

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Paulino Artur F. de Sousa  
Manuela Frederico  
Carol Hall*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Mestrado de Gestão em Enfermagem*

### 1.3. Study programme:

*Master's in Nursing Management*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões proposto:

*30*

### 1.10. Condições específicas de ingresso:

*Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:*

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

### 1.10. Specific entry requirements:

*Candidates who meet one of the following conditions may enter:*

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

### 1.11. Regime de funcionamento.

*<sem resposta>*

### 1.11.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### 1.11.1. If other, specify:

*<no answer>*

### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*<sem resposta>*

### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*<no answer>*

### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

*<sem resposta>*

### 1.14. Observações:

*<sem resposta>*

### 1.14. Observations:

## 2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

### 2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*A IES anexa as atas resultantes da deliberação dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos (Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico), nas quais se explicita a aprovação do plano de estudos proposto para acreditação.*

### 2.1.2. Evidence that supports this assessment:

*The HEI attached the minutes resulting from the deliberation of the boards that were legally and statutory consulted within the process of genesis of the study cycle (Technical Scientific Council and Pedagogical Council), in which the approval of the proposed study plan is presented for accreditation.*

### 2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

### 2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*A IES dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional. O regulamento é adequado e cumpre os requisitos legais, estando em conformidade com o Decreto-Lei nº74/2006 de 24 de março, republicado em anexo ao Decreto-Lei nº65/2018 de 16 de agosto.*

### 2.2.2. Evidence that supports this assessment:

*The HEI has a regulation for the accreditation of training and professional experience. The regulation is adequate and meets the legal requirements, being in conformity with the Decree-Law nº74/ 2006 of March 24, republished to the Decree-Law nº65 / 2018 of 16 August.*

### 2.3.1. Condições de ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no artº 26º do Decreto-Lei n.º74/2006.*

### 2.3.2. Evidence that supports this assessment:

*The admission conditions presented are in accordance with the criteria defined in the article 26 of the Decree-Law no.74/2006.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

### Perguntas 3.1 a 3.3

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Apreciação global

*A missão da instituição está claramente articulada com a oferta de três ciclos de aprendizagem de enfermagem (parceria com a Universidade de Lisboa para o doutoramento). O ciclo de estudos proposto está claramente contextualizado como componente central da missão da instituição e como forma de articulação dos três ciclos de aprendizagem.*

*Os objetivos genéricos dos programas de estudo são definidos de forma clara e lógica. Os objetivos indicam que o programa proposto facilita ao aluno o domínio do desenvolvimento de práticas complexas e o avanço do conhecimento. No entanto, não apresentam uma diferenciação clara relativamente aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos e competências), sendo formulados tendencialmente na base da compreensão, donde ficam escassas algumas exigências esperadas para o 2º ciclo. Globalmente, poderiam ser um pouco mais ambiciosos.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The institution's mission is clearly articulated with the offer of three nursing learning cycles (partnership with the University of Lisbon for the doctorate). The proposed study cycle is clearly contextualized as a central component of the institution's mission and as a way of articulating the three learning cycles.*

*The generic objectives of the study programs are clearly and logically defined. The objectives indicate that the proposed program facilitates the student to master the development of complex practices and the advancement of knowledge. However, they do not present a clear differentiation in relation to the learning objectives (knowledge and skills), being tended to be formulated on the basis of understanding, from which there are few requirements expected for the 2nd cycle. Overall, they could be a little more ambitious.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*A proposta do ciclo de estudos enquadra-se na missão da instituição.*

#### 3.4.2. Strengths

*The study cycle proposal is part of the institution's mission.*

#### 3.4.3. Pontos fracos

*Objetivos gerais e objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudante pouco ambiciosos.*

#### 3.4.3. Weaknesses

*General objectives and learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students who are not ambitious.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Em parte*

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Em parte*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

#### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

##### 4.11.1. Apreciação global

A IES deverá proceder ao reajuste do mapa II ponto 4.2.2. clarificando as áreas científicas e créditos à obtenção do grau (ECTS obrigatórios e optativos). Não existe integridade entre o exposto neste ponto e os mapas do Plano de estudos.

Em algumas unidades curriculares os objetivos de aprendizagem e conteúdos são apresentados de forma muito genérica (o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificarão melhor todo o processo).

As competências a desenvolver em cada unidade curricular, devem espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares.

Deveria ser mais claro no que cada unidade curricular contribui para a formação e para os objetivos do ciclo de estudos.

Os métodos de ensino parecem adequados à natureza dos estudos pretendidos e há uma boa variedade que permite a facilitação de diferentes conhecimentos e competências. É importante garantir que os métodos de ensino e as expectativas dos alunos reflitam as expectativas do nível 7, se forem usados como uma medida de avaliação.

Em algumas unidades curriculares deveria haver detalhe nos conteúdos. Pode ser certo e vantajoso que conteúdos decorram de acordo com necessidades do estudante e a problemática escolhida, desenvolvidos em articulação e resposta aos objetivos do curso e às competências do enfermeiro gestor. Mas também é certo que há conhecimentos e competências que se adquirem através de determinados conteúdos que são independentes do contexto em que se gere, pois são-lhes transversais. Essas competências são fundamentais e têm aplicação da gestão operacional à gestão estratégica.

Em diferentes unidades curriculares nada é referido no sentido de integrar saberes dos estudantes e facilitar o desenvolvimento de competências diretamente aplicáveis. Nas diferentes unidades curriculares não há alusão ou não se pode apreender o incentivo à participação dos estudantes em atividades científicas, como complemento à formação, para divulgação dos resultados da sua aprendizagem. A descrição da metodologia das unidades curriculares deveria ser mais detalhada no sentido de demonstrar e de acordo com os Referencial 3 dos "Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior", que consubstancia um "Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante".

A duração do ciclo de estudos e o número de ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e à prática e no Espaço Europeu de Ensino Superior. Foram consultados docentes para a definição do número de ECTS por unidade curricular. As referências bibliográficas em algumas unidades curriculares deveriam ser mais recentes.

##### 4.11.1. Global appraisal

The HEI must proceed with the readjustment of the map II point 4.2.2. clarifying the scientific areas and credits to obtain the degree (mandatory and optional ECTS). There is no integrity between what is exposed at this point and the maps of the Study Plan.

In some curricular units, the learning objectives and contents are general in a very general way (the details of their contents, as well as a description of the teaching technologies would better clarify the whole process).

The competences to be developed in each curricular unit, should better reflect the Dublin Descriptors for this cycle of studies, as well as the articulation and increased complexity of the different curricular units.

It should be clearer in what each curricular unit contributes to the training and to the objectives of the cycle of studies.

The teaching methods are appropriate to the nature of the desired studies and there is a good variety that allows the facilitation of different knowledge and skills. It is important to ensure that teaching methods and in accordance with students' expectations reflect the expectations of level 7, if first used as an assessment measure.

In some curricular units there should be details in the content. It can be certain and advantageous that the content run according to the needs of the student and the chosen problem, developed in articulation and response to the objectives of the course and the skills of the nurse manager. But it is also certain that there is knowledge and skills that are acquired through certain contents that are independent of the context in which it is managed, as they are transversal to them. These competencies are fundamental and apply from operational management to strategic management.

In different curricular units nothing is said about integrating students' knowledge and facilitating the development of applicable skills. In the different curricular units, there is no mention or incentive to the participation of students in scientific activities, as a complement to training, to disseminate the results of their learning. The description of the methodology of the curricular units should be more detailed in order to demonstrate and in accordance with Referential 3 of the "Referential for Internal Quality Assurance Systems in Higher Education Institutions", which constitutes a "Teaching, learning and assessment centered in the student".

The length of the study cycle and the number of ECTS are fundamental in view of the legal requirements and the practice in the European Higher Education Area. Teachers were consulted to define the number of ECTS per course unit.

The bibliographic references in some curricular units studied are more recent.

##### 4.11.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

##### 4.11.2. Strengths

*Not applicable.*

##### 4.11.3. Pontos fracos

As competências a desenvolver em cada unidade curricular, devem espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares.

As referências bibliográficas em algumas unidades curriculares deveriam ser mais recentes.

##### 4.11.3. Weaknesses

The competences to be developed in each curricular unit, should better reflect the Dublin Descriptors for this cycle of studies, as well as the articulation and increased complexity of the different curricular units.

The bibliographic references in some curricular units studied are more recent.

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

##### 5.7.1. Apreciação global

O docente proposto para coordenador do ciclo de estudos é doutor em Enfermagem, com Mestrado em Psicologia Social e Organizacional. Através da ficha curricular do docente verifica-se a existência publicações na área de especialização do ciclo de estudos (atividades científicas de circulação internacional com revisão por pares) e é referida uma larga atividade de desenvolvimento profissional de alto nível e experiência profissional ou em grupos de trabalho nesta área em específico (Gestão em Enfermagem). Coordena uma área de investigação (Ambiente Organizacional na Saúde) (apesar da Unidade ter sido avaliada com Fraco pela FCT), coordena no Departamento de Administração na instituição um Protocolo de Avaliação do Plano Nacional de Segurança dos Doentes 2015-2020.

O corpo docente é constituído por 10 docentes (9,5 ETI), 9 em tempo integral (9 ETI). O corpo docente observa o cumprimento dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado, relativos a:

a) Corpo docente próprio (9 ETI - 90%) e academicamente qualificado – 8 Doutores (80%).

b) Quanto ao corpo docente especializado verifica-se a existência de:

\* 3 Doutores na área do ciclo de estudos (Enfermagem) com formação especializada na área da Gestão (3 ETI – 32%), respeitando o requisito mínimo de 20%

\* 3 Doutores na área do ciclo de estudos (Enfermagem) com formação especializada na área da Gestão; 2 Doutores (1 com Título de especialista atribuído através de provas públicas - DL 206/2009 -, e 1 pelo Conselho Técnico-Científico da Instituição proponente) e 1 Mestre com Título de especialista atribuído através de provas públicas - DL 206/2009 -, todos com formação especializada na área da Gestão (5,5 ETI – 58%), respeitando o requisito mínimo de 50%.

A IES atende aos requisitos de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado. Contudo, torna-se necessário aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos, a que se deverá associar um maior desenvolvimento da produção científica e técnica. A equipe que integra o corpo docente encontra-se em tempo integral e trabalha na instituição há vários anos, o que oferece estabilidade e experiência ao programa.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é reduzido face às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos. Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

##### 5.7.1. Global appraisal

The teacher proposed to coordinate the cycle of studies is a PhD in Nursing, with a Master's degree in Social and Organizational Psychology. Through the teacher's curriculum sheet, there are publications in the area of specialization of the study cycle (scientific activities of international circulation with peer review) and there is a wide range of high-level professional development activities and professional experience or in groups of professionals. work in this specific area (Nursing Management).Coordinates a research area (Organizational Environment in Health) (although the Unit has been assessed as weak by FCT), coordinates in the Administration Department at the institution an Evaluation Protocol for the National Patient Safety Plan 2015-2020.

The academic staff consists of 10 teachers (9.5 FTE), 9 full-time (9 FTE). The academic staff observes the fulfillment of the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles, relating to:

- Own teaching staff (9 FTE - 90%) and academically qualified - 8 Doctors (80%).
- Regarding the specialized teaching staff, the existence of:
  - 3 Doctors in the area of the study cycle (Nursing) with specialized training in the area of Management (3 FTE - 32%), respecting the minimum requirement of 20%
  - 3 Doctors in the area of the study cycle (Nursing) with specialized training in the area of Management; 2 PhDs (1 with a specialist title awarded through public tests - DL 206/2009 -, and 1 by the Technical-Scientific Council of the proposing institution) and 1 Master with a specialist title awarded through public tests - DL 206/2009 -, all with specialized training in the field of Management (5.5 FTE - 58%), respecting the minimum requirement of 50%.

The HEI meets the Qualification requirements for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles. However, it is necessary to increase the number of professors with doctorates and specialized training in the scientific area of the study cycle, which should be associated with a greater development of scientific and technical production. The team that integrates the faculty is full-time and has worked at the institution for several years, which offers stability and experience to the program.

The number of professors in doctoral programs for more than a year is reduced in view of the eventual needs for academic qualification and specialization of the teaching staff of the cycle of studies. Procedures for evaluating the performance of teaching staff are in place and measures are in place leading to their permanent updating and professional development. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

#### 5.7.2. Pontos fortes

A equipe que integra o corpo docente encontra-se em tempo integral e trabalha na instituição há vários anos, o que oferece estabilidade e experiência ao programa.

#### 5.7.2. Strengths

The team that integrates the faculty is full-time and has worked at the institution for several years, which offers stability and experience to the program.

#### 5.7.3. Pontos fracos

Necessidade de aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos.

#### 5.7.3. Weaknesses

Necessidade de aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos.

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

#### 6.4.1. Apreciação global

A IES apresenta um corpo de pessoal não-docente em número e regime de trabalho que correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº66-B/2007, de 28 de dezembro). A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC ,proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

#### 6.4.1. Global appraisal

The HEI has a body of non-teaching staff in number and work regime that correspond to the needs of the study cycle.

The non-teaching staff has the professional and technical competence to support the teaching of the study cycle.

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December). Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English).

#### 6.4.2. Pontos fortes

Número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.

#### 6.4.2. Strengths

Number and qualification of non-teaching staff supporting the study cycle.

#### 6.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

#### 6.4.3. Weaknesses

Not applicable.

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.3.1. Apreciação global

A IES apresenta os espaços físicos e materiais que serão afetos ao curso e que, pela descrição, consideram-se suficientes.

A instituição apresenta-se bem equipada com salas de aula, salas de aula, laboratórios de simulação e prática e salas de informática. A disponibilidade de duas bibliotecas é útil para os alunos. Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia. A IES salienta que através do portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretária virtual e plataforma de eLearning que permite interação e acesso a conteúdos académicos. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL. Acrescenta que em relação a Software/Serviços Tecnológicos disponibiliza: Serviço de Videoconferência; Correo Eletrónico; Mailing Lists ;Armazenamento e Backup de documentos; Serviço de Impressão, Cópia e Digitalização; Portal Institucional; Portal Académico; Portal de Elearning; Portal de Inquéritos; Biblioteca Virtual e Bases de Dados Bibliográficas; Google Suite, para Educação; Nvivo; End Note; SPSS; Amos; Microsoft Office 365.

Os serviços de biblioteca e informática são destacados, mas isso não indica se as instalações se estendem à oferta de bancos de dados internacionais (por exemplo, CINAHL e MEDLine para uso por alunos).

Existe também uma sala de comunicação para treino de competências de comunicação e gestão de conflitos nos 2 polos da ESEL.

Nenhum comentário é feito sobre a disponibilidade de espaço social para os alunos, com exceção da disponibilidade do ginásio.

#### 7.3.1. Global appraisal

The HEI presents the physical and material spaces that will be assigned to the course and which, by the description, are considered sufficient.

The institution is well equipped with classrooms, classrooms, simulation and practice laboratories and computer rooms. The availability of two libraries is useful for students. All rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources.

HEI stresses that through the academic portal students have access to institutional mail, virtual secretariat and eLearning platform that allows interaction and access to academic content. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services. It adds that in relation to Software / Technological Services it offers: Videoconference Service; E-mail; Mailing Lists, Storage and Backup of documents; Print, Copy and Scan Service; Institutional Portal; Academic Portal; Elearning Portal; Inquiry Portal; Virtual Library and Bibliographic Databases; Google Suite, for Education; Nvivo; End Note; SPSS; Amos; Microsoft Office 365.

There is also a communication room for training communication skills and conflict management in the 2 centers of ESEL.

Library and computer services are highlighted, but this does not indicate whether the facilities extend to the offer of international databases (for example, CINAHL and MEDLine for use by students).

No comment is made on the availability of social space for students, with the exception of the availability of the gym.

#### 7.3.2. Pontos fortes

Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia.

Acesso a portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretária virtual e plataforma de eLearning que permite interação e acesso a conteúdos académicos.

Existência de sala de comunicação para treino de competências de comunicação e gestão de conflitos nos 2 polos da ESEL.

#### 7.3.2. Strengths

All rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources.

Access to academic portal students have access to institutional mail, virtual secretariat and eLearning platform that allows interaction and access to academic content.

### 7.3.3. Pontos fracos

O acesso a espaços sociais dos alunos não é identificado.

### 7.3.3. Weaknesses

The facility for students social space is also not identified.

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

#### 8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

#### 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

### 8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

#### 8.5.1. Apreciação global

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação. A IES identifica a existência de 4 docentes integrados neste ciclo de estudos estejam afiliados no centro de pesquisa da instituição / universidade – UIDE - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, cuja avaliação pela FCT é de "fraco"; e um docente afiliado na ISAMB - Instituto de Saúde Ambiental da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, cuja avaliação pela FCT é de "Muito Bom" Contudo, a análise das fichas curriculares permite verificar que a penas um dos docentes não indica a sua filiação (encontrando-se os restantes associados à UIDE). Não se encontra explícita a função e o trabalho desenvolvido por cada investigador nestas unidades.

Existem 4 projetos e/ou parcerias principais, 2 nacionais e 2 internacionais, em que se integram as atividades desenvolvidas na área do ciclo de estudos. Um dos docentes coordena os dois projetos nacionais. As publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos é reduzida. O corpo docente com doutoramento oferece um perfil de publicação limitado, considerando a experiência e expertise o número de projetos associados. Verifica-se, por parte de alguns docentes, uma ausência completa de publicações internacionais com revisão por pares.

Para o desenvolvimento deste ciclo de estudos é importante envolver os alunos nas atividades científicas e técnicas de investigação em gestão em enfermagem. Para conseguir isso, uma maior profundidade de evidências relacionadas ao fornecimento de pesquisas e publicações na área de especialidade seria muito benéfica. Embora, esta perspectiva se observe em alguns professores, que se encontram associados a alguns projetos de investigação, não é evidente para todo o corpo docente. O desenvolvimento e o aprimoramento da liderança de projetos relacionados com a área de especialização do ciclo de estudos (gestão em enfermagem) e um maior investimento em publicações académicas em revistas internacionais com revisão por pares deverá ser uma prioridade para a instituição.

O corpo docente académico demonstra que é altamente ativo, particularmente em funções que indicam reconhecimento profissional. No entanto, nem sempre estes estão intimamente relacionados com a área de gestão em enfermagem. Não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação apresentados e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos. A CAE recomenda o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.

#### 8.5.1. Global appraisal

The institution has organizational and human resources that integrate teachers from the study cycle into research activities. The HEI identifies the existence of 4 professors integrated in this cycle of studies who are affiliated with the institution / university's research center - UIDE - Nursing Research & Development Unit, whose evaluation by the FCT is "weak"; and an affiliated professor at ISAMB - Institute of Environmental Health of the Faculty of Medicine of the University of Lisbon, whose evaluation by the FCT is "Very Good" However, the analysis of the curriculum sheets allows us to verify that one of the teachers does not indicate his affiliation (the rest being associated with UIDE). The function and work developed by each researcher in these units is not explicit.

There are 4 main projects and / or partnerships, 2 national and 2 international, which integrate the activities developed in the area of the study cycle. One of the teachers coordinates the two national projects.

The scientific publications of the teaching staff of the study cycle in international journals with peer review, books and book chapters, in the last five years, with relevance to the area of the study cycle are reduced. The faculty with a PhD offers a limited publication profile, considering the number of associated projects based on experience and expertise. There is, on the part of some professors, a complete absence of international publications with peer review.

For the development of this cycle of studies it is important to involve students in scientific and technical research activities in nursing management. To achieve this, a greater depth of evidence related to the provision of research and publications in the area of expertise would be very beneficial. Although, this perspective is observed in some professors, who are associated with some research projects, it is not evident for the entire teaching staff. The development and improvement of the leadership of projects related to the area of specialization of the study cycle (nursing management) and a greater investment in academic publications in international journals with peer review should be a priority for the institution.

The academic faculty demonstrates that it is highly active, particularly in functions that indicate professional recognition. However, these are not always closely related to the area of nursing management. There is no evidence of students' integration in the research projects presented and / or in research lines related to the study cycle. CAE recommends the increase of a greater number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where teachers are working.

#### 8.5.2. Pontos fortes

O corpo docente académico demonstra que é altamente ativo, particularmente em funções que indicam reconhecimento profissional.

#### 8.5.2. Strengths

The academic faculty demonstrates that it is highly active, particularly in functions that indicate professional recognition.

#### 8.5.3. Pontos fracos

Baixa produção científica do corpo docente e pouca em projetos e atividades de investigação particularmente na área da Gestão.

Falta de sustentação da relação dos projetos de investigação existentes com a especialização deste mestrado.

Redes de cooperação, nacionais e internacionais, na área da investigação e, particularmente do ciclo de estudos, ainda limitadas.

Não está claro como o corpo docente está envolvido em projetos, nem como os alunos também poderiam se envolver.

Não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação apresentados e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.

#### 8.5.3. Weaknesses

Low scientific production by the faculty and little in research projects and activities, particularly in the area of Management.

Lack of support for the relationship between existing research projects and the specialization of this master's degree.

Cooperation networks, national and international, in the area of research and, particularly in the study cycle, are still limited.

It is not clear how the faculty is involved in projects, nor how students could be involved as well.

There is no evidence of students' integration in the presented research projects and / or in research lines related to the study cycle.

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Em parte

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Em parte

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

#### 9.4.1. Apreciação global

A IES tem avaliado, junto dos mestres que concluíram cursos na instituição, o acesso a novas oportunidades de trabalho, quer de progressão na carreira e quer de colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. A instituição considera que as oportunidades geradas em outros cursos de especialização podem ser fatores importantes na atratividade desta formação em gestão.

A avaliação da necessidade do mercado para o programa a partir de uma política e de uma perspectiva organizacional pode oferecer maior garantia da validade do programa e da capacidade de atingir os números projetados. É improvável que a empregabilidade seja um problema, mas deve-se levar em consideração aqueles que estão trabalhando em tempo integral e concluindo um programa de estudo de mestrado em "tempo integral"

Não são referidas parcerias com outras IES que, na região, lecionam ciclos de estudos similares, nomeadamente gestão em saúde.

#### 9.4.1. Global appraisal

HEI has evaluated, with the masters who have completed courses at the institution, access to new job opportunities, either for career progression or for placing in more responsible places, such as head of nursing teams, or coordination of work groups. The institution considers that the opportunities generated by other specialization courses can be important factors in the attractiveness of this management training.

Evaluation of market need for the programme from a policy and an organizational perspective could offer greater assurance of the validity of the programme and ability to achieve projected numbers. Employability is unlikely to be a problem but consideration must be taken for those who are both working full time and completing a 'full time' masters study programme.

Partnerships with other HEIs that, in the region, teach similar study cycles, namely health management, are not mentioned.

#### 9.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

#### 9.4.2. Strengths

Not applicable.

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Inexistência de parcerias com outras IES que, na região, lecionam ciclos de estudos similares, nomeadamente gestão em saúde.*

#### 9.4.3. Weaknesses

*Lack of partnerships with other HEI that, in the region, teach similar study cycles, namely health management.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*A proposta apresentada é semelhante a outros cursos, a nível nacional e a outros cursos no espaço Europeu, relativamente à estrutura curricular e plano de estudos ao longo de 3 semestres. Alguns dos programas similares apresentados incluem um estágio. O ciclo de estudos proposto tem um reconhecimento internacional em termos da necessidade de desenvolver competências avançadas de gestão e organização para o pessoal de enfermagem. Alguns cursos incluem um foco maior na liderança do que o programa proposto (onde o foco mais forte é opcional para os alunos).*

#### 10.3.1. Global appraisal

*The proposal presented is similar to other courses, at national level and to other courses in the European space, regarding the curricular structure and study plan over 3 semesters. Some of the similar programs presented include an internship. The proposed study cycle has international recognition in terms of the need to develop advanced management and organization skills for nursing staff. Some courses include a greater focus on leadership than the proposed program (where the strongest focus is optional for students).*

#### 10.3.2. Pontos fortes

*O ciclo de estudos proposto é comparado com uma série de programas de mestrado similares atualmente disponíveis na UE.*

#### 10.3.2. Strengths

*The proposed study cycle is compared with a number of similar master's programs currently available in the EU.*

#### 10.3.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

#### 10.3.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Em parte*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Não*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

---

#### 11.5.1. Apreciação global

*A IES apresenta protocolos de colaboração com instituições prestadoras de serviços de saúde.*

*A IES apresenta recursos humanos próprios para proceder à orientação tutorial e respetiva avaliação em estágio dos estudantes das unidades curriculares (opção entre dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório), mas não há detalhes sobre a frequência das visitas do tipo de monitoramento realizado.*

*Apresenta os critérios para a seleção e avaliação dos orientadores cooperantes. Contudo, não é apresentada lista de orientadores cooperantes do estágio.*

#### 11.5.1. Global appraisal

*HEI presents collaboration protocols with institutions that provide health services.*

*HEI has its own human resources to provide tutorial guidance and the respective internship assessment of students from the curricular units (option between dissertation, project work or internship with report), but there are no details on the frequency of visits of the type of monitoring carried out.*

*It presents the criteria for the selection and evaluation of cooperating supervisors. However, no list of cooperating supervisors for the internship is presented.*

#### 11.5.2. Pontos fortes

*Existência de recursos humanos próprios para proceder à orientação tutorial e respetiva avaliação em estágio dos estudantes das unidades curriculares (opção entre dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório),*

#### 11.5.2. Strengths

*Existence of own human resources to provide tutorial guidance and respective assessment in the internship of the students of the curricular units (option between dissertation, project work or internship with report),*

#### 11.5.3. Pontos fracos

*Não é apresentada lista de orientadores cooperantes do estágio.*

#### 11.5.3. Weaknesses

*No list of cooperating supervisors for the internship is presented.*

## 12. Observações finais.

#### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*<sem resposta>*

#### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*<no answer>*

#### 12.2. Observações.

*<sem resposta>*

#### 12.2. Observations.

*<no answer>*

#### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

#### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

**Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*O Mestrado em Gestão em Enfermagem oferece uma oportunidade para a instituição ministrar formação a enfermeiros ao nível de mestrado numa área relevante para a Enfermagem, particularmente, na área da promoção da saúde e das políticas de saúde. Embora o mercado para este ciclo de estudo deva ser articulado localmente, há evidências da necessidade de programas de mestrado a nível nacional e e nternacional, e que possam estar disponíveis e sejam viáveis em vários outros*

países.

A estrutura curricular do curso parece refletir os tópicos centrais para um mestre desta natureza, bem como algumas opções interessantes. As unidades de Cursos devem ter algum trabalho realizado para afirmar o nível do domínio ao longo do ciclo de estudos e alinhamento com os processos avaliativos. A IES deverá proceder ao reajuste do mapa II ponto 4.2.2. clarificando as áreas científicas e créditos à obtenção do grau (ECTS obrigatórios e optativos). Não existe integridade entre o exposto neste ponto e os mapas do Plano de estudos.

Em algumas unidades curriculares os objetivos de aprendizagem e conteúdos são apresentados de forma muito genérica (o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificarão melhor todo o processo).

O docente proposto para coordenador do ciclo de estudos é doutor em Enfermagem, com Mestrado em Psicologia Social e Organizacional. Através da ficha curricular do docente verifica-se a existência publicações na área de especialização do ciclo de estudos (atividades científicas de circulação internacional com revisão por pares) e é referida uma larga atividade de desenvolvimento profissional de alto nível e experiência profissional ou em grupos de trabalho nesta área em específico (Gestão em Enfermagem).

O corpo docente observa o cumprimento dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado.

O corpo docente é profissionalmente qualificado e, na sua maioria, academicamente qualificado (com doutoramento). Os professores têm experiência e especialização nas áreas científicas do ciclo de estudos. Existem algumas evidências de publicação e desenvolvimento de pesquisa, mas esta é uma limitação observada. Atualmente, existe um corpo docente suficiente para responder ao programa proposto, mas o número de docentes com qualificação de doutor e especialização na área do ciclo de estudos é baixo. Este contexto representa um risco para a viabilidade do ciclo de estudos se eventualmente algum destes elementos abandonar a instituição. Além disso, esta situação limita o desenvolvimento de pesquisas científicas colaborativas na área da especialidade do ciclo de estudos e, portanto, esta deve ser considerada como uma área prioritária para a instituição.

A IES atende aos requisitos de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado. Contudo, torna-se necessário aumentar o número de docentes com doutoramento e formação especializada na área científica do ciclo de estudos, a que se deverá associar um maior desenvolvimento da produção científica e técnica.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação. Contudo, não se encontra explícita a função e o trabalho desenvolvido por cada investigador nestas unidades.

As publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos é reduzida. O corpo docente com doutoramento oferece um perfil de publicação limitado, considerando a experiência e expertise o número de projetos associados. Verifica-se, por parte de alguns docentes, uma ausência completa de publicações internacionais com revisão por pares.

A CAE recomenda o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.

A IES apresenta protocolos de colaboração com instituições prestadoras de serviços de saúde e

recursos humanos próprios para proceder à orientação tutorial e respetiva avaliação em estágio dos estudantes das unidades curriculares (opção entre dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório), mas não há detalhes sobre a frequência das visitas do tipo de monitoramento realizado.

A IES apresenta os critérios para a seleção e avaliação dos orientadores cooperantes. Contudo, não é apresentada lista de orientadores cooperantes do estágio.

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

#### Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The Master in Nursing Management offers an opportunity for the institution to provide training to nurses at the master's level in an area relevant to Nursing, particularly in the area of health promotion and health policies. Although the market for this study cycle must be articulated locally, there is evidence of the need for master's programs at national and international levels, which may be available and are viable in several other countries.

The curricular structure of the course seems to reflect the central topics for a teacher of this nature, as well as some interesting options. Course units must have some additional work done to affirm the level of mastery throughout the study cycle and alignment with the evaluation processes. The HEI should proceed with the readjustment of the map II point 4.2.2. clarifying the scientific areas and credits to obtain the degree (mandatory and optional ECTS). There is no integrity between what is exposed at this point and the maps of the Study Plan.

In some curricular units, the learning objectives and contents are presented in a very general way (the details of their contents, as well as an adequate description of the teaching methodologies would better clarify the whole process).

The academic staff observes the fulfillment of the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles.

The teacher proposed to coordinate the cycle of studies is a PhD in Nursing, with a Master's degree in Social and Organizational Psychology. Through the teacher's curriculum sheet, there are publications in the area of specialization of the study cycle (scientific activities of international circulation with peer review) and there is a wide range of high-level professional development activities and professional experience or in groups of professionals. work in this specific area (Nursing Management).

The faculty that teaches the program is professionally qualified and, for the most part, academically qualified (with a PhD). Teachers have experience and specialization in the scientific areas of the study cycle. There is some evidence of publication and development of research, but this is an observed limitation. Currently, there is a sufficient teaching staff to respond to the proposed program, but the number of professors with a PhD qualification and specialization in the area of specialty of the study cycle and, therefore, this should be considered as a priority area for the institution.

The HEI meets the Qualification requirements for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles. However, it is necessary to increase the number of professors with doctorates and specialized training in the scientific area of the study cycle, which should be associated with a greater development of scientific and technical production.

The institution has organizational and human resources that integrate teachers from the study cycle into research activities. However, the function and work developed by each researcher in these units is not explicit.

The scientific publications of the teaching staff of the study cycle in international journals with peer review, books and book chapters, in the last five years, with relevance to the area of the study cycle are reduced. The faculty with a PhD offers a limited publication profile, considering the number of associated projects based on experience and expertise. There is, on the part of some professors, a complete absence of international publications with peer review.

CAE recommends the increase of a greater number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where teachers are working.

HEI presents collaboration protocols with institutions that provide health services and own human resources to provide tutorial guidance and the respective internship assessment of students from the curricular units (option between dissertation, project work or internship with report), but there are no details on the frequency of visits of the type of monitoring carried out.

HEI presents the criteria for the selection and evaluation of cooperating supervisors. However, no list of cooperating supervisors for the internship is presented.

### 13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

### 13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>