no nascimento.*
- *Identificar as especificidades físicas e neurocomportamentais do recém-nascido junto da família*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the psycho-emotional and socio-cultural aspects of the woman/family in the postpartum period;*
- *Encourage the health of the woman and the newborn/family, substantiating the interventions in situations that can negatively affect their health*
- *Adapt skills to encourage the adaptation of the newborn to extra-uterine life*
- *Justify care to the newborn in the birth.*
- *Identify the physical and neurobehavioural specifics of the newborn along with the family*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos anatomo-fisiológicos da mulher no pós parto;
Aspetos psicoemocionais e sócio-culturais da mulher/casal no pós parto;
Transição para a parentalidade – os pais nos cuidados ao recém-nascido;
Complicações mais frequentes da mulher no período pós-parto e cuidado especializado de enfermagem:

- *Com obesidade*
- *Com pré-eclampsia, eclampsia*
- *Com síndrome de HELLP*
- *Hemorragia*
- *Doença trombo-embólica*
- *Infeção*
- *Complicações mamárias*
- *Alterações psicoemocionais*
- *Perda e luto*

Controlo da fecundidade no casal durante o pós parto

Cuidar do recém-nascido no nascimento

Transição para a vida extra-uterina;

Avaliação física e neurocomportamental – NBAS

Modelo Touchpoints

A Alimentação do Recém-nascido

O cuidado de enfermagem numa UCIN

Considerações éticas do enfermeiro EESMO

6.2.1.5. Syllabus:

"Anatomo-physiological aspects of the woman in postpartum;

Psycho-emotional and socio-cultural aspects of the woman/couple in postpartum;

Transition to parenthood – parents caring for the newborn;

Most frequent complications for the woman in the postpartum period and specialized nursing care:

- *With obesity*
- *With pre-eclampsia, eclampsia*
- *With HELLP syndrome*
- *Hemorrhaging*
- *Thromboembolic disease*
- *Infection*
- *Breast complications*
- *psycho-emotional alterations*
- *Loss and grief*

Fertility control in the married couple during postpartum

Caring for the newborn at birth

Transition to the extra-uterine life;

Physical and neurobehavioral evaluation – NBAS

Touchpoints Model

Feeding the newborn

Nursing care in a UCIN

Ethical consideration of the SMHON nurse

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a proporcionar aos estudantes uma compreensão dos aspetos que podem afetar a saúde da mulher e do recém-nascido desde o nascimento e no período pós-parto.

As intervenções de enfermagem que favorecem o vínculo do recém-nascido aos pais/família desde o nascimento, como os cuidados imediatos e a partilha das competências do bebé, para uma interação mais harmoniosa.

Práticas de cuidados de enfermagem que perspectivam o desenvolvimento da enfermagem no quadro das profissões da saúde com implicações na eficiência do sistema de saúde e nos ganhos em saúde para as populações.

Introduziram-se conceitos de liderança e processos organizacionais em saúde, quadro legal do Serviço Nacional de Saúde, a intervenção do Estado na Saúde bem como a relação público/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus was selected and organized to give students an understanding of the aspects that can affect the health of a woman and of newborns from birth and in the postpartum period.

The nursing treatments that favour the bond of the newborn to its parents / family from birth, such as the immediate care and the sharing of baby skills for a more harmonious interaction.

Nursing care practices which envisage the development of nursing in the context of health professions with implications for the health system efficiency and health gains for the population.

Leadership concepts and organizational processes in healthcare were introduced, the legal framework of the National Health Service, state intervention in health as well as public / private relationship in the evolution of the health system in Portugal. "

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões letivas com recurso a metodologia expositiva, visionamento de filmes; leituras orientadas; dramatização

Avaliação através: 2 testes escritos (50%/50%) ou 1 teste (50%) e 1 trabalho escrito com apresentação (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Teaching Sessions using explanatory methodology, viewing films, guided readings, drama

Assessment via: two written tests (50% / 50%) or 1 test (50%) and one written work with presentation (50%) "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Enfermeiro obstetra deve intervir de forma a promover a saúde da família e a contribuir para a diminuição da morbilidade e mortalidade materno-infantil, baseando a sua atuação na evidência científica.

Nas sessões letivas procura-se o envolvimento do estudante e a partilha da sua experiência e perspetiva. Esta participação ativa é ainda preconizada no recurso a dramatização em algumas das temáticas e ao treino da reanimação neonatal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The obstetric nurse should intervene to promote family health and contribute to the reduction of morbidity and maternal-infant mortality, basing their actions on scientific evidence.

In the teaching sessions, student involvement and sharing experience and perspective is sought. This active participation is still recommended in the use of role play in some of the issues and in the training of neonatal resuscitation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brazelton, T. B.; Sparrow, J. (2006). *Touchpoints- birth to three*, 2ª ed. Da Capo Press
- Canavarro, C. (2006). *Psicologia da Gravidez e da Maternidade*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Dalbye, R; Calais, E; Berq, M. (2011). *Mothers 'experiences of skin-to-skin care of healthy full-term newborns'* Sexual & Reproductive HealthCare, vol.2, nº 3, Pages 107-111,
- Gonzalez, Carlos. (2009). *Manual de Aleitamento Materno*, Lisboa: Mama Mater e SOS Amamentação
- Graça, L. M.(Coord.). (2010). *Medicina materno-fetal*. 5ª ed., Lisboa: Lidel.
- Hockenberry, M.; Wilson, D. (2014). *Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente*. Loures. Lusociência.
- Leifer, Gloria. (2012). *Maternity Nursing: an introductory text*. 11 ed., St. Luis: Elsevier
- Lowdermilk, D.; Perry, S. E. (2008). *Enfermagem na Maternidade*. 7ª ed. Loures: Lusociência.
- Towle, M. A. (2010) – *Asistencia de enfermagem materno-neonatal*. Madrid: Pearson Ed.

Mapa X - Opção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 15h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***IRENE MARIA TRINDADE SOARES 15h**MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 15h**ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 15h**MARIA HELENA BERTOLO PEREIRA GOMES FERREIRA 15h**ALEXANDRA MANUELA GARCES CAMELO TERESO 15h**MARIA JOAO COITO DELGADO 15h**ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 15h**MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 22,5h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Capacitar o estudante para desenvolver o seu projecto de mestrado e/ou pós-licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (ESMO). Capacitar o estudante para: -Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar; -Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de Competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia em articulação com as competências de mestre; -Elaborar o seu projecto com base na matriz lógica de resolução de problemas; -Equacionar os aspectos éticos inerentes ao plano de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Train the student to develop their masters project and/or post-graduate in Maternal Health and Obstetric Nursing (MHON). Train the student to: Discuss the area of study they desire to deepen knowledge of; -Identify the skills they intend to develop in the scope of the profile of Specialized Nurse in Maternal Health and Obstetrics in agreement with the master skills; - Elaborate their Project based on the logical matrix of problem solving; - Consider the ethical aspects inherent to the work plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os problemas emergentes em saúde sexual e reprodutiva na sociedade actual. - O espaço de intervenção do EESMO e o enquadramento legal da profissão de EESMO - Evidência científica que suporta a intervenção do EESMO em contexto de Sala de Partos. - Identificação da evidência científica que suporta o desempenho de qualidade, do EESMO em contexto de Maternidade - Especificidades do projecto de mestrado na área de Cuidados de enfermagem especializados em Saúde Materna e Obstetrícia. - O trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões do projecto. - Exploração de temáticas que possam constituir uma base de trabalho para o relatório de estágio. - Percursos delineados e concretizados por Mestres em ESMO: Apresentação e discussão de trabalhos produzidos e apresentados publicamente. - Como Construir, apresentar e discutir o do Projeto: de estágio com relatório, de dissertação ou de intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

The emerging problems in sexual and reproductive health in the current society. - The intervention space of the SNMHO and the legal framework of the profession of SMHON - Scientific evidence that supports the intervention of the SMHON in the Delivery Room. - Identification of scientific evidence that supports the quality performance of the SMHON in Maternity - Specificities of the masters project in the areas of Specialized Nursing Care in Maternal Health and Obstetrics. - The project; meaning, types and dimensions of the project. - Exploration of topics that can build a working basis for the intern report. - Courses set out and solidified by Masters in MHON: Display and discussion of work produced and publicly presented. - How to Build, display and discuss the Project; intern project with report, dissertation or intervention project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e estruturados com enfoque na melhoria da qualidade de cuidados à grávida/parturiente/família, nos desafios que a enfermagem especializada em SMO enfrenta no quadro das profissões de saúde e na necessidade de uma fundamentação que alicerce a tomada de decisão em situações novas e de crescente complexidade na área da saúde sexual e reprodutiva. Procurou-se que os conteúdos contribuam para a concretização dos objetivos de construção do projeto individual. Esse trabalho foi concretizado na construção do referido projecto de estágio, de dissertação ou de intervenção inovadora, premissas inerentes ao enfermeiro, futuro Enfermeiro Especialista e/ou Mestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been selected and structured to focus on improving the quality of care for the pregnant person / parturient / family, in the challenges that specialized nursing in SMO faces in the context of health professions

and the need for a foundation that consolidates decision-making in new and increasingly complex situations in the area of sexual and reproductive health. It was sought for the contents to contribute to the achievement of the individual project construction objectives. This study was done in constructing the said internship project, dissertation or innovative intervention, assumptions inherent to the nurse, future Specialist Nurse and / or Instructor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários sobre construção de projeto e sobre temáticas que possam constituir uma base de trabalho para o relatório de estágio; Orientação tutorial e supervisão da elaboração do projecto; Trabalho autónomo em diferentes contextos de prática, selecionados pelo estudante e construção do projecto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars on project construction and on issues that might constitute a working basis for the training report; Tutorial guidance and supervision of project planning; Autonomous work in different contexts of practice, selected by the student and construction of the project, questioning the study area and identification of the skills to be developed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia pressupõe-se facilitadora da construção do Projeto de Estágio com relatório/Dissertação/Projeto inovador, proporcionando momentos de análise, discussão e partilha de saberes e dúvidas, mobilizando a melhor evidência científica e a experiência do percurso de antigos colegas, apelando à prática reflexiva e à problematização dos focos de intervenção prioritários em ESMO. Capacitação do estudante para a mobilização da teoria abordada noutras UC, relevante para a construção do projeto individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is assumed to be a facilitator of the construction of the Internship Project with a Report/Dissertation/Innovative design. It provides times of analysis, discussion and sharing of knowledge and doubts, bringing to bear the best scientific evidence and experience of former colleagues. It also appeals to the reflective practice and questioning of the priority intervention focuses in ESMO. Student training for bringing to bear theory discussed in other CU, relevant to the construction of the individual project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001) – Formação Reflexiva. Referência, nº 6. Coimbra. Barbier, J-M. (1993) – Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora. Benner, P. (2005) – De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto. Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders. Canário, R. et al (1997) – Formação e situações de trabalho. Porto: Porto Editora. DR nº 35/2011 – II Série. Regulamento nº 127/2011 de 18 de fevereiro. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica Ordem dos Enfermeiros. (2001) – Padrões de Qualidade dos Cuidados de enfermagem. Divulgar. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Reis, F.(2010) – Como elaborar uma dissertação de mestrado segundo Bolonha. Lisboa: Ed. Pactor

Mapa X - Ensino Clínico I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IRENE MARIA TRINDADE SOARES 66h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 12h

PAULA MARIA SEQUEIRA PEREIRA 18h

MARIA JOAO COITO DELGADO 6h

ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

De acordo com o preconizado no Plano de Estudos do CMESMO, são objetivos deste Ensino Clínico, desenvolver no estudante, competências científicas, técnicas e relacionais, que lhe permita:

- *Prestar cuidados de enfermagem especializados, na área da saúde sexual, reprodutiva e ginecológica em todos os níveis de prevenção, tendo em vista a promoção da saúde e qualidade de vida da mulher e família;*
- *Demonstrar comportamentos e capacidades adequadas ao seu desenvolvimento pessoal e profissional como futuro EESMO.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"As prescribed in the Study Plan of the CMESMO, the objectives of this Clinical Teaching are to develop in the student scientific, technical and relational skills that enable:

- *Specialized nursing care in the area of sexual, reproductive and gynecological health on all levels of prevention, having in view the promotion of quality of life of the woman and family;*
- *Demonstration of behaviors and abilities adequate for their personal and professional development as a future SMHON.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Será proporcionada ao estudante uma integração numa unidade hospitalar, que lhe permita conhecer a missão e filosofia de cuidados da unidade prestadora de cuidados no âmbito da saúde sexual, reprodutiva e ginecológica, nomeadamente, os aspectos fundamentais da sua organização e funcionamento que facilitem o desenvolvimento de competências e a concretização do seu projecto de aprendizagem.

Após esse período, realizado numa dinâmica de observação participante dos cuidados de enfermagem prestados à mulher e família, o estudante ficará responsável, sob orientação e supervisão do orientador clínico local, por prestar cuidados especializados à mulher e família, na área da saúde sexual, reprodutiva e ginecológica em todos os níveis de prevenção, tendo em vista a promoção da saúde e qualidade de vida da mulher e família; sustentados no estabelecimento de uma relação terapêutica.

6.2.1.5. Syllabus:

"The student will be provided integration into a hospital unit that will allow them to know the mission and philosophy of care of the unit that provides care in the scope of sexual, reproductive and gynecological health, namely, the fundamental aspects of their organization and operation that facilitates the development of skills and the solidification of their learning project.

After that period, in a dynamic of participating observation of the nursing care provided to the woman and family, the student will be responsible, under guidance and supervision of the local clinical guide, for providing specialized care to the woman and family, in the area of sexual, reproductive and gynecological health on all levels of prevention, having in view the promotion of quality of life of the woman and family; substantiated in the establishment of a therapeutic relationship."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com a Directiva nº 80/155/CEE de 21 de Janeiro, alterada pela Directiva nº 89/594/CEE de 30 de Outubro, transpostas para o ordenamento jurídico interno pelo DL nº 322/87 de 28 de Agosto e pelo DL nº 15/92 de 4 de Fevereiro, será assegurado o cumprimento das experiências mínimas obrigatórias para a atribuição do certificado de conclusão de curso, mesmo que, para tal, seja necessário o prolongamento dos períodos de Ensino Clínico até que todos formandos tenham cumprido as disposições legislativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In accordance with Directive No 80/155 / EEC dated 21 January, as amended by Directive 89/594 / EEC dated 30 October, transposed into internal legal ordinance by Decree Law No. 322/87 dated 28 August and Decree Law No. 15/92 dated 4 February, compliance shall be ensured of the minimum experience required for the award of the course completion certificate, even if, for this, it is necessary to extend the periods of Clinical Teaching until all students have fulfilled the legal stipulations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia activa centrada no processo de aprendizagem do estudante. Neste sentido, o estudante deverá definir os seus objetivos e actividades para o Ensino Clínico de acordo com os objetivos do Ensino Clínico acima descritos.

Este Ensino Clínico será desenvolvido em Unidades de Saúde públicas ou privadas preferencialmente na área da grande Lisboa. Nessas Unidades de Saúde irá desenvolver a sua aprendizagem em diferentes valências, adequadas caso a caso, dependendo das realidades específicas de cada Unidade de Saúde (Exemplo:

Internamento de Ginecologia, Bloco Operatório de Ginecologia, Consulta de Ginecologia, Centros de Procriação Medicamente Assistida, Exames especiais de diagnóstico).

A Avaliação terá dois momentos: Uma em Ensino Clínico com uma avaliação formativa a meio do EC e uma Avaliação Sumativa no seu termino, e a Avaliação de um Relatório Crítico das Actividades Desenvolvidas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Active methodology centred on the student learning process. In this sense, the student must define their goals and activities for the Clinical Practice in accordance with the objectives of Clinical Practice described above. This Clinical Practice will be developed in public or private health units preferably in the Greater Lisbon area. In these health units learning in different services will be developed, appropriate case by case, depending on the specific situation in each Health Unit (Example: Gynecology Internment, Operation Room for Obstetrics, Gynecology Consultation, Medically Assisted Procreation Centres, Special Diagnostic Exams). The evaluation will have two stages: One in Clinical Practice with a formative evaluation halfway through the Clinical Practice and a Summative Assessment at the end, and the evaluation of a Critical Report of Developed Activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante no início do Ensino clínico deverá apresentar os seus objectivos baseados nos:

- Objectivos da Unidade Curricular;*
- As competências 1; 2 e 3 descritas pela International Confederation of Midwives (ICM);*
- As competências H1, H5 e H6 descritas no regulamento 127/2011 de 18 de Fevereiro, que define as Competências Especificas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, obstétrica e Ginecológica*
- As suas necessidades e interesses;*
- As necessidades e recursos existentes nas Unidades de cuidados.*

Haverá dois momentos de avaliação:

- "Ensino Clínico" com ponderação de 30%.*
- "Relatório Crítico das Atividades Desenvolvidas" com ponderação de 70%.*

Ensino Clínico:

Nas diferentes valências onde o estudante fará a sua observação participante, haverá uma informação escrita que traduza o percurso de aprendizagem e participação do estudante nessa valência.

Sensivelmente a meio do Ensino Clínico haverá uma avaliação formativa e/ou monitorização do percurso de aprendizagem até ao momento.

No final haverá um momento de avaliação sumativa.

O estudante elaborará por escrito a sua auto-avaliação tendo como referência nomeadamente os indicadores: aspectos positivos/aspectos negativos, dificuldades sentidas, evolução do percurso de aprendizagem, estratégias utilizadas e compromisso do estudante nos aspectos a desenvolver).

Relatório Crítico de Atividades Desenvolvidas:

Relatório Crítico de Atividades Desenvolvidas a ser entregue no último dia do Ensino Clínico.

As datas e momentos de avaliação serão acordados entre os três agentes envolvidos no processo.

Para obter aprovação na UC, o estudante não pode ter, em qualquer dos momentos de avaliação, nota inferior a oito valores, e a média ponderada das avaliações realizadas deve ser, no mínimo, de dez valores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student at the beginning of clinical education should present its objectives based on:

- Objectives of the CU;*
- Skills 1; 2 and 3 described by the International Confederation of Midwives (ICM);*
- Skills H1, H5 and H6 described in Regulation 127/2011 dated 18 February, which defines the SpecificSkills of the Specialist Nurse in Maternal Health, Obstetric and Gynecological Nursing;*
- Their needs and interests;*
- The needs and existing resources in care units.*

There will be two assessment points:

- ""Clinical Teaching"" with a weighting of 30%. - ""Critical Report on Actions Taken"" with a weighting of 70%.*

Clinical teaching:

In the different services where the student will make its participant observation, there will be a written report that reflects the learning process and student participation in this service.

Approximately midway through the Clinical Education there will be a formative evaluation and/or monitoring of the learning path so far.

At the end there will be a summative assessment stage.

The student will prepare a written self-assessment with reference to particular indicators: positive/negative aspects, difficulties experienced, evolution of the learning path, strategies used and student commitment in developing aspects).

Critical report of Actions Taken:

Critical report of Actions Taken to be delivered on the last day of the Clinical Teaching.

The dates and assessment times will be agreed between the three parties involved in the process.

To pass the UC, the student can not have, at any time point assessed, marks of less than eight, and the weighted average of the evaluations should be at least ten.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beckmann, C. R. B. et al. (2010). Obstetrics and gynecology. 6th ed. Philadelphia.: Lippincott Williams & Wilkins.

Bennett, V., Brown, L. (1996). Myles Textbook for Midwives. 12th ed., Edinburgh: Churchill Livingstone.

Bobak, I., Lowdermilk, D., Jensen, M. (1999). Enfermagem na Maternidade. Loures: Lusociência,

Clark, J.C., McGee, R.F. (1997) Enfermagem oncológica: um currículo básico. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Cunningham, F. G., Leveno, K. J. (2009). Williams obstetrics. 23rd ed. New York.: NY: McGraw-Hill.

Fernandes RAQ, Narchi NZ. (2007). Enfermagem e saúde da mulher. Barueri: Manole.

Freitas, F. et al. (2011) . Rotinas em ginecologia. 6ª ed. Porto Alegre : Artmed.

López Félix; Fuertes, A. (1999). Para compreender a sexualidade. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família.

Mapa X - Ensino Clínico II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ROSÁLIA MARIA GOMES MARQUES 36h

MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 36h

ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 18h

MARIA HELENA BERTOLO PEREIRA GOMES FERREIRA 12h

MARIA JOAO COITO DELGADO 24h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os estudantes para desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais, para a prestação de cuidados especializados a mulher/casal e R.N inseridos na família e comunidade durante o período pós-natal, potenciando a sua saúde e apoiando o processo de transição para a parentalidade

Resultados de Aprendizagem:

- Demonstra a capacidade de compreender e de resolver problemas complexos, em situações novas, em contextos multidisciplinares;*
- diagnóstica precocemente e previne complicações para a saúde da mulher/R.N/família durante o período pós-natal;*
- providencia cuidados nas situações que possam afectar negativamente a saúde da mulher/R.N/família ;*
- Apoia o processo de transição para a parentalidade favorecendo o processo de vinculação;*
- Promove a continuidade de cuidados mobilizando os recursos adequados;*
- Reflete nas implicações, éticas, familiares e sociais da intervenção do enfermeiro especialista na área da SSR.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Empower the students to develop scientific, technical and interpersonal skills for the provision of specialized care for the woman/couple and newborn pertaining to the family and community during the prenatal period, boosting their health and supporting the transitional process for parenthood Learning Outcomes:

- Demonstrate the ability to understand and solve complex problems in new situations and within a multidisciplinary scope;*
- Prematurely diagnose and prevent health complications for the woman/NB/family during the powder-native period;*
- Provide care in situations which can negatively affect the health of the woman/NB/family;*
- Supports the transition process for parenthood, favoring the bonding process;*
- Promotes care maintenance by mobilizing the appropriate resources;*
- Discuss the ethical, family-related and social implications of the expert nurse's intervention in the field of SSR.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudante definirá os objectivos específicos e as atividades a desenvolver ao longo do E.C de acordo com:

- *as competências a alcançar definidas pela O.E (2011)*
- *os resultados de aprendizagem previstos para o E.C*
- *as suas necessidades e interesses;*
- *as necessidades e recursos existentes na unidade de cuidados.*

As Experiências de Estágio implicam:

- *A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem à mulher e R.N/casal integrado na família*
- *A mobilização da responsabilidade profissional, ética e legal necessárias à qualidade e gestão de cuidados e ao desenvolvimento profissional.*
- *A mobilização de quadros de referência próprios da profissão e da área da especialidade*
- *A reflexão sobre a prática com base na evidência científica da disciplina de enfermagem (e outras disciplinas) numa lógica de enfermagem avançada.*

6.2.1.5. Syllabus:

The student will define the specific objectives and activities to be develop during the E.C in accordance with:

- *the skills to be learnt as defined by the O.E (2011)*
- *the learning outcomes foreseen for the E.C - their requirements and interests;*
- *the requirements and existing resources at the care unit.*

The Internship Experiences imply the following:

- *The envisioning, management, provision and supervision of nursing care to the woman and newborn/couple integrated*
- *mobilizing professional, ethical and legal responsibility relative to the quality and management of care provision and professional development.*
- *The mobilization of personal reference charts of the profession and field of the speciality*
- *The discussion regarding practice based on scientific evidence of the nursing discipline (and other disciplines) and still within the scope of advanced nursing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos de cuidados no pós parto (unidades hospitalares dos sectores público e privado), permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à mulher e R.N inseridos na família e comunidade durante o período pós-natal, tendo por base o desenvolvimento de um projeto de aprendizagem elaborado pelo estudante e discutido com o orientador clínico e docente orientador durante a primeira semana do Ensino Clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates the internship experiences in different clinical scopes of care for post-natal childbirth (public and private sector hospital units), allowing for the development of processes for care provision to women and newborns within the family and community during the post-natal, based on the development of a learning project elaborated by the student and discussed with the clinical advisor and guiding teacher during the first week of Clinical Teaching.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante a primeira semana o estudante elabora o projeto de aprendizagem individual por escrito, o qual será discutido, implementado e posteriormente mobilizado na avaliação final.

- *Este projeto assume a dinâmica de um contrato pedagógico auto explicitado*
- *A orientação do estudante pelo docente concretizar-se-á no acompanhamento continuado do desenvolvimento das atividades propostas e da sua participação numa sessão de análise das práticas, a meio do E.C*

A avaliação é contínua. Haverá um momento de avaliação sumativa no final do E.C e pelo menos um momento de avaliação formativa.

Para a classificação final do E.C contribuem duas avaliações com a seguinte ponderação:

- *Avaliação do estágio – 50%*
- *Relatório crítico de atividades – 50%*

O estudante não poderá obter em nenhum deles uma classificação inferior a 9.5v

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the first week the student shall elaborate the individual learning project in writing, which will be discussed, implemented and later considered in the final evaluation.

- *This project assumes the dynamics of a self-explanatory pedagogical contract*

- The student's orientation on behalf of the teacher will be rendered through continuous attendance of the development of the proposed activities and of his/her participation in a session for analysis of the practices during the EC.

The evaluation is continuous. There will be a moment of summative evaluation at the end of the EC and at least one moment of training evaluation.

For the final EC grade, there will be a contribution of two evaluations with the following weight:

- Evaluation of the internship – 50%*
- Critical report of the activities – 50%*

The student cannot obtain a grade of less than 9.5 relative to either.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O projeto de estágio assenta nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares, nas necessidades e interesses do estudante e no auto-diagnóstico das competências comuns e específicas do EESMO.

O estudante ficará responsável, sob orientação e supervisão do enfermeiro orientador clínico (O.C), por prestar cuidados especializados à mulher/casal e recém-nascido, inseridos na família e comunidade.

- O projeto de estágio e o relatório de atividades (a apresentar no final do E.C) explicitam o enquadramento conceptual de enfermagem que os referenciam e orientam.

O estudante elabora a sua autoavaliação, tendo como referência nomeadamente, os indicadores, aspetos positivos e negativos, dificuldades sentidas, evolução do percurso de aprendizagem, estratégias utilizadas e o seu compromisso nos aspetos a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship project is based on the learning objectives, the curricular provisions, on the needs and interests of the student and in the self-diagnosis of common and specific competences of EESMO.

The student will be responsible, under the guidance and supervision of the clinical nurse advisor (O.C), for providing specialized care to women/couples and newborn, in the family and community.

- The internship project and the activities report (to be presented at the end of E.C) clarify the conceptual framework of nursing guiding and referencing the latter.

The student will draw up his self-assessment, having as reference, positive and negative indicators, difficulties experienced, evolution of learning pathway, the strategies used and his commitment in the aspects to be developed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia recomendada será a mesma sugerida para as U.C teóricas do CMESMO, acrescida da seguinte:

*- Barroso, R. G.; Machado, C. (2010). Definições, dimensões e determinantes da parentalidade. *Psychologica*, p.211-229.*

- Figueiredo, Maria Henriqueta (2012). Modelo dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusodidata ISBN: 978-972-8930-83-7

- Le Boterf, G. (1997) . De la Compétence à la navigation professionnelle. Paris: Les Editions d'organisation.

- Ordem dos Enfermeiros (2011b). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

- Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ª ed.). Loures: Lusociência. ISBN: 972- 8383- 46-0

Mapa X - Ensino Clínico III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 126h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

SARA ELISABETE CAVACO PALMA 84h

MÁRIO MANUEL ESCALEIRA CARDOSO 126h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante desenvolva competências que lhe possibilitem:

mobilizar conhecimentos na prática de cuidados e o desenvolvimento da sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos, em situações novas, em contextos multidisciplinares; desenvolver a sua capacidade para integrar conhecimentos, apreciar e intervir em situações complexas, procurando soluções e/ou emitindo juízos face à informação disponível, cuidar o grupo-alvo promovendo a sua saúde, através de cuidados de qualidade, culturalmente sensíveis e congruentes com as necessidades da população; reflectir sobre as intervenções do enfermeiro especialista em saúde materna e obstetrícia, nomeadamente no âmbito da saúde sexual e reprodutiva ao longo do ciclo vital desenvolver capacidades de comunicação com clientes/famílias, enfermeiros(as) orientadores e equipa multidisciplinar, promovendo a continuidade de cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student develop skills to help them: mobilize knowledge for the practice of care, the development of his/her understanding and the resolution of complex problems, in new situations, within a multidisciplinary scope; develop his/her capacity to integrate knowledge, to evaluate and intervene in complex situations, seek solutions and/or pass judgment in light of the available information, care for the target group and promote its health, by means of quality care provision which is culturally sensitive and appropriate relative to the needs of the population; discuss the expert nurse' interventions in maternal and obstetric health, namely regarding sexual and reproductive health during the cycle of life; develop communication abilities with clients/families, mentoring nurses and the multidisciplinary team, thereby promoting the continuity of care provision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prestar cuidados de enfermagem especializados à mulher/RN/casal, no âmbito da saúde sexual e reprodutiva, em situação de saúde-doença, na comunidade, de forma a contribuir para a diminuição da morbilidade e mortalidade materna e perinatal, tendo em vista a promoção da saúde e bem-estar da mulher, recém-nascido e família;*
- *prestar cuidados de enfermagem especializados à mulher/casal, no período pré-concepcional, gravidez, puerpério e climatério;*
- *promover a continuidade de cuidados no âmbito da transição para a parentalidade, contribuindo para a capacitação dos pais no cuidar do RN, favorecendo o processo de vinculação, nomeadamente através de visitação domiciliária;*
- *demonstrar comportamentos e capacidades adequadas ao seu desenvolvimento pessoal e profissional como futuro EESMO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Render specialized nursing care to the woman/newborn/couple, in the scope of sexual and reproductive health, in a situation of health-disease, in the community, so as to contribute to the decrease of morbidity and maternal and perinatal mortality, with the goal of promoting the health and well-being of the woman, newborn and family;*
- *Render specialized nursing care to the woman/couple, during the preconception, pregnancy, puerpério and climacteric periods;*
- *Promote the continuity of care within the scope of transition to parenthood, contributing to the parents' training in taking care of the newborn and by favouring the bonding process, namely by means of home visits;*
- *Demonstrate behaviour and abilities which are appropriate to his/her personal and professional development as future EESMO.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prestação de cuidados de enfermagem especializados à mulher/casal, no período pré-concepcional, gravidez, puerpério e climatério e ao RN, permitem a mobilização teórico-prática de cuidados complexos a prestar à família ao longo do ciclo de vida e a grupos da comunidade, desenvolver capacidades de reflexão sobre e na prática e ao desenvolvimento de processo de comunicação com o utente/família e equipa multidisciplinar, tendo em vista o bem estar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The provision of specialized nursing care to the woman/couple, during the periods of preconception, pregnancy, puerperium, climacteric and newly born, allow for the theoretical-practical mobilization of complex care rendered to the family during the cycle of life and to the community's groups, for development of discussion skills in practice and for the development of a communication process with the user/family and multidisciplinary team, for the purpose of well-being.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se uma metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante, neste sentido, o estudante deverá definir os seus objetivos e atividades para o Ensino Clínico de acordo com os objetivos do Ensino Clínico acima descritos; as competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de

Saúde Materna e Obstétrica e Ginecológica descritas pela Ordem dos Enfermeiros (2011); as suas necessidades e interesses e as necessidades e recursos existentes nas unidades de cuidados. A avaliação da aprendizagem é contínua, tendo em conta os objetivos definidos e as atividades desenvolvidas, numa perspetiva de continuidade do projeto de curso.

Para a classificação final de cada EC contribuem as seguintes ponderações:

Avaliação do Estágio – 3

Relatório de Aprendizagem – 1

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Priority is given to an active method centred around the process of the student's learning; therefore the student should define his/her goals and activities for the Clinical Teachings in accordance with the purposes of the Clinical Teachings described above; the Specialist Nurse's specific skills in Maternal Health, Obstetric and Gynaecological Nursing described by the Nurses' Association (2011); their requirements and interests and the requirements and available resources at the care units.

Learning evaluation is continuous, given the defined objectives and the developed activities, within a scope of continuity of the course project.

For the final classification of each EC, the following contributions are weighed:

Internship Evaluation - 3

Learning Report - 1

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia com base no projeto do estudante dá resposta às necessidades dos estudantes, os objetivos de curso

as competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica e Ginecológica descritas pela Ordem dos Enfermeiros (2011) e da Comunidade Europeia.

Os espaços privilegiados da prática clínica permitem a reflexão dos percursos individuais de aprendizagem tendo em conta o modelo conceptual e a excelência do cuidar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology based on the student's project is a response to his needs, the objectives of the course the specific competences of the Nurse Specialist in Maternal Health and Obstetrical and Gynecological Nursing Care described by the Portuguese Nurses Association (2011) and of the European Community.

The privileged spaces of clinical practice allow the reflection of the individual learning pathways taking into account the conceptual model and the excellence of care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ordem dos Enfermeiros. (2001) – Padrões de Qualidade dos Cuidados de enfermagem. Divulgar. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Regulamento nº 127/2011 de 18 de fevereiro. DR nº 35/2011 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

Gonzalez, C. (2009). Manual de Aleitamento Materno, Lisboa: Mama Mater e SOS Amamentação

Hockenberry, M., & Wilson, D. (2013). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures: Lusociência.

Lowdermilk, D. L; Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade (7ª ed.). Loures: Lusociência.

E outras que surjam no decorrer da UC

Mapa X - Ensino Clínico IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ALEXANDRA MANUELA GARCES CARAMELO TERESO 199,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ROSÁLIA MARIA GOMES MARQUES 31,5h

MÁRIO MANUEL ESCALEIRA CARDOSO 84h

DOCENTE A DESIGNAR 21h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências científicas, técnicas e relacionais que lhes possibilitem:

- Diagnosticar precocemente e prevenir complicações na saúde da grávida/feto, concorrendo para a diminuição da morbidade e da mortalidade materna e perinatal;*
- Prestar cuidados de enfermagem especializados:*
 - *à grávida/feto/família em situações de risco materno-fetal;*
 - *à mulher/família em situação de aborto, promovendo a sua saúde e prevenindo complicações;*
 - *culturalmente sensíveis e congruentes com as necessidades dos sujeitos de cuidados.*
- Mobilizar conhecimentos na apreciação e intervenção em situações complexas e em contextos multidisciplinares, procurando soluções e/ou emitindo juízos;*
- Desenvolver a capacidade de comunicação com as grávidas/fetos/famílias, com os orientadores e com a equipa multidisciplinar, promovendo a continuidade de cuidados;*
- Reflectir sobre as intervenções que envolvam implicações e responsabilidades éticas e sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"It is intended for the students to develop scientific, technical and relational skills that make it possible for them to:

- Diagnose early and prevent complications in the health of the pregnancy/fetus, contributing to the decrease of maternal and prenatal morbidity and mortality;*
- Provide specialized nursing care:*
 - *to the pregnancy/fetus/family in maternal-fetal risk situations;*
 - *to the woman/family in an abortion situation, promoting their health and preventing complications;*
 - *culturally sensitive and congruent with the needs of those subject to care.*
- Mobilize knowledge of the evaluation and intervention in complex situations and in multidisciplinary contexts, seeking solutions and/or making judgments;*
- Develop the ability to communicate with the pregnant/fetus/families, with the guides and with the multidisciplinary team, promoting care continuity;*
- Reflect on the interventions that involve ethical and social implications and responsibilities."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Inicialmente o estudante desenvolverá um processo de integração, que englobará o conhecimento da missão e da filosofia de cuidados da instituição de saúde. Esse conhecimento, abrangerá aspectos fundamentais da organização e do funcionamento institucional que possam contribuir para o desenvolvimento das competências e que estejam implicados na concretização dos objectivos propostos.

Na sequência da fase de integração e do desenvolvimento de observações participantes dos cuidados de enfermagem especializados à grávida/família em situação de risco materno-fetal, o estudante, sob orientação e supervisão do Enfermeiro Orientador, ficará responsável, por prestar cuidados especializados sustentados no estabelecimento de uma relação terapêutica.

No decurso do EC o estudante elabora e discute um estudo de caso com o docente orientador.

6.2.1.5. Syllabus:

"Initially the student will develop an integration process that covers the knowledge of the mission and philosophy of care of the health institution. That knowledge, will include fundamental aspects of organization and institutional operation that can contribute to the development of skills and that are implicated in the fulfillment of proposed objectives.

Following the integration stage and development of main observations of the specialized nursing care for pregnancy/family in maternal-fetal risk, the student, under guidance and supervision by the Guiding Nurse, will be responsible for providing specialized care in the establishment of a therapeutic relationship.

In the course of the EC, the student will elaborate and discuss a case study with the guiding professor."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das competências e dos objectivos propostos está articulado com os conteúdos descritos. Numa fase inicial do ensino clínico (EC) são planeadas reuniões de orientação entre os vários intervenientes no EC: o estudante, o enfermeiro orientador e o docente. Nestas os objectivos são apresentados e são negociadas estratégias para a sua concretização.

A realização e a discussão do Estudo de Caso constitui um processo privilegiado para a avaliação dos objectivos propostos e para a identificação de dificuldades no percurso de aprendizagem de cada estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The development of skills and the proposed objectives are linked with the contents described. In an initial phase of clinical education (CE) orientation meetings are planned between the various actors in the CE: the student, the supervisor nurse and teacher. In these, objectives are presented and strategies are negotiated to achieve them.

Their realization and the Case Study discussion is a privileged process for the assessment of the proposed objectives and to identify problems in each student's learning path. "

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Propõe-se uma metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante. O estudante negociará o desenvolvimento de atividades com o enfermeiro orientador e com o docente, tendo em consideração:

- As suas necessidades de aprendizagem, os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências específicas;

- As necessidades e recursos existentes na unidade de cuidados em que decorre o EC.

A avaliação da aprendizagem é contínua e tem como base os indicadores para avaliação deste EC (documento anexado no guia orientador). Haverá pelo menos dois momentos formais de avaliação: um formativo e outro final.

A avaliação implica os três intervenientes, sendo atribuída ao estudante uma classificação qualitativa. É da responsabilidade do docente atribuir a classificação quantitativa final.

A avaliação do estudo de caso é realizada com base no instrumento de avaliação (anexo do guia orientador). Ponderações para a classificação final: Ensino Clínico [3] e Estudo de Caso [1]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"An active methodology is proposed centered on the student's learning process. The student will negotiate the development of activities with the supervisor nurse and the teacher, taking into consideration:

- Their learning needs, the objectives and the development of specific skills;

- The existing needs and resources in the care unit where the CU takes place.

The assessment of learning is continuous and is based on the indicators for evaluation of this Clinical Practice (document attached to the orientation guide). There will be at least two formal stages of evaluation: one formative and the other final.

The evaluation involves three parties, a qualitative classification being given to the student. It is the responsibility of the teacher to assign the final mark.

The evaluation of the case study is carried out based on the assessment tool (Annex of the orientation guide). Weights for the final mark: Clinical Practice [3] and Case Study [1] "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas visam contribuir para o desenvolvimento do processo de aprendizagem de cada estudante, implicando os enfermeiros orientadores e os docentes na promoção da concretização dos objetivos propostos.

No decurso do EC são privilegiados momentos de reflexão sobre as práticas desenvolvidas tendo como referência os indicadores para a avaliação, as dificuldades sentidas, a evolução do percurso de aprendizagem, as estratégias utilizadas e os compromissos assumidos relativamente aos aspectos a desenvolver.

São também planeadas sessões de análise de práticas que decorrem na escola e que englobam os estudantes e os docentes. Estas, têm-se revelado como momentos fundamentais de análise sobre as metodologias e os objetivos propostos, os aspectos inerentes aos locais do EC, as actividades desenvolvidas por cada estudante, a orientação proporcionada entre outras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"The teaching methodologies proposed aim to contribute to the development of each student's learning process, implying the nurse advisors and teachers in promoting the achievement of objectives.

Throughout the Clinical Practice, moments of reflection are emphasized on the practices developed by reference to the indicators for the evaluation, the difficulties felt, the evolution of the learning path, the strategies used and commitments for the aspects to be developed.

Practice analysis sessions are also planned that take place in the school and include students and teachers.

These have proven to be fundamental moments of analysis on the methodologies and proposed objectives, the circumstances relevant to the places of the EC, the activities of each student, the guidance provided among others.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

V. & Brown, L. (1999). Myles textbook for midwives. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Ayres-de-Campos D., Montenegro N., & Rodrigues, T. (2014). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.

Canavarro, M. (2002). Psicologia da Gravidez e da Maternidade, Coimbra: Quarteto.

Cook, R., Dickens, B., & Fathalla, M. (2003). Reproductive Health and Human Rights. Oxford: University Press.

Davis, D. (1996). Empty Cradle, Broken Heart. Golden: Fulcrum Publishing.

Graça, L. (2010). Medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.

Leal, I. (2005). Psicologia da Gravidez e da Parentalidade. Lisboa: Fim de Século Edições.

Lowdermilk, D. ; Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade. Loures: Lusodidacta.

Moore, K. & Persaud, T. (2013). Embriologia Clínica. Rio de Janeiro: Elsevier.

Silva, I., Costa, F., & Campos, D. (2011). Emergências Obstétricas. Lisboa: Lidel.

Kitzinger, S. (2005). The complete book of pregnancy & childbirth. New York : Alfred A. Knof.

Mapa X - Ensino Clínico V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico V

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

IRENE MARIA TRINDADE SOARES 9h

MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 36h

MARIA JOAO COITO DELGADO 18h

SUSANA ALEXANDRA SORRIBAS DOS SANTOS 9h

SÓNIA PATRÍCIA CARVALHO JERÓNIMO 18h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante para:

- o desenvolvimento do processos de tomada de decisão fundamentada na observação/ participação na prestação cuidados de enfermagem especializados ao recém-nascido (RN) prematuro e/ou com patologia e sua família, tendo em vista a promoção da saúde e bem estar do RN/família;*
- o desenvolvimento da sua capacidade para integrar conhecimentos, apreciar e participar/colaborar na prestação de cuidados de enfermagem especializados ao RN internado na Unidade de Neonatologia e à sua família;*
- o desenvolvimento da sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos, em situações novas, em contexto neonatal;*
- reflexão sobre a prestação de cuidados ao RN e o apoio aos pais, que envolvam implicações e responsabilidades éticas e sociais;*
- a prestação de cuidados noutros contextos de prática clínica, nomeadamente em Internamento de Puerpério, Internamento de Grávidas de Risco, Bloco de Partos/Urgência Obstétrica e no regresso a casa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Empower the student to be able to:

- Develop the decision making process based on observation/ participation in the provision of specialized nursing care to premature newborn (NB) children and/or with illness and their family, for the purpose of promoting health and well-being of the NB/family;- Develop his/her capacity to integrate knowledge, to appreciate and to participate / collaborate in the provision of specialized nursing cares to NB interned in the Unit of Neonatologia and to his/her family;- Develop his/her capacity of understanding and solving complex problems, in new situations, within a neonatal scope;- Discuss the provision of cares to NB and the support to the parents, that involve implications and ethical and social responsibilities;- Provide care within the context of other clinical practices, namely Puerperium Hospitalization, Hospitalization of Pregnant Women at Risk, Maternity Ward/Obstetric Emergencies and in the return home.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Mobilização, de conteúdos teóricos abordados na UC ESMO IV, de evidência científica inerente à área de Cuidados de Enfermagem Neonatais, de quadros de referência de enfermagem, e da área de especialidade e o recurso a programas, modelos e técnicas específicas em enfermagem neonatal.

Identificação e Desenvolvimento de competências comuns e específicas do EEESMO para a prestação de cuidados ao RN prematuro e com patologia.

Reflexão sobre a prática fundamentada na evidência científica.

EC é realizado em Unidades de Neonatologia em Hospitais do setor público.

6.2.1.5. Syllabus:

Mobilization of theoretical content discussed in the ESMO IV course unit, of inherent scientific evidence to the field of Neonatal Nursing Care Provision, of nursing reference charts, and of the field of expertise and recourse to specific programs, models and techniques used in neonatal nursing.

Identification and Development of skills which are common and specific to the EEESMO for the provision of care to premature newborns with an illness.

Discussion regarding justified practice in scientific evidence.

The ED is carried out in the Neonatology Wards of public Hospitals.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integram a experiência do EC nas Unidades de Neonatologia e noutros contextos hospitalares e domiciliários, de acordo com o projeto individual do estudante, permitindo o desenvolvimento de competências de articulação inter e intra instituições de saúde no apoio ao RN (e seus pais), internado na

Unidade de Neonatologia.

Permitem perspectivar e antecipar cuidados do EEESMO nas diferentes Unidades de Cuidados hospitalares e na comunidade, de acordo com as necessidades especiais de apoio à criança/família após o regresso a casa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus integrates the EC experience within the Neonatology Wards and in other hospital and residential contexts in accordance with the student's individual project, allowing for the development of articulation skills inside and outside health institutions for support to newborns (and their parents), as Neonatology Ward inpatients.

They allow to envision and forecast EEESMO care in the different Hospital Care Units and in the community, in accordance with the special supportive needs of the child/family after the return home.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação para a elaboração do projeto de aprendizagem e sua aceitação pelo docente orientador, de acordo com as competências enunciadas pela Ordem dos Enfermeiros e a International Confederation of Midwives. Dinâmica de observação participante nos cuidados de enfermagem prestados ao recém-nascido e família, em que o estudante seja co-responsável, sob orientação e supervisão do Enfermeiro Orientador e do Docente Orientador, por observar/participar na prestação de cuidados especializados ao recém-nascido e família, sustentados na evidência científica inerente à área específica de cuidados de enfermagem.

Discussão de situações da prática de cuidados de enfermagem especializados, em situações novas e complexas.

A avaliação da aprendizagem é contínua, tendo em conta os resultados de aprendizagem e as actividades desenvolvidas. Para a classificação final do EC V contribuem o desempenho prático do estudante e a reflexão escrita da sua aprendizagem, elaborada pelo mesmo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Orientation for the elaboration of the learning project and its acceptance by the guiding teacher, in accordance with the skills enunciated by the Nurse's Association and International Confederation of Midwives.

Dynamics of participant observation relative to the nursing care provided to the newborn and the family, in which the student is co-accountable, under the orientation and supervision of the Guiding Nurse and of the Guiding Teacher, for observing/participating in the provision of specialized care to the newborn and family, sustained within the scientific evidence inherent to the specific field of nursing care.

Discussion of situations of specialized nursing care practice in new and complex situations.

Learning evaluation is continuous, given the learning results and the developed activities. Contribution towards the final EC V grade is made by the student's practical performance and his/her own written discussion of the learning experience.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino permite uma prática de cuidados reflexiva, centrada no bem estar do RN e seus pais, capacitando o estudante para a mobilização da teoria na prática de cuidados e o aprofundamento de conhecimentos decorrentes da prática de cuidados vivida. Permite igualmente e a articulação dos cuidados inerentes ao EEESMO, em diferentes contextos, que promovam o crescimento, desenvolvimento e bem estar, a adaptação do RN à vida extra uterina e o suporte aos pais no seu processo de transição para a parentalidade e regresso a casa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology allows a reflexive health care practice, centered on the well-being of the NB and his parents, empowering the student to the mobilization of theory in the health care practice and the deepening of knowledge resulting from the practice of care. Also enables the articulation of the care inherent to EEESMO, in different contexts, which promote growth, development and well being, the adaptation of the NB to the extra-uterine life and support the parents in their transition process to parenthood and return home.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001). Formação Reflexiva. Referência, nº 6. Coimbra.

Als, H. (2009). Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP): New frontier for neonatal and perinatal medicine. Journal of Neonatal-Perinatal Medicine , 135-147.

Araújo, L. ; Reis, A. (2012). Enfermagem na Prática Materno-Neonatal. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Lda.

Coughlin, M., Gibbins, S., Hoath, S. (2009). Core Measures for developmentally supportive care in neonatal intensive care units: Theory, precedence and practice. Journal Of Advance Nursing. 65(10), 2239–2248.

Organização Mundial de Saúde (2003). Kangaroo mother care: a practical guide. Geneva: Organização Mundial de Saúde

Regulamento nº 127/2011 de 18 de fevereiro. Diário da República nº 35/2011 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

Tamez, R. (2012). *Enfermagem na UTI Neonatal (5ª ed.)*, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Lda.

Mapa X - Estágio com relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANABELA FERREIRA DOS SANTOS

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*IRENE MARIA TRINDADE SOARES 121h
MARIA TERESA SANTANA FÉLIX 121h
MARIA LUÍSA SOTTO-MAYOR DE CARVALHO PINTO 24h
MARIA MADALENA DA SILVA FERREIRA SALGADO DE OLIVEIRA 121h
ESMERALDA MARIA BATALHA HENRIQUES AFONSO 97h
MARIA HELENA BERTOLO PEREIRA GOMES FERREIRA 121h
ALEXANDRA MANUELA GARCES CAMELO TERESO 39h
MARIA JOAO COITO DELGADO 87h
ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 24h
MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO 97h
MÁRIO MANUEL ESCALEIRA CARDOSO 106h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante desenvolva competências que lhe possibilitem:

- integrar conhecimentos, apreciar e intervir em situações complexas, procurando soluções e/ou emitindo juízos face à informação disponível;*
- a mobilização dos conhecimentos na prática de cuidados e o desenvolvimento da sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos, em situações novas, em contextos multidisciplinares;*
- a reflexão sobre as intervenções do EEESMO e implicações e responsabilidades éticas e sociais e que resultem das suas decisões e/ou juízos, ou as condicionem;*
- utilização da metodologia científica no seu quotidiano;*
- a mobilização ativa da evidência científica na sua prática de enfermagem especializada em cuidados de smo;*
- a transmissão de conhecimentos, raciocínios de forma clara e sem ambiguidades, a orientadores, clientes e equipa multidisciplinar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"The students are intended to develop skills that enable them to:

- Integrate knowledge, evaluate and intervene in complex situations, seeking solutions and/or making judgments using available information;*
- Mobilization of knowledge in the practice of care and development of their ability to understand and solve complex problems, in new situations, in multidisciplinary contexts;*
- Reflection on the SMHONN interventions and implications and ethical and social responsibilities and that result from their decisions and/or judgments, or they condition them;*
- Use of the scientific method in everyday activities;*
- Active mobilization of scientific evidence in their specialized nursing practice in smo care;*
- Transmission of knowledge, reasoning clearly and without ambiguities, guides, clients and the multidisciplinary team.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cuidados especializados à mulher/RN/família, durante os diferentes estádios do trabalho de parto, puerpério e período neonatal.

Mobilização da responsabilidade ética-legal

Reflexão sobre a prática com base na evidência científica na área da saúde materna e obstetrícia

Desenvolvimento das competências específicas do enfermeiro especialista em saúde materno e obstetrícia preconizadas pelo ICN e pela OE

6.2.1.5. Syllabus:

"Specialized care for the woman/NB/family, during the different stages of the labor, puerperium and prenatal period.

Mobilization of the ethical and legal responsibility

Reflection on the practice based on scientific evidence in the areas of maternal and obstetric health

Development of specific skills of the specialized nurse in maternal health and obstetrics proposed by the ICN and OE"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em contexto de bloco de partos, permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à parturiente/casal/RN e desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados para efeitos de demonstração da aquisição de competências na área, e eventual discussão pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates training experiences in the context of the birthing block, allowing the development processes of care for the woman in labour/couple/RN and developing a project on a care practice issue for the purposes of demonstrating the acquisition of skills in the area, and any public discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante, neste sentido, o estudante deverá definir os seus objetivos e actividades para o Ensino Clínico de acordo com os objetivos da unidade curricular atrás descritos e as suas necessidades e interesses tendo em conta a implementação projeto previamente planeado; as competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica e Ginecológica descritas pela Ordem dos Enfermeiros (2011), e as necessidades e recursos existentes nas unidades de cuidados. Haverá, pelo menos, dois momentos de avaliação formativa e um momento de avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Active methodology student-centered learning process in this sense, the student must define their objectives and activities for the Clinical Practice according to the objectives of the CU described previously and their needs and interests in view of the implementation of the originally scheduled project; the specific skills Nurses Specialist in Maternal Health Nursing and Obstetrics and Gynecological described by the Portuguese Association of Nurses (2011), and needs and existing resources in the care units. There will be at least two stages of formative assessment and one of final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após o período de integração, realizado numa dinâmica de observação participante dos cuidados de enfermagem prestados à mulher, recém-nascido e família, o estudante ficará responsável, sob orientação e supervisão do Enfermeiro Orientador do local (OL), por prestar cuidados especializados à mulher, recém-nascido e família, sustentada no estabelecimento de uma relação terapêutica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

After the integration period, held in a momentum of observation, the participant of nursing care provided to women, newborns and the family, the student will be responsible, under the guidance and supervision of the Nurse Site Advisor (OL), for providing specialized care to women, newborns and family, supported in the establishment of a therapeutic relationship.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BICK, Debra; McARTHUR, Christiane; WINTER, Heather; Postnatal Care, UK, Elsevier, Churchill Livingstone, 2nd ed., 2009
 · *BOYLE, Maureen; Emergencies around childbirth, a handbook for midwives; Oxon, Radcliffe Medical Press, 2006*
 · *CAMPBELL; LEES; Obstetrics by ten teachers, 18th ed., Edited by Philip N. Baker, 2006*
 · *DAVIES, Lorna; McDONALD, R.M. and Sharon; Examination of the Newborn and Neonatal Health: a multidisciplinary approach; UK, Elsevier, Churchill Livingstone., 2008*
 · *GRAÇA, Luís M., Medicina materno-fetal , 4ª ed., Lidel, Lisboa, 2010*
 · *JORDAN, Sue; Pharmacology for Midwives the evidence base for safe practice; London, Palmgrave Macmillan, 2nd ed, 2010*
 · *LOWDERMILK, Deitra, L; PERRY, Shannon; Enfermagem na Maternidade, 7ª ed., Lusociência Edições Técnicas e Científicas, Loures, 2008*

Mapa X - Trabalho de projecto**6.2.1.1. Unidade curricular:***Trabalho de projecto***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver um projecto que responda a uma problemática/necessidade no âmbito da saúde materna e obstetrícia;**Selecionar um quadro teórico de enfermagem de análise adequado à problemática;**Realizar revisão da literatura consistente com a problemática;**Aplicar estratégias de resolução de problemas;**Analisar as estratégias e medidas desenvolvidas de forma correta e crítica;**Cumprir procedimentos éticos;**Redigir o relatório final do trabalho de projeto;**Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develop a project that responds to a problem/need in the scope of maternal health and obstetrics;**Select a theoretic framework of nursing adequately analyzing the problem;**Review literature consistent with the problem;**Apply problem solving strategies;**Analyze the correctly and critically developed strategies and measures;**Fulfill ethical procedures;**Write the final project work report;**Display and publicly defend the project***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Durante o semestre o estudante deverá implementar o seu projeto e redigir o relatório final.**O acompanhamento será centrado nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projecto;**Aspetos teóricos e metodológicos da metodologia de trabalho de projeto – análise centrada nos trabalhos de projeto dos estudantes;**Redação do relatório do trabalho de projeto: a estrutura, as normas e a questão do plágio.**A preparação da defesa pública do trabalho de projeto.***6.2.1.5. Syllabus:***During the semester, the student must implement their project and write the final report.**The follow-up shall be focused on practical questions of elaboration and implementation of the project;**Theoretic and methodological aspects of the project work methodology – analysis focused on the students' project;**Redaction of the project report: the structure, the norms and the issue of plagiarism.**The preparation of the public defense of the project.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos incorporam as experiências e metodologias de trabalho de projeto que permitam ao estudante desenvolver um projeto fundamentado na evidencia científica e na resolução de problemas na área de enfermagem de saúde materna e obstetrícia, com efeitos na qualidade de cuidados.**A divulgação dos resultados do trabalho de projeto será efetuada pela redação do relatório e pela discussão pública.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus incorporates the experiences and project work methodologies that allow the student to develop a project based on scientific evidence and in problem solving in the nursing area of maternal health and obstetrics, with effects on the quality of care.**Dissemination of project work results will be made by the wording of the report and by public discussion.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários – Temas a selecionar de acordo com temas e necessidades expressas pelos estudantes.
Acompanhamento tutorial e supervisão na elaboração da dissertação de forma individualizada.
Defesa Pública do relatório do trabalho de projeto*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars - Themes to be selected according to topics and needs expressed by students.
Tutorial monitoring and supervision in the preparation of individualized dissertation.
Public defense of project work report*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O Trabalho de projeto assenta nos interesses do estudante e na aplicação de estratégias de resolução de problemas que responda a uma problemática/necessidade no âmbito da saúde materna.
O projeto e o respetivo relatório explicitam o enquadramento conceptual de enfermagem que os referenciam e orientam; os aspetos teóricos devem ser sustentados na revisão da literatura consistente com a problemática e na análise das estratégias e medidas desenvolvidas de forma correta e crítica cumprindo.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The project work is based on the student's interests and applying problem-solving strategies to respond to an issue/need in the context of maternal health.
The project and the respective report explain the conceptual framework of nursing that reference and guide them; the theoretical aspects must be supported in the review of literature consistent with the issue and in the analysis of the strategies and measures developed in a correct and critically fulfilling way.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, Mário (2003). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para a Estruturação da Escrita, (3ª ed.) Lisboa: Universidade Católica Editora.
Bulman, Chris & Schutz, Sue (2008). Reflective practice in nursing. 3rd ed.. Oxford : Blacwell Publishing.
Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.
Madeira, Ana Carla & Abreu, Maria Manuel (2004).*

Mapa X - Dissertação de natureza científica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação de natureza científica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA HELENA CARVALHO VALENTE PRESADO

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Investigar uma problemática no âmbito da saúde materna e obstetrícia;
Selecionar um quadro teórico de enfermagem de análise adequado à problemática a investigar;
Realizar revisão da literatura consistente com a problemática a investigar;
Aplicar instrumentos de colheita de dados;
Analisar dados quantitativos e/ou qualitativos de forma correta e crítica;
Cumprir procedimentos éticos;
Redigir o relatório final da dissertação de natureza científica;
Apresentar e defender publicamente a dissertação de natureza científica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*"Investigate a problem in the scope of maternal health and obstetrics;
Select a theoretic framework of nursing adequately analyzing the problem to be investigated;
Review literature consistent with the problem to be investigated;
Apply data collection tools;
Analyze quantitative and/or qualitative data correctly and critically;
Fulfill ethical procedures;
Write the final report of the dissertation of scientific nature;*

Display and defend publicly the dissertation of scientific nature

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Durante o semestre o estudante deverá implementar o seu projeto de investigação e redigir o relatório final. O acompanhamento será centrado nas questões práticas de elaboração de uma dissertação de natureza científica:

*Aspetos teóricos e metodológicos da dissertação – análise centrada nos trabalhos de projeto dos estudantes;
Redação da dissertação: a estrutura, as normas e a questão do plágio.
A preparação da defesa pública da dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

"During the semester, the student must implement their project to be investigated and write the final report. The follow-up shall be focused on practical questions of elaboration of a dissertation of scientific nature: Theoretic and methodological aspects of the dissertation – analysis focused on the students' project; Redaction of the dissertation: the structure, the norms and the issue of plagiarism. The preparation of the public defense of the dissertation. "

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos incorporam as experiências e metodologias de investigação que permitam ao estudante desenvolver um projeto sobre uma problemática na área de enfermagem de saúde materna e obstetrícia, com efeitos na qualidade de cuidados.
A divulgação dos resultados será efetuada pela redação do relatório e pela discussão pública.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates the experiences and research methodologies to enable the student to develop a project on an issue in the nursing area of maternal health and obstetrics, with effects on the quality of care. The dissemination of the results will be made by the wording of the report and by public discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários – Temas a selecionar de acordo com temas e necessidades expressas pelos estudantes.
Acompanhamento tutorial e supervisão na elaboração da dissertação de forma individualizada.
Defesa Pública da dissertação de natureza científica*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars - Themes to be selected according to topics and needs expressed by students.
Tutorial monitoring and supervision in the preparation of the individualized dissertation.
Public defense of the thesis in a scientific manner*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A dissertação de natureza científica, assenta nos interesses do estudante e na adequação das metodologias de investigação à problemática em estudo
O projeto e o respetivo relatório explicitam o enquadramento conceptual de enfermagem que os referenciam e orientam; os aspetos teóricos e os processos metodológicos da investigação cuja análise é centrada nos projetos dos estudantes;
O estudante aplica instrumentos de colheita de dados; e analisa os dados quantitativos e/ou qualitativos de forma correta e crítica; cumprindo procedimentos éticos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The scientific dissertation, based on the student's interests and conformity of research methodologies to the issue under study
The project and the respective report explain the conceptual framework of nursing that reference and guide them; the theoretical aspects and methodological processes of research whose analysis is focused on student projects;
The student applies data collection tools; and analyzes the quantitative and/or qualitative data correctly and critically; complying with ethical procedures.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, Mário (2003). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para a Estruturação da Escrita, (3ª ed.) Lisboa: Universidade Católica Editora.
Bulman, Chris & Schutz, Sue (2008). Reflective practice in nursing. 3rd ed.. Oxford : Blacwell Publishing.
Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research:*

Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.
 Madeira, Ana Carla & Abreu, Maria Manuel (2004). *Comunicar em Ciência: Como Redigir e Apresentar Trabalhos Científicos*. Lisboa: Escolar Editora.
 Reis, F. L. (2010). *Como Elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha*. Lisboa: Ed. PACTOR.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A diversificação das tipologias de ensino, conforme consta das fichas das UCs, revela a preocupação em centrar o ensino no processo de aprendizagem do estudante, valorizando o desenvolvimento de competências (instrumentais, interpessoais e sistémicas) diversificadas. Visa-se promover um equilíbrio entre o desenvolvimento de competências de conceptualização dos cuidados de enfermagem e as perícias profissionais necessárias ao enfermeiro especialista. Assim, para além de uma forte componente de estudo, de análise de textos, de problematização de situações, de estudos de caso, entre outros, recorre-se também ao treino de competências específicas através da prática simulada. As Metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas na generalidade das UCs são predominantemente ativas e ajustam-se aos resultados de ensino-aprendizagem.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Diversification of educational types as stated in the records of protected areas, reveals a concern to focus teaching on student learning process, valuing the development of skills (instrumental, interpersonal and systemic) diversified. The aim is to promote a balance between the development of conceptualization skills of nursing care and professional skills necessary for the nurse specialist. Thus, in addition to a strong study component, text analysis of problematic situations, case studies, among others, also refers to the training-specific skills over the simulated practice. The teaching-learning methodologies used in most protected areas are predominantly active and set up the teaching-learning outcomes.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação da carga de trabalho do estudante é em princípio avaliada pelo preenchimento dos questionários de avaliação das UCs. A fraca adesão dos estudantes ao preenchimento dos questionários não nos permite com segurança afirmar a sua adequação plena. Contudo, as UCs respeitam os tempos estimados para a realização das atividades que preconizam e os estudantes entregam atempadamente os trabalhos finais das disciplinas de acordo com o previsto e com o nível de profundidade exigido. A elaboração dos relatórios finais em regra ultrapassa os tempos mínimos previstos o que é compreensível dado que a quase totalidade dos nossos estudantes é simultaneamente trabalhador. Contudo, como se pode verificar pelo número de estudantes que concluem o mestrado estes fazem-no dentro dos tempos regulamentares.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The suitability of student workload is usually evaluated by filling out the evaluation surveys of UC. The poor subscription of students filling out the survey does not assuring its full compliance with. However, UC are according the estimated time to carry out the proposed activities, and student give us on time the final reports of the matters as required with the proper demand. The preparation of the final reports as a rule, exceeds the expected minimum time, which is understandable, because most of our students works. However, as can we can see by the number of students who complete the Master Degree, they do it within regulation time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorre-se a diferentes estratégias, e diversifica-se os instrumentos de avaliação. São definidos critérios de avaliação dos trabalhos ou dos estágios a partir dos objectivos de aprendizagem de cada UC. A coerência interna de cada UC é apreciada e aprovada em CTC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

We use different strategies, and changes assessment tools. Are defined the evaluation criteria are for reports or internships through the learning objectives of each UC. The internal consistency of each UC is appreciated and approved by CTC.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A realização dos relatórios finais de mestrado após a discussão pública permite aos estudantes que o

entendam fazer comunicações e publicar artigos, o que é largamente estimulado pelos professores. A preparação dos mestrados para prosseguir num caminho de investigação é estimulado pelos professores que convidam os estudantes a integrar a uide e a publicar na Revista Pensar Enfermagem.

A organização anual de eventos científicos na área mobiliza a participação dos estudantes na Comissão organizadora e na Apresentação de comunicações. Realização de Congresso Internacional com a publicação de um ebook com ISBN: 978-989-97181-6-6, com artigos de vários estudantes.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The final reports preparation in Master Degree, after public discussion the students as the option to do an oral communication and publish articles, which this is strongly motivated by teachers. The process of master's students to pursue with research is motivated by teachers who invite students to join the UI&DE and publish in the Revista Pensar Enfermagem.

The annual organization of scientific events in the area to mobilize the participation of students in the organizing committee and presentation of communications. International Congress of achievement with publishing an ebook with ISBN: 978-989-97181-6-6 with articles of various students.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	22	11	16
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	21	11	12
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A área científica é predominantemente de enfermagem. Globalmente não há diferenças em termos de sucesso escolar entre as diferentes áreas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The scientific area is predominantly nursing. Globally there are differences in educational attainment between different areas of the course of study and respective courses.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são apreciados em comissão coordenadora do mestrado, com base nos relatórios anuais e que em função da análise que faz decide novas estratégias de intervenção.

A maioria dos estudantes termina com sucesso o seu mestrado no tempo previsto, há contudo exceções que são analisadas pelas equipas pedagógicas que deliberam sobre a necessidade de introduzir alterações.

A Direção da ESEL produz relatórios anuais que reportam as taxas de sucesso que são analisados pela direção e pelo CTC.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The academic success results are appreciated coordinator of the master's commission, based on annual reports and on the basis of analysis that makes decide new intervention strategies.

*Most students successfully complete his master's degree on time, there are however exceptions that are analyzed by educational teams who deliberate on the need for changes.
The Board of ESEL produces annual reports that report success rates that are analyzed by management and the CTC.*

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de) foi criada em 2001. A sua missão é desenvolver a pesquisa em saúde, enfermagem e educação, para o cuidado e Capacitação ao longo do ciclo de vida. A unidade suporta desde 2004 o Programa de Doutoramento em Enfermagem (parceria entre a UL e a ESEL) e, desde 2009, o Programa de Mestrado em Ciências de Enfermagem da ESEL.

Tem, desde então, contribuído para o desenvolvimento da investigação em enfermagem a nível local, nacional e europeu. Nos últimos cinco anos, o número de projectos (nacional e internacional), o número de publicações, a participação em conferências e conexões internacionais aumentou significativamente. Perspectiva afirmar a sua capacidade de produzir conhecimento em enfermagem integrando redes de investigação nacionais e internacionais como a INDEN, a EANS. Não tendo obtido o Apoio da FCT organiza-se no respeito pelas suas indicações.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Unit for Research and Development in Nursing (RND) was established in 2001. Its mission is to develop research in health, nursing and education, for the care and training throughout the life cycle. The unit supports, since 2004, the Doctoral Program in Nursing (a partnership between UL and ESEL) and, since 2009, the Master's Program in Nursing Science ESEL.

It has since contributed to the development of nursing research at local, national and European level. Over the past five years, the number of projects (national and international), the number of publications, participation in conferences and international connections has increased significantly. Perspectives assert its ability to produce knowledge in nursing integrating networks of national and international research as INDEN, the EANS. Not having obtained the FCT Support it is organized in accordance with their instructions.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/43df3e9d-2aa5-58c7-8738-5624b7c27d22>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/43df3e9d-2aa5-58c7-8738-5624b7c27d22>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A ESEL, no âmbito da sua missão, forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos mais vulneráveis e idosos. Os estudos realizados, no âmbito das dissertações e relatórios de estágio, em articulação com as linhas de investigação da UI&DE apontam para ganhos em saúde e ganhos económicos diretamente relacionados com o número de enfermeiros e o seu nível de qualificação (papel central protagonizado concretamente por esta IES). De assinalar os resultados das intervenções dos enfermeiros no aumento da segurança e gestão do risco dos doentes em ambientes de cuidados institucionalizados.

A nível da comunidade a proximidade à família e ao cidadão, bem como a ajuda na gestão da doença crónica e a prevenção das idas ao serviço de urgência e dos reinternamentos têm um impacto direto e real na economia do

país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

ESEL, as part of its mission, provides graduates and masters in nursing, in various areas of expertise that influence the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and the elderly.

Studies carried out, in the context of dissertations and internship reports, in conjunction with the research interests of the UI&DE point to gains in health and economic directly related to the number of nurses and their level of qualification (central role played specifically for this IES). To point out the results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.

At the community level the proximity to family and to the citizens, as well as help in the management of chronic disease and prevention of visits to the emergency room and admissions have a direct and real impact on the economy.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A ESEL e a UI&DE têm uma relação estreita com parceiros nacionais e internacionais. Assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem, (em articulação com a U. Swansea UK) que pretende ligar as atividades de investigação da ESEL à prática. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico nos através dos Núcleos de Inovação e Desenvolvimento da Prática. Salienta-se ainda a realização de estudos como sejam a validação de escalas Early Feeding Scale em colaboração com o CHLO e a Humpty Dumpty Falls Scale com o CHLC, que têm vindo a ser aplicadas para monitorização da alimentação em prematuros e as quedas em crianças. A validação destes instrumentos tem contribuído para a qualidade e a segurança de crianças hospitalizadas.

Ainda e no âmbito dos cuidados aos idosos está a ser validada a versão portuguesa Family Collaboration Scale, num consórcio internacional da European Academy of Nursing Science.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The ESEL and the UI&DE have a close relationship with national and international partners. It is noted the creation of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice (in conjunction with the U. Swansea UK) in order to link ESEL's research activities to practice. The implementation provides the monitoring of improvement projects in the clinical setting through the Innovation Centers and Development of Practice.

There also been conducted studies such as validation of Early Feeding Scale scales in collaboration with the CHLO and Humpty Dumpty Falls Scale with CHLC, that have been applied for food monitoring in premature and falls in children. The validation of these instruments has contributed to the quality and safety of hospitalized children.

And still under the care of the elderly is being validated the English version Family Scale Collaboration, an international consortium of European Academy of Nursing Science.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas realizadas no âmbito de projectos de investigação com influência para a clínica e a prática de enfermagem, são maioritariamente desenvolvidas no âmbito dos ciclos de estudos e emergem em articulação entre os objectivos do mesmo, e as necessidades de resposta às questões de investigação e às problemáticas dos contextos clínicos.

Estes projectos tem reais implicações para a melhoria das práticas de cuidados e dos resultados na saúde dos cidadãos. Exemplos desta actividade inserem-se na linha de investigação da UI&DE, Intervenções de Enfermagem e Epistemologia e Experiência Viva.

No âmbito da sua melhoria e desenvolvimento interno estão em avaliação e monitorização os perfis de desempenho de investigação e publicação dos docentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities conducted within the framework of research projects, with influence to clinical and nursing practice, are mostly developed under the study cycles and emerge in coordination between the its objectives and the response needed to research issues and to clinical contexts problem.

These are projects have real implications for improving care practices and health outcomes for citizens.

Examples of this activity are part of the research line of the RND Nursing Interventions and Epistemology and Lived Experience.

As part of its improvement and internal development, the research performance profiles and publication of teachers are in assessment and monitoring.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESEL tem relação com parceiros nacionais e internacionais que favorecem o desenvolvimento da formação tecnológica e o serviço à comunidade. Das atividades de mais relevantes assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática, que integra nomeadamente equipas pedagógicas do 2º ciclo. Pretende associar atividades de intervenção desenvolvimento da ESEL à prática e ao serviço à comunidade. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico.

O Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) é orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias, trabalha áreas do desenvolvimento da saúde escolar; adoção de comportamentos saudáveis por crianças e jovens; plataforma da obesidade com impacto na saúde e bem-estar dos cidadãos. A equipa pedagógica colabora na Educação para a Saúde nos Agrupamentos de Escolas do 1º e 2º ciclo e Associações diversas (Ajuda de mãe, Casa do Gil, etc).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ESEL has relations with national and international partners that favor the development of technological training and community services. From the most important activities developed, we highlight the creation of the Center for Innovation and Development of Practice, which includes educational teams for the 2nd cycle. This center aims for associating the intervention development by ESEL to the practice and community services, by monitoring improvement projects in clinical context.

The Intervention Center for Educational Communities (NICE) is oriented towards support for primary and secondary schools, working areas of school health development; adoption of healthy behaviors for children and youth; Obesity platform with impact on health and well-being of citizens. The pedagogical team collaborates in Health Education in School Groups 1st and 2nd cycle and various Associations (Ajuda de mãe, Casa do Gil, etc).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEL no âmbito da sua missão forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos mais vulneráveis e idosos.

Os estudos realizados no âmbito das dissertações e relatórios de estágio em articulação com as linhas de investigação da UI&DE apontam para ganhos em saúde e ganhos económicos directamente relacionados com o número de enfermeiros e o seu nível de qualificação (papel central protagonizado concretamente por esta IES. De assinalar os resultados das intervenções dos enfermeiros no aumento da segurança e gestão do risco dos doentes em ambientes de cuidados institucionalizados.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

ESEL, in the context of its mission, teachers in various nursing fields of expertise that influence the answers of the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and elderly .

Studies carried out in the context of dissertations and internship, in conjunction with the research of the I&D, point to health and economic gains directly related to the number of nurses and their level of qualification (Where institutions like ESEL play a central role). To point out the positive results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A política institucional de divulgação da formação da imagem da ESEL e dos seus cursos tem várias dimensões agindo de forma concertada, de onde se destaca a utilização das tecnologias de informação como seja o Portal; com link para resumo em inglês, e o facebook institucionais. A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos. Neles ficam também assinaladas as oportunidades qualificantes e as saídas profissionais dos diplomados por esta IES.

Em paralelo assinala-se a criação de suportes em papel para a divulgação dos cursos de mestrado pós licenciatura e licenciatura. O gabinete de audiovisuais tem ainda a capacidade de produzir material audiovisual e filmes de divulgação da instituição. Deu-se ainda início ao projeto ESEL TV cujos conteúdos estão em fase de produção.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The institutional image formation of ESEL and its courses has several dimensions acting in collaboration, which highlights the use of information technologies such as the internet Web Portal with link to English content, and the institutional facebook. The creation of ESEL's Image and Audiovisual Office, as well as the Multimedia Office, allows the preparation of media content and events leading to the adequate dissemination of academic life and

training consistently of the different courses of study. In those are also presented qualifying opportunities and career opportunities for graduates of this IES noted.

In parallel we can highlight the creation of paper media for the dissemination of post master's degree courses and degree courses. The audiovisual office also has the ability to produce audiovisual material and the institution's advertisement movies. The ESEL TV project was started, whose contents are now in production.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica integra num tronco comum com outras as áreas de especialização do Mestrado em Enfermagem, as UC de Enfermagem Avançada, Investigação, Supervisão e Políticas de Saúde, o que contribui para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados que se entende como fundamental ao mestre em enfermagem.

Apresenta um desenho curricular que permite o desenvolvimento de competências transversais e específicas que proporcionam uma sólida formação. Assegura a formação de mestres com competências específicas no espaço do acompanhamento à gestante, parturiente, puérpera, recém-nascido e casal quer ao nível hospitalar quer comunitário, cumprindo as diretivas comunitárias o que permite a livre circulação de "enfermeiras especialistas/parteiras".

A estrutura curricular revela coerência, quer no que respeita às unidades curriculares que o constituem, em termos de objetivos e conteúdos, quer à sua sequência cronológica, nomeadamente a relação entre as unidades curriculares teóricas e as que dizem respeito à realização de estágios e ao desenvolvimento do relatório de estágio/dissertação/projeto inovador. É assegurada a realização de estágios em centros de referência nacionais e internacionais.

A procura dos cursos tem-se mantido, consistentemente, acima das vagas oferecidas, apesar da grave crise financeira.

A estabilidade da equipe de docentes, com sólida formação na área e experiência pedagógica consolidada tem assegurado o rigor científico e pedagógico deste curso.

A existência de laboratórios bem equipados para práticas simuladas incluindo as de alta-fidelidade (com possibilidade de rentabilizar o Treino de competências em PSAF - Prática Simulada de Alta-Fidelidade com oferta alargada ao exterior) e o Centro de Documentação com um acervo documental atualizado constitui uma mais-valia para o desenvolvimento das competências específicas.

A acessibilidade, localização e horário do curso (concentrado num dia e meio por semana) tem sido também um aspeto valorizado, permitindo que estudantes de vários pontos do país o possam frequentar.

8.1.1. Strengths

The master's degree course in nursing of Obstetric and Maternal Health integrates a common trunk with other areas of specialization of the master of science in nursing, the UC Advanced Nursing, research, surveillance and Health policy, which contributes to strengthening the ability of questioning and conceptualization of the care as fundamental to master in nursing.

This features a curriculum design that allows the development of transversal and specific skills that provide a solid education. Ensures the training of teachers with specific competence in the area of follow-up to the pregnant woman, mother, who has recently given birth, newborn and couple hospital and community level, complying with Community directives which allows free movement of "expert nurses/midwives".

The curricular structure reveals consistency, both in terms of curricular units that constitute, in terms of objectives and content, both to its chronological sequence, namely the relationship between the theoretical

course units and those concerning the holding of training courses and the development of the stage report/dissertation/innovative project. Is ensured the achievement of placements in national and international reference centers.

The demand for the courses has remained consistently above the slots offered, despite the serious financial crisis.

The stability of the team of teachers, with solid formation in the area and consolidated pedagogical experience has provided the scientific rigor and teaching of this course.

The existence of well-equipped laboratories for simulated practices including high-fidelity (with possibility to monetize the PSAF skills training-Practice Simulated high-fidelity with wide-ranging abroad) and the documentation centre with a documentary collection updated is an asset for the development of specific skills.

Accessibility, location and time of the course (concentrated in a day and a half a week) has also been a valued aspect, allowing students from various parts of the country to attend.

8.1.2. Pontos fracos

A - Curso

I. Baixa taxa de recém-licenciados a prosseguir para o curso de mestrado.

II. Os estudantes revelam pouca adesão à prestação de provas públicas destinadas à obtenção do grau de mestre. Alguns estudantes optam por finalizar o curso com o diploma de pós-licenciatura de especialização que não exige a referida prestação de provas públicas.

III. Não está criada uma linha de investigação específica da área da saúde da mulher que possa ser agregadora dos projetos desenvolvidos pelos estudantes.

B - Unidades curriculares

I. Tipologia das sessões letivas em algumas UC teóricas específicas e de tronco comum carecem de adequação aos objetivos e às dinâmicas pedagógicas que se pretendem desenvolver.

II. As horas de contacto em algumas UC foram avaliadas como reduzidas face à necessidade de aprofundar alguns conteúdos, nomeadamente na UC ESMO I.

C - Relação com as instituições de Saúde

I. A exigência por parte de algumas instituições de saúde, particularmente da ARSLVT da formalização de todos os contactos dos estudantes com os enfermeiros dos serviços, incluindo contactos exploratórios, informais, obriga a escola a escolher previamente os contextos de estágio dificultando o exercício da autonomia na aprendizagem que se preconiza num estudante de mestrado.

II. Existe dificuldade na colocação de estudantes em EC, face à realidade dos serviços, onde se inclui a inexistência de enfermeiros especialistas para orientar os estudantes e a concorrência de outras Escolas.

D - Mestrandos

I. Pouca adesão dos estudantes a experiências internacionais nos contextos da prática.

E - Docentes

I. A baixa produção de investigação e de participação em projetos de investigação, condiciona o desempenho dos docentes que participam no curso e restringe o enquadramento dos estudantes nesses projetos. Esta pouca produção e consequente divulgação científica em eventos nacionais e internacionais bem como em publicações constitui-se como um problema a que não é alheia a persistência de alguma sobrecarga da atividade letiva. Por outro lado, persiste a dificuldade no acesso a financiamento da investigação clínica em saúde, e particularmente em enfermagem, o que limita, igualmente, o desenvolvimento da atividade de investigação.

F - Avaliação

I. A baixa participação dos estudantes na avaliação formal dos cursos constitui-se como uma preocupação já que inviabiliza a perceção de dados objetivos sobre as diferentes dimensões avaliadas e fragiliza o processo de melhoria pedagógica do curso.

8.1.2. Weaknesses

A-Course

I. Low rate of recent graduates to proceed to the master course.

II. Students show little support for public evidence aimed at obtaining the master's degree. Some students choose to end the course with a diploma of specialization after graduation that does not require such provision of public evidence.

III. Is not created a line of specific research in the area of women's health that can connect the projects developed by the students.

B-curricular units

I. Typology of UC's school sessions in some specific theoretical and shared lack of appropriateness to the goals and the pedagogical dynamics that if they wish to develop.

II. Contact hours in some UC were evaluated as reduced in view of the need to deepen some content, particularly on UC RANDOM I.

C-Relation with Health institutions

I. The requirement from some healthcare facilities, particularly the ARSLVT of the formalization of all student's contacts with the attendants of the services, including, informal exploratory contacts, obliges the school to choose the stage contexts hindering the exercise of autonomy in learning that calls for a graduate student.

II. There is no difficulty in placing students in EC, given the reality of the services, including the lack of expert

nurses to guide students and competition from other schools.

D-Students

I. Low adhesion of students international experiences in practical contexts.

E-Teachers

I. the low production of research and participation in research projects, conditions the performance of teachers who participate in the course and restricts student's framework in these projects. This little production and consequent scientific dissemination at national and international events as well as in publications is a problem that is not independent of the persistence of some overhead of academic activity. On the other hand, there is still difficulty in access to clinical health research funding, and particularly in nursing, which limits the development of research activity.

F-Evaluation

I. the low participation of students in the formal evaluation of the courses is a concern since it makes the lack of objective data about the different dimensions evaluated and weakens the process of educational improvement of course.

8.1.3. Oportunidades

Forte procura de formação especializada em enfermagem de saúde materna e obstétrica aliada ao elevado nível de empregabilidade na área de SMO após a conclusão do curso.

Os Perfis de Saúde e os Planos de Saúde dos diferentes níveis de organização dos cuidados de saúde do país sustentam a opção pela área de mestrado abrindo a possibilidade de desenvolver áreas específicas da saúde da mulher, em diferentes culturas.

Os cuidados de enfermagem especializados bem como a qualificação académica dos enfermeiros são reconhecidos pela OMS como um fator de melhoria da qualidade dos cuidados o que reforça a necessidade de a ESEL manter e expandir a oferta formativa dos mestrados como forma de contribuir para atingir os objetivos do milénio relativamente à saúde da mulher e da criança.

8.1.3. Opportunities

Strong demand for specialists in obstetric and maternal health nursing, combined with the high level of employability in the area after completion of the course.

Health profiles and the Health plans for the different levels of organization of health care in the country hold the option for the master's area by opening the possibility of developing specific areas of women's health, in different cultures.

Skilled nursing care, as well as the academic qualification of nurses, are recognized by OMS as a factor in improving the quality of care, which stresses the need for ESEL to maintain and expand the formation offer of the masters as a way of contributing to achieve the Millennium goals regarding the health of the woman and the child.

8.1.4. Constrangimentos

O aumento da carga horária semanal dos enfermeiros implica uma maior dificuldade para o tempo despendido ao estudo durante a formação, sobretudo no que respeita ao trabalho autónomo.

A falta de regulamentação da carreira de enfermagem, no que respeita ao enquadramento das competências do enfermeiro especialista tende a desvalorizar a formação realizada.

As políticas de gestão de recursos humanos nas unidades prestadoras de cuidados dificultam a presença nas aulas/estágios, quer pela restrição da sua disponibilidade (trabalho por turnos) quer pela não concessão do estatuto de trabalhador estudante. É referido pelos estudantes uma baixa aposta das instituições na formação dos enfermeiros e pouco reconhecimento da importância dos cuidados especializados.

Incompreensão das instituições no desenvolvimento de um percurso académico autónomo por parte dos estudantes, exigindo formalidades institucionais prévias, desvalorizando o estudante como elemento principal, ativo e promotor do seu próprio projeto.

8.1.4. Threats

The increase in nurses weekly workload implies greater difficulty for spending time in studying during formation, especially as regards the autonomous work.

The lack of regulation of the nursing career, with regard to the competence of the nurse specialist tends to devalue the formation.

The human resources management policies in the care providers present tend to restricting their availability (shift work) or not to grant the status of student worker to nurses. It is referred, by the students, a low bet of this institutions in the formation of their nurses and little recognition of the importance of specialized care.

Misunderstanding from the institutions, in the development of an autonomous academic path on the part of students, demanding prior institutional formalities, devaluing the student as main element, active and promoter of his own design.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

A - Curso

I. Divulgar e estimular os estudantes da licenciatura a dar continuidade à sua formação ao nível do 2º ciclo.

II. Motivar os estudantes para a prestação de provas públicas destinadas à obtenção do grau de mestre.

III. Criar uma linha de investigação na área que permita uma base sustentada e orientadora para o desenvolvimento de projetos dos estudantes que contribuam para a prática baseada na evidência.

B - Unidades curriculares

I e II. Alterar a tipologia das UC e o nº horas do ESMO I do seguinte modo:

ESMO I passar de 45h de contacto para 60 horas, sendo: T-36h; TP18h e PL 6h.

Alterar a tipologia de Aulas das UC que passam a ficar do seguinte modo:

ESMO II – T 20h; TP 38h; PL 2h

ESMO III – T 20h; TP 35h; PL 5h

ESMO IV – T 29h; TP 28; PL 3h

Introduzir nas UC de Ensino Clínico tipologias que permitam a partilha de experiências e o treino de competências específicas:

EC I – E 98h; OT 4; S 3h

EC II - E 98h; OT 4; S 3h

EC III – E 179h; OT 8h; S 6h

EC IV - E 161h; OT 8h; S 6h

UC Estágio com Relatório - E 475h, OT 25; PL 25h (sendo que 15h são para PSAF).

C - Relação com as instituições de Saúde

I. e II Desenvolver o trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico de forma a negociar compromissos com os contextos de aprendizagem.

Aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições suscetíveis de melhorar a comunicação ao nível da operacionalização dos projetos formativos.

D - Mestrandos

I. Estimular a participação dos estudantes nos diferentes programas de mobilidade, desenvolvendo parcerias no âmbito da formação especializada em ESMO.

E - Docentes

I. e II. Desenvolver parcerias com instituições de saúde que permitam potenciar a investigação clínica; divulgação e publicação em revistas, com fator de impacto, nacionais e internacionais.

Adequar a distribuição de serviço docente, promovendo e incentivando a componente de investigação.

F - Avaliação

I. Avaliar alternativas para recolha da informação, incluindo a criação de um momento dedicado para o efeito.

9.1.1. Improvement measure

A-Course

I. Promote and encourage undergraduate students to continue their education at the level of the 2nd cycle.

II. Motivating Students for providing public evidence aimed at obtaining the master's degree.

III. Create a line of research in the area that allow a sustained basis and guidance for the development of students ' projects that contribute to evidence-based practice.

B-Curricular units

I and II. Change the types of UC and hours of ESMO I as follows:

ESMO I pass of 45 h 60 contact hours: T-36 h; TP18h and PL 6:00.

Change the types of classes of UC that pass to be as follows:

ESMO II-T 20h; TP 38; PL 2h

ESMO III-T 20h; TP 35 h; PL 5h

ESMO IV-T 29h; TP 28; PL 3h

Enter the UC clinical education types that allow the sharing of experience and specific skills training:

EC I – and 98h; 4 OT; S 3h

EC II-and 98h; 4 OT; S 3h

EC III-and 179h; 8:00 OT; S 6h

EC IV-and 161h; 8:00 OT; S 6h

UC trial Report-and 475h, OT 25; PL 25 h (3h are for PSAF).

C-Relation with Health institutions

I. and II Develop the mediation work between the teachers involved in the formation, and the services where students in clinical training are, in order to negotiate compromises with the contexts of learning.

Deepen the inter-institutional relationship, at the level of its directions, with the objective of creating the conditions to improve communication at the level of implementation of training projects.

D-Master Students

I. Stimulate the participation of students in the different mobility programmes, developing partnerships within the framework of specialized training in ESMO.

E-Teachers

I. and II. Develop partnerships with healthcare facilities to allow promoting clinical research; disclosure and publication in journals with impact factor, both national and international.

Adjust the distribution of teaching service, promoting and encouraging the research component.

F-Evaluation

I. Assess alternatives for collecting information, including the creation of a time dedicated to this purpose.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A - Curso

I. e II. Prioridade alta. Início ano letivo 2016/2017

III. Prioridade Média. Triénio 2016/2019

B - Unidades curriculares

I. e II. Prioridade alta. Início ano letivo 2016/2017

C - Relação com as instituições de Saúde

I. e II. Prioridade alta. Início no ano letivo 2016/2017 e durante o triénio 2016/2019

D - Mestrandos

I. Prioridade Média. Triénio 2016/2019

E - Docentes

I. Prioridade Média. Triénio 2016/2019

II. Prioridade alta. Início ano letivo 2016/2017

F - Avaliação

I. Prioridade alta. Início ano letivo 2016/2017

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

A-Course

I. and II. High priority. Beginning school year 2016/2017

III. Medium Priority. Three years 2016/2019

B-curricular units

I. and II. High priority. Beginning school year 2016/2017

C-Relation with Health institutions

I. and II. High priority. Beginning in school year 2016/2017 and during the period 2016/2019

D-Master Students

I. Medium Priority. Three years 2016/2019

E-Teachers

I. Medium Priority. Three years 2016/2019

II. High priority. Beginning school year 2016/2017

F-Evaluation

I. high priority. Beginning school year 2016/2017

9.1.3. Indicadores de implementação

A – Curso

I. Aumento do número de recém-licenciados no curso de mestrado.

II. Aumento do número de estudantes que obtém o grau de mestre.

III. Constituição de uma linha de investigação de saúde da mulher na ui&de.

B – Unidades Curriculares

I e II. Alteração das tipologias das UC e o nº horas da UC ESMO I.

C - Relação com as instituições de Saúde

I. e II. Os estudantes definem autonomamente (com supervisão do docente da ESEL) o seu percurso formativo e são orientados por enfermeiros especialistas.

D - Mestrandos

I. Aumento do número de estudantes em ERASMUS.

E - Docentes

I. Existência de projetos de investigação de equipas compostas por docentes e colegas da prática clínica, com aumento do número de publicações em revista com fator de impacto.

II. Aumento do tempo dedicado à investigação por parte do corpo docente.

F - Avaliação

I. Avaliação do curso realizada por uma maioria de estudantes acima de 60%.

9.1.3. Implementation indicators

I. Increase in the number of graduates in the master course.

II. Increase in the number of students obtaining the degree of master.

III. Establishment of a line of women's health research at ui&de.

B-Curricular Units

I and II. Changing the types of UC and UC ESMO hours I.

C-Relation with Health institutions

I. and II. Students define themselves (with supervision of ESEL) its course of formation and are guided by nurses.

D-Master Students

I. Increase in the number of ERASMUS students.

E-Teachers

I. Existence of research projects of teams composed of faculty and colleagues from clinical practice, with increase in the number of publications in journal impact factor.

II. Increase in the time devoted to research on the part of the faculty.

F-Evaluation

I. course evaluation performed by a majority of students above 60%.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

10.1.2.1. Study programme:

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

10.2.1. Study programme:

Nursing Master Degree in Midwifery and Maternal Child Health

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>