

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0523182

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2017-05-31

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_Ponto 2 - Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Após a receção do relatório da CAE e, em sede de pronúncia procederam-se a alterações:

a) Alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos que passou a contemplar uma carga horária total de 4600 horas de contacto, sendo a carga horária do ensino teórico de 1856 horas (40,3%) e do ensino clínico de 2744 horas (59,7%) – 120 ECTS –, em que a componente de Estágio compreende 2300 horas (50%).

b) Associação das áreas de ensino clínico previstas na Lei n.º 9/2009, de 4 de março, a duas unidades curriculares do 3º ano 1º e 2º semestre (colocando a possibilidade das áreas de ensino clínico tanto poderem ser realizadas no 1º ou no 2º semestre do 3º ano) e do 4º ano/1º semestre, indicando em cada um deles as áreas específicas a realizar, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma delas.

c) Em relação à organização do plano de estudos, foi aumentando o nº de horas de contacto para o número legalmente exigido, mantendo as horas de ensino clínico para pelo menos 50% do total de horas de contacto.

Mais tarde, em 2019 foi publicado o registo da alteração ao plano de estudos do curso de licenciatura em Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (Despacho n.º 6572/2019, DR, Serie II, 22 de julho de 2019), aprovado pelo Conselho Técnico – Científico em 27 de maio de 2019, nos termos dos artigos 75º a 80º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 25 de março, na redação do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro. A alteração cumpre o normativo para a regulação e avaliação dos ciclos de estudos de licenciatura em Enfermagem comunicada em 15 de abril de 2019, pelo Presidente do Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), tendo recebido o seu parecer favorável em 6 de junho de 2019 e sido implementada a partir do ano letivo 2019/2020.

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

After receiving the External Review Team report, the following changes were made in response:

a) Change to the Curriculum Structure and Study Plan, which now includes a total workload of 4,600 contact hours, with a theory teaching workload of 1856 hours (40.3%) and a clinical teaching workload of 2744 hours (59, 7%) – 120 ECTS –, in which the Clinical Internship component comprises 2300 hours (50%).

b) Combining the areas of clinical teaching/internship provided for in Law No. 9/2009, of 4th of March with two curricular units from the 3rd year 1st and 2nd semester (making it a possibility that these areas of clinical teaching/internship can be carried out in either the 1st or 2nd semester of 3rd year) and 4th year/1st semester, indicating in each of them the specific areas to be carried out, learning objectives, teaching and assessment methodologies, as well as the time allocated to each one of them.

c) Regarding the organisation of the study plan, the number of contact hours was increased to the legally required number, keeping the hours of clinical teaching/internship to at least 50% of the total number of contact hours.

Later, in 2019, the registration of the change to the study plan of the BA Nursing Degree at the Lisbon School of Nursing was published (Order No. 6572/2019, DR, Serie II, 22nd of July 2019), approved by the Scientific-Technical Council on 27th of May 2019, pursuant to Articles 75 to 80 of Decree-Law No. 74/2006, of 25th of March, in the wording of Decree-Law No. 63/2016, of 13th of September. The change complies with the normative for the regulation and assessment of nursing degree study cycles, communicated on the 15th of April 2019, by the Chairman of the Board of Directors of the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), having received its favorable decision on 6th of June 2019 and was implemented from the 2019/2020 school year.

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Adquiridos novos equipamentos para simulação de média e alta-fidelidade. Estes, mais interativos, permitem maior realismo e diversidade no treino de procedimentos de enfermagem em Laboratório.*

*Realizadas intervenções ao nível da eliminação das barreiras arquitetónicas (instalação de plataforma elevatória no edifício escolar).*

*Devido ao contexto pandémico e à exigência de trabalho remoto, necessidade de investir no parque informático, com a aquisição de 160 computadores portáteis, bem como 40 webcams, microfones e outro equipamento informático indispensável à conectividade à rede interna. Foram disponibilizados aos estudantes com necessidades sociais equipamentos e acessos à internet. Foram alargados os espaços de estudo (como a utilização do refeitório, fora do horário da refeição).*

*Foram realizadas várias intervenções de ampliação e requalificação dos espaços com vista a melhorar a funcionalidade e concentrar os serviços administrativos maioritariamente no polo Calouste Gulbenkian.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*New equipment for medium and high-fidelity simulation was acquired. These, which are more interactive, allow for greater realism and diversity in the training of nursing procedures in the Laboratory.*

*Interventions were carried out in terms of eliminating architectural barriers (installation of a lifting platform in the school building).*

*Due to the pandemic context and the demand for remote work, there was a need to invest in the IT infrastructure, with the acquisition of 160 portable computers, as well as 40 webcams, microphones and other computer equipment essential for connectivity to the internal network. Equipment and internet access were made available to students with social needs. The study spaces were expanded (such as the use of the cafeteria, outside meal times).*

*Several expansion and renovation interventions were carried out in the spaces with a view to improving functionality and concentrating administrative services mainly in the Calouste Gulbenkian hub.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Nos últimos 5 anos, através do GRIM, houve uma consolidação das parcerias nacionais e internacionais, no âmbito dos programas de mobilidade existentes na ESEL (Programa Vasco da Gama, Programa Erasmus + Ação 1 – Ensino Superior e protocolo de mobilidade com a Universidade do Mindelo – Cabo Verde), no que se refere aos processos de ensino dos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem. Foram estabelecidos novos acordos bilaterais com a Universidade de Maribor (Eslovénia) e Universidade de Girona (Espanha).*

*Importa realçar o desenvolvimento de vários projetos de investigação e de serviço à comunidade, desenvolvidos em parceria com várias entidades/instituições de que se dará conta nos pontos 6.2.5 e 6.2.6.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Over the last 5 years, through the IRMO, national and international partnerships have been consolidated, within the scope of existing mobility programmes at ESEL (Vasco da Gama Programme, Erasmus Programme + Action 1 – Higher Education and mobility protocol with the University of Mindelo – Cape Verde), with regard to the teaching processes of students in the BA Nursing Degree Course. New bilateral agreements were established with the University of Maribor (Slovenia) and the University of Girona (Spain).*

*It is important to highlight the development of several research and community service projects, developed in partnership with various entities/institutions, which will be discussed in points 6.2.5 and 6.2.6.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Criado o Gabinete de Apoio ao e-Learning (GAeL) para aperfeiçoar a plataforma de ensino e apoiar os docentes na utilização de metodologias de ensino à distância. Realizou-se a avaliação diagnóstica da competência digital de estudantes e professores e procedeu-se à dinamização de oferta formativa para responder às necessidades, como capacitação para a utilização de plataformas e ferramentas de apoio ao ensino à distância.*

*O Gabinete de Formação e Desenvolvimento Profissional, em articulação o GAeL e o Centro de Investigação Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa, desenvolveu oferta formativa decorrente de investigação fundamental e aplicada para os estudantes e docentes do CLE.*

*Criado o Repositório da ESEL e adquirida a assinatura da base de dados de pesquisa integrada na EBSCO, no Catálogo Bibliográfico e Repositório. Foi iniciada a coleção de e-boks acessível aos utilizadores internos da escola.*

*Está em fase de instalação o laboratório/estúdio para gravação de vídeos.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The e-Learning Support Office (eLSO) was created with the aim of improving the teaching platform and supporting teachers in the use of distance learning methodologies in training projects. The diagnostic assessment of the digital competence of students and teachers was carried out and the training offer was promoted to respond to the needs identified, namely in terms of training for using platforms and tools to support distance learning.*

*The Professional Training and Development Office, in conjunction with eLSO and the Lisbon Nursing Innovation and Development Research Centre, developed a training offer resulting from fundamental and applied research for the NDC students and faculty staff.*

*The ESEL Repository was created and a subscription to the research database integrated at EBSCO acquired, in the Bibliographic Catalogue and Repository. The collection of e-books, made accessible by internal users of the school.*

*The laboratory/studio for video recording, in the installation phase.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Consolidaram-se algumas novas parcerias com instituições de Saúde e Sociais, quer na região da Grande Lisboa, quer um pouco por todo o país, para dar resposta às necessidades formativas de ensino clínico dos Estudantes. Este movimento acentuou-se durante o período pandémico, pela necessidade de garantir campos de estágio, que escassearam nesse período (muitas instituições recusaram ou diminuíram o número de estudantes aceites para a realização dos ensinamentos clínicos o que motivou atrasos consideráveis nos percursos formativos dos estudantes que, ainda hoje se mantém), mas também para evitar deslocações desnecessárias mantendo os estudantes nas suas áreas de residência.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Some new partnerships were consolidated with Health and Social institutions, both in the Greater Lisbon region and throughout the country, in order to respond to the students' training needs in clinical education. This movement was accentuated during the pandemic period, due to the need to*

guarantee internship fields, which became scarce during that period (many institutions refused to reduce the number of students accepted for clinical teaching/internships, which caused considerable delays in the training pathways of students, which are still in place today), but also to avoid avoidable travel by keeping students in their areas of residence.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Curso de Licenciatura em Enfermagem*

### 1.3. Study programme.

*1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Depacho\\_6572\\_2019.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Enfermagem*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Nursing*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*421*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*240*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*8 Semestres*

### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*8 Semesters*

### 1.10. Número máximo de admissões.

*312*

#### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*Consideramos aceitáveis os seguintes:*

*C. Geral: 285 Vagas;*

*Conc. M/23: 15 Vagas;*

*Mudança de Par/Instituição: 3 Vagas;*

*Titulares de outros C. Superiores: 2 Vagas;*

*Est. Internacionais: 5 Vagas;*

*Total: 310.*

*Importa referir que no ano letivo 2021/2022, além dos referidos no ponto anterior foram colocados, pela DGES, mais 25 estudantes pelos regimes especiais maioritariamente estudantes nacionais dos países africanos de expressão portuguesa (22).*

*O acréscimo do número de estudantes colocados por esta via constrange fortemente o funcionamento do curso, aumentando demasiado o número de estudantes por turma face ao nosso espaço físico. No caso concreto dos estudantes provenientes dos países africanos de expressão portuguesa acrescem ainda, em muitos casos, dificuldades de integração relacionadas por falta de competências linguísticas e de acesso à informação e meios de apoio ao processo pedagógico com inevitáveis consequências no sucesso académico.*

#### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*We consider the following to be acceptable:*

*General C.: 285 Vacancies;*

*District M/23: 15 Vacancies;*

Change of Partner/Institution: 3 Vacancies;  
Holders of other higher certificates: 2 Vacancies;  
international Students: 5 Vacancies;  
Total: 310.

It should be noted that in the 2021/2022 academic year, in addition to those referred to in the previous item, 25 more students were placed by the DGES under special arrangements, mostly students from Portuguese-speaking African countries (22).

The increase in the number of students placed in this way severely constrains the operation of the course, as it overly increases the number of students per class in relation to our physical space. In the specific case of students from Portuguese-speaking African countries, in many cases there are also integration difficulties related to a lack of language skills and access to information and support for the education process, which have the inevitable consequence of academic success.

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

A candidatura ao CLE obedece às normas vigentes ao ensino superior público.

Deverá ser realizada uma das seguintes provas de ingresso: *Biologia e Geologia* ou *Biologia e Geologia + Mat A* ou *Biologia e Geologia + Física e Química*

Classificações mínimas: Nota de Candidatura: 95 pontos; Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do Secundário: 60%; Provas de Ingresso: 40%

Para os titulares de cursos não portugueses legalmente equivalentes ao ensino secundário PT, as provas de ingresso podem ser substituídas por exames finais de disciplinas daqueles cursos, tal como disposto no artigo 20.º -A do Decreto-Lei nº 296-A/98, de 25 de set., na sua redação atualizada pelo Decreto-Lei n.º 90/2008, de 30 de maio.

A admissão é ainda condicionada ao Pré-requisito do Grupo A - Comunicação Interpessoal (ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia)

#### 1.11. Specific entry requirements.

Application to the CLE follows the current rules for public higher education.

One of the following entrance exams must be taken: *Biology and Geology* or *Biology and Geology + Maths A* or *Biology and Geology + Physics and Chemistry*.

Minimum grades: Application score: 95 points; Entrance exam: 95 points.

Calculation formula: Secondary school average: 60%; Entrance exams: 40%.

For people who have taken non-Portuguese courses that are legally equivalent to PT secondary education, the entrance exams may be replaced by final exams of subjects from those courses, as per article 20-A of Decree-Law no. 296-A/98, of 30 September, as amended by Decree-Law no. 90/2008, of 30 May.

Admission is also dependent on the Group A Prerequisite - Interpersonal Communication (absence of mental handicap, sensory, or motor impairment that seriously interferes with functional and interpersonal communication abilities to the point of preventing learning by your self or others).

#### 1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

##### 1.12.1. If other, specify:

Not applicable

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Polo Calouste Gulbenkian.

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14\\_Regulamento de creditação de formação e experiência anterior ESEL\\_2020 2.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

Não aplicável

#### 1.15. Observations.

Not applicable

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	142	6	0	
Filosofia e Ética	226	6	0	
Psicologia	311	6	0	
Sociologia e outros estudos	312	6	0	
Gestão e Administração	345	3	0	
Biologia e Bioquímica	421	15	0	
Medicina	721	6	0	
Enfermagem	723	186	3	
Saúde Pública	853	3	0	
<b>(9 Items)</b>		<b>237</b>	<b>3</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As fichas das Unidades Curriculares (UC) em vigor são revistas anualmente pela equipa pedagógica, em função da avaliação que é feita da UC pelos docentes e estudantes, obtida através da perceção expressa pelos estudantes em sala de aula, reuniões formais com representantes das turmas e dos resultados do questionário de avaliação da UC, enviado a todos os estudantes e professores. Anualmente o regente atualiza a equipa pedagógica, caso se justifique e a bibliografia. Sempre que há necessidade de modificar a metodologia de ensino e avaliação (como aconteceu, por exemplo, no período pandémico), as mesmas são sujeitas à apreciação e aprovação da Coordenação do 1º Ciclo, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico, só entrando em vigor após a aprovação por este último órgão.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The curricular unit (CU) files in force are revised annually by the teaching team, based on the assessment of the CU by teachers and students, obtained through the perceptions expressed by students in the classroom, formal meetings with class representatives, and the results of the CU assessment questionnaire sent to all students and professors. Every year the course leader updates the educational staff, if justified, and the bibliography. Whenever there is a need to change the teaching and assessment methodology (as happened, for example, during the pandemic period), such changes are subject to appraisal and approval by the 1st Cycle Coordinators, Education Committee and Technical-Scientific Committee, and only come into effect after approval by the latter body.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Os estudantes e os docentes da equipa pedagógica têm oportunidade de manifestar a sua opinião acerca da carga de trabalho necessária ao estimado em ECTS aquando da avaliação da UC. Em complementaridade, os coordenadores de ciclo e de ano também recolhem informação junto dos representantes das turmas e por outras formas (por exemplo, o Conselho Pedagógico). Destes procedimentos resultam ajustes. O Guia Orientador da Unidade Curricular contempla informação que orienta para o trabalho autónomo, bem como o horário de atendimento individual em que o professor está disponível, mediante marcação prévia. Algumas Unidades Curriculares adotaram metodologias interativas que permitem validar o trabalho autónomo desenvolvido pelo estudante, tal como já foi referido no Ponto 2, do Capítulo I, deste relatório.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Students and teaching staff have the opportunity to express their opinion about the workload required for the estimated ECTS when evaluating the CU. In addition, the cycle and year coordinators also collect information from class representatives and in other ways (for example, the Education Committee). These procedures result in adjustments.*

*The Curricular Unit Guidelines contain information about how to work independently, as well as the individual assistance hours when the professor is available, by appointment. Some Curricular Units have adopted interactive methodologies to validate the independent work done by the student, as mentioned in Chapter I, Item 2 of this report.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A ficha da UC, proposta pelo regente e submetida à aprovação do CT-C, explicita a avaliação. Esta é realizada de acordo com os objetivos de aprendizagem, em coerência com os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino.*

*A aprendizagem desenvolve-se com uma complexidade progressiva, utilizando provas escritas, trabalhos individuais ou de grupo, apresentação de trabalhos, prática simulada e estágio, com critérios de avaliação previamente definidos.*

*Tendo como referência os instrumentos de avaliação, em EC são realizadas sessões de OT para monitorização de aprendizagens e avaliação formativa/sumativa, envolvendo o estudante, o orientador clínico e o docente. Sempre que relevante o regente participa ativamente nestes momentos.*

*Os instrumentos de avaliação do EC reportam 7 resultados de aprendizagem, tendo sido construídos e consensualizados entre os regentes de todas as UC EC.*

*A consulta e revisão das provas escritas de avaliação estão regulamentadas.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The CU file, proposed by the course leader and submitted to the CT-C for approval, explains the assessment. It is carried out in accordance with the learning objectives, consistently with the syllabus and the teaching methodologies.*

*Learning develops with progressive complexity, using written tests, individual or group work, work presentations, simulated practices and internships, with pre-defined assessment criteria.*

*With reference to the assessment instruments, OT sessions are held at EC to monitor learning and mid-term and final assessments, involving the student, the clinical supervisor and the professor. Whenever relevant the course leader participates actively in these moments.*

*The EC assessment instruments report on 7 learning outcomes, and have been constructed and agreed upon by the leaders of all EC CUs.*

*The query and revision of written assessment tests are regulated.*

**2.4. Observações****2.4 Observações.**

*Não aplicável*

## 2.4 Observations.

Not applicable

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenadora de 1º Ciclo, nomeada pelo CTC – Prof<sup>a</sup> Coordenadora Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira, Doutor em Enfermagem  
A coordenadora de 1º Ciclo é coadjuvada por coordenadores de ano, constituindo a Comissão Coordenadora do CLE:  
Coordenador do 1º Ano – Prof<sup>a</sup> coordenadora Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes, Doutor em Enfermagem;  
Coordenador do 2º Ano - Prof<sup>o</sup> coordenador António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão, Doutor em Enfermagem;  
Coordenador do 3º - Prof<sup>a</sup> adjunta Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa, Mestre em Gestão dos Serviços de Saúde;  
Coordenador do 4º Ano – Prof<sup>o</sup> coordenadora Maria Teresa Gouveia Magão, Doutor em Enfermagem

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Catarina Barros Alves	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Almeida Sousa Veiga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira De Melo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Inês De Almeida Frade	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Inês Lourenço da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Lúcia Gonçalves Brantes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Alves Póvoa Callado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Administração em Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula De Jesus Antunes Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Fernandes Das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Rita Cardoso Pedrosa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Campos Nabais	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Correia Marques De Oliveira Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Soraia Cardoso Rodrigues Do Vale	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Teresa Gordo Da Costa Novo Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Da Graça Amaro Pereira Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Correia Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Andreia Cátia Jorge Silva Costa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ângelo Emanuel Machado Marinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Bartolomeu Jácomo Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia	42	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Filipe Amaral De Jesus Cristóvão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jacinto Telo Major	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Sociologia e outros estudos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge Soares Antunes Nabais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Lopes Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Luís Tavares Teixeira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Berta Maria Mendes De Campos Andrade	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Miguel Freire Monho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Ricardo Ferreira Dos	Assistente convidado ou	Licenciado		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha</a>

Santos Gomes	equivalente					submetida
Carla Alexandra Fernandes Nascimento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Carla Maria Pintado Magueja	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Sociologia e outros estudos	45	Ficha submetida
Carla Sofia Gonçalves Sanches	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	40	Ficha submetida
Carlos Lopes Alves Henriques Pina David	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Fernandes Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Saúde Infantil e Pediatria)	35	Ficha submetida
Cármén Laurinda Branco Marmelo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Saúde Comunitária)	30	Ficha submetida
Catarina Filipa Ferraz Alves Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	Ficha submetida
Cecília Maria Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Célia Maria Goncalves Simao De Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Sofia Barreiros Samico	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Área de Especialização em Enfermagem Comunitária)	30	Ficha submetida
Claudia Mariana Juliao Bacatum	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	100	Ficha submetida
Cristina Maria Da Silva Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Rosa Jeremias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	720 - Saúde	100	Ficha submetida
Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Delmira Maria Morais Pombo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		enfermagem (medico cirúrgica)	59	Ficha submetida
Deolinda Cardoso Do Espirito Santo Bernardo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	45	Ficha submetida
Diana Isabel Simões De Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	30	Ficha submetida
Domingos Manuel Quintas Malato	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	40	Ficha submetida
Dulce Dos Santos Gaspar Cabete	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Elsa Maria Mota De Oliveira Mourão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Oncologia	50	Ficha submetida
Esmeralda Maria Batalha Henriques Afonso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Enfermagem	100	Ficha submetida
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Eunice Maria Casimiro Dos Santos Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ezequiel Antonio Marques Pessoa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde (Comunitária)	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Dias Simões Bernardo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem Médico-Cirúrgica	59	Ficha submetida
Fernanda Maria Raminhos Da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Comunitária)	30	Ficha submetida
Filipe Alexandre Morgado Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestre em Enfermagem Médico Cirúrgica na Área de Especialização na vertente Nefrológica	59	Ficha submetida
Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha De Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	90	Ficha submetida
Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Lopes Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Gisela Mosca Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização de Gestão em Enfermagem	59	Ficha submetida
Glória Margarida Guimarães Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia	20	Ficha submetida
Helena Isabel Branco Marmelo	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico Cirúrgica	50	Ficha submetida
Helga Marília Da Silva Rafael Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	60	Ficha submetida
Helga Pedro Caeiro Da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	60	Ficha submetida
Hugo Gonçalves Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Inês Da Cunha Baetas Robalo Nunes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Enfermagem	40	Ficha submetida
Irene Maria Trindade Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida

Sa Raquel Brito Santos Pereira Félix	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Albernaz Carvalho E Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Guerra Gordinho De Rogado Serra	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sociologia e outros estudos (Comportamento Organizacional)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Elvira De Abreu Alves Portela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Isabel Santos Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joanna Maria Sousa Brito Mertens	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Rita De Sousa Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Rita Guarda Da Venda Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Diogo Frazão Mota Padilla	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Braz Veiga	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia e Ética (Bioética)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Manuel De Oliveira Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Paulo Cabral De Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jordão Filipe Dos Ramos Abreu	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Eurico Gonçalves De Sousa Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Dos Santos Pinto Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	720 Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Edmundo Xavier Furtado Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Da Silva Faria	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Tátá Falé	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Maria Monteiro Viegas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lina Maria Jesus Antunes Cabaco	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Sociologia e Outros Estudos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcia Maria Veiga Bacalhau	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís De Oliveira Nabais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Maria Chaves Almeida Vasconcelos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mafalda Alexandra Monteiro Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuela De Jesus Linhol Casmarrinha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mara Cristina De Sousa Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	42	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mara Sofia Inácio Pereira Guerreiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcio Logello Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarete De Fátima Seixas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Moz Fernandes De Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Antropologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria De Fatima Mendes Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alexandra Pinto Santos Da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alice Dos Santos Curado	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Grou Moita	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Candida Rama Da Costa Pinheiro Palmeiro Durão	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara Da Silva Oliveira Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Da Graça Melo e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Da Graça Silva Quaresma Pessoa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Economia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Da Graça Vinagre Da	Professor Coordenador	Doutor	CTC da Instituição	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha</a>



Graça	ou equivalente		proponente			submetida
Maria De Fátima Moreira Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação – Formação de adultos	100	Ficha submetida
Maria De Lurdes Martins Saraiva Da Silva Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Do Ceu Lourenço Sá	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Emília Campos Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria Estela Fontes Escada Garrido	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria Eulália Leite Da Mota Novais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sociologia e outros estudos (Comunicação em Saúde)	100	Ficha submetida
Maria Filomena Abreu Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Carvalho Valente Presado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia: Ramo de Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Isabel Da Costa Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Da Costa Malheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Félix Dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isilda Lopes Rebelo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Maria João Coito Delgado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia e outros estudos (Comunicação em Saúde)	100	Ficha submetida
Maria José Fonseca Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria José Gois Paixão Corrêa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Lourdes Gil Patricio Varandas Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Sotto-Mayor De Carvalho Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria Madalena Da Silva Ferreira Salgado De Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	História	100	Ficha submetida
Maria Manuel Correia De Lemos Quintela	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria Margarida Nogueira Mota Guedes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Odete De Carvalho Lemos e Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão e Economia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Almeida E Silva Correia Gadanho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	45	Ficha submetida
Maria Teresa Gouvêa Magão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Santana Félix	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sarreira Leal	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mariana Ferreira Bernardino Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	Ficha submetida
Mário Manuel Escaleira Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem (Saúde Materna E Obstetrícia)	100	Ficha submetida
Miguel Aires Soares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Médico-Cirúrgica)	45	Ficha submetida
Miguel Joaquim Nunes Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Miriam Rodrigues Gonçalves De Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	45	Ficha submetida
Monica Alexandra De Almeida Monteiro Saavedra	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia e outros estudos	30	Ficha submetida
Mónica Sofia Vieira Cunha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	40	Ficha submetida
Natália Alves Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia (Comunitária e Proteção de Menores)	30	Ficha submetida
Natália Dos Santos Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	Ficha submetida
Noélia Dos Santos Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde	40	Ficha submetida
Nuno Miguel Francisco Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	50	Ficha submetida
Óscar Manuel Ramos Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Palmira Isabel Cardoso	Assistente convidado ou	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha

Monteiro Duarte	equivalente					submetida
Patrícia Alexandra Teixeira Cavaco	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	7	Ficha submetida
Patricia Cláudia Tormenta Nascimento	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Patrícia Lopes Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Patrícia Vinheiras Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Gomes Barão De Sousa Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	13	Ficha submetida
Paula Cristina Santos Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia	33	Ficha submetida
Paula Manuela Jorge Diogo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Maria Sequeira Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Paulo Jorge Marcos Cruchinho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia (Especialidade de Sexologia)	100	Ficha submetida
Paulo Rosário De Carvalho Seabra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Nunes Pedrosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Reabilitação)	59	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia - especialidade Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vicente De Almeida Braga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde (Cuidados Paliativos)	59	Ficha submetida
Ricardo Rafael Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	Ficha submetida
Rosa Castelão Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação (Formação de adultos)	50	Ficha submetida
Rosália Maria Gomes Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem (Saúde Materna e Obstetrícia)	30	Ficha submetida
Rui Filipe Costa Guerreiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	35	Ficha submetida
Sandra Cristina Da Silva Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde (Cuidados Paliativos)	100	Ficha submetida
Sandra Maria Miranda Xavier Da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sandra Raquel Ferreira Dos Santos Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Sara Elisabete Cavaco Palma	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	30	Ficha submetida
Sérgio Luís Roque Jorge	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	Ficha submetida
Sílvia Alexandra Vinagre Luz	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	Ficha submetida
Sofia Cristina Pappamikail Da Costa Marinho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia e outros estudos	25	Ficha submetida
Sónia Alexandra Da Silva Ferrão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Patricia Lino Borges Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem (mestrado de natureza académica, pré-Bolonha)	100	Ficha submetida
Susana Maria Mata Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Saúde Infantil e Pediatria)	30	Ficha submetida
Tânia Isabel Da Silva Pombinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Médico-cirúrgica)	30	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira Dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Teresa Sofia Cardoso Pessoa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	30	Ficha submetida
Tiago Filipe Cardoso De Oliveira Casaleiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Tiago Filipe Rodrigues Do Nascimento	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	59	Ficha submetida
Tiago São Pedro Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	Ficha submetida
Vanda Lopes Costa Marques Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Vanda Rute Patrício Palmeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	45	Ficha submetida
Vanessa Alexandra Henriques Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	40	Ficha submetida
Vera Lúcia Da Rocha Miranda Braga	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	45	Ficha submetida
Verónica Isabel Marques Florêncio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	45	Ficha submetida

Ana Maria Dias Crespo Bento Fialho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Alves Farinha Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	10	Ficha submetida
Maria Helena Bértolo Pereira Gomes Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
					<b>12579</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

187

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

125.79

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	83	65.982987518881

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	49.69	39.502345178472

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	31.7	25.200731377693	125.79
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	57.01	45.321567692185	125.79

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	102.46	81.453215676922	125.79
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	13.28	10.557278003021	125.79

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 1º ciclo de estudos são 33. Encontram-se alocados a setores como gestão académica (5), de apoio à docência (4), de ação social, incluindo residência (5), biblioteca (5), serviços informáticos (4), gabinetes e secretariados (4) e apoio geral (11). É esperado o reforço destes números à medida que os concursos abertos vão sendo concluídos.

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Among the non-teaching staff, all on a full-time basis, there are 33 employees who are most directly involved in teaching the 1st cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic management (5), teaching support (4), social action, including residence (5), library (5), IT services (4), offices and secretariats (4) and general support (11). These numbers are expected to increase as the open tenders are concluded.

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Mestrado (1), Licenciatura (14), 12º ano (14), 2º Ciclo Ens. Básico (1), 3º Ciclo Ens. Básico (6), curso profissional (2).

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Masters (1), Degree-level (14), 12th year of schooling (14), 2nd Cycle Primary Schooling (1), 3rd Cycle Primary Schooling (6), professional course (2).

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

1250

#### 5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	14.5
Feminino / Female	85.5

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	347
2º ano curricular	299
3º ano curricular	305
4º ano curricular	299
	<b>1250</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	285	285	288
N.º de candidatos / No. of candidates	1226	1138	1937
N.º de colocados / No. of accepted candidates	286	285	293
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	286	285	293
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	135.8	136.2	156
Nota média de entrada / Average entrance mark	146.8	147.2	163

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Verifica-se alguma retenção no 1º ano do curso. Admite-se que a combinação do disposto no Regulamento de Frequência, Avaliação, Precedência, Prescrição e Transição de Ano em vigor determinar que o estudante só pode transitar de ano com, pelo menos, 60% dos ECTS do ano curricular realizados com o facto de as UC com menor taxa de sucesso se concentrarem nesse 1º ano curricular, pode estar na origem desta retenção.

Os últimos dados disponíveis (2018) indicam que mais de 90 % dos estudantes têm idade inferior a 19 anos com uma clara maioria do género feminino. Quanto à sua proveniência, cerca de metade são provenientes da área metropolitana de Lisboa e maioritariamente são provenientes do sistema de ensino público. Verificou-se que cerca de 15% já exerciam uma atividade remunerada à data da entrada na ESEL.

Finalmente, um dado curioso: cerca de metade dos estudantes refere ter tomado conhecimento da ESEL na Futurália o que reforça a importância da nossa participação neste evento.

No ano letivo 2020/2021 apresentaram candidatura à residência ESEL 100 estudantes. Foram admitidos 81 residentes, dos quais 66 do sexo feminino (81,48%). Do total de residentes, 66 (81,48%) integravam o intervalo etário dos 18-21 anos. A maioria dos residentes (36) é proveniente da área metropolitana de Lisboa. Em 2020/2021, 42 residentes eram beneficiários de bolsa de estudo representando 51,85%. Destaca-se o facto de no ano letivo indicado, a residência apenas ter ocupado 50% das camas existentes, devido à pandemia COVID-19.

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

There is some retention in the 1st year of the course. It is accepted that the combination of the Regulation on Attendance, Assessment, Precedence, Prescription and Transition of Year in force determine that the student can only change the year with at least 60% of the ECTS of the curricular year executed, and the fact that the CUs with a lower success rate are concentrated in this 1st curricular year, may be at the origin of this retention.

The latest available data (2018) indicate that more than 90% of students are under the age of 19, with a clear majority being female. As for their origin, about half come from the metropolitan area of Lisbon and the majority come from the public education system. It was found that around 15% were already engaged in paid employment upon joining ESEL.

Finally, a curious fact: about half of the students report having learned about ESEL at Futurália, which reinforces the importance of our participation in this event.

In the academic year 2020/2021, 100 students applied for the ESEL residency. 81 residents were admitted, of which 66 were female (81.48%). Of the total number of residents, 66 (81.48%) were in the 18-21 age bracket. The majority of residents (36) are from the metropolitan area of Lisbon. In 2020/2021, 42 residents were scholarship recipients representing 51.85%. It is noteworthy that in the aforementioned school year, only 50% of the existing beds at the Residence were occupied, due to the COVID-19 pandemic.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	287	265	274
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	244	234	227
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	29	17	29
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	8	9
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	8	6	9

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não se aplica*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Not applicable*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise das taxas de sucesso dos anos letivos 2017/2018, 2018-2019, 2019-2020 e 2020-2021, verifica-se que as Unidades Curriculares (UC) da área científica de Enfermagem apresentam valores médios de 90%, destacando-se as UC de Opção: Serviço à Comunidade e Empreendedorismo em Enfermagem com taxas de sucesso acima de 95%. Relativamente às UC das restantes áreas científicas, apresentam os seguintes valores médios: Saúde Pública 95%, Gestão de Administração 93%, Ciências da Educação 90%, Desenvolvimento Pessoal 88%, Psicologia 86%, Sociologia 81%, Medicina 65%, Filosofia 64% e Biologia 63%.

As UC que apresentam maior taxa de sucesso pertencem à área científica de Enfermagem, destacando-se as 4 UC de Ensino Clínico cuja taxa média de sucesso varia entre 93 e 97%. Nesta área científica e pela negativa surge a UC Investigação com apenas 63%.

Nas restantes áreas científicas as UC com maior taxa média de sucesso são Saúde Pública e Formação e Desenvolvimento Profissional com, respetivamente, 90% e 88%. Em sentido contrário destacam-se Anatomia e Fisiologia Humana com 53%, Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa com 61%, Ética e Deontologia com 64% e Semiologia e Patologia com 65%.

A taxa global de sucesso nestes 4 anos letivos foi de 83% registando-se um aumento significativo no último ano letivo de 79% para 87%.

Foram mantidas intervenções junto dos regentes das UC com menor sucesso no sentido de aumentar essa taxa, intervindo nas metodologias de ensino e avaliação com resultados positivos. No último ano letivo a UC Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa registou um aumento de 63 para 75%, a UC Ética e Deontologia de 54 para 79%

No caso das UC Anatomia e Fisiologia Humana e Semiologia e Patologia, cuja lecionação depende de professores externos e que, reiteradamente vinha a ter taxas de sucesso mais baixas e em que era evidente a dificuldade em alterar metodologias, considerando a disponibilidade desses professores, foi possível encontrar uma nova equipa docente com um maior conhecimento das necessidades de conhecimento dos enfermeiros, nestas áreas, que prepararam e já estão a lecionar estas UC no ano letivo 2021/2022 e que se espera inverta esta realidade.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

An analysis of the success rates of the academic years 2017/2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021, shows that the Curricular Units (CU) of the Nursing scientific area have average values of 90%, particularly the CUs of the Option: Community Service and Entrepreneurship in Nursing, with success rates above 95%. The CUs of the other scientific areas have the following average values: Public Health 95%, Administration Management 93%, Education Sciences 90%, Personal Development 88%, Psychology 86%, Sociology 81%, Medicine 65%, Philosophy 64%, and Biology 63%.

The CUs with the highest success rate form part of the Nursing scientific area, particularly the 4 Clinical Education CUs, with an average success rate ranging from 93 to 97%. In this scientific area, on the negative side is the Investigation CU with just 63%.

In the other scientific areas, the CUs with the highest average success rate are Public Health and Training and Professional Development, with 90% and 88% respectively. In the opposite sense, emphasis can be placed on Human Anatomy and Physiology with 53%, Pharmacology and Drug Therapy with 61%, Ethics and Deontology with 64% and Semiotics and Pathology with 65%.

The overall success rate in these 4 academic years was 83%, with a significant increase in the last academic year from 79% to 87%.

Work was done with the leaders of the CUs with the lowest success rates, aimed at increasing this rate by intervening in the teaching and assessment methods, with positive results. In the last academic year the Pharmacology and Drug Therapy CU saw an increase from 63 to 75%, and the Ethics and Deontology CU from 54 to 79%

In the case of the Human Anatomy and Physiology, and Semiology and Pathology CUs, whose teaching depends on external teachers and that repeatedly had lower success rates and where the difficulty in changing methodologies was evident, considering the availability of these teachers, it was possible to find a new teaching team with a greater knowledge of the knowledge needs of nurses in these areas. These teachers prepared and are now teaching these CUs in the 2021/2022 academic year and this situation is expected to be reversed.

## 6.1.4. Empregabilidade.

### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) não há registo de desempregados titulares do Curso de Enfermagem, licenciados pela ESEL, desde 2015.

Ainda assim, e nos ficheiros recebidos da DGES para determinação das vagas do CNE, consta o seguinte nível de desemprego (ND) do curso: Ano/ND 2016/1, 2017/0,6, 2018/0,1, 2019/0,2.

ND resulta da fórmula  $(ICEp/Dp) \times 100$ , em que ICEp é a média do número de inscritos nos centros de emprego do IEFP em 30 de junho e em 31 de dezembro dos diplomados do curso, nos 5 anos letivos anteriores e Dp é o número de diplomados do curso, nos mesmos 5 anos letivos anteriores. Relativamente ao ano letivo 2019/2020 e de acordo com o estudo de empregabilidade realizado na ESEL (em junho de 2021) a taxa de desemprego era de 2,28%. Importa salientar que este desemprego era, maioritariamente devido a opções pessoais relacionadas com a procura de condições específicas.

### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data provided by the Directorate-General of Education and Science Statistics (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) there is no record of unemployed ESEL graduates from the Nursing course since 2015.

Even so, the files received from the DGES for determining the vacancies in the National Access Competitions show the following unemployment level (UL) from the course:

Year/UL 2016/1, 2017/0,6, 2018/0,1, 2019/0,2.

UL results from the formula  $(ICEp/Dp) \times 100$ , where ICEp is the average number of course graduates registered at the IEFP employment centers, during the previous 5 academic years and Dp is the number of graduates of the course in the same previous 5 academic years.

For the 2019/2020 academic year and according to the employability study conducted at ESEL (in June 2021) the unemployment rate was 2.28%. It should be pointed out that this unemployment was mostly due to personal choices related to the search for specific conditions.

### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O nível de empregabilidade mantém-se em níveis bastante altos. No já referido estudo, pudemos constatar que, ao contrário do que acontecia há alguns anos, a maioria dos respondentes está a exercer a profissão de enfermeiro e em Portugal. É igualmente relevante que 65,42% demoraram menos de 1 mês a conseguir o primeiro emprego, sendo referido com maior frequência a existência de vínculo efetivo ou contrato por tempo indeterminado e o exercício da atividade profissional em regime de trabalho a tempo inteiro.

### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The level of employability remains at very high levels. The aforementioned study shows that, unlike what happened a few years ago, most respondents are practicing the nursing profession in Portugal. It is also relevant that 65.42% took less than 1 month to get their first job, with the most frequent being the existence of a permanent contract and exercising the professional activity on a full time basis.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa	-	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	43	-
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	1	-
Centro de Inovação em Tecnologias e Cuidados de Saúde (ciTechCare)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	1	Investigadora colaboradora
Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes (CE3C)	Excelente	Faculdade de Ciências - Universidade de Lisboa	1	Investigadora colaboradora
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta (UAbera)	3	-
Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz (CiEM)	Bom	Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL (CESEM)	1	-
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	ISCTE Universidade do Minho Nova FCSH Universidade de Coimbra	2	-
Centro Interdisciplinar de Investigação em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	2	-
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.Ulisboa)	Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	1	-
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	1	-
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB) - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	2	-
Nurse'in UIESI - Unidade de Investigação em Enfermagem do Sul e Ilhas	Insuficiente	Instituto Politécnico de Setúbal (IPSetúbal)	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/83e87bde-dcca-2771-5d6b-616d3bd31926>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/83e87bde-dcca-2771-5d6b-616d3bd31926>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s)

fundamental(a)is) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEL vem oferecendo formação de 2º ciclo em todas as áreas de especialização em enf., formando perto de 1000 estudantes nos últimos 5 anos. Entrarão em funcionamento no próximo ano letivo 9 cursos de mestrado: Enf. Médico-Cirúrgica nas áreas de Enf. à Pessoa em Situação Crítica, à Pessoa em Situação Crónica e à Pessoa em Situação Paliativa; Enf. Comunitária nas áreas de especialização em Enf. Saúde Comunitária e Saúde Pública e em Enf. Saúde Familiar, Enf. Reabilitação, Enfer. Saúde Infantil e Pediátrica, Enf. Saúde Materna e Obstétrica, Enf. Saúde Mental e Psiquiátrica e Gestão em Enf. Mantém colaboração com a Universidade de Lisboa, na oferta do Doutoramento em Enf., constituindo a maioria do seu corpo docente. Em simultâneo entrarão em funcionamento pós-graduações na área da Supervisão Clínica e Enf. no Trabalho (em parceria com a Escola Nacional de Saúde Pública e a UCS – Cuidados Integrados de Saúde, SA), estando outras em preparação.

O trabalho de parceria com as instituições da comunidade é uma das dimensões mais importantes da nossa atividade. Salientamos o Projeto Transição Segura: Hospital – Comunidade com o Hospital de Vila Franca de Xira e ACES Estuário do Tejo com resultados comprovados ao longo dos últimos anos: 7 projetos específicos (2 premiados), 283h formação, 2 eventos científicos (1 internacional), 11 comunicações científicas, 9 artigos, 1 livro e 2 capítulos de livros e 42 estudantes envolvidos.

Salientamos ainda: Programa de promoção de estilos de vida saudáveis em pessoas com doença crónica na comunidade do Furadouro - Saud'ouro; EduCOVID: Aplicação móvel para uma resposta integrada à Covid-19 em Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas; Perfil dos cuidadores no Município de Lisboa; Cuidados para o Desenvolvimento Integrativo Neonatal – NIDCare; Plataforma de apoio a cuidadores familiares de pessoas idosas – CUIDaGEST e Transição segura: a implementação da evidência na clínica - Safe2Transition.

O Gabinete de Voluntariado e Cidadania mobiliza um conjunto de estratégias para envolver estudantes no exercício da cidadania:

- Divulgação de projetos de voluntariado nacional e internacional
- Estabelecimento de parcerias com a comunidade (ex. protocolo com Fundação Portuguesa da Comunidade Contra a SIDA (FPCCSIDA), no Projeto Nacional de Educação pelos Pares (PNEP)- Sexualidade e Prevenção do VIH, com envolvimento, entre 2018 e 2021, de 51 estudantes e 1040h de voluntariado;
- Apoio a eventos científicos e formativos no âmbito do voluntariado em saúde, destacando-se:
  - o Jornadas de Saúde Solidária da VOXLisboa, instituição parceira da ESEL, desde 2016;
  - o Formação científica e pedagógica de voluntários para o PNEP destinada a estudantes do ensino superior, organizada em articulação com a FPCCSIDA, 2019-20;
- Integração da ESEL como IES copromotora do Projeto Transforma Portugal
- Articulação com o departamento de Responsabilidade Social e Multiculturalidade da AEESEL para o reforço da solidariedade social na ESEL.

#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESEL has been offering 2nd cycle training in all nursing specialty areas, training around 1000 students in the last 5 years. 9 master's courses will start operating over the next academic year: Medical- Surgical nursing in the areas of Nursing for People in Critical Situations, People in Chronic Situations and People in Palliative Situations; Community Nursing in the specialty areas of Community Health and Public Health Nursing and Family Health Nursing, Rehabilitation Nursing, Child Health and Pediatrics Nursing, Maternal Obstetric Health Nursing, Mental Psychiatric Health Nursing and Management in Nursing It maintains a partnership with the University of Lisbon, offering a PhD in Nursing, making up the majority of its teaching staff. Post-graduate courses in the areas of Clinical Supervision and Occupational Nursing shall start operating (In partnership with the National School of Public Health and UCS - Cuidados Integrados de Saúde, SA), and others are being prepared.

Work in partnership with community institutions is one of the most important dimensions of our activity. We can place emphasis on the Safe Transition Project: Hospital - Community with the Vila Franca de Xira Hospital and ACES Tagus Estuary with proven results over the past years: 7 specific projects (2 awarded), 283h training, 2 scientific events (1 international), 11 scientific communications, 9 articles, 1 book and 2 book chapters, and 42 students involved.

We would also like to emphasize: Program to promote healthy lifestyles in people with chronic disease in the community of Furadouro - Saud'ouro; EduCOVID: Mobile application for an integrated response to Covid-19 in residential facilities for the elderly; Profile of caregivers in the municipality of Lisbon; Neonatal Integrative Developmental Care - NIDCare; Support platform for family caregivers of the elderly - CUIDaGEST and Safe Transition: the implementation of evidence in the clinic - Safe2Transition.

The Volunteer and Citizenship Office mobilizes a set of strategies to involve students in exercising their citizenship:

- Information about national and international volunteering projects
- Putting partnerships in place with the community (e.g. agreement with the Portuguese Foundation for the Community Against AIDS (FPCCSIDA), as part of the National Partners Education Project (PNEP)- Sexuality and HIV Prevention, involving 51 students and 1040 hours of volunteering between 2018 and 2021;
- Support for scientific and training events as part of the scope of health volunteering, with an emphasis on:
  - o Charity Health Open Days of VOXLisboa, a partner institution of ESEL, since 2016;
  - o Scientific and educational training of volunteers for PNEP, aimed at higher education students, organized in coordination with FPCCSIDA, 2019-20;
- Integration of ESEL as a co-promoter IES of the Transform Portugal Project
- Coordination with the Social Responsibility and Multiculturalism department of AEESEL for improving charity at ESEL

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A ESEL envolve-se de forma sistemática com as instituições da comunidade para concretizar aos seus projetos formativos e para desenvolver projetos de intervenção e investigação. Destacamos:

- Train4Health - Improving future health professional's skills and competences for effective behavioral change in chronic diseases. A ESEL é gestora do consorcio (339.277,00€)
- EDDIS - A digital program for sexual education in secondary school (201.485,00€)
- Programa de promoção de estilos de vida saudáveis em pessoas com doença crónica na comunidade do Furadouro - Saud'ouro (14.150,00€)
- Perfil dos cuidadores no Município de Lisboa (20.000,00€)
- Plataforma de apoio a cuidadores familiares de pessoas idosas – CUIDaGEST (30.000,00€)

Para além destes, financiados, existem cerca de mais 15 projetos desenvolvidos em parceria com diversos centros de investigação, instituições do ensino superior, instituições de saúde públicas e privadas e ACES, autarquias, IPSS e associações profissionais e outras.

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

ESEL is systematically involved with community institutions both to implement its training projects and to develop intervention and research projects. We would like to highlight:

- Train4Health - Improving future health professional's skills and competences for effective behavioral change in chronic diseases. ESEL is the consortium manager (€339,277.00)
- EDDIS - A digital program for sexual education in secondary school (€201,485.00)
- Program to promote healthy lifestyles in people with chronic disease in the community of Furadouro (€14,150.00)
- Profile of caregivers in the Municipality of Lisbon (€20,000.00)
- Support platform for family caregivers of elderly people - CUIDaGEST (€30,000.00)

In addition to these funded projects, there are around 15 other projects developed with several research centers, higher education institutions, public, private health institutions and health center groups, municipalities, private social charity institutions, professional associations and others.

#### 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0.2

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ESEL integra as seguintes redes:*

*European Academy of Nursing Sciences (EANS) - 2 docentes no conselho; 1 docente no comité científico. Contribui para o avanço da ciência de enfermagem.*

*European Federation of Educators in Nursing Sciences (FINE) – 1 docente Vice-Presidente. Visa promover a excelência na formação em enfermagem na Europa.*

*Florence Network (FN) - 1 docente; 1 estudante no Student Board. Rede europeia de 40 Escolas Superiores de Enfermagem, de 18 países. O objetivo é melhorar a qualidade do ensino superior europeu em enfermagem e obstetrícia, pela cooperação internacional em educação, pesquisa científica e desenvolvimento.*

*Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – RACS tem como fim o intercâmbio e a cooperação internacional lusófona no âmbito do ensino, da investigação, do desenvolvimento e da inovação das ciências da saúde. Vários docentes integram o Núcleo Académico de Enf. de Psic. e a equipa editorial da revista RevSALUS.*

*Integra ainda a Cochrane Portugal.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*ESEL forms part of the following networks:*

*European Academy of Nursing Sciences - 2 professors on the board; 1 professor on the scientific committee. It contributes to the advancement of nursing science.*

*European Federation of Educators in Nursing Sciences – 1 vice-chairman professor. It aims to promote excellence in nursing education in Europe.*

*Florence Network - 1 professor; 1 student on the Student Board. European network of 40 Nursing Schools from 18 countries. The goal is to improve the quality of European higher education in nursing and midwifery through international cooperation in education, scientific research, and development.*

*Academic Network of Portuguese-Speaking Health Sciences has the aim of exchanges and international cooperation in Portuguese in the area of education, research, development and innovation of health sciences. Several professors form part of the PNAC and the editorial team of the RevSALUS journal.*

*They also form part of Cochrane Portugal.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*No ciclo avaliativo houve um maior interesse dos estudantes, docentes e funcionários nos programas de mobilidade para a realização de um período de estudos, formação ou ensino em universidades estrangeiras, assim como o interesse, dos estudantes, em mobilidade nacional ao abrigo do Programa Vasco da Gama. A participação da comunidade escolar nos programas de mobilidade representa uma mais-valia para o desenvolvimento de competências específicas e transversais. Os estudantes destacam as competências culturais, tomada de decisão, capacidade de adaptação a novos contextos e o desenvolvimento da identidade europeia; os docentes a partilha e aquisição de metodologias pedagógicas e os funcionários metodologias de gestão e organização.*

*Em parceria com a Associação de Estudantes existe um programa de Buddies, constituído por estudantes do CLE, voluntários, que acompanham a integração dos estudantes, internacionais e nacionais, em programas de mobilidade na ESEL.*

*Em 2017 a ESEL teve 11 estudantes do CLE envolvidos no projeto ERASMUS+ KA2 – parcerias estratégicas “European Junior Leadership Academy for Student Nurses and Midwives (RELATE), consorcio europeu entre a Universidade de Nottingham (Inglaterra), Trinity College de Dublin (Irlanda), Universidade de Maribor (Eslovénia) e a ESEL (Portugal), com a finalidade de desenvolver conhecimento, atitudes e capacidades em liderança na Enfermagem. Estes estudantes participaram num programa de 12 meses que incluiu 5 dias de residencial leadership retreat na Universidade de Nottingham - Inglaterra (2017), 14 dias de estágio no âmbito da liderança e gestão dos serviços de saúde (Eslovénia, Inglaterra e Irlanda) e 5 dias de residencial leadership retreat na Universidade de Maribor - Eslovénia (2018), que contribuíram para o desenvolvimento de uma identidade, conhecimento, atitudes e capacidades de liderança e gestão dos serviços de saúde nos estudantes do CLE. Este projeto teve igualmente o envolvimento de docentes na equipa do mesmo, mas também de docentes que se constituíram como mentores dos estudantes (1:1). Aquando de eventos internacionais na ESEL, é dada a oportunidade aos estudantes do CLE de integrar a comissão organizadora com o desenvolvimento de atividades de suporte aos participantes. No ano de 2019, 10 estudantes do CLE integraram a organização da Summer Conference e Summer School da European Academy of Nursing Sciences (EANS) que se realizou na ESEL. No ano letivo 2019/2020 verifica-se um decréscimo nos fluxos de mobilidade estudantes (IN) e docentes (IN) pelo cancelamento do Programa Erasmus + devido à pandemia por COVID-19.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*In the evaluation cycle there was increased interest among students, professors and employees in exchange programs for completing a period of studies, training or teaching at foreign universities, as well as interest among students for national exchange programs under the Vasco da Gama Program. The participation of the school community in exchange programs brings added value to the development of specific and multi-disciplinary competences. Students place an emphasis on cultural skills, decision-making, ability to adapt to new contexts and the development of a European identity; professors emphasize sharing and the acquisition of teaching methodologies and employees highlight the management and organizational methodologies.*

*A Buddies program is run in partnership with the Students' Association, made up of CLE students, volunteers, who monitor the integration of international and national students on exchange programs at ESEL.*

*In 2017 ESEL had 11 CLE students involved in the ERASMUS+ KA2 project - strategic partnerships “European Junior Leadership Academy for Student Nurses and Midwives (RELATE), a European consortium between the University of Nottingham (England), Trinity College Dublin (Ireland), University of Maribor (Slovenia) and ESEL (Portugal), with the purpose of developing Nursing leadership knowledge, attitudes and skills. These students participated in a 12-month program that included a 5-day residential leadership retreat at the University of Nottingham - England (2017), a 14-day internship in health services leadership and management (Slovenia, England and Ireland) and a 5-day residential leadership retreat at the University of Maribor - Slovenia (2018), which contributed to the development of a health services leadership and management identity, knowledge, attitudes and skills among CLE students. Professors were also involved on the team for this project, as well as professors who acted as mentors to the students (1:1). During international events at ESEL, CLE students are given the opportunity to form part of the organizing committee, involving carrying out support activities for participants. In the year 2019, 10 CLE students joined the organization of the Summer Conference and Summer*



## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*No âmbito do Sistema Interno de Gestão da Qualidade foi enviado relatório de follow-up em 31 de maio de 2021 onde é feito o ponto de situação relativamente à sua implementação.*

*Em todos os processos centrais da ESEL estão definidos os respetivos níveis de responsabilidade e controlo, estando envolvidos todos os professores e funcionários, nas respetivas áreas de desempenho.*

*No que diz respeito aos processos de ensino e aprendizagem do ciclo de estudos em apreço, os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A ESEL possui regulamentação interna sobre todos os processos relacionados com o funcionamento do ciclo de estudos.*

*A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da Escola, nomeadamente no Conselho Pedagógico, mas também a partir dos seus representantes, delegados de turma que, regularmente reúnem com a Coordenação do ciclo de estudos e ano correspondente e com as regências das UC. Destes diferentes procedimentos resultam ajustes e propostas de alteração. Os estudantes participam igualmente na Comissão de Autoavaliação.*

*A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias ativas no âmbito das diferentes UC. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Como já foi referido, os estudantes elegem delegados de turma que, sempre que necessário, e para além das reuniões regulares promovidas pela Coordenadora de ciclo, anos e regentes, desenvolvem os contactos necessários com vista à resolução de problemas e/ou propostas de alteração com impacto no seu processo de aprendizagem.*

*Importa referir que, muito embora, a taxa de resposta aos questionários de avaliação seja baixa e desigual entre as diferentes UC, este envolvimento dos estudantes através dos seus representantes compensa, parcialmente, essa fragilidade já que permite um acompanhamento permanente do processo pedagógico e a introdução, sempre que possível, de medidas de melhoria.*

*Também as equipas de docentes, sob a coordenação dos regentes das UC participam diretamente na elaboração dos programas de cada unidade curricular (UC) bem como na sua avaliação, e através da sua participação nos órgãos da Escola, nomeadamente o Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico, estão envolvidos nas diferentes dimensões do acompanhamento do processo pedagógico do ciclo de estudos.*

*A ESEL, relativamente, à admissão de estudantes, e para além do concurso nacional de acesso ao ensino superior, permite o acesso através de concursos especiais e regimes especiais de acesso, para candidatos com condições habilitacionais e pessoais específicas (concurso especial de acesso ao ensino superior para maiores de 23 anos, Regimes de Reingresso, Mudança de par Instituição/Curso, Titulares de Cursos Superiores e Concurso Especial de Acesso e Ingresso de Estudantes Internacionais). Possui regulamentação própria para cada um e a informação sobre as condições de acesso, candidatura e respetivos regulamentos estão disponíveis no sítio da escola. Habitualmente, todas as vagas disponibilizadas são ocupadas.*

*Também, no que respeita ao Reconhecimento de Graus e Diplomas Estrangeiros (automático, de nível e específico) a ESEL disponibiliza, no seu sítio, informação sobre os procedimentos e documentação necessárias de forma a tornar esses processos mais claros, na perspetiva dos potenciais requerentes.*

*Como já referimos, a atratividade do ciclo de estudos a ESEL é, consistentemente, elevada. A participação regular na Futurália e o Dia Aberto são, reconhecidamente, fatores importantes nessa atratividade e manter-se-ão, a par de outras iniciativas (por exemplo a criação de uma Escola de Verão).*

*Todos os estudantes recebem, no final do seu curso, um Suplemento ao Diploma onde constam todas as classificações, locais de ensino clínico, título das monografias realizadas e atividades extra-curriculares realizadas ao longo do percurso académico.*

*A ESEL monitoriza a progressão dos estudantes e a sua taxa de sucessos, como já referimos anteriormente, intervindo, em consequência, junto dos regentes das UC com menor sucesso no sentido de aumentar essa taxa.*

*Através do seu Núcleo de Ação Social a ESEL faz a gestão de todo o processo de atribuição de bolsas de estudo de acordo com a legislação em vigor. Desenvolve ainda atividades relacionadas com situações e problemas da área social, nomeadamente através da sua avaliação e consequente intervenção (entre outras: elaboração e monitorização de planos de pagamento de dívidas de propina e encaminhamento para instituições públicas competentes e/ou instituições de solidariedade social). O Gabinete de Apoio Psicopedagógico disponibiliza apoio psicopedagógico aos estudantes numa vertente de promoção do seu bem-estar psicossocial, de desenvolvimento e valorização pessoal e cultural, de prevenção de situações de risco, de intervenção em situações críticas de sofrimento pessoal e desajustamento social, e de aconselhamento para lidarem com o conjunto de desafios académicos e desenvolvimentistas com que se deparam nesta fase de acrescidas mudanças e vulnerabilidades*

*Importa também reiterar que, a ESEL, desde o início da pandemia, reforçou o apoio nesta área, mas também ao nível das suas condições para acompanhamento do ensino à distância (empréstimo de equipamento, acesso à Internet) e tal como já foi referido continuou o seu esforço de melhoria das condições de estudo e aprendizagem (intervenção e aquisições nos laboratórios, alargamento dos espaços de estudo).*

*Também ao nível da acessibilidade foram realizadas intervenções ao nível da eliminação das barreiras arquitetónicas (instalação de plataforma elevatória entre edifício escolar e residência).*

*Ainda que não diretamente relacionadas com processos de ensino e aprendizagem, desde 2019 foram realizadas várias intervenções de requalificação da estrutura dos edifícios da Escola, com vista a melhorar a sua funcionalidade, merecendo destaque a construção de uma estrutura que acolheu os serviços administrativos existentes no polo Maria Fernanda Resende que assim pode ser entregue, diminuindo a dispersão da atividade da Escola, concentrando-a, maioritariamente no polo Calouste Gulbenkian.*

*Tal como já foi referido a ESEL atualizou recentemente os programas das UC, integrando a explicitação da coerência dos conteúdos programáticos e metodologias de ensino com os objetivos/resultados de aprendizagem. As fichas são atualizadas, anualmente, nomeadamente quanto à bibliografia,*

publicações dos docentes sobre os temas lecionados, Os Guias Orientadores das UC clarificando as atividades inerentes às diferentes tipologias de ensino, incluindo as de trabalho autónomo. Para além dos procedimentos já referidos, quanto ao envolvimento dos estudantes no processo pedagógico, com impacto em todas as suas dimensões, a ESEL, através do Núcleo de Gestão Académica realiza, anualmente, um inquérito aos diplomados, dirigido à empregabilidade, mas também com a dimensão satisfação com a formação e com a ESEL e a perspetiva de prosseguimento de estudos (referente ao ano letivo 2019/2020 foi realizado no período de 10 de maio a 4 de junho 2021 através da plataforma LimeSurvey tal como já foi referido), que revelaram uma elevada satisfação com a escolha do curso e da ESEL. Importa realçar que se registou uma apreciação relativamente à formação (11%) que, evidentemente, está a ser ponderada. Não podemos ignorar o impacto negativo que a pandemia teve no processo formativo destes estudantes, com atrasos consideráveis e decisões excecionais que, embora tenham sido tomadas com um grande esforço na obtenção de um consenso tão alargado quanto possível, naturalmente, isso nem sempre foi conseguido.

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Under the scope of the Internal Quality Management System, a follow-up report was sent on 31 May 2021, giving a status report on its implementation.*

*All of ESEL's central processes define the respective levels of responsibility and control, and all professors and employees from the respective areas of performance are involved.*

*As regards the education and learning processes for the study cycle in question, the decision-making processes, competences and responsibilities of each participant in the study cycle are clearly defined and are known to all. ESEL has internal regulations on all of the processes related to the operation of the study cycle.*

*Participation of professors and students is ensured by means of their integration and participation in different bodies of the school, specifically the Education Committee. Their representatives - class delegates - also attend regular meetings with the coordinators of the corresponding study cycle and year, as well as with the CU leaders. Adjustments and change proposals stem from these different procedures. Students also participate on the Self-Assessment Committee.*

*Student participation in their own learning process is stimulated through the use of active methodologies within the scope of the different CUs. The blackboard-based online assessment of the different CUs are made available to students who are invited, both verbally and by email, to give their opinions about the CUs. As previously mentioned, the students elect class delegates who, whenever necessary and in addition to the regular meetings held by the cycle and year coordinators and leaders, make any necessary contacts aimed at problem solving and/or change proposals with an impact on their learning process.*

*However, it should be mentioned that the response rate to the assessment questionnaires is low and unequal among the different CUs. This student involvement through their representatives partially offsets this fragility, as it allows the teaching process to be permanently monitored and improvement measures to be introduced, whenever possible.*

*The teams of professors, coordinated by the CU leaders, also participate directly in creating the programs for each curricular unit (CU), as well as their assessment. Through their participation in school bodies - specifically the Technical-Scientific Committee and the Education Committee - they are involved in the different dimensions of monitoring the study cycle's teaching process.*

*In terms of student admissions, ESEL, in addition to the national higher education access competition, allows access through special competitions and special access schemes aimed at candidates with specific skills and personal conditions (special higher education access competition for those older than 23 years, re-enrollment schemes, change of partner institution/course, holders of higher level qualifications and the special competition for international student access and enrollment). Each scheme has its own regulations and the information about access conditions, applications and respective regulations is available on the school website. All available vacancies are normally occupied.*

*Furthermore, as regards the recognition of foreign degrees and diplomas (automatic, level-based and specific), the ESEL website provides information about the procedures and documentation required to make these processes clearer, from the perspective of the potential applicants.*

*As previously mentioned, the attractiveness of ESEL's study cycle is consistently high. Regular participation in Futurália and the Open Day are recognized as important factors in this attractiveness and will remain in place, along with other initiatives (e.g. the setting up of a Summer School).*

*At the end of their course, all students receive a Diploma Supplement stating all of the grades, clinical teaching locations, essay titles and extra-curricular activities carried out during the course of their academic career.*

*As previously mentioned, ESEL monitors the progress of students and their success rate, and as a result works with the leaders of the CUs with the lowest success rates in order to increase them.*

*ESEL manages all scholarship award processes through its Social Action Centre, in accordance with current legislation. It also carries out activities related to social situations and problems, specifically through their assessment and resulting intervention (including the creation and monitoring of tuition fee debt payment plans and forwarding them to the appropriate public institutions and/or charity institutions). The Psycho-educational Support Office provides psychological and educational support to students in terms of promoting their psycho-social wellbeing, development and personal and cultural improvement, preventing situations of risk, intervening in critical situations of personal suffering and social inequality. It also gives advice on dealing with the set of academic and developmental challenges that arise during this phase of increased changes and vulnerabilities. It should also be reiterated that ESEL has been providing support in this area ever since the start of the pandemic, particularly since it is in a position to monitor distance learning (equipment loans, Internet access). As such, and as already mentioned, it has continued in its efforts to improve study and learning conditions (work and purchases in laboratories, enlarging study spaces, etc.).*

*Also in terms of accessibility, work has been done to get rid of architectural barriers (installation of a lift platform between the school building and residence).*

*Although not directly related to teaching and learning processes, a lot of work has been done since 2019 to refurbish the school building structures, with the aim of improving their functionality. Emphasis should be placed on the construction of a structure to house the administrative services at the Maria Fernanda Resende centre, which is ready for delivery, to make the school's activity less spread-out and to mostly centre it on the Calouste Gulbenkian centre.*

*As previously mentioned, ESEL has recently updated the CUs' programs to integrate the explanation of the coherence of the program's contents and teaching methods with the learning objectives/results. The files, and particularly their bibliographies, are updated on an annual basis to include the best scientific evidence available in the scientific databases, as well as to systematically add publications by professors on the subjects that are taught,*

*and the CU's guidelines to clarify the activities inherent to the different teaching methods, including independent work.*

*In addition to the aforementioned procedures, regarding student involvement in the education process, with an impact of all of its dimensions, ESEL works with its Academic Management Centre to send a yearly survey to graduates, addressing employability, their level of satisfaction with the training and ESEL, and plans for continuing their studies (this was done in the period between 10 May and 4 June 2021 for the 2019/2020 academic year, using the LimeSurvey platform as previously mentioned), revealing a high level of satisfaction with the choice of course and ESEL. It should be emphasized that the training was given a negative appraisal (11%), which is obviously being taken into consideration. We cannot ignore the negative impact that the pandemic had on the training process of these students, with considerable delays and exceptional decisions. Although these decisions were made with great effort to obtain a consensus that was as broad as possible, of course this was not always possible to achieve.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A responsabilidade pela coordenação global do programa dos ciclos de estudos, articulando com os órgãos e coordenadores das áreas científicas é atribuída ao Coordenador do 1º ciclo (Prof. Doutora Isabel Carvalho B. Ferraz Pereira)*

*Preside à Comissão Coordenadora do 1º ciclo (composta pelos coordenadores de cada ano curricular), faz a gestão e coordenação, garantindo a qualidade científica e pedagógica do curso*

*Coordenadora do 1º ano: Prof. Doutora Anabela Da Graça Amaro P. Mendes*

*Coordenador do 2º ano: Prof. Doutor António Filipe A. de Jesus Cristóvão*

*Coordenador do 3º ano: Prof.ª Maria Odete de C. Lemos e Sousa*

Coordenadora do 4º ano: Prof.ª Doutora Maria Teresa G. Magão

Coordena o Grupo de Acompanhamento aos Ensinos Clínicos (Coordenadores do 3º e 4º ano e regentes das UC de Ensino Clínico).

O Conselho Técnico Científico monitoriza o desenvolvimento do curso, aprova o número de vagas, a distribuição do serviço docente e as contratações necessárias, as regências e os programas das UC

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Responsibility for the overall coordination of the study cycle program, and coordinating with the bodies and coordinators of the scientific areas, lies with the 1st cycle Coordinator (Isabel Carvalho B. Ferraz Pereira).

She chairs the 1st cycle Coordinating Committee (made up of the coordinators of each year of the curriculum), which performs management and coordination activities to guarantee the scientific and educational quality of the course.

1st year coordinator: Anabela Da Graça Amaro P. Mendes

2nd year coordinator: António Filipe A. de Jesus Cristóvão

3rd year coordinator: Maria Odete de C. Lemos e Sousa

4th year coordinator: Maria Teresa G. Magão

Coordinates the clinical teaching monitoring group (3rd and 4th year of the clinical teaching CU).

The Technical-Scientific Committee monitors the development of the course; approves the number of vacancies, the distribution of the teaching service and necessary recruitment; and approves the leadership and programs of the CUs.

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar pela instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme o Regulamento n.º 214/2013, publicado no D.R n.º 109/2013, Série II, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente incide em 3 dimensões: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Neste momento, está constituído um grupo de trabalho, nomeado pela Presidência, com vista à revisão do referido regulamento, que se encontra já na fase final de aprovação.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da UC onde o docente se insere, sendo a sua proposta de contratação aprovada pelo CT-C.

#### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ECDESP establishes that the polytechnic higher education processors are subject to the performance assessment scheme set out in the regulations to be approved by the institution. Furthermore, full time professors at ESEL are subject to the performance assessment scheme in accordance with Regulation no. 214/2013, published in D.R. no. 109/2013, Series II, of 6 June. As shown on the table attached to the regulations, the professor performance assessment has the following 3 dimensions: Technical-scientific (25%); educational (60%); and organisation (15%). A working group appointed by the Office of the Chairperson has been set up to review these aforementioned regulations, which are in the final approval phase. Part-time professors are assessed by a report signed by at least two professors of the respective or similar scientific area. One of them is the coordinator of the scientific area or leader of the professor's CU. Their recruitment proposal is approved by CT-C.

##### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.esel.pt/sites/default/files/Regulamento%20Geral%20do%20Sistema%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20Pessoal%20Docente.pdf>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o ECDESP os docentes do ensino superior politécnico sujeitam-se ao regime de avaliação do desempenho (AVD) a constar do regulamento da instituição. Assim, os docentes a tempo integral estão sujeitos à AVD conforme Regulamento n.º 214/2013 (DR n.º 109/2013, Série II, 6 junho). A AVD incide em 3 dimensões: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Neste momento, está constituído um grupo de trabalho, nomeado pela Presidência, com vista à revisão do referido regulamento (em fase de aprovação).

Os docentes em período experimental na ESEL são alvo de um processo de AVD específico, conforme Regulamento de avaliação da atividade docente, aprovado pelo CT-C a 28/6/2021.

Os docentes a tempo parcial são avaliados mediante relatório subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da UC onde o docente se insere, sendo a sua proposta de contratação aprovada pelo CT-C

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Performance assessment procedures for non-academic personnel are established in SIADAP 3 (Law no. 66-B/2007, of 28 December). Development and improvement needs are identified in this context, including training requirements.

In addition to this procedure, on an annual basis ESEL surveys the training requirements of ESEL's non-academic personnel in conjunction with the service managers, with the aim of drawing up a training plan.

In turn, the Professional Training and Development Office develops and assesses training activities based on the identified needs, which are also supplemented with external training activities. Mention should be made of some recent training activities: IT, data protection and GDPR, secretarial activities, English, performance assessment (SIADAP).

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Através da publicitação no site institucional de uma forma genérica em <https://www.esel.pt/node/6442> e de uma forma particular sobre cada UC em <https://www.esel.pt/node/6930>.

Através da publicitação de projetos, prazos de abertura de cursos, atividades ou iniciativas decorrentes da operacionalização do plano de estudos, nas redes sociais Facebook e Instagram, ou nas seções de Notícias e Eventos do portal institucional.

Através do evento anual "Dia aberto ESEL" com a apresentação da escola ao vivo para público interessado, e recentemente (em 2020 e 2021) em formato virtual com apresentação da escola e dinamização de sessões de resposta a questões colocadas em direto.

Através da participação anual no evento Futurália/FIL com divulgação ao vivo sobre a escola, planos de estudos e distribuição de material informativo.

Através do atendimento telefónico/mail de questões direcionadas à Gestão Académica.

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

By publication on the institutional website in general and on <https://www.esel.pt/node/6442> and specific to each CU on <https://www.esel.pt/node/6930>.

Through the publication of projects, course enrollment periods, activities or initiatives arising from the implementation of the study plan, on the Facebook and Instagram social media on in the News and Events sections of the institutional website.

Through the "ESEL Open Day" annual event with a live presentation of the school to any interested parties, and recently (in 2020 and 2021), a virtual presentation of the school and live question and answer sessions.

Through annual participation in the Futurália/FIL event with live presentations of the school and its study plans, and the distribution of information material.

By answering telephone calls/emails with questions put to the Academic Management.

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não Aplicável

## 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not Applicable

# 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

### 8.1.1. Pontos fortes

- *Experiência acumulada na formação inicial em enfermagem (a ESEL resulta da fusão das 4 ex-escolas superiores de enfermagem públicas de Lisboa, com 135 anos de experiência)*
- *Desenvolvimento de competências para a aprendizagem ao longo de vida (a ESEL proporciona também formação pós-graduada e de 2º e 3º ciclos, neste caso último, em parceria com a Universidade de Lisboa)*
- *Elevada atratividade e empregabilidade*
- *Avaliação positiva da formação, pelos estudantes*
- *Coordenação do Curso agregadora dos diferentes anos e atores (inc. regentes e estudantes)*
- *Plano de estudos aborda temas/áreas emergentes em saúde (p.e. vulnerabilidade e pessoa idosa)*
- *Estruturação das UC de modo articulado e coerente ao longo do plano de estudos, inc. sessões TP nas UC de EC, para integração de conteúdos teóricos em situações clínicas concretas*
- *Adoção de metodologias ativas e inovadoras promotoras da integração de conhecimento através de situações práticas (PL, práticas simuladas de alta-fidelidade, Problem Based Learning) e utilização de recursos pedagógicos inovadores (p.e produção de filmes de suporte às aulas práticas, flipped classroom, serious games, on-line assessment)*
- *Atualização regular das fichas das UC, considerando a avaliação dos estudantes e docentes*
- *Consolidação de parcerias com os contextos clínicos (estabilização do corpo docente, projetos interinstitucionais com inclusão de estudantes, com particular evidência no 4º ano)*
- *Integração de docentes e estudantes em projetos de investigação, cujos resultados são utilizados em contexto de ensino*
- *Parcerias internacionais com 26 IES na Europa, Cabo-Verde e Macau, bem como instituições nacionais, com elevada adesão na mobilidade de estudantes*
- *Acompanhamento de estudantes de estatuto especial em regime de tutoria por professor*
- *Gabinete de Apoio Psicopedagógico (GAP)*
- *Corpo docente globalmente motivado e disponível para a atualização de conhecimento e inovação*
- *Investimento na qualificação do corpo docente (dispensa para formação avançada de acordo com o plano estratégico institucional - mais 25 doutores nos últimos 6 anos, 30% de docentes da escola)*
- *Docentes convidados e peritos externos com qualificação e perícia clínica comprovada*
- *Integração e supervisão/tutoria dos docentes contratados*
- *Gabinete de Apoio ao e-Learning*
- *Modernização dos suportes à aprendizagem (p.e. rede informática com cobertura wireless, manequins de baixa, média e alta fidelidade, laboratórios, salas de aula apetrechadas para a simultaneidade de atividades presenciais e à distância, ferramentas de suporte ao e-learning (TEAMS, ZOOM, Blackboard) e estúdio de gravação pedagógica)*
- *Disponibilização online de serviços de apoio ao estudante (serviços académicos, apoio à docência, entre outros)*
- *Capacidade de adaptação (p.e revisão das estratégias e metodologias pedagógicas e de avaliação adaptadas à situação de pandemia por COVID-19)*
- *Criação do CIDNUR e reestruturação da revista "Pensar Enfermagem"*

### 8.1.1. Strengths

- *Experience accumulated in initial training in nursing (ESEL is the result of the merger of 4 former public nursing schools in Lisbon, with 135 years of experience)*
- *Development of lifelong learning skills (ESEL also provides post-graduate and 2nd and 3rd cycle training, in this case in partnership with the University of Lisbon)*
- *High attractiveness and employability*
- *Students give the training a positive rating*
- *Course Coordination aggregating the different years and people involved (including leaders and students)*
- *The study plan covers emerging health matters/areas (e.g. vulnerability and the elderly)*
- *The CUs are structured in a coordinated and coherent way throughout the study plan, including PT sessions in the Clinical Education CUs, for the integration of theoretical content in specific clinical situations*
- *Adoption of active and innovative methodologies that promote the integration of knowledge through practical situations (PL, high-fidelity simulated practices, Problem Based Learning) and the use of innovative teaching resources (e.g. production of films to support practical classes, flipped classroom, serious games, on-line assessment)*
- *Regular updating of the CU files, taking the assessments of students and teachers into consideration*
- *Consolidation of partnerships with clinical settings (stabilization of the teaching staff, inter-institutional projects with inclusion of students, particularly widespread in the 4th year)*
- *Integration of teachers and students in research projects, the results of which are used in the teaching context*
- *International partnerships with 26 HEIs in Europe, Cape Verde and Macao, as well as national institutions, with high numbers of exchange students*
- *Monitoring of special status students under a professor tutoring scheme*
- *Psycho-educational Support Office (GAP)*
- *Globally motivated teaching staff available for updating knowledge and innovation*
- *Investment in teaching staff qualifications (dispensation for advanced training according to the institutional strategic plan - 25 more PhDs in the last 6 years, 30% of the school's teaching staff)*
- *Guest lecturers and external experts with proven qualifications and clinical expertise*
- *Integration and supervision/tutoring of contracted teaching staff*
- *e-Learning Support Office (GAeL)*
- *Modernization of teaching resources (e.g. IT network with wireless coverage, low, medium and high fidelity dummies, laboratories, classrooms equipped for simultaneous in-person and remote activities, e-learning support tools (TEAMS, ZOOM, Blackboard...) and a studio for recording teaching materials)*
- *Online availability of student support services (academic services, teaching support, library, among others)*
- *Ability to adapt (e.g. review of teaching and assessment strategies and methodologies adapted to the COVID-19 pandemic situation)*
- *Creation of CIDNUR (the Nursing Research, Innovation and Development Center) and the "Pensar Enfermagem" magazine*

### 8.1.2. Pontos fracos

I – *Aspetos Pedagógicos:*

- *Algumas Unidades Curriculares (UC) do CLE estão pouco articuladas (filosofia e designação) com os Departamentos em que a escola está organizada (correspondendo às áreas de especialização desenvolvidas no segundo ciclo). Esta situação interfere com a satisfação dos estudantes e docentes.*
- *Oferta pouco diversificada de UC de Opção*

- A experiência de contacto dos estudantes com a clínica, o que interfere na transferência de conhecimento nos conteúdos não proporciona experiências de contacto dos estudantes com a clínica, o que interfere na transferência de conhecimento nos conteúdos trabalhados e coloca o peso do primeiro contacto com a realidade dos cuidados de enfermagem apenas no 3º ano.
- A existência de precedência entre semestres do 3º ano dificulta a organização dos ensinos clínicos e condiciona a progressão dos estudantes.
- Existe alguma heterogeneidade nas práticas pedagógicas, com relevância ao nível da orientação do Ensino Clínico e na mobilização das novas tecnologias (quer por dificuldades digitais dos professores, quer dos estudantes).

#### II – Resultados académicos dos estudantes:

- Taxa de insucesso elevada de estudantes oriundos dos países da CPLP (nos últimos 3 anos a taxa média de transição do 1º ano foi inferior a 10%)
- Baixa participação dos estudantes na avaliação das UC
- Baixa participação dos estudantes em projetos de investigação

#### III – Organização do processo pedagógico:

- Os horários apresentam alguma irregularidade, são disponibilizados aos estudantes apenas semanalmente, o que pode interferir com o planeamento da aprendizagem individual, mais evidente em trabalhadores-estudantes.
- O controlo de presença dos estudantes nas atividades letivas não está informatizado, o que interfere com a gestão segura dos dados, tornando o processo moroso e mais suscetível de erros.
- Em paralelo, existe um insuficiente apoio à gestão e prática pedagógica por escassez de recursos humanos ao nível administrativo, técnico e operacional.

#### IV – Espaço físico:

- O Auditório do polo Calouste Gulbenkian, onde funciona o CLE, encontra-se desatualizado em termos de infraestruturas e equipamentos para atividades com grupos de maior dimensão.
- Espaços de estudo e trabalho de grupo e lazer continuam insuficientes.
- Falta de espaço físico para aumentar o número de equipamentos de simulação de acordo com o número e necessidades dos estudantes.

### 8.1.2. Weaknesses

#### I - Pedagogical Aspects:

- Some of the CLE's Curricular Units (CU) are poorly coordinated (philosophy and designation) with the Departments in which the school is organized (corresponding to the areas of specialization taught during the second cycle). This situation interferes with the satisfaction of students and teaching staff.
- Not a very diversified range of optional CUs
- The student experience of contact with the clinic only happens in the 3rd year of CLE. The way the current 1st and 2nd year CUs are organized does not give students the chance to experience contact with the clinic. This interferes with knowledge transfer of the content that is worked with and delays the brunt of the first contact with the reality of nursing care until the 3rd year.
- The existence of priority between the 3rd year terms makes it difficult to organize clinical education and affects student progress.
- There is some heterogeneity in teaching practices, with relevance in terms of the orientation level of clinical education and the mobilization of new technologies (due to digital difficulties experience by both professors and students).

#### II - Students' academic results:

- High failure rate of students from Portuguese-speaking countries (in the last 3 years the average 1st year transition rate was less than 10%)
- Low student participation in the evaluation of the CUs
- Low student participation in research projects

#### III - Organization of the pedagogical process:

- There is some irregularity in the timetables, which are only made available to students on a weekly basis. This can interfere with individual learning planning, which is more evident in workers-students.
- The control of student attendance at lectures is not computerized, which interferes with the secure management of data, making the process time-consuming and more susceptible to errors.
- In parallel, insufficient support is provided to management and teaching due to a shortage of human resources at the administrative, technical and operational level.

#### IV – Physical space:

- The auditorium at the Calouste Gulbenkian center, where the CLE operates, is outdated in terms of infrastructure and equipment for activities with larger groups.
- Spaces for study, group work and leisure remain insufficient.
- Lack of physical space to increase the amount of simulation equipment according to the number of students and their needs.

### 8.1.3. Oportunidades

- A ESEL é a única escola pública situada no distrito e cidade de Lisboa. Este aspeto influencia a sua atratividade também em termos regionais.
- A região de Lisboa apresenta um grande número de instituições de saúde (incluindo no setor privado), que potencia as perspetivas de altos índices de empregabilidade, o que é confirmado pela informação disponível.
- Inserção geográfica no campus académico da Universidade de Lisboa influencia uma vivência académica integradora e multidisciplinar.
- Reconhecimento internacional da qualidade da formação em enfermagem em Portugal e também da ESEL (consequência da emigração em anos recentes de muitos enfermeiros, mas também percebida nas diversas redes em que a ESEL participa e no feed-back das ies parceiras de programas de mobilidade)
- Evolução demográfica da população portuguesa e avanços tecnológicos na área da saúde traduzidos no crescimento na esperança de vida, mas também no aumento do número de pessoas com doenças crónicas, doenças e incapacidades que determinam maiores necessidades de enfermeiros.
- A pandemia COVID-19 veio evidenciar a necessidade de reforçar o número de enfermeiros, proporcionando um maior reconhecimento dessa necessidade, pela sociedade.
- Maior visibilidade e reconhecimento da enfermagem e dos cursos de saúde, por parte da sociedade fruto da situação pandémica
- Interesse das instituições de saúde, sociais e outras em estabelecer parcerias e desenvolvimento de projetos de investigação e formação.

### 8.1.3. Opportunities

- ESEL is the only public school located in the district and city of Lisbon. This also affects its attractiveness in regional terms.
- The Lisbon region has a large number of health institutions (including in the private sector), which enhances the prospects of high rates of employability. This is confirmed by the information available.
- Its geographical location within the academic campus of the University of Lisbon has influence on an integrating and multidisciplinary academic experience.
- International recognition of the quality of nursing education in Portugal and also of ESEL (as a result of the emigration of many nurses in recent years, but also perceived in the various networks in which ESEL participates and in feed-back from exchange program partner institutions)
- The demographic evolution of the Portuguese population and technological advances in the health sector leads to both increased life expectancy and an increase in the number of people with chronic diseases, illnesses and disabilities that result in a greater need for nurses.
- The COVID-19 pandemic has highlighted the need to increase the number of nurses and has led to a greater recognition of this need by society.
- Increased visibility and recognition of nursing and health courses by society as a result of the pandemic situation
- Interest from health, social and other institutions in establishing partnerships and developing research and training projects.

### 8.1.4. Constrangimentos

- Contexto profissional dos enfermeiros pouco motivador, onde se percebem sentimentos de menor reconhecimento e valorização social e económica, traduzido em salários considerados insuficientes e ausência de carreira promotora do desenvolvimento e reconhecimento de competências.
- Dependência das instituições prestadoras de cuidados de saúde para a concretização dos ensinamentos clínicos do curso (50% do plano de estudos). Esta dependência foi tornada ainda mais evidente com a pandemia COVID-19 em que as instituições deixaram de aceitar ou reduziram de forma drástica o número de estudantes em ensino clínico o que provocou e ainda está a provocar atrasos consideráveis no percurso académico dos estudantes com repercussão na data de conclusão do curso.
- Falta de entendimento e compromisso claro entre as tutelas envolvidas no sentido da obrigatoriedade das instituições prestadoras de cuidados de saúde públicas darem resposta a esta necessidade.
- Concorrência das escolas superiores de enfermagem/saúde privadas na ocupação dos campos de estágio oferecendo vantagens pecuniárias. Esta concorrência é estendida a outras escolas superiores de enfermagem /saúde públicas em áreas mais específicas cuja dificuldade em encontrar contextos para realização de ensinamentos clínicos é maior (p.e. serviços de pediatria e obstetrícia)
- Exigência de fornecimento de EPIs e realização de testes aos estudantes como condição para a aceitação de estudantes por várias instituições
- Contextos de realização de ensinamentos clínicos com elevada turbulência (turn-over elevado agravado no período da pandemia) com impacto nos orientadores desses contextos
- Nalgumas áreas científicas, para além da enfermagem, dificuldade em recrutar formadores dessas áreas com a qualificação necessária e disponibilidade limitada para lecionar (a ESEL admite, anualmente mais de 300 estudantes o que obriga a um grande desdobramento em turmas e consequentemente um elevado número de horas diárias e semanais)
- Número considerável de estudantes do contingente especial, oriundos de países da CPLP, sem as necessárias estruturas de apoio e dificuldades objetivas determinadas pela falta de condições (p.e. equipamento informático e acesso à internet) mas também por problemas de aprendizagem relacionados com a falta de competências transversais e, particularmente, de compreensão da língua portuguesa
- Interrupção dos programas de mobilidade durante a pandemia

### 8.1.4. Threats

- Little motivation in the professional setting for nurses, where there is perception of feelings of low social and economic recognition and appreciation, resulting in wages deemed insufficient and a lack of a career that promotes the development and recognition of skills.
- Dependence on health care institutions to deliver the course's clinical education (50% of the study plan). This dependence became even more evident during the COVID-19 pandemic, during which the institution stopped accepting or drastically reduced the number of students undergoing clinical teaching, which caused and is still causing considerable delays in the academic path of students with repercussions on graduation dates.
- Lack of understanding and clear commitment among the tutors involved, in the sense of it being mandatory for public healthcare institutions to respond to this need.
- Competition from private nursing/healthcare schools when it comes to occupying internship placements, as they can offer financial advantages. This competition extends to other public nursing/health schools in more specific areas where it is more difficult to find settings for carrying out clinical internships (e.g. paediatric and obstetric services).
- A requirement to provide PPE and perform tests on students as a condition for the acceptance of students by several institutions
- Highly turbulent clinical teaching settings (high turn-over, made worse during the pandemic period) with an impact on the coordinators of these settings
- In some scientific areas aside from nursing, difficulty in recruiting trainers from these areas with the necessary qualifications, and limited teaching availability (ESEL admits more than 300 students per year which requires a large number of classes and consequently a high number of daily and weekly hours)
- A considerable number of special contingent students, from Portuguese-speaking countries, without the necessary support structures and objective difficulties due to a lack of conditions (e.g. computer equipment and Internet access) but also due to learning problems related to a lack of soft skills and, particularly, their understanding of the Portuguese language
- Interruption of exchange programs during the pandemic

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

I – Aspectos Pedagógicos

- Organizar os conteúdos por áreas específicas a lecionar por peritos em detrimento de um docente lecionar tudo a uma turma
- Aumentar o número de UC de Opção oferecidas
- Integração de experiências de observação clínica em UCs do 1º e 2º anos
- Avaliar quais as alterações necessárias para eliminar a precedência no EC do 3º ano e alterar o regime de precedência
- Estruturar um programa de integração de novos docentes que participam / integram as equipas pedagógicas / departamentos;
- Elaboração de Manual de Acolhimento para novos professores
- Reforçar e diversificar a formação na utilização das TIC, disponível para docentes e estudantes. A recente criação do GAeL teve por objetivo apoiar os docentes na utilização de metodologias de ensino nomeadamente, e-learning; tem realizado várias ações deste âmbito, pelo que se espera que haja uma maior procura deste recurso por parte dos docentes

#### 8.2.1. Improvement measure

I – Pedagogical Aspects

- Organize the content by specific area to be taught by experts, instead of one professor teaching everything to one class
- Increase the number of optional CUs that are offered
- Integration of observation experiences into the 1st and 2nd year CUs
- Assess what changes are needed to get rid of prioritization for the 3rd year clinical education and change the prioritization scheme
- Structure an integration program for new professors who participate in / form part of the teaching teams / departments;
- Creation of a welcome manual for new professors
- Reinforce and diversify training in the use of IT, available for professors and students. The recent creation of the GAeL (e-Learning Support Office) aimed to support professors with the use of teaching methodologies, specifically e-learning; several activities have been performed in this regard, so greater demand for this resource among professors is expected

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- ALTA/MEDIA (2-3 anos)

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- HIGH/MEDIUM (2-3 years)

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- Associação da área de especialidade dos docentes às temáticas lecionadas.
- Grau de satisfação dos estudantes

- Grau de satisfação dos docentes
- Nº de UC de Opção disponibilizadas
- Inclusão de experiências de contacto com os contextos clínicos no 1º/2º ano do CLE
- Alteração do Regulamento de Frequência, Avaliação, Precedência, Prescrição e Transição de Ano do CLE
- Novo plano de integração de novos docentes, incluindo a utilização de metodologias de ensino e-learning;
- Nº de formações em TIC disponíveis
- Nº de participações de docentes e estudantes nas formações
- Nº de solicitações ao GAeL para apoio aos docentes
- Nº de ações promovidas pelo GAeL e respetiva participação

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- Association of the specialist area of teaching staff with the subjects taught.
- Level of student satisfaction
- Level of teaching staff satisfaction
- No. of optional CUs on offer
- Inclusion of contact experiences with clinical settings in CLE's 1st/2nd year.
- Change to CLE's regulation on attendance, assessment, priority, prescription and moving between years
- New plan for the integration of new teaching staff, including the use of e-learning methodologies;
- No. of available IT training sessions
- No. of times the teaching staff and students participate in training sessions
- No. of GAeL teaching staff support requests
- No. of actions taken by the GAeL and respective participation

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*II – Resultados académicos dos estudantes*

- Implementar programas individualizado de tutoria para estudantes oriundos dos países da CPLP.
- Desenvolver parcerias com IES para apoio linguístico aos estudantes CPLP.
- Melhorar os instrumentos de avaliação das UC pelos estudantes (projeto em curso)
- Incorporar tempo no final da UC, em sala de aula, para que o estudante possa completar a avaliação
- Envolver o CIDNUR na captação de estudantes do CLE para participarem nos projetos de investigação em curso. Foi criado um novo centro de investigação (CIDNUR), reforçado o investimento e a revista científica "Pensar Enfermagem" está a ser reestruturada, pelo que se espera maior dinamização, aumento e concentração da produção científica realizada pelos docentes e estudantes

### 8.2.1. Improvement measure

*II - Students' academic results:*

- Put in place personalized tutoring programs for students from Portuguese speaking countries.
- Develop partnerships with HEIs to provide language support to students from Portuguese speaking countries.
- Improve instruments that students can use to assess the CUs (project in progress)
- Allow time at the end of the CU, in the classroom, for students to complete the assessment
- Involve CIDNUR in attracting CLE students to participate in ongoing research projects. A new research center (CIDNUR) has been created, investment has been increased and the "Pensar Enfermagem" scientific journal is being restructured, so there is an expectation of greater dynamism and an increased concentration of scientific production by professors and students

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- ALTA (2 anos)

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- HIGH (2 years)

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- Programa de integração e tutoria.
- Taxa de sucesso de estudantes.
- Instrumentos de avaliação das UC reformulados
- Taxa de participação por UC
- N.º de estudantes integrados em projetos de investigação
- N.º de projetos inscritos no CIDNUR (com estudantes)
- Participação dos estudantes nos eventos de disseminação

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- Integration and tutoring program.
- Student success rates.
- Reformulated CU assessment instruments
- Participation rate for each CU
- No. of students participating in research projects
- No. of projects registered with CIDNUR (with students)
- Student participation in publicity events

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*III – Organização do processo pedagógico*

- Reformulação do modelo de construção de horários, com disponibilização semestral
- Equipar salas com sistema informatizado de registo de presença
- Continuar a reforçar os recursos humanos administrativos, técnicos e operacionais em número e qualificação/competências para a função;
- Alargar o horário dos serviços de apoio durante o tempo letivo

### 8.2.1. Improvement measure

*III – Organization of the pedagogical process*

- Reformulation of the model used to create timetables, available for each term

- Equip classrooms with a computerized attendance registration system
- Continue to boost administrative, technical and operational human resources in terms of numbers and their qualifications/skills for the function;
- Extend the opening hours of support services during teaching time

## 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*MEDIA (3 anos)*

## 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*MEDIUM (3 years)*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Mancha de horário fixa, disponibilizado no início do semestre*
- *Sistema informatizado de registo de presença implementado*
- *Preenchimento do mapa de pessoal*
- *Alocação de recursos, especificamente, para áreas /anos específicos do curso*
- *Apoio técnico à distância com horário alargado*
- *Alargamento do horário dos serviços de apoio à gestão pedagógica*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Fixed time slot, provided at the beginning of the term*
- *Computerized attendance registration system implemented*
- *Completion of the staffing chart*
- *Allocation of resources, specifically to specific course areas/years*
- *Remote technical support with extended opening hours*
- *Extension of the opening hours of teaching management support services*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*IV – Espaço físico*

- *Dar continuidade às obras de requalificação do Polo Calouste Gulbenkian. No anfiteatro, instalar mais tomadas elétricas para conexão de portáteis, substituir as cadeiras, melhorar as condições de luminosidade e condições de projeção.*
- *Dar continuidade à criação de mais espaços de estudo e lazer. Aproveitar o espaço exterior (mata e jardim) como espaço complementar de estudo e convívio, colocando bancos e mesas, assim como trilhos de acesso.*
- *Avaliar possibilidade de candidatura a financiamento PRR para a construção do novo edifício (projeto arquitetónico aprovado)*

### 8.2.1. Improvement measure

*IV - Physical space*

- *Continue the works to renovate the Calouste Gulbenkian Center. In the amphitheater, install more power sockets to connect laptops, replace chairs, improve lighting and projection conditions.*
- *Continue to create more study and leisure spaces. Make use of the outdoor space (woods and garden) as a supplementary space for studying and socializing by installing benches and tables, as well as access paths.*
- *Assess the possibility of applying for PRR financing for constructing a new building (architectural design approved)*

## 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*ALTA (2 anos)*

## 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*HIGH (2 years)*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Obras de requalificação do auditório concluídas.*
- *Obras de criação de espaços de estudo e lazer concluídas.*
- *Aprovação e financiamento da construção do novo edifício.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Renovation work on the auditorium completed.*
- *Work to create study and leisure spaces completed.*
- *Approval and financing for the construction of the new building.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):



<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

<no answer>

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

**9.3. Plano de estudos**

**9.3. Plano de estudos**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

<no answer>

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

<no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*