

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação](#) e [Auditoria / Peritos](#)):

José Carlos Santos

José Carlos Carvalho

Laura Ortega Sanz

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

1.3. Study programme:

Master's in Mental Health and Psychiatric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:• Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instruções do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Ouvidos os órgãos competentes: Conselho Técnico Científico e Código Pedagógico

2.1.2. Evidence that supports this assessment:
After hearing the Scientific Technical Council and Pedagogical Code

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:
Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Existe um Regulamento de Creditação atualizado

2.2.2. Evidence that supports this assessment:
They have an updated creditation regulation.

2.3.1. Condições de ingresso:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:
• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;
• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo

2.3.2. Evidence that supports this assessment:
Candidates who meet one of the following conditions may enter:
• Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;
• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:
Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.
Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:
Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.
Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:
Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global
São apresentados objetivos com alcance significativo em termos de pretensão para este ciclo de estudos, e em consonância com os Descritores de Dublin e as prioridades nacionais em termos de saúde mental

3.4.1. Global appraisal
The objectives are described with significant scope in terms of pretension for this cycle of studies, and in line with the Dublin Descriptors and the national mental health priorities

3.4.2. Pontos fortes
NA

3.4.2. Strengths
NA

3.4.3. Pontos fracos
NA

3.4.3. Weaknesses
NA

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.
A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:
Sim

4.2. Estrutura curricular.
A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:
Sim

4.3. Plano de estudos.
O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:
Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.
Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:
Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.
Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):
Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.
As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:
Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.
A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:
Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.
As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:
Sim

4.9. Participação em atividades científicas.
As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:
Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.
A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.
Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O curso está organizado de acordo com o esperado para este ciclo de estudos e em linha com os descritores de Dublin.

4.11.1. Global appraisal

The course is organized with significant scope in terms of pretension for this cycle of studies, and in line with the Dublin Descriptors

4.11.2. Pontos fortes

NA

4.11.2. Strengths

NA

4.11.3. Pontos fracos

Algumas UC não apresentam bibliografia dos Regentes das UC (ex: Enfermagem Avançada; Ética e Deontologia e Enfermagem; Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica; psicopatologia Compreensiva; Projetos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; Prevenção e Promoção em Saúde Mental) . Algumas das referências bibliográficas parecem pouco atuais. Não se percebe o total máximo de horas de cada docente na unidade curricular de Trabalho de projeto e Dissertação de Natureza Científica, dado não estar agregado a um número mínimo ou máximo de alunos

4.11.3. Weaknesses

Some UCs do not have a bibliography of UC Regents (ex: Enfermagem Avançada; Ética e Deontologia e Enfermagem; Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica; psicopatologia Compreensiva; Projetos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; Prevenção e Promoção em Saúde Mental) Some of the bibliographic references seem not very up-to-date. The maximum total hours of each teacher in the curricular unit of Project work and Dissertation of a Scientific Nature are not clear, since they are not added to a minimum or maximum number of students

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Corpo docente estável, qualificado, especializado na área do curso. Experiência anterior na coordenação e lecionação em mestrados em enfermagem, designadamente em enfermagem de SMP

5.7.1. Global appraisal

Stable, qualified teaching staff, specialized in the course area. Previous experience in coordination and teaching in master's degree, namely in mental health and psychiatric field

5.7.2. Pontos fortes

*Corpo docente estável, qualificado, especializado na área do curso. Experiência anterior na coordenação e lecionação em mestrados em enfermagem, designadamente em enfermagem de SMP
Qualificação em psicoterapia de alguns docentes*

5.7.2. Strengths

Stable, qualified teaching staff, specialized in the course area. Previous experience in coordination and teaching in master's degree, namely in mental health and psychiatric field . Qualification in psychotherapy of some teachers

5.7.3. Pontos fracos

Não são explicitas as medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional

5.7.3. Weaknesses

The measures leading to its permanent updating professional and development are not explicit

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

*O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos. O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos
Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente*

6.4.1. Global appraisal

*The number and kind of work regime of non-teaching staff corresponds to the needs of the study cycle. They have the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study cycle.
There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff,*

6.4.2. Pontos fortes

NA

6.4.2. Strengths

NA

6.4.3. Pontos fracos

NA

6.4.3. Weaknesses

NA

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.
A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.
A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, Existem os equipamentos/ materiais didáticos e científicos indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos.

7.3.1. Global appraisal

The physical facilities are suitable for teaching the cycle of studies. There are the didactic and scientific equipments / materials indispensable to the good teaching of the cycle of studies.

7.3.2. Pontos fortes

NA

7.3.2. Strengths

NA

7.3.3. Pontos fracos

NA

7.3.3. Weaknesses

NA

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e humano que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A instituição dispõe de uma UI & DE, com a classificação de fraco pela FCT. A integração dos docentes em unidades de investigação é inferior a 50% e, mesmo assim, em unidades de investigação classificadas com fraco pela FCT. Apesar desta limitação participa nalguns projetos com repercussões na comunidade e na área de estudos. As publicações dos docentes em monografias e revistas com revisão por pares é em número razoável, mas, nos últimos cinco anos, assimétrica entre os docentes.

8.5.1. Global appraisal

The institution has a UI & DE, classified as weak by the FCT. The integration of teachers in research units is less than 50% and, even so, in research units classified as weak by the FCT. Despite this limitation, they participate in some projects with repercussions in the community and in the study area. Teachers' publications in books and peer-reviewed journals are reasonable, but, in the last five years, asymmetric among teachers.

8.5.2. Pontos fortes

Participação nalguns projetos com repercussões na comunidade e na área de estudos

8.5.2. Strengths

Participation in some projects with repercussions in the community and in the study area 8.5.3.

8.5.3. Pontos fracos

Baixa ligação dos docentes a unidades de investigação e, mesmo assim, com classificação de fracas pela FCT.

8.5.3. Weaknesses

Low connection of professors to research units and, even so, classified as weak by the FCT

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Alinhado com os ciclos de estudos nacionais congéneres em matéria de ECTS, objetivos e opções metodológicas. Dado o desenvolvimento curricular do curso, cumpre a legislação em vigor para o funcionamento do ciclo de estudos.

9.4.1. Global appraisal

Consistent with similar national study cycles on ECTS, objectives and methodological options. Given the curricular development of the course, it complies with the legislation for the functioning of the cycle of studies.

9.4.2. Pontos fortes

Cumprir os requisitos para o reconhecimento da categoria de enfermeiros especialista pela Ordem dos Enfermeiros

9.4.2. Strengths

Meets the requirements for the recognition of the category of specialist nurses by our National Association

9.4.3. Pontos fracos

NA

9.4.3. Weaknesses

NA

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Alinhado com os ciclos de estudos Europeus congéneres em matéria de ECTS, objetivos e opções metodológicas.

Texto em inglês difere do texto em português

10.3.1. Global appraisal

Consistent with similar European study cycles on ECTS, objectives and methodological options.

English text differs from Portuguese text.

10.3.2. Pontos fortes

NA

10.3.2. Strengths

NA

10.3.3. Pontos fracos

NA

10.3.3. Weaknesses

NA

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Apesar de manter protocolos com diversas instituições prestadoras de cuidados, alguns tiveram origem há mais de 20 anos e têm designações de escolas já inexistentes, nomeadamente ESEs Calouste Gulbenkian (2000), Artur Ravara (2007) e Fernanda Resende (1999), assim como a denominação e agrupamentos hospitalares

Existem locais de estágio adequados e em número suficiente. Existem recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e são indicados orientadores cooperantes do estágio em número e com qualificações adequadas. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios dos estudantes.

11.5.1. Global appraisal

Despite maintaining protocols with several institutions providing care, some originated more than 20 years ago and have school designations that do not exist, namely ESEs Calouste Gulbenkian (2000), Artur Ravara (2007) and Fernanda Resende (1999), as well as hospital denomination and groupings

There are adequate and sufficient internship locations. The institution has its own resources to accompany its students during the internship period and cooperative supervisors of the internship are indicated in number and with appropriate qualifications. Mechanisms exist to ensure the quality of student internships.

11.5.2. Pontos fortes

Adequação dos locais de estágio às necessidades identificadas, numa lógica de proximidade

11.5.2. Strengths

Adequacy of the internship locations to the identified needs, with proximity

11.5.3. Pontos fracos

Parcerias a necessitar de serem atualizadas

11.5.3. Weaknesses

Protocols with some institutions need of updating

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O curso está organizado de acordo com o esperado para este ciclo de estudos e em linha com os descritores de Dublin.

Corpo docente estável, qualificado, especializado na área do curso. Experiência anterior na coordenação e lecionação em mestrados em enfermagem, designadamente em enfermagem de SMP

Qualificação de psicoterapeutas de alguns docentes

Participação nalguns projetos com repercussões na comunidade e na área de estudos

Baixa ligação dos docentes a unidades de investigação e, mesmo assim, com classificação de fracas pela FCT

Algumas UC não apresentam bibliografia dos Regentes das mesmas e algumas apresentam bibliografia antiga.

Protocolos de estágio com datas antigas e com denominações das instituições ultrapassadas

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The course is organized with significant scope in terms of pretension for this cycle of studies, and in line with the Dublin Descriptors

Stable, qualified teaching staff, specialized in the course area. Previous experience in coordination and teaching in master's degree, namely in mental health and psychiatric field.

Qualification in psychotherapy of some teachers

Participation in some projects with repercussions in the community and in the study area

*Low connection of professors to research units and, even so, classified as weak by the FCT
Some UCs do not have a bibliography of UC Regents and some of the bibliographic references seem not very up-to-date.
Internship protocols with old dates and names of outdated institutions*

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

NA

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

NA