

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado de Gestão em Enfermagem

1.3. Study programme:

Master's in Nursing Management

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e, eventualmente, em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_ Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diurnas. Os estágios são diurnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MGestão.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Curso pretende formar mestres em gestão em enfermagem (GE), capazes de:

Desenvolver competências necessárias para inovarem, contribuindo para uma maior eficiência, competitividade e capacidade de liderança de equipas nas unidades de saúde

Compreender a importância da GE a nível macro e micro de unidades de saúde, públicas e privadas;

Compreender as dinâmicas de mudança dos processos de gestão nas unidades de saúde

Desenvolver competências para o processo de tomada de decisão em situações complexas e imprevisíveis, ao nível da GE, de acordo com os princípios da ética e deontologia profissional

Liderar equipas e processos de gestão no âmbito de serviços de enfermagem

Conduzir processos de utilização, produção e disseminação do conhecimento científico e de criação de aplicações originais na área de gestão

Capacitar para a prática baseada na evidência colaborando na produção e divulgação de conhecimento que contribua para o desenvolvimento pessoal, profissional e institucional da GE

3.1. The study programme's generic objectives:

The Course aims to train masters in nursing management (NM), capable of:

Develop skills needed to innovate, contributing to greater efficiency, competitiveness and team leadership skills in healthcare units

Understand the importance of NM at the macro and micro level of public and private health units;

Understand the dynamics of change in management processes in health units

Develop skills for the decision-making process in complex and unpredictable situations, at the level of NM, according to the principles of professional ethics and deontology

Lead teams and management processes within the scope of nursing services

Conduct processes for the use, production and dissemination of scientific knowledge and the creation of original applications in the management area

Train for evidence-based practice collaborating in the production and dissemination of knowledge that contributes to NM's personal, professional and institutional development

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Demonstrar conhecimentos de gestão de cuidados, de equipas, de unidades e de organizações de saúde;

Aplicar, de forma integrada, conhecimento financeiro, económico, logístico e humano para otimizar os cuidados de enfermagem (CE) no âmbito do desempenho organizacional;

Investigar, analisar e avaliar problemas específicos de gestão, propondo soluções baseadas no conhecimento científico, no rigor metodológico e na adequação prática;

Liderar processos de gestão de cuidados e de equipas, mudança e inovação para a obtenção de resultados nos clientes, nas equipas e nas organizações;

Adotar uma conduta científica, humana e ética promotora da qualidade dos CE eficientes e centrados no cliente;

Desenvolver projetos de investigação em gestão em enfermagem na procura da excelência do exercício profissional e da qualidade dos CE;

Desenvolver competências de avaliação e acompanhamento da qualidade e segurança dos CE, satisfação dos clientes e das equipas.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Demonstrate knowledge of care management, teams, units and health organizations;

Apply, in an integrated manner, financial, economic, logistical and human knowledge to optimize nursing care (NC) within the scope of organizational performance;

Investigate, analyze and evaluate specific management problems, proposing solutions based on scientific knowledge, methodological rigor and practical adequacy;

Lead care and team management, change and innovation processes to achieve results in clients, teams and organizations;

Adopt a scientific, human and ethical conduct that promotes the quality of efficient and customer-centered NCs;

Develop research projects in nursing management in search of excellence in professional practice and the quality of NC;

Develop skills for assessing and monitoring the quality and safety of NCs, customer and team satisfaction.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A missão da ESEL estabelece que esta é um “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”. Neste âmbito a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada oferta de Cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa) dando assim resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação pré e pós-graduada da ESEL e também às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.

O Mestrado de Gestão em Enfermagem (MGE) contribui para a missão da ESEL, constituindo-se como uma etapa de formação em enfermagem que articula os 3 ciclos de estudo, oferece um ensino de qualidade pela formação e desenvolvimento do corpo docente com elevadas competências de ensino e de investigação, pela incrementação e participação na investigação científica e na inovação em gestão em enfermagem, qualidade ao nível do ambiente humano e de trabalho, ao nível dos recursos tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas; da organização e gestão internas e relações institucionais.

Este curso garante relevância socioeconómica e cultural determinada pelo desenvolvimento dos seus formandos no que respeita à diferenciação profissional e organizacional que vão ter nas respetivas organizações de saúde a que pertencem. Orienta as ações formativas por princípios éticos e valores com respeito por todas as diferenças pessoais, ideológicas, científicas ou pedagógicas. Relativamente a relações institucionais que visam a qualidade da formação especializada temos boas relações com as organizações de saúde de toda a região de Lisboa e Vale do Tejo, nomeadamente os Centros Hospitalares de Lisboa, as organizações de Cuidados de Saúde Primários, organizações privadas e socias onde os estudantes podem desenvolver o percurso de estágio.

O MGE que aqui se propõe tira partido, em especial, da experiência acumulada nas 12 edições realizadas de um mestrado com finalidade, mas também da pesquisa aplicada à gestão em enfermagem e a interligação com a área de investigação “Ambiente Organizacional na Saúde: Qualidade e Gestão de Cuidados” (AOS:QGC) da Unidade de Investigação & Desenvolvimento de Enfermagem, da ESEL. De salientar, o crescente número de artigos publicados em revistas indexadas por docentes e investigadores desta área de investigação.

O MGE integra-se na estratégia da oferta formativa da ESEL e tem horizonte para o programa de doutoramento em enfermagem da Universidade de Lisboa em parceria com a ESEL, e pelo atrás exposto e porque se articula estrategicamente com a área de investigação AOS:QGC, com a necessidade de incrementar a investigação científica, a inovação e desenvolvimento e a divulgação científica; a ampliação de parcerias com organizações de relevo na área da saúde; a internacionalização; com aumento da produção científica resultantes da investigação.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL's mission establishes that this is a “center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation”. In this context, the training component is the center of ESEL's activity, which is why its educational project includes courses at the level of 3 study cycles: bachelor's, master's and doctorate (in collaboration with the University of Lisbon), thus meeting expectations the large number of candidates for pre- and post-graduate training at ESEL and also the needs in human resources in the area of health.

The Master of Nursing Management (MNM) contributes to ESEL's mission, constituting itself as a stage of nursing training that articulates the 3 study cycles, offering quality education through the training and development of the teaching staff with high skills of teaching and research, by increasing and participating in scientific research and innovation in nursing management, quality in terms of the human and work environment, in terms of technological resources, educational spaces and infrastructures; internal organization and management and institutional relations.

This course guarantees socio-economic and cultural relevance determined by the development of its trainees with regard to the professional and organizational differentiation they will have in the respective health organizations to which they belong. It guides training actions by ethical principles and values with respect for all personal, ideological, scientific or pedagogical differences. With regard to institutional relations that aim at the quality of specialized training, we have good relations with health organizations throughout the Lisbon and Tagus Valley region, namely the Lisbon Hospital Centers, Primary Health Care organizations, private and social organizations where students can develop the internship path.

The MNM proposed here takes advantage, in particular, of the experience accumulated in the 12 editions of a master's degree for the purpose, but also of research applied to nursing management and the interconnection with the research area "Organizational Environment in Health: Quality and Care Management "(AOS: QGC) of the Nursing Research & Development Unit, ESEL. Of note is the growing number of articles published in journals indexed by professors and researchers in this area of research.

The MNM is part of ESEL's training offer strategy and has a horizon for the PhD program in nursing at the University of Lisbon in partnership with ESEL. with the need to increase scientific research, innovation and development and scientific dissemination; the expansion of partnerships with relevant organizations in the health area; internationalization; with increased scientific production resulting from research.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Gestão em Enfermagem

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Gestão em Enfermagem

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing Management

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	69	0	
Gestão	345	10	0	
Saúde	720	5	0	
(3 Items)		84	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Gestão em Enfermagem - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Gestão em Enfermagem

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing Management

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Comportamento Organizacional	345	semestral	108	T-24; TP-10; S-10;	4	-
Desenvolvimento De Recursos Humanos	345	semestral	162	T-30; TP-20; S-10; OT-5;	6	-
Gestão De Serviços De	723	semestral	162	T-20; TP-25; S-5; OT-4;	6	-

Enfermagem							
Qualidade E Inovação Em Saúde	720	semestral	135	T-20; TP-20; S-10; OT-4;	5		-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3		-
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4		-
Ética E Deontologia	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2		-
(7 Items)							

Mapa III - Gestão em Enfermagem - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Gestão em Enfermagem

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing Management

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Sistemas De Informação Em Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-12;	2		-
Enfermagem, Economia E Políticas De Saúde	723	semestral	108	T-24; TP-10; S-10;	4		-
Métodos De Análise Quantitativa E Qualitativa	723	semestral	81	T-10; TP-13; S-10;	3		-
Desenvolvimento De Projeto Em Gestão	723	semestral	405	TP-47; TC-30; S-30; OT-55;	15		-
Opção: Comunicação E Gestão De Conflitos	723	semestral	81	T-10; TP-15; S-8;	3	1	Das 3 UC's de Opção, o estudante escolhe 2
Opção: Liderança Em Enfermagem	723	semestral	81	T-10; TP-15; S-8;	3	1	Das 3 UC's de Opção, o estudante escolhe 2
Opção: Epidemiologia	720	semestral	81	T-18; TP-10; S-5;	3	1	Das 3 UC's de Opção, o estudante escolhe 2

(7 Items)

Mapa III - Gestão em Enfermagem - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Gestão em Enfermagem

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing Management

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Dissertação De Natureza Científica	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho De Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Estágio Com Relatório	723	semestral	810	S-20; E-365; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Comportamento Organizacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comportamento Organizacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational behaviour

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

44

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 29h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 25h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Perspetivar o posicionamento do enfermeiro gestor nos contextos da prática profissional;
Compreender as organizações de saúde à luz das teorias e estruturas organizacionais;
Identificar os fenómenos relacionados com as pessoas e os grupos em contexto organizacional;
Analisar a importância da liderança em enfermagem no ambiente de produção de cuidados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Put in perspective the position of the nurse manager in the contexts of professional practice;
Understand health organizations in the light of organizational theories and structures;
Identify phenomena related to people and groups in an organizational context;
Analyze the importance of nursing leadership in the care production environment.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

** As pessoas e as organizações;
* As teorias organizacionais;
* Metáforas e estruturas organizacionais: o caso das organizações de saúde; * Modelos de gestão das organizações de saúde;
* A relação pessoa - organização: Compromisso organizacional; Contrato psicológico; Stress e burnout; Cidadania organizacional;
* Determinantes do comportamento nas organizações: As crenças, atitudes e valores; A motivação; A satisfação profissional; O empenhamento organizacional; A cultura e o clima organizacional ; As teorias de liderança e a liderança em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

** People and organizations;
* Organizational theories;
* Metaphors and organizational structures: the case of health organizations; * Health organization management models;
* The person - organization relationship: Organizational commitment; Psychological contract; Stress and burnout; Organizational citizenship;
* Determinants of behavior in organizations: Beliefs, attitudes and values; The motivation; Professional satisfaction; Organizational commitment; The culture and organizational climate; Leadership theories and nursing leadership.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área do CO que lhes permitam analisar o comportamento dos profissionais das organizações de saúde, bem como o comportamento da própria organização à luz de saberes multidisciplinares proporcionados por esta disciplina do conhecimento. A aquisição destes saberes é fundamental para o desempenho de um papel ativo e crítico na gestão de serviços de saúde. São aprofundadas teorias organizacionais e os modelos de gestão das organizações de saúde de forma a evidenciar as suas especificidades. Exploram-se de forma aprofundada variáveis relevantes do comportamento das pessoas e dos grupos nas organizações dando relevância aos conceitos, seus antecedentes e

consequências permitindo equacionar o papel do enfermeiro gestor nestes domínios. Os conteúdos do programa são explicitados e analisados tendo por referência o caso das organizações de saúde mobilizando e refletindo a experiência dos estudantes

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge of the OB area that allows them to analyze the behavior of professionals in health organizations, as well as the behavior of the organization itself in the light of multidisciplinary knowledge provided by this discipline of knowledge. The acquisition of this knowledge is fundamental for the performance of an active and critical role in the management of health services. Organizational theories and management models of health organizations are deepened in order to highlight their specificities. Relevant variables of the behavior of people and groups in organizations are explored in depth, giving relevance to the concepts, their antecedents and consequences, allowing to equate the role of the nurse manager in these domains. The contents of the program are explained and analyzed with reference to the case of health organizations, mobilizing and reflecting the students' experience

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, análise de artigos, exercícios de simulação.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Avaliação contínua - Trabalho de grupo com apresentação oral e discussão (50%) e momento escrito individual (50%).*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, analysis of articles, simulation exercises.

Evaluation:

The student may choose to:

** Continuous assessment - Group work with oral presentation and discussion (50%) and individual written moment (50%).*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As temáticas abordadas na UC pretendem dotar os estudantes de um conjunto diversificado de conhecimentos que lhes permitirá compreender o comportamento das pessoas nas organizações de saúde, adequando estratégias adequadas à sua gestão. As sessões letivas abordam os conteúdos programáticos através da apresentação dos fundamentos teóricos de cada tema, mas promovendo a participação e envolvimento dos estudantes e estimulando-se a reflexão sobre as práticas de gestão nas organizações de saúde, bem como o comportamento dos seus profissionais. Recorre-se a questionamento, análise de textos e de situações dos contextos da prática. Estas são trabalhadas em grupo em sessões TP que permitem confronto de ideias, o raciocínio e o espírito crítico dos estudantes, esperando-se a emergência de estratégias para a resolução de situações de gestão das organizações de saúde. É proposta a leitura e análise de artigos científicos em tempo autónomo de trabalho relativos a diversos conteúdos programáticos. Esta análise é fundamental para o conhecimento da evidência científica existente e para se perspetivar o papel do enfermeiro gestor, considerando o seu impacto nas equipas e nas organizações. Salienta-se, ainda, a abordagem relativa aos processos de liderança em que se realizam exercícios no âmbito da gestão de equipas como forma de treino e desenvolvimento de competências neste domínio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The themes addressed in the course aim to provide students with a diverse set of knowledge that will allow them to understand the behavior of people in health organizations, adapting appropriate strategies to their management. Teaching sessions address the syllabus by presenting the theoretical foundations of each theme, but promoting student participation and involvement and encouraging reflection on management practices in health organizations, as well as the behavior of their professionals. Questioning, analysis of texts and situations in contexts of practice are used. These are worked on in group in TP sessions that allow the confrontation of ideas, reasoning and the critical spirit of the students, with the expectation of the emergence of strategies for the resolution of management situations of health organizations. It is proposed to read and analyze scientific articles in autonomous working time related to various program contents. This analysis is essential for the knowledge of the existing scientific evidence and for the perspective of the nurse manager role, considering its impact on teams and organizations. It also highlights the approach related to the leadership processes in which exercises are carried out in the scope of team management as a form of training and development of skills in this field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R., Cabral-Cardoso, C. & Neves, P. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão. (8ª ed.). Lisboa: Editora RH.

Frederico-Ferreira, M. & Silva, C. (2012). Reformas de gestão na saúde - desafios que se colocam aos enfermeiros. Revista de Enfermagem Referência, III série (8), p. 85-93.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51:e03263.1-6.

Silva, C. & Potra, T. (2019). Determinantes da satisfação profissional dos enfermeiros numa unidade local de saúde. Revista de Enfermagem Referência, 20(4), 117-128

Mapa IV - Desenvolvimento de Recursos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Human resources development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
345

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
65

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 40h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
João Carlos Barreiro dos Santos 15h
Maria da Graça Silva Quaresma 15h
Peritos convidados 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
** Analisar, refletir e intervir no processo de Gestão de Recursos Humanos (GRH) em enfermagem nos serviços de saúde;*
** Perspetivar a GRH que influencia a Qualidade dos Cuidados de Enfermagem (QCE);*
** Reconhecer a importância da Gestão Estratégica de RH e os resultados das organizações de saúde;*
** Identificar princípios, técnicas e estratégias utilizadas na GRH em enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
** Analyze, reflect and intervene in the Human Resources Management (HRM) process in nursing in health services;*
** Perspecting the HRM that influenced the Quality of Nursing Care (QNC);*
** Recognize the importance of Strategic HR Management and the results of health organizations;*
** Identify principles, techniques and strategies used in HRM in nursing*

4.4.5. Conteúdos programáticos:
** Modelos e evolução da GRH;*
** Gestão estratégica de RH:*
o Planeamento de RH;
o Gestão e avaliação do desempenho;
o Recrutamento e seleção;
o Retenção e gestão de talentos;
o Dotações de RH;
o Gestão da formação e desenvolvimento de RH
** Processos de comunicação nas organizações;*
** Motivação e satisfação;*
** GRH e a QCE:*
** O Ambiente de Prática de Enfermagem e a influência na QCE, nos outcomes dos clientes, dos profissionais e das organizações.*

4.4.5. Syllabus:
** Models and evolution of HRM;*
** Strategic HR management:*
HR Planning;
o Performance management and evaluation;
o Recruitment and selection;
o Talent retention and management;
o HR Appropriations;
o HR training and development management
** Communication processes in organizations;*
** Motivation and satisfaction;*

* HRM and QNC:

* *The Nursing Practice Environment and the influence on QCE, on the outcomes of clients, professionals and organizations.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes, noções na área da GRH fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH da Saúde.

Introduziram-se conceitos e modelos de GRH, bem como sobre os desafios atuais no contexto da enfermagem. São aprofundados conceitos e dimensões da gestão estratégica que contribui para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências. A temática do ambiente de prática de enfermagem é privilegiada considerando os referenciais teóricos desenvolvidos e a influência na QCE, nos outcomes dos clientes, dos profissionais e das organizações.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to provide students with fundamental notions in the area of HRM for the development of team performance, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR in Health.

HRM concepts and models were introduced, as well as current challenges in the nursing context. The concepts and dimensions of strategic management that contribute to the development of HR in nursing and of the other members of multidisciplinary teams are deepened, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The theme of the nursing practice environment is privileged considering the theoretical references developed and the influence on QNC, on the outcomes of clients, professionals and organizations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, trabalho de grupo, exercícios práticos.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Avaliação contínua - Trabalho de grupo com apresentação oral e discussão (50%); trabalho escrito individual (50%).*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, group work, practical exercises.

Evaluation:

The student may choose to:

** Continuous assessment - Group work with oral presentation and discussion (50%); individual written work (50%).*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da apresentação dos conteúdos programáticos e estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão, discussão e análise crítica das práticas de GRH nos seus contextos com análise de bibliografia pertinente e atual.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos e da sua relação com as práticas, será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo.

Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos na área da GRH.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the presentation of the syllabus contents and stimulating the active involvement of students through reflection, discussion and critical analysis of HRM practices in their contexts with analysis of relevant bibliography. and current.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts and their relationship with the practices, will be done in order to promote both individual and group work.

We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the field of HRM.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Câmara, P. B. (2015). Manual de Gestão e Avaliação de Desempenho. (2ª ed.). Lisboa: RH Editora.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar–Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(11), 57-64.

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015) Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015) Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Ventura, I., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). The nursing practice environment and nurses' satisfaction in the obstetrics hospital context: a scoping review. Annals of Medicine, 51: sup1, 203-203.

Mapa IV - Gestão de Serviços de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Serviços de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Management of nursing services

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 40h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 20h

Peritos convidados 20h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * Analisar criticamente o papel do enfermeiro gestor na gestão das organizações de saúde e de serviços de prestação de cuidados de enfermagem;*
- * Identificar fases inerentes ao processo de gestão, planeamento estratégico e planeamento em saúde;*
- * Perspetivar a intervenção do enfermeiro gestor no âmbito do risco clínico e não clínico;*
- * Compreender o papel das operações e da logística na estratégia global das instituições de saúde;*
- * Aplicar ferramentas de gestão de nível estratégico e operacional;*
- * Compreender o processo de contratualização nas suas várias vertentes e dimensões e para a definição de indicadores e metas para a satisfação das necessidades de saúde.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * Critically analyze the role of the nurse manager in the management of health organizations and nursing care services;*
- * Identify phases inherent to the management process, strategic planning and health planning;*
- * Perspect the intervention of the nurse manager in the scope of clinical and non-clinical risk;*
- * Understand the role of operations and logistics in the global strategy of health institutions;*
- * Apply strategic and operational management tools;*
- * Understand the contracting process in its various aspects and dimensions and for the definition of indicators and goals for the satisfaction of health needs.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- O processo de gestão: conceito; níveis; funções.*
- Planeamento estratégico: conceitos; planos estratégicos de organizações de saúde.*
- Ferramentas de Apoio à Gestão: exercícios de aplicação.*
- Planeamento em saúde: processo e modelos; do diagnóstico à avaliação.*
- O processo de planeamento em situação de contingência.*
- O papel da contratualização interna e extensa - que abordagem para criação de valor.*
- A organização de cuidados de enfermagem: Integralidade do cuidado e o cuidado centrado no cliente; métodos inovadores.*
- A emergência da governação clínica: Definições e conceitos; princípios; papel do enfermeiro.*
- Gestão do Risco clínico e não clínico em serviços de saúde.*
- Logística em unidades de saúde: Enquadramento e atividades do sistema logístico; Gestão operacional, aprovisionamento e gestão de stocks em ambiente hospitalar e centros de saúde; Implicações financeiras e de qualidade dos atos de enfermagem; metodologia Lean - aplicação em processos de enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- *The management process: concept; levels; functions.*
- *Strategic planning: concepts; strategic plans of health organizations.*
- *Management Support Tools: application exercises.*
- *Health planning: process and models; from diagnosis to evaluation.*
- *The contingency planning process.*
- *The role of internal and external contracting - what an approach to create value.*
- *The organization of nursing care: Comprehensiveness of care and client-centered care; innovative methods.*
- *The emergence of clinical governance: Definitions and concepts; Principles; nurse's role.*
- *Clinical and non-clinical risk management in health services.*
- *Logistics in health units: Framework and activities of the logistics system; Operational management, procurement and stock management in hospitals and health centers; Financial and quality implications of nursing acts; Lean methodology - application in nursing processes.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico na gestão de serviços de saúde e organizações de saúde. São aprofundados conceitos de gestão e planeamento em saúde e enquadrados os princípios resultantes da emergência da governação clínica nas organizações de saúde. Exploram-se de forma mais aprofundada elementos imprescindíveis ao papel do enfermeiro gestor que se pretende que seja analisado criticamente e explorados os seus desafios e potencialidades. Neste âmbito abordam-se e analisam-se as características da gestão de cuidados de enfermagem, dos métodos de trabalho e organização dos cuidados de enfermagem, da gestão do risco e da gestão de operações e de stocks. Aplicam-se a situações concretas diversas ferramentas de gestão.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the management of health services and health organizations. Health management and planning concepts are deepened and the principles resulting from the emergence of clinical governance in health organizations are framed. Elements that are essential to the role of the nurse manager who intend to be critically analyzed and explored their challenges and potentialities are explored in more depth. In this context, the characteristics of nursing care management, working methods and organization of nursing care, risk management and operations and stock management are discussed and analyzed. Various management tools are applied to specific situations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, discussões de casos, exercícios práticos.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Trabalho escrito individual (100%)*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, case discussions, practical exercises.

Evaluation:

The student may choose to:

** Individual written work (100%)*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As temáticas abordadas pretendem dotar os estudantes de um leque diversificado de conhecimentos, capacidades de análise e domínio de instrumentos de gestão que lhes permitirá assumir funções de gestão. As sessões letivas são dinâmicas promovendo a participação dos estudantes na discussão dos temas de forma a explorar representações, conhecimentos anteriores e práticas em uso nos contextos. Estimula-se a curiosidade dos estudantes, o desenvolvimento da capacidade reflexiva relativamente aos papéis de gestão tradicionais pretendendo-se o equacionar de novas formas de organização das unidades prestadoras de cuidados. Promove-se a discussão de artigos, casos de sucesso e de experiências inovadoras que permitem o desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações. Saliencia-se a aplicação de instrumentos de gestão a situações da gestão em enfermagem de forma a promover o desenvolvimento de capacidades técnicas e instrumentais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The topics addressed are intended to provide students with a diverse range of knowledge, analytical skills and mastery of management tools that will allow them to assume management functions. Teaching sessions are dynamic, promoting student participation in the discussion of topics in order to explore representations, previous knowledge and practices in use in contexts. The curiosity of the students is stimulated, the development of the reflexive capacity in relation to the traditional management roles, intending to consider new forms of organization of the units providing care. The discussion of articles, success stories and innovative experiences is promoted, allowing the development of students' reasoning and critical spirit to solve new situations. We emphasize the application of management instruments to situations of nursing management in order to promote the development of technical and instrumental skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. & Ramos, T. (2019). Logística na Saúde. Lisboa: Edições Sílabo.

Kelly, P. (2012). Nursing Leadership & Management. USA: Cengage Learning.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.).

Philadelphia: Lippincott.

McSherry, R. & Pearce, P. (2007). *Clinical governance - a guide to implementation for healthcare professionals*. (2nd Ed.). Oxford: Blackwell Publishing.

Pinto, C. (2010). *Fundamentos de Gestão*. Lisboa: Presença.

Potra, T. (2015). *Gestão de Cuidados de Enfermagem: das práticas dos enfermeiros chefes à qualidade dos cuidados de enfermagem*. [Tese de Doutoramento não publicada]. Universidade de Lisboa.

Ravishankar, J., Sumudha, C. (2011). *Patient Centered Care - A conceptual model and review of the state of the art*. *The Open Health Service and Policy Journal*, 4, 15-25.

Turner, S. (2010). *Ferramentas de Apoio à Gestão - guia essencial para o gestor de sucesso*. Lousã: Monitor

Mapa IV - Qualidade e Inovação em Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Qualidade e Inovação em Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Healthcare quality and innovation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 29h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça da Silva Quaresma 39h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perceber a qualidade como filosofia de gestão e instrumento de mudança;*
- *Reconhecer a importância dos sistemas de gestão da qualidade em saúde;*
- *Problematizar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Planear um projeto de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da qualidade;*
- *Compreender os desafios que a inovação coloca aos enfermeiros.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Realize quality as a management philosophy and an instrument of change;*
- *Recognize the importance of quality management systems in health;*
- *To problematize situations in nursing practice that are susceptible to continuous quality improvement;*
- *Plan a project for continuous quality improvement;*
- *Apply quality tools;*
- *Understand the challenges that innovation poses to nurses.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1: A qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:

- *Evolução e Conceitos; Modelo de avaliação em saúde de Donabedian; Sistemas de Gestão da Qualidade em Saúde; Sistemas de Acreditação em uso em Portugal, Auditoria em saúde: metodologias e exemplos práticos; Projetos de melhoria contínua da qualidade - Conceitos e Estrutura; Indicadores de Enfermagem: Conceitos, Tipos e Critérios de construção.*

2: A inovação em saúde:

- Conceito, formas, tipos e modelos teóricos; Desafios da inovação em saúde para o século XXI; As tecnologias em saúde e a humanização de cuidados; Apps em saúde - que evidência?

4.4.5. Syllabus:

1: The quality and development of health services:

- Evolution and Concepts; Donabedian's health assessment model; Health Quality Management Systems; Accreditation systems in use in Portugal, Health audit: methodologies and practical examples; Continuous quality improvement projects - Concepts and Structure; Nursing Indicators: Concepts, Types and Construction Criteria.

2: Health innovation:

- Concept, forms, types and theoretical models; Challenges of health innovation for the 21st century; Health technologies and the humanization of care; Health apps - what evidence?

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a desenvolver nos estudantes saberes e capacidades que lhes permitam ser proativos e participar ativamente no desenvolvimento de organizações de saúde inovadoras e com elevados padrões de qualidade de cuidados. São explorados conceitos relacionados com a qualidade e a sua gestão e a inovação em saúde e apresentados casos práticos que promovem a sua análise e discussão. A temática da qualidade em enfermagem é privilegiada considerando os referenciais teóricos desenvolvidos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados e o planeamento de projetos de melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem com vista a torná-los peritos nesta área.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents were selected and organized in order to develop students' knowledge and skills that allow them to be proactive and actively participate in the development of innovative health organizations with high standards of quality of care. Concepts related to quality and its management and innovation in health are explored and practical cases presented that promote their analysis and discussion. The theme of quality in nursing is privileged considering the theoretical references developed and also the preparation of students for the analysis of quality of care indicators and the planning of projects for continuous improvement of the quality of nursing care in order to make them experts in this area .

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, trabalho de grupo, exercícios e análise de casos práticos.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

* Avaliação contínua - Trabalho de grupo com apresentação oral e escrita (80%); Participação nas atividades propostas nas sessões letivas (20%).

ou

* Exame Final (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, group work, exercises and analysis of practical cases.

Evaluation:

The student may choose to:

* Continuous assessment - Group work with oral and written presentation (80%); Participation in the activities proposed in the teaching sessions (20%).

or

* Final Exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, mas estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas. Durante as sessões letivas desenvolve-se o treino da utilização de ferramentas da qualidade e de elaboração de projetos de melhoria contínua da qualidade e de definição de indicadores da qualidade de estrutura, processos e resultados. Estes exercícios realizam-se, quase sempre, em grupo e a sua elaboração dá suporte à elaboração do trabalho final. O acompanhamento por parte dos docentes na aplicabilidade operacional destes conteúdos programáticos é realizado de forma presencial procurando promover nos estudantes a auto aprendizagem, o trabalho em equipa, a análise crítica e de análise e capacidades instrumentais de aplicação de ferramentas de gestão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, but stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated bibliography and analysis and analysis of practical situations. During the teaching sessions, training in the use of quality tools and the development of projects for continuous quality improvement and the definition of quality indicators for structure, processes and results are developed. These exercises are carried out, almost always, in groups and their elaboration supports the elaboration of the final work. The monitoring by teachers in the operational applicability of these syllabus is carried out in person, seeking to promote self-learning, teamwork, critical and analysis analysis and instrumental skills in the application of management tools in students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barlow, J. (2017). *Managing Innovation in Healthcare*. London: Word Scientific Publishin Europe, Ltd.

Donabedian, A. (2003). *An introduction to quality assurance in health care*. Ed. by Bashshur, R.. New York: Oxford University Press.

Duffy, J. (2009). *Quality Caring in Nursing: Applying theory to clinical practice, education, and leadership*. New York: Springer Publishing

Company.

Fragata, J., Martins, L. (2005). *O erro em Medicina - perspectivas do indivíduo na organização e sociedade*. Lisboa: Almedina.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). *Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application*. (7th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Melnik, B. & Raderstorf, T. (2020). *Evidence-Based Leadership, Innovation and Entrepreneurship in Nursing and Healthcare*. New York: Springer Publishing Company, LLC.

Mezomo, J. (2001). *Gestão da Qualidade na Saúde: princípios básicos*. Brasil: Editora Manole, Lda.

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Costa Malheiro 50h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;*
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;*
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;*
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;*
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;*
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;*
- 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;*
- 8-Divulgar os resultados da investigação;*
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;*
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;*
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;*
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;*
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;*
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;*
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;*
- 8-Disseminate the results of the investigation;*
- 9-Critically analyze research articles.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c) técnicas e instrumentos de recolha de informação;
 - c) análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c) análise do relatório;
 - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificadas nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute

Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2016). Social research methods. (5th ed.) Oxford: Oxford University

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Anabela Ferreira dos Santos - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

• Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente

• Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.

• Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem

• Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento

• Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.

- To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspectiva holística e centrada na pessoa e família;*
- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
- Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.4.5. Syllabus:

- Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*
- Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*
- Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*
- Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceptual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;*
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;*
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);*
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;*
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;
- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;
- In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment*, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. Ottawa: CNA.
- Deodato, S. (2012). *Direito da saúde: colectânea de legislação anotada*. Coimbra: Almedina.
- International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Masters, K. (Ed.) (2014). *Role development in professional nursing practice*, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.
- McCormack, B. (2019). *My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem*, 2, 6-12.

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.*
- 2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.*
- 3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão.*
- 4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.*
- 2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.*
- 3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model*
- 4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórica prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Sistemas de Informação em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sistemas de Informação em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing information systems

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 4h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 18h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação em Saúde;

** Compreender o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação para o conhecimento da disciplina de enfermagem;*

** Reconhecer as ferramentas dos sistemas de informação, no apoio ao processo de tomada de decisão clínica e no ciclo da qualidade total;*

** Analisar o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a melhoria da qualidade dos cuidados e para a gestão em enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

** Develop skills to critically analyze Health Information Systems;*

** Understand the potential associated with the use of data from Information Systems for the knowledge of the nursing discipline;*

** Recognize the tools of information systems, in support of the clinical decision-making process and in the total quality cycle;*

** Analyze the potential associated with the use of data from Nursing Information Systems to improve the quality of care and for nursing management.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

** A documentação em Enfermagem;*

** Sistemas de Informação Informatizados em Enfermagem:*

- Sistemas de apoio à tomada de decisão em Enfermagem;

** Sistemas de classificação para a saúde;*

** Plataforma - bilhete de identidade dos Cuidados de Saúde Primários (BI-CSP);*

** Registo de saúde eletrónico;*

** Plataforma de Dados de Saúde (PDS);*

** Segurança dos dados.*

4.4.5. Syllabus:

** Nursing documentation;*

** Computerized Nursing Information Systems:*

- Nursing decision support systems;

** Classification systems for health;*

** Platform - Primary Health Care identity card (BI-CSP);*

** Electronic health record;*

** Health Data Platform (PDS);*

** Data security.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a desenvolver nos estudantes saberes e capacidades que lhes permitam ser proativos no desenvolvimento das organizações de saúde, viradas para a excelência e para eficiência organizacional. Dada a relevância dos Sistemas de Informação em Enfermagem (SIE) e as implicações para a organização dos Cuidados de Enfermagem (CE) e para a Gestão em Enfermagem, são explorados e analisados diferentes ferramentas dos SIE. Tendo por base os conhecimentos que os estudantes detêm pela utilização dos SIE nas suas práticas, perspectiva-se o desenvolvimento e aprofundamento do conhecimento que se pretende dinamizador da inovação e da promoção de elevados padrões de qualidade dos CE.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to develop students' knowledge and skills that allow them to be proactive in the development of health organizations, focused on excellence and organizational efficiency. Given the relevance of Nursing Information Systems (NIS) and the implications for the organization of Nursing Care (NC) and for Nursing Management, different NIS tools are explored and analyzed. Based on the knowledge that students have through the use of NIS in their practices, the development and deepening of knowledge that is intended to stimulate innovation and the promotion of high quality standards of NC is expected.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia segue uma orientação de pedagogia ativa, com a participação dos estudantes. As sessões teóricas e teórico-práticas compreendem exposição teórica dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para análise e discussão dos SIE.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

* Trabalho escrito individual de análise crítica de SIE (100%)

ou

* Exame Final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology follows an active pedagogy orientation, with the participation of students. Theoretical and theoretical-practical sessions comprise theoretical exposition of the syllabus, individual and group exercises for analysis and discussion of the NIS.

Evaluation:

The student may choose to:

* Individual written work on critical analysis of NIS (100%)

or

* Final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da apresentação dos conteúdos programáticos e estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise dos SIE.

O acompanhamento por parte do docente na operacionalização dos conteúdos é realizado de forma presencial procurando promover nos estudantes a autoaprendizagem, o trabalho em equipa, a análise crítica e de análise dos SIE.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the presentation of the syllabus and stimulating the active involvement of the students through reflection and critical analysis of the practices in their contexts, the analysis of updated and pertinent bibliography and analysis of NIS.

The monitoring by the teacher in the operationalization of the contents is carried out in person, seeking to promote in students self-learning, teamwork, critical analysis and analysis of the NIS.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

George, D.; George, A. & George, K. (2019). *Big Data Just Got Bigger: Implications of Real-World Evidence and Patient-Entered Data on Health Care and Health Care Policy*. *American Journal of Lifestyle Medicine*. 14(1). 40-42.

Ordem dos Enfermeiros (2007). *Resumo Mínimo de Dados e Core de Indicadores de Enfermagem para o Repositório Central de Dados da Saúde*. Lisboa: OE.

Ordem dos Enfermeiros (2007). *Sistema de informação em enfermagem (SIE). Princípios básicos da arquitetura e principais requisitos técnico-funcionais*. Lisboa: OE.

Paiva, A. (2006). *Sistemas de Informação em Enfermagem*. Coimbra. Formasau.

Soriano, R. & Kim, T. (2019). *Nurse managers' experiences with electronic health records in quality monitoring*. *Nursing Administration Quarterly* 43(3), 222-9.

Teixeira, M. J., Soares, T., Ferreira, A. & Pinto, J. (2012). *Os contributos dos sistemas de apoio à tomada de decisão para a prática de enfermagem*. *Journal Health Informatics*. 4(2). 59-63.

Mapa IV - Enfermagem, Economia e Políticas de Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem, Economia e Políticas de Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing, economics and health policies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

44

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 20h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 25h

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 5h

Peritos convidados 14h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar criticamente numa perspetiva de enfermagem o desenvolvimento das políticas de saúde e as suas implicações na saúde dos cidadãos;*
- *Identificar os fundamentos para análise e avaliação de políticas, programas e estratégias em saúde, numa perspetiva transversal de economia e políticas de saúde;*
- *Reconhecer conceitos de economia da saúde bem como a sua contribuição para gestão em enfermagem e saúde;*
- *Perspetivar os desafios que se colocam à enfermagem no seio das profissões de no setor da saúde;*
- *Reconhecer o contributo da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem;*
- *Perspetivar o papel do enfermeiro como agente do Sistema de Saúde;*
- *Adquirir e aprofundar capacidade de influência política nos vários níveis de intervenção.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze critically, from a nursing perspective, the development of health policies and their implications for citizens' health;*
- *Identify the foundations for the analysis and evaluation of health policies, programs and strategies, from a transversal perspective of health economics and policies;*
- *Recognize health economics concepts as well as their contribution to nursing and health management;*
- *Perspecting the challenges facing nursing within the health sector professions;*
- *Recognize the contribution of leadership in the development of the profession and nursing care;*
- *Perspect the role of nurses as agents of the Health System;*
- *Acquire and deepen the capacity for political influence at the various levels of intervention.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Políticas de Saúde na Europa e em Portugal;*
 - *A Saúde e o Estado: Relação público privado na evolução do sistema de saúde em Portugal*
 - *A perspetiva sócio - económica da saúde;*
 - *Saúde: tipo de mercado;*
 - *Incerteza e assimetria de informação;*
 - *Modelos de procura de cuidados de saúde e concorrência na prestação de cuidados de saúde;*
 - *Os instrumentos básicos de análise económica;*
 - *Equidade, acesso, financiamento e níveis e stock de saúde /QUALY;*
 - *Financiamento em saúde;*
 - *Saúde como um compromisso social;*
 - *Quadro legal do SNS;*
 - *Das macropolíticas às políticas de aplicação: papel da gestão em enfermagem.*
- Organização e prestação de cuidados e de subsistemas;*
- *Perceções de saúde/doença;*
 - *Os cidadãos e a saúde: papel das associações;*
 - *A enfermagem no quadro das profissões da saúde: perspetivas de desenvolvimento;*
 - *Liderança e processos organizacionais em saúde;*
 - *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
 - *A relação público-privada e o emprego na saúde.*

4.4.5. Syllabus:

- *Health policies in Europe and Portugal;*
- *Health and the State: Public-private relations in the evolution of the health system in Portugal*
- *The socioeconomic perspective of health;*
- *Health: type of market;*
- *Information uncertainty and asymmetry;*
- *Models of healthcare demand and competition in healthcare provision;*
- *The basic instruments of economic analysis;*
- *Equity, access, financing and health / QUALY levels and stock;*
- *Health financing;*

- Health as a social commitment;
- SNS legal framework;
- From macropolitics to application policies: the role of nursing management.
- Organization and provision of care and subsystems;
- Perceptions of health / illness;
- Citizens and health: the role of associations;
- Nursing in the health professions: development perspectives;
- Leadership and organizational health processes;
- Nursing leadership and the organizational environment in health;
- The public-private relationship and employment in health.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a dotar os estudantes de noções sobre economia da saúde, financiamento, políticas de saúde e respetivos conceitos, bem como as implicações na organização dos cuidados e nas práticas de cuidados de enfermagem.

Esta reflexão perspetiva o desenvolvimento da enfermagem no quadro das profissões da saúde com implicações na eficiência do sistema de saúde e nos ganhos em saúde para as populações.

De relevar a importância dos enfermeiros em áreas transversais como as questões de poder e assimetria de informação na relação com o cidadão.

Introduziram-se os conceitos de liderança e dos processos organizacionais em saúde; quadro legal do SNS, a intervenção do Estado na Saúde bem como a relação publico/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to provide students with notions about health economics, financing, health policies and respective concepts, as well as the implications for the organization of care and nursing care practices.

This reflection looks at the development of nursing within the health professions with implications for the efficiency of the health system and health gains for the populations.

It should be noted the importance of nurses in cross-cutting areas such as issues of power and information asymmetry in the relationship with the citizen.

The concepts of leadership and organizational health processes were introduced; legal framework of the NHS, State intervention in Health as well as the public / private relationship in the evolution of the health system in Portugal.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, trabalho de grupo. Análise e discussão de situações e experiências.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

Avaliação contínua - Trabalho de grupo escrito, com apresentação oral e discussão (70%) e reflexão crítica individual (30%).

ou

Exame Final (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures, group work. Analysis and discussion of situations and experiences.

Evaluation:

The student may choose to:

Continuous assessment - Written group work, with oral presentation and discussion (70%) and individual critical reflection (30%).

or

Final exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os Enfermeiros como grupo de interesse na saúde são influenciados pelas decisões económicas e políticas em saúde e na sua prática influenciam diretamente os contextos do exercício profissional. Estes profissionais devem ser participantes ativos e influenciarem as decisões das políticas e na melhoria do estado de saúde dos cidadãos, famílias, grupos e comunidades.

Devem ainda exercer eficazmente o seu direito de cidadania política.

Nesse sentido a abordagem dos conteúdos nas aulas teóricas será participativa, e procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão.

Após a apresentação dos conceitos, os alunos serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações da prática de cuidados de enfermagem nas áreas onde se inserem. Nesse sentido importa promover o exercício de cidadania ativa, crítica e participativa dos enfermeiros mestres nos contextos laborais e da sociedade.

Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Nurses as an interest group in health are influenced by economic and political decisions in health and in their practice directly influence the contexts of professional practice. These professionals must be active participants and influence policy decisions and in improving the health status of citizens, families, groups and communities.

They must also exercise their right to political citizenship effectively.

In this sense, the approach to the contents in the theoretical classes will be participatory, and will seek to promote the active involvement of students in their discussion.

After presenting the concepts, students will be encouraged to apply them in different situations of nursing care practice in the areas where they operate. In this sense, it is important to promote the exercise of active, critical and participative citizenship by master nurses in the work and society contexts.

We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. The monitoring by the teachers in solving difficulties resulting from the applicability of the concepts will be done in order to promote both individual and group work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, P. P. (2018). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. (3ª ed.). Coimbra: Edições Almedina.*
Fawcett, J. & Russell, G. (2005). The Conceptual Model for Nursing and Health Policy Revisited. Policy, Politics & Nursing Practice. 6(4), 319-326.
Folland, S., Goodman, A. C., Stano, M. (2017). The economics of health and health care. (8th ed.). New York: Routledge.
Kronenberg, C. & Barros, P. P. (2014). Catastrophic healthcare expenditure – Drivers and protection: The Portuguese case. Health Policy, 115, 44–51.
Mason, D. J.; Leavitt, J. K. & Chaffee, M. W. (2014). Policy and Politics in Nursing and Healthcare. (7th Ed.). St. Louis: Saunders Elsevier.
Waddell, A., Adams, J. M., & Fawcett, J. (2017). Exploring Nurse Leaders' Policy Participation Within the Context of a Nursing Conceptual Framework. Policy, Politics, & Nursing Practice, 18(4), 195–205.

Mapa IV - Métodos de Análise Quantitativa e Qualitativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Análise Quantitativa e Qualitativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Quantitative and qualitative research methods

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 11h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Filomena Mendes Gaspar 10h

Peritos convidados 12h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a investigação na área de gestão em enfermagem;*
- * Compreender a utilização das estratégias metodológicas de análise de dados para a tomada de decisão;*
- * Reconhecer os elementos metodológicos que integram os projetos de investigação qualitativa e quantitativa;*
- * Identificar as regras de construção e validação de instrumentos de colheita de dados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * Assess the importance of quantitative and qualitative studies for research in the area of nursing management;*
- * Understand the use of methodological data analysis strategies for decision making;*
- * Recognize the methodological elements that integrate the qualitative and quantitative research projects;*
- * Identify the rules for building and validating data collection instruments.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas dedutivo e indutivo na investigação em gestão em saúde;

Introdução à análise de dados qualitativos e quantitativos;

Tratamento, análise e apresentação dos dados/resultados;

A construção e validação de instrumentos de colheita de dados;

*Meios auxiliares no tratamento e análise de dados com recurso a software (SPSS e WebQdA);
Interpretação e aplicação à gestão em enfermagem dos resultados da investigação.*

4.4.5. Syllabus:

*Deductive and inductive paradigms in health management research;
Introduction to the analysis of qualitative and quantitative data;
Treatment, analysis and presentation of data / results;
The construction and validation of data collection instruments;
Auxiliary means in the treatment and analysis of data using software (SPSS and WebQdA);
Interpretation and application to nursing management of research results.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos foram organizados de forma a desenvolver nos estudantes saberes e capacidades que lhes permitam relacionar um quadro de referência estruturado sobre o processo de investigação com os resultados obtidos para o conjunto de tomadas de decisão na área de gestão em enfermagem.
Incorpora-se o processo de investigação com os diferentes tipos de investigação, numa perspetiva de utilização e de produção de evidência para as práticas de gestão em enfermagem.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents were organized in order to develop in students knowledge and skills that allow them to relate a structured reference framework on the research process with the results obtained for the set of decision-making in the area of nursing management.
The investigation process is incorporated with the different types of investigation, in a perspective of use and production of evidence for nursing management practices.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia segue uma orientação de pedagogia ativa, com a participação dos estudantes. As sessões compreendem exposição teórica e interativa dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para análise e discussão das metodologias qualitativas e quantitativas.

Avaliação:

*O estudante poderá optar por:
Trabalho escrito individual - 100%
ou
Exme final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology follows an orientation of active pedagogy, with the participation of students. The sessions include theoretical and interactive exposition of the syllabus, individual and group exercises for analysis and discussion of qualitative and quantitative methodologies.

Evaluation:

*The student may choose to:
Individual written work - 100%
or
Final exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências em metodologias de investigação partindo-se da apresentação dos conteúdos programáticos e estimulando o envolvimento ativo dos estudantes.
O acompanhamento por parte dos docentes na operacionalização dos conteúdos é realizado de forma presencial procurando promover nos estudantes a autoaprendizagem, o trabalho em equipa, a análise das metodologias que mais se adequam ao problema de investigação e a todas as dimensões inerentes e as competências mobilizadas para a utilização dos respetivos softwares.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge and skills in research methodologies starting from the presentation of the syllabus and stimulating the active involvement of students.
The monitoring by the teachers in the operationalization of the contents is carried out in person, seeking to promote in students self-learning, teamwork, the analysis of the methodologies that best suit the research problem and all the inherent dimensions and the skills mobilized to the use of the respective software.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, S. (2017). Estatística aplicada à investigação em ciências da saúde: um guia como o SPSS. Loures: Lusodidacta.
Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England. Open University Press.
Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2018). The Sage Handbook of Qualitative Research. (5th ed.). California, Thousand Oaks: Sage Publications.
Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The Practice of Nursing Research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri, Elsevier.
Minayo, M. C. (Org.) (2019). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes.
Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.
Souza, L. K. (2019). Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a Análise Temática. Arquivos Brasileiros de Psicologia. 71 (2): 51-67.*

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto em Gestão

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto em Gestão

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project development in management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

162

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 152h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 115h

Maria Filomena Mendes Gaspar 115h

Maria Adriana Pereira Henriques 55h

Maria da Graça da Silva Quaresma 50h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

** Identificar e sistematizar competências a desenvolver no âmbito do perfil de enfermeiro gestor de serviços/unidades e de cuidados de enfermagem em articulação com as competências do grau de mestre;*

** Problematizar a área de estudo que pretende desenvolver;*

** Conceber e formular o seu projeto de desenvolvimento de gestão em enfermagem com base na melhor evidência científica e atual;*

** Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica nomeadamente para a construção da revisão de literatura;*

** Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área de gestão em enfermagem;*

** Equacionar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/ projeto inovador/ projeto de estágio, na área de gestão em enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

** Identify and systematize skills to be developed within the profile of nurse manager of services / units and nursing care in conjunction with the skills of the master's degree;*

** Questioning the study area you intend to develop;*

** Conceive and formulate your nursing management development project based on the best scientific and current evidence;*

** Developing research skills and mobilizing scientific evidence, namely for the construction of literature review;*

** Propose solutions to complex problems and innovative strategies in the area of nursing management;*

** Address the ethical aspects inherent to the research project / innovative project / internship project, in the area of nursing management.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

** Conceção e especificidades do projeto de mestrado;*

** O trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões;*

** Problematização do tema em estudo;*

** Identificação das competências a desenvolver;*

** Definição de estratégias de intervenção;*

** Definição de metodologias de estudo;*

** Planificação da ação;*

- * *Princípios éticos da investigação científica;*
- * *Bibliografia e fontes;*
- * *Revisão da literatura.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Design and specificities of the master's project;*
- * *Project work; meaning, types and dimensions;*
- * *Questioning the topic under study;*
- * *Identification of skills to be developed;*
- * *Definition of intervention strategies;*
- * *Definition of study methodologies;*
- * *Action planning;*
- * *Ethical principles of scientific research;*
- * *Bibliography and sources;*
- * *Literature revision.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes na construção do projecto integrando a componente letiva específica em cada tema que pretendem desenvolver.

Serão discutidas noções sobre conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos três percursos alternativos: Estágio com relatório - estágio desenvolvido em contexto clínico na área de Gestão em Enfermagem; Trabalho de Projeto trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador dentro de uma das áreas de Gestão em Enfermagem; e Dissertação de natureza científica na área de Gestão em Enfermagem. Introduziram-se conceitos de trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto; princípios éticos da investigação científica; bem como sobre metodologias de estudo e dificuldades metodológicas, de planeamento e de execução dos diferentes percursos alternativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany students in the construction of the project, integrating the specific teaching component in each theme they intend to develop.

Notions on the conception and design of master's projects and literature review will be discussed, which are fundamental for the consolidation and development of one of the three alternative paths: Internship with report - internship developed in a clinical context in the area of Nursing Management; Project Work original work developed in a professional context with an innovative character within one of the areas of Nursing Management; and Dissertation of a scientific nature in the area of Nursing Management.

Project work concepts were introduced; meaning, types and dimensions of the project; ethical principles of scientific research; as well as on study methodologies and methodological, planning and execution difficulties of the different alternative paths.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

** TP para a conceção e construção do projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver; serão também centradas no desenvolvimento de competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação; apoio à pesquisa em bases de dados e construção da revisão de literatura.*

** S para apoiar e acompanhar a construção e desenvolvimento das temáticas das dissertações, trabalho de projeto ou estágio; serão também de apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento.*

** TC operacionaliza-se sob a forma de uma abordagem à problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos inúmeros contextos onde o estudante poderá perspetivar o desenvolvimento do trabalho.*

** OT e supervisão na construção da revisão de literatura e para elaboração e desenvolvimento do projeto.*

A modalidade de avaliação será periódica e consistirá:

- * *Revisão da literatura em formato publicável (30%);*
- * *Projeto (70%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

** TP for the design and construction of the project, problematizing the area under study and identifying the skills to be developed; they will also focus on the development of research skills and the mobilization of scientific evidence for the sustainability of research; support for research in databases and construction of the literature review.*

** S to support and monitor the construction and development of dissertation themes, project work or internship; they will also be used to present, analyze and discuss the work in progress.*

** FW is operationalized in the form of an approach to the problematization of the theme, namely contacts with experts from the numerous contexts where the student will be able to envision the development of the work.*

** TG and supervision in the construction of the literature review and for project elaboration and development.*

The evaluation method will be periodic and will consist of:

- * *Literature review in publishable format (30%);*
- * *Project (70%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação de conceitos e de temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem e de gestão com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção do projeto em qualquer dos três percursos alternativos:

- * *Estágio com relatório - no qual se pretende que o estudante desenvolva um conjunto de competências que lhe permitam implementar uma prática de enfermagem avançada na área da Gestão em Enfermagem;*
- * *Trabalho de projeto - que se pretende promotor da inovação nas práticas da Gestão em Enfermagem;*

* *Dissertação de natureza científica - trata-se de um trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção do enfermeiro gestor e que visa desenvolver e aprofundar o conhecimento na área da Gestão em Enfermagem.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active, where the aim will be to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care and management practice with the discussion, analysis and solution of methodological, ethical or contextual difficulties of organizations where they are working. develop the work. We will try to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction of the project in any of the three alternative paths:

* *Internship with report - in which it is intended that the student develops a set of skills that allow him to implement an advanced nursing practice in the area of Nursing Management;*

* *Project work - intended to promote innovation in Nursing Management practices;*

* *Dissertation of a scientific nature - this is a research work focused on the different areas of intervention of the nurse manager and which aims to develop and deepen knowledge in the area of Nursing Management.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, M. & Lucas, P. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice-systematic review. Millenium, 2(11), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar – uma Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Gray, J., Grove, S. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.

Sposito, S., Gaspar, F., Potra, T., Ramalhal, T. & Lucas, P. (2018). The organizational environment and patient safety in the practice of nursing care in hospital context. Annals of Medicine, 50: sup1, S159.

Sul, S. & Lucas, P. B. (2020). Translation and validation of the anticipated turnover scale for the Portuguese cultural context. Nursing Open. 00: 1–7.

Mapa IV - Opção: Comunicação e Gestão de Conflitos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Comunicação e Gestão de Conflitos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Communication and conflict management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 18h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar tipos e fontes de conflito;

Prever as consequências práticas dos conflitos nas organizações;

Identificar as várias alternativas de resolução de conflitos;

Conhecer qual o seu estlo de abordagem de conflitos;

*Adequar a comunicação durante a resolução do conflito face a face;
Conduzir a negociação para uma solução conjunta do conflito.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Identify types and sources of conflict;
Predict the practical consequences of conflicts in organizations;
Identify the various conflict resolution alternatives;
Know your conflict management style;
Adequate communication during conflict resolution face to face;
Conduct the negotiation for a joint solution to the conflict.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Conceito de conflito e as diversas formas de o encarar;
Comunicação para a resolução de conflitos;
O comportamento assertivo na gestão de conflitos;
O processo negocial como estratégia de resolução de conflitos;
As mediação como estratégia do enfermeiro gestor na gestão de conflitos nas equipas de saúde;
Plano de ação de melhoria.*

4.4.5. Syllabus:

*Concept of conflict and the different ways of facing it;
Communication for conflict resolution;
Assertive behavior in conflict management;
The negotiation process as a conflict resolution strategy;
Mediation as a nurse manager strategy in conflict management in health teams;
Improvement action plan.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram organizados de forma a promover e estimular a reflexão sobre os conflitos existentes nas organizações de saúde e a análise das suas consequências no ambiente e eficácia organizacional. Dada a relevância da comunicação na área conflitual são revistos e aprofundados conceitos nesta área e na área da negociação. Tendo por base a aplicação de exercícios de diagnóstico e simulações cada estudante identifica o seu estilo de abordagem de conflito e identifica estratégias adequadas de atuação em cada situação de conflito.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were organized in order to promote and stimulate reflection on the conflicts that exist in health organizations and the analysis of their consequences on the environment and organizational effectiveness. Given the relevance of communication in the conflict area, concepts in this area and in the negotiation area are reviewed and deepened. Based on the application of diagnostic exercises and simulations, each student identifies his style of approach to conflict and identifies appropriate strategies for action in each conflict situation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia segue uma orientação de pedagogia ativa, com participação dos estudantes. Para além de exploração de alguns conceitos teóricos recorre-se a: Estudo de casos; Análise e simulação de situações de conflito; Diagnóstico e discussão dos estilos individuais de gestão dos conflitos dos estudantes.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Avaliação contínua - Momento individual escrito (80%); Participação nas atividades propostas nas sessões letivas (20%).*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology follows an active pedagogy orientation, with student participation. In addition to exploring some theoretical concepts, we resort to: Case studies; Analysis and simulation of conflict situations; Diagnosis and discussion of individual student conflict management styles.

Evaluation:

The student may choose to:

** Continuous assessment - Individual written moment (80%); Participation in the activities proposed in the teaching sessions (20%).*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que a finalidade desta UC tem como propósito dotar os estudantes das competências necessárias para gerir assertivamente situações de conflitos, aplicáveis aos mais diferentes campos de atuação recorre-se a sobretudo a metodologias que apelam à reflexão e participação dos estudantes como estudos de caso e simulações de situações de conflito. Este tipo de metodologias permite a exploração dos comportamentos dos estudantes e das suas vivências na situação possibilitando a extrapolação de algumas ilações para a vida real e conduzindo ao atingir dos objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that the purpose of this UC is to provide students with the necessary skills to assertively manage conflict situations, applicable to the most different fields of action, we mainly resort to methodologies that appeal to students' reflection and participation

such as case studies and simulations conflict situations.

This type of methodologies allows the exploration of students' behaviors and their experiences in the situation, allowing the extrapolation of some lessons to real life and leading to the achievement of learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. (1ª Ed.). Lisboa: Lidel - Edições Técnicas, Lda.

Borges, C. (2019). *50 perguntas poderosas que podem mudar a sua vida*. (2ª ed.). Lisboa: NLPC Edições.

Cunha, P. (2014). *Conflito e Negociação*. (2ª Ed.). Lisboa: Edições Asa.

Cunha, P., & Leitão, S. (2012). *Manual de gestão construtiva de conflito*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Pérez, J. (2014). *Coaching para Docentes - Motivar o sucesso*. Lisboa: FNAC.

Fachada, O. (2014). *Liderança*. Lisboa: Edições Sílabo.

Rego A. & Cunha, M. (2012). *Liderança Positiva*. (3ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Opção: Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: *Liderança em Enfermagem*

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: *Nursing leadership*

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 28h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Filomena Mendes Gaspar 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os papéis do enfermeiro líder e suas implicações no desenvolvimento da disciplina e profissão de Enfermagem.*
- *Compreender a natureza e os fatores críticos do sucesso da liderança.*
- *Identificar o seu perfil de liderança através de mecanismos de reflexão e autoconhecimento.*
- *Desenvolver algumas competências chave para o exercício de uma liderança eficaz.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze the roles of the leading nurse and their implications for the development of the Nursing discipline and profession.*
- *Understand the nature and critical factors of leadership success.*
- *Identify your leadership profile through reflection and self-knowledge mechanisms.*
- *Develop some key skills for exercising effective leadership.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Liderança em enfermagem: Percursos e Desafios.*
- *Modelos de desenvolvimento de liderança.*
- *Principais teorias de liderança.*
- *Desenvolvimento de competências de liderança – plano de desenvolvimento.*
- *Liderança de equipas.*
- *Gestão de conflitos.*

4.4.5. Syllabus:

- *Nursing leadership: Paths and Challenges.*
- *Leadership development models.*
- *Main theories of leadership.*
- *Development of leadership skills - development plan.*
- *Team leadership.*
- *Conflict management.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram organizados de forma a promover e estimular a reflexão sobre os processos de liderança formal e informal em enfermagem e a compreensão do seu impacto no desenvolvimento das equipas de saúde, nos resultados organizacionais e nos clientes. São exploradas as principais teorias de liderança. Introduziu-se a análise de modelos de desenvolvimento de liderança de forma a estimular os estudantes à auto aprendizagem. Tendo por base a aplicação de exercícios de diagnóstico cada estudante identifica o seu perfil de liderança atual e é estimulado a traçar um plano individual de desenvolvimento. Com o objetivo de promover o desenvolvimento de algumas competências chave de liderança são abordadas teoricamente as temáticas da tomada de decisão, liderança de equipas, gestão de conflitos e equacionadas, através da realização de exercícios a identificação de estratégias adequadas de liderança em cada um destes domínios.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents were organized in order to promote and stimulate reflection on the formal and informal leadership processes in nursing and the understanding of its impact on the development of health teams, on organizational results and on clients. The main leadership theories are explored. The analysis of leadership development models was introduced in order to encourage students to self-learn. Based on the application of diagnostic exercises, each student identifies his current leadership profile and is encouraged to draw up an individual development plan. In order to promote the development of some key leadership competencies, the themes of decision making, team leadership, conflict management and equated are theoretically addressed, by carrying out exercises to identify suitable leadership strategies in each of these domains .

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, simulações, exercícios práticos.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Avaliação contínua - Trabalho individual escrito (80%); Participação nas atividades propostas (20%).*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exhibition, simulations, practical exercises.

Evaluation:

The student may choose to:

** Continuous assessment - Individual written work (80%); Participation in the proposed activities (20%).*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino apelam à participação dos estudantes nas sessões letivas e à sua auto aprendizagem. Discutem-se as representações de liderança dos estudantes, as características dos líderes e o impacto dos seus comportamentos. Tendo por base modelos de desenvolvimento de liderança e aplicação de exercícios de diagnóstico os estudantes identificam o seu perfil de liderança e é proposto que realizem um plano de auto desenvolvimento. Realiza-se a exploração teórica de conceitos em cada uma das áreas temáticas e procura-se que os mesmos sejam aplicados em situações concretas da área de enfermagem. Promove-se a discussão destes casos em sala de aula de forma a promover o confronto com diferentes formas de liderar. Na fase final da UC realizam-se simulações. Este tipo de metodologia permite a exploração dos comportamentos dos estudantes e das suas vivências na situação possibilitando a extrapolação de algumas ilações para a vida real.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies call for student participation in teaching sessions and self-learning. Students' leadership representations, the characteristics of leaders and the impact of their behavior are discussed. Based on models of leadership development and application of diagnostic exercises, students identify their leadership profile and it is proposed that they carry out a self-development plan. Theoretical exploration of concepts is carried out in each of the thematic areas and it is sought that they be applied in concrete situations in the nursing area. The discussion of these cases is promoted in the classroom in order to promote confrontation with different ways of leading. In the final phase of CU simulations are carried out. This type of methodology allows the exploration of the students' behaviors and their experiences in the situation, allowing the extrapolation of some lessons to real life.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clark, C. (2009). Creative Nursing Leadership & Management. Sudbury: Jones and Bartlet Publishers

Cunha, P., & Leitão, S. (2012). Manual de gestão construtiva de conflitos. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Goleman, D. (2002). Os novos líderes. Lisboa: Gradiva.

Nunes, E. & Gaspar, F. (2016). A liderança em enfermagem e a satisfação dos pacientes em contexto hospitalar. Revista Gaúcha de Enfermagem, 37(2), 1-7.

McBride, A. (2020). The growth and development of nurse leaders. New York: Springer Publishing Company.

Silva, C. & Potra, T. (2019). Determinantes da satisfação profissional dos enfermeiros numa unidade local de saúde. Revista de Enfermagem Referência, 20(4), 117-128.

Mapa IV - Opção: Epidemiologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Epidemiologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Epidemiology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques 21h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Andreia Costa 12h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * Reconhecer a epidemiologia como ciência básica da saúde pública e os principais marcos históricos;*
- * Classificar áreas de aplicação da epidemiologia;*
- * Discriminar os principais tipos de estudos epidemiológicos, indicações, vantagens, desvantagens, vários vieses e confundimento;*
- * Distinguir fontes de informação utilizadas em saúde e as principais medidas epidemiológicas com cálculo e interpretação das diferentes técnicas epidemiológicas;*
- * Criticar diferentes estudos epidemiológicos e inqueritos epidemiológicos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * Recognize epidemiology as a basic science of public health and the main historical landmarks;*
- * Classify application areas of epidemiology;*
- * Describe the main types of epidemiological studies, indications, advantages, disadvantages, various biases and confusion;*
- * Distinguish sources of information used in health and the main epidemiological measures with calculation and interpretation of different epidemiological techniques;*
- * Criticize different epidemiological studies and epidemiological surveys.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * Epidemiologia e Saúde Pública: definição, marcos históricos.*
- * Aplicações dos métodos epidemiológicos no planeamento de programas e serviços de saúde.*
- * Epidemiologia descritiva: avaliação da carga de doença na comunidade – o diagnóstico da situação. Medidas de frequência e estudos descritivos.*
- * Medidas e indicadores demográficos e de saúde: a dinâmica da população e de grupos populacionais específicos.*
- * Epidemiologia analítica: Identificação dos fatores determinantes da saúde e da doença na comunidade – a intervenção e a avaliação de programas e serviços. Medidas de risco e estudos analíticos.*
- * Avaliação de indicadores que traduzem avaliação das intervenções de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade e avaliação das intervenções.*
- * Aplicação da epidemiologia ao estudo dos resultados de saúde e doença.*

4.4.5. Syllabus:

- * Epidemiology and Public Health: definition, historical landmarks.*
- * Applications of epidemiological methods in planning health programs and services.*
- * Descriptive epidemiology: assessment of the disease burden in the community - the diagnosis of the situation. Frequency measures*

and descriptive studies.

* *Demographic and health measures and indicators: population dynamics and specific population groups.*

* *Analytical epidemiology: Identification of determinants of health and disease in the community - intervention and evaluation of programs and services. Risk measures and analytical studies.*

* *Evaluation of indicators that translate evaluation of health promotion and disease prevention interventions in the community and evaluation of interventions.*

* *Application of epidemiology to the study of health and disease outcomes.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC de Epidemiologia descrevem o processo cognitivo afectivo e psicomotor do processo de aprendizagem que permitem o desenvolvimento de competências com vista à compreensão e interpretação da epidemiologia, o seu percurso histórico e a sua aplicação. Os conteúdos seguem uma sequência alinhada com diferentes níveis de complexidade. Existirão questões de saúde pública, evidenciadas cientificamente, que colocam desafios à sua resolução e existe um conjunto de metodologias interativas que consolidam a aprendizagem na resolução dos problemas de saúde das populações e na descrição da doença das pessoas, num espaço geográfico e num determinado período de tempo. Estas questões permitirão ao estudante relembrar, compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar um plano de análise de um problema de saúde pública com técnicas de epidemiologia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the Epidemiology UC describe the affective and psychomotor cognitive process of the learning process that allow the development of skills with a view to understanding and interpreting epidemiology, its historical path and its application. The contents follow a sequence aligned with different levels of complexity. There will be public health issues, scientifically evidenced, that pose challenges to their resolution and there is a set of interactive methodologies that consolidate learning in solving people's health problems and in describing people's illnesses, in a geographical space and in a certain period of time. These questions will allow the student to remember, understand, apply, analyze, evaluate and create a plan to analyze a public health problem using epidemiology techniques.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão presentes os princípios de educação de adultos e do processo de Bolonha. O estudante assume a responsabilidade pela sua aprendizagem.

• Sessões teóricas e teórico-práticas com exposição teórica dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para aplicação e aprofundamento dos conteúdos. O Seminário permitirá avaliar criticamente diferentes problemas de saúde.

Avaliação:

O estudante poderá optar por:

** Avaliação contínua - Trabalho individual escrito de análise crítica de diferentes estudos epidemiológicos (100%).*

ou

** Exame Final (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The principles of adult education and the Bologna process are present. The student takes responsibility for his learning.

• Theoretical and theoretical-practical sessions with theoretical exposition of the syllabus, individual and group exercises to apply and deepen the contents. The Seminar will critically assess different health problems.

Evaluation:

The student may choose to:

** Continuous assessment - Individual written work of critical analysis of different epidemiological studies (100%).*

or

** Final Exam (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição teórica dos principais conceitos de epidemiologia (perspetiva histórica, metodologias e interligações com múltiplas áreas de conhecimento) tem implícita a apreensão desses conceitos numa perspetiva epidemiológica necessária à compreensão de um fenómeno de saúde. As aulas teóricas expositivas e as teórico-práticas para resolução de exercícios práticos têm o propósito de capacitar os estudantes no âmbito geral da resolução de problemas de saúde das pessoas e das populações.

A Epidemiologia compreende a aplicação de avaliação epidemiológica com tipologias próprias de estudo e sistemas de vigilância epidemiológicas a aplicação dos conteúdos teóricos que se esperam aprendidos através da resolução de exercícios é pertinente porque coloca o estudante próximo da realidade da prática clínica que potencialmente viverá na sua profissão, passando a estar preparado para a mobilização dos conceitos e conhecimentos adquiridos. O seminário permitirá revelar tendências e aptidões para a pesquisa e dominar a metodologia científica da epidemiologia.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical exposition of the main concepts of epidemiology (historical perspective, methodologies and interconnections with multiple areas of knowledge) has implicit understanding of these concepts in an epidemiological perspective necessary to understand a health phenomenon. The theoretical expository classes and the theoretical-practical ones for solving practical exercises have the purpose of training students in the general scope of solving health problems of people and populations.

Epidemiology comprises the application of epidemiological assessment with its own study types and epidemiological surveillance systems. The application of the theoretical contents that are expected to be learned through the resolution of exercises is relevant because it puts the student close to the reality of the clinical practice that will potentially live in their profession, becoming prepared for the mobilization of the acquired concepts and knowledge. The seminar will reveal trends and skills for research and master the scientific methodology of epidemiology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaglehole, R., Bonita, R. & Kjellstrom, T. (2006). Basic Epidemiology. Geneva: World Health Organization; (Epidemiologia Básica [tradução e revisão científica Juraci A. Cesar]. (2ª ed.). São Paulo, Santos. 2010).

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia*. 4ª ed. Loures. Lusodidacta.

Last, J. M. (1995). *A Dictionary of Epidemiology*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press;

Rothman, K. J. (2012). *Epidemiology – An Introduction*. (2nd ed.). England. Oxford University Press.

Bibliografia complementar: serão identificados artigos científicos em cada sessão letiva.

Sites a consultar:

<https://www.cdc.gov/>

<https://www.who.int/>

<https://www.dgs.pt/>

Mapa IV - Dissertação de natureza científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de natureza científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques 88h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Filomena Mendes Gaspar 179h

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 179h

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 179h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * *Desenvolver dissertação em gestão em enfermagem iniciada na UC Desenvolvimento de Projecto em Gestão;*
- * *Aplicar referenciais teóricos e metodológicos adequados ao problema em estudo;*
- * *Realizar recolha de dados com instrumentos adequados e validados para a população em estudo;*
- * *Utilizar técnicas e procedimentos de análise quantitativa de resultados ou qualitativa de dados;*
- * *Explicitar resultados, discussão e conclusões teóricas e empiricamente fundamentadas;*
- * *Comunicar as conclusões por diferentes formas e a diferentes públicos;*
- * *Integrar princípios e procedimentos éticos na investigação;*
- * *Discutir a dissertação perante um júri.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * *Develop dissertation in nursing management initiated at UC Project Development in Management;*
- * *Apply appropriate theoretical and methodological references to the problem under study;*
- * *Perform data collection with appropriate and validated instruments for the study population;*
- * *Use techniques and procedures for quantitative analysis of results or qualitative data;*
- * *Explain theoretical, empirically grounded results, discussion and conclusions;*
- * *Communicate the conclusions in different ways and to different audiences;*
- * *Integrate ethical principles and procedures in research;*
- * *Discuss the dissertation before a jury.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*As questões da gestão em enfermagem;
As metodologia de investigação;
A análise de dados e ou de resultados;
A escrita da dissertação;
A disseminação da dissertação.*

4.4.5. Syllabus:

*Nursing management issues;
The research methodology;
Analysis of data and or results;
The writing of the dissertation;
Dissemination of the dissertation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do desenvolvimento, sob orientação, de projetos de investigação centrados em problemáticas do âmbito da gestão em enfermagem, em que os objetivos no seu conjunto pretendem guiar no processo conducente à elaboração e discussão de uma dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the development, under guidance, of research projects focused on issues in the field of nursing management, in which the objectives as a whole are intended to guide in the process leading to the elaboration and discussion of a dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Orientação tutorial individual e em seminários em grupo
Seminários com exposição de temáticas e julgamento adequada às questões identificadas e ou exposição por cada estudante, do percurso e trabalho individual desenvolvido e dos resultados alcançados.*

O estudante é incentivado a participar em reuniões científicas e seminários da área de gestão em enfermagem.

Avaliação:

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório da dissertação a discussão pública. Com a aprovação na discussão pública o estudante conclui o percurso de aprendizagem e adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Individual tutorial guidance and group seminars

Seminars with thematic exposition and adequate judgment to the identified issues or or exposition by each student, of the individual path and work developed and the results achieved.

The student is encouraged to participate in scientific meetings and seminars in the field of nursing management.

Evaluation:

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the dissertation report to public discussion.

With the approval in the public discussion, the student concludes the learning path and acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura da dissertação para orientar o estudante no desenvolvimento do plano de trabalho. Estas metodologias procuram proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências que traduzem conhecimento e habilidade para criar uma dissertação coerente que promova a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The seminars and tutorial guidance are organized according to the dissertation structure to guide the student in the development of the work plan. These methodologies seek to provide the student with the development of skills that translate knowledge and skill to create a coherent dissertation that promotes independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England. Open University Press.

European Commission. (2018). Ethics in Social Science and Humanities.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. (9th. ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, XXII, 442 p.

Ramos, A., Fonseca, C. & Henriques, A. (2017). Needs of fundamental care in elderly with dependence on self-care in long-term context. International Journal of Current Research. 9(7), 53970-53976.

Ramos, A. F., Fonseca, C., & Henriques, A. (2020). Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society. 10.4018/978-1-5225-9818-3.

World Health Organization. (2013). Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance. World Health Organization.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 59h

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 59h

Maria da Graça da Silva Quaresma 83h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver um projeto orientado para a inovação das práticas, previamente aprovado, propondo respostas dirigidas a problemas dos contextos reais;*
- *Prever os recursos e restrições/barreiras inerentes ao desenvolvimento do projeto;*
- *Implementar as atividades planeadas para a execução do projeto;*
- *Mobilizar instrumentos de pesquisa e de gestão de projetos apropriados;*
- *Avaliar a consecução do projeto;*
- *Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop a project aimed at innovating practices, previously approved, proposing responses aimed at problems in real contexts;*
- *Predict the resources and restrictions / barriers inherent to the development of the project;*
- *Implement the activities planned for the execution of the project;*
- *Mobilize appropriate research and project management tools;*
- *Assess the achievement of the project;*
- *Publicly present and defend project work.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projeto; nomeadamente a avaliação da pertinência e da exequibilidade.

Preparação da defesa pública do trabalho de projeto.

4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the theme chosen by the student and focused on the practical issues of preparing and implementing the project work; namely the assessment of relevance and feasibility.

Preparation of public defense of project work.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de gestão em enfermagem incorpora um conjunto de conteúdos da área organizacional, de recursos humanos, de organização do trabalho e do trabalho de equipa específicos das organizações de saúde que suportam o projeto de cada estudante. Estes serão adequados à problemática e à busca de respostas inovadoras que vão sendo aferidas nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of nursing management incorporates a set of contents from the organizational, human resources, work organization and specific team work of the health organizations that support each student's project. These will be adapted to the problem and to the search for innovative responses that will be measured at different moments of individual or group orientation so that a consistent work plan for the execution of the innovative project is developed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial em grupo e/ou individual;*
- *Seminários temáticos a selecionar de acordo com as necessidades e interesses expressos pelos estudantes;*
- *Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.*

Avaliação:

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *Group and / or individual tutorial guidance;*
- *Thematic seminars to be selected according to the needs and interests expressed by the students;*
- *Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.*

Evaluation:

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the report of the innovative project to public discussion.

With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento do trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para a partilha e discussão do seu trabalho.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Activities are organized according to the structure of the project work in order to support the development of the student's work to promote the expansion of knowledge and create opportunities for sharing and discussing their work.

Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo c/ interesses/necessidades do estudante:

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd Ed.). Massachusetts. Jones & Bartlett Learning.

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

França, F., Melo, M., Monteiro, S. & Guilhem, D. (2016). O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do Arco de Maguerez. Univ. Brasília: Faculdade de Ciências da Saúde.

Sipes, C. (2016). Project Management for the Advanced Practice Nurse. New York: Springer Publishing Company, LLC.

World Medical Association (2013). Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Available at: <http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/index.html>.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

405

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 40h

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 40h

Maria da Graça da Silva Quaresma 40h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * Identificar um quadro conceptual sólido que permita analisar e emitir pareceres sobre as especificidades das organizações de saúde aplicável às necessidades das populações e enquadrável pelas políticas de saúde;*
- * Compreender os modelos de liderança em enfermagem desenvolvidos pelos enfermeiros gestores;*
- * Analisar criticamente práticas de gestão dos enfermeiros gestores;*
- * Demonstrar conhecimentos e compreensão aprofundada dos problemas relacionados com a gestão de serviços e cuidados e enfermagem;*
- * Propor/ aplicar ferramentas de gestão e estratégias de gestão inovadoras para a resolução de problemas de serviços de saúde;*
- * Implementar um projeto de gestão baseado na evidência;*
- * Elaborar um Relatório de Estágio revelador da capacidade de reflexão sobre as práticas de gestão, as implicações éticas e as responsabilidades sociais dos enfermeiros gestores, bem como a mobilização de evidência científica, em corência com o desenvolvimento de competências de gestão.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * Identify a solid conceptual framework that allows to analyze and issue opinions on the specificities of health organizations applicable to the needs of populations and framed by health policies;*
- * Understand the models of nursing leadership developed by nurse managers;*
- * Critically analyze management practices of nurse managers;*
- * Demonstrate knowledge and in-depth understanding of problems related to the management of services and care and nursing;*
- * Propose / apply innovative management tools and management strategies to solve health services problems;*
- * Implement an evidence-based management project;*
- * Prepare an Internship Report revealing the ability to reflect on management practices, the ethical implications and social responsibilities of nurse managers, as well as the mobilization of scientific evidence, in line with the development of management skills.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estágio poderá decorrer em contextos diversificados de acordo com necessidades do estudante e a problemática escolhida, desenvolvido em articulação e resposta aos objetivos do curso e às competências do enfermeiro gestor.

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante centrados numa prática reflexiva no âmbito da realização do Estágio e respetivo projeto.

Preparação da defesa pública do Relatório de Estágio.

4.4.5. Syllabus:

The internship can take place in different contexts according to the needs of the student and the chosen problem, developed in articulation and response to the objectives of the course and the skills of the nurse manager.

Contents arising from the theme chosen by the student centered on a reflective practice in the scope of carrying out the Internship and respective project.

Preparation of public defense of Internship Report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização do Estágio incorpora a mobilização da evidência científica na área da gestão e enfermagem; a aplicação de ferramentas e estratégias de gestão, estimulando a capacidade de reflexão e de comunicação com líderes e colaboradores de equipas multidisciplinares.

O desenvolvimento do estágio permite a demonstração da aquisição de competências na área e inclui a sua discussão pública.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The completion of the Internship incorporates the mobilization of scientific evidence in the area of management and nursing; the application of management tools and strategies, stimulating the capacity for reflection and communication with leaders and collaborators of multidisciplinary teams.

The development of the internship allows the demonstration of the acquisition of skills in the area and includes its public discussion.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante e no seu projeto de estágio, realizado em organizações de saúde.

Orientação tutorial em grupo e /ou individual.

Seminários com temas a selecionar de acordo com as necessidades e interesses manifestados pelos estudantes.

Seminários para monitorização do processo e os resultados da implementação dos projetos dos estudantes, reforçando as competências de autoaprendizagem, o pensamento crítico, e proporcionando momentos de reflexão de situações de aprendizagem fundamentadas na evidência científica, bem como nas orientações nacionais e internacionais.

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório a discussão pública.

Avaliação:

A avaliação e classificação final resultará dos seguintes momentos:

- Estágio 50%
- Apresentação e discussão pública do relatório final do estágio: 50%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodology centered on the student's learning process and on his internship project, carried out in health organizations. Group and / or individual tutorial guidance.

Seminars with topics to be selected according to the needs and interests expressed by the students.

Seminars to monitor the process and the results of implementing student projects, reinforcing self-learning skills, critical thinking, and providing moments of reflection on learning situations based on scientific evidence, as well as national and international guidelines.

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the report for public discussion.

Evaluation:

The final evaluation and classification will result from the following moments:

- 50% internship
- Presentation and public discussion of the final internship report: 50%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia visa dar resposta às necessidades dos estudantes, aos objetivos de curso, às competências avançadas e acrescidas do enfermeiro gestor.

Os espaços privilegiados de organizações de saúde permitem a reflexão dos percursos individuais de aprendizagem implicando gestores e líderes de enfermagem e docentes na promoção do desenvolvimento do processo de aprendizagem do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology aims to respond to the students' needs, the course objectives, the advanced and increased skills of the nurse manager.

The privileged spaces of health organizations allow the reflection of individual learning paths involving managers and nursing leaders and teachers in promoting the development of the student's learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. (2019). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para a Estruturação da Escrita. (9ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.

Bulman, C. & Schutz, S. (2008). Reflective practice in nursing. (3rd ed.). Oxford: Blacwell Publishing.

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Sipes, C. (2016). Project Management for the Advanced Practice Nurse. New York: Springer Publishing Company, LLC.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adotamos como pilares estruturantes os princípios da Formação de Adultos e Aprendizagem Centrada no Estudante considerando-se a sua responsabilização pelo processo de aprender, de modo suportado, a sua experiência e saberes anteriores e privilegia-se abordagens de ensino diversificadas, ativas, que integrem as especificidades cognitivas e metacognitivas, comportamentais e técnicas exigidas.

Recorremos a estudos de caso, aprendizagem pela experiência e reflexão, análise de situações, discussão de casos, exercícios práticos e de simulação, treino de utilização de ferramentas da qualidade e da gestão, elaboração de projetos de melhoria contínua da qualidade, debates baseados em experiências de sucesso e inovadoras, seminários.

A adequação das metodologias aos objetivos é justificada pelo docente aquando da sua candidatura à regência da UC. No fim da UC, os estudantes avaliam-na através de questionário, online, anónimo, nomeadamente quanto à coerência e implementação de métodos pedagógico

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

We adopt the principles of Adult Education and Student-Centered Learning as structuring pillars, considering their responsibility for the process of learning, in a supported way, their previous experience and knowledge, and we favor diversified, active teaching approaches that integrate the cognitive and metacognitive, behavioral and technical specificities required.

We use case studies, learning from experience and reflection, analysis of situations, discussion of cases, practical and simulation exercises, training in the use of quality and management tools, development of projects for continuous quality improvement, debates based on experiences successful and innovative seminars.

The adequacy of the methodologies to the objectives is justified by the teacher when applying for the CU regency. At the end of CU, students evaluate it through an online, anonymous questionnaire, namely regarding the coherence and implementation of pedagogical methods.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de UC de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA).

Considera-se que 1 ECTS nos mestrados da ESEL corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e as HTA.
As reuniões regulares do Coordenador com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

*The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.
Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter.*

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body. Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Os estudantes deste mestrado objetivam ser capazes de avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica, pelo que se promove o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico.

Prevê-se: a) envolvimento ativo do estudante em atividades de seminário de peritos ou de resolução de problemas de gestão; b) participação em atividades de conceção e implementação de projetos/atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica; c) solicitação do uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento das suas dissertações.

Os estudantes que optem pelo percurso de dissertação, são estimulados a integrar as equipas de investigação da gestão e a integrarem a UI&DE.

Algumas UC requerem a participação dos estudantes em atividades de divulgação do conhecimento que mostrem o envolvimento nas equipas e a divulgação dos resultados da investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The students of this master's program aim to be able to evaluate and participate in the creation of scientific research processes or products, which is why it promotes the use of methodologies that favor the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge.

It is envisaged: a) active involvement of the student in activities of an expert seminar or in solving management problems; b) participation in the design and implementation of innovative projects / activities, based on research and mobilization of scientific evidence; c) requesting the use of scientific research techniques and instruments in the development of your dissertations.

Students who choose the dissertation course are encouraged to join the management research teams and join UI&DE.

Some CUs require students to participate in knowledge dissemination activities that show team involvement and the dissemination of research results.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18º do DL n.º 74/2006.

Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidiscplinariedade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração.

Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.

Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n° 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Gestão em Enfermagem, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE.

Embora a Ordem dos Enfermeiros tenha sugerido planos formativos com indicação do número de ECTS para a formação pós-graduada, esta equipa docente decidiu acolher grande parte dessas propostas, alterando-as de acordo com a reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem, metodologias selecionadas para este PE, em função da sua experiência pedagógica anterior. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, em Gestão em Enfermagem e em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Nursing Management, which allows an assessment of the CU taught and results obtained in these courses and a most appropriate readjustment of the ECTS load to be proposed for the new SP.

Although the Ordem dos Enfermeiros suggested training plans with an indication of the number of ECTS for postgraduate training, this teaching team decided to accept most of these proposals, changing them according to the reconfiguration of CU, learning objectives, methodologies selected for this SP, depending on your previous pedagogical experience. Other teachers with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in Nursing Management and others, as well as members of the technical-scientific council, were consulted about the SP in project, and approved the number of ECTS for each CU.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra

Doutorada em Enfermagem

Regime de Tempo integral , em exclusividade

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes Gaspar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social e Organizacional - Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
João Carlos Barreiros Dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Adriana Pereira Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida

Maria Da Graça Silva Quaresma	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	50	Ficha submetida
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Anabela Ferreira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Andreia Cátia Jorge Silva da Costa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
					950	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

10

5.4.1.2. Número total de ETI.

9.5

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	94.736842105263

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	84.210526315789

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2	21.052631578947 9.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	21.052631578947 9.5

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	84.210526315789 9.5

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):
A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):
ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):
Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia. Através do portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretaria virtual e plataforma de eLearning que permite interação e acesso a conteúdos académicos. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL.
No que respeita a Software/Serviços Tecnológicos: Serviço de Videoconferência; Correio Eletrónico; Mailing Lists; Armazenamento e Backup de documentos; Serviço de Impressão, Cópia e Digitalização; Portal Institucional; Portal Académico; Portal de Elearning; Portal de Inquéritos; Biblioteca Virtual e Bases de Dados Bibliográficas; Google Suite para Educação; Nvivo; End Note; SPSS; Amos; Microsoft Office 365.
Existe sala de comunicação para treino de competências de comunicação e gestão de conflitos nos 2 polos da ESEL.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):
All rooms, auditoriums and amphitheaters are equipped with computer and multimedia resources. Through the academic portal students have access to institutional mail, virtual secretariat and eLearning platform that allows interaction and access to academic content. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services.
Regarding Software / Technological Services: Videoconference Service; E-mail; Mailing Lists; Document Storage and Backup; Print, Copy and Scan Service; Institutional Portal; Academic Portal; Elearning Portal; Inquiry Portal; Virtual Library and Bibliographic Databases; Google Suite for Education; Nvivo; End Note; SPSS; Amos; Microsoft Office 365.
There is a communication room for training in communication skills and conflict management in the 2 centers of ESEL.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
UIDE - Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Enfermagem	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	4	
ISAMB - Instituto de Saúde Ambiental da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/20387ae6-a190-0874-dbb2-5f5775112439>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/20387ae6-a190-0874-dbb2-5f5775112439>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

** Articulação com a área de investigação “Ambiente Organizacional na Saúde: Qualidade e Gestão de Cuidados”, da UIDE/ESEL no que respeita ao desenvolvimento de atividades científicas e de investigação. Esta área de investigação é coordenada pela Profª Filomena Gaspar, membro da equipa pedagógica deste Curso de Mestrado e do Departamento de Administração em Enfermagem (DAE) da ESEL. Nestas atividades científicas e de investigação participam todos os docentes do DAE bem como estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem, na área de especialização de Gestão em Enfermagem, desde há vários anos.*

** Protocolo do Departamento de Administração em Enfermagem, responsável pela implementação do Mestrado de Gestão em Enfermagem, com a Direção Geral da Saúde com vista à colaboração técnica e especializada, a produção, validação e a divulgação de projetos de cariz científico e académico.*

Neste âmbito, destaca-se o projeto: Avaliação do Plano Nacional de Segurança dos Doentes (2015-2020) que pretende avaliar o PNS e propor medidas para o novo Plano com vista à implementação medidas no sentido de serem atingidos os objetivos para a qualidade clínica e organizacional nas organizações de saúde do país.

Coordenadora: Profª Filomena Gaspar. O projeto integra os docentes da equipa pedagógica do Mestrado bem como 10 estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem, na área de especialização de Gestão em Enfermagem.

Projetos Internacionais:

** Project Erasmus+ “European Junior Leadership Academy for Student Nurses – RELATE PROJECT” – Desenvolvimento de competências de liderança em estudantes de enfermagem, com o envolvimento de 4 instituições de ensino superior de países da União Europeia: ESEL (Portugal), Universidade de Nottingham (UK), Trinity College de Dublin (Irlanda) e Universidade de Maribor (Eslovénia). Projeto que integrou estudantes de mestrado, terminado em 2020, teve avaliação de Muito Bom prevendo-se a sua replicação em Portugal.*

** 2017-1-IS01-KA203-026529 Nurse-Lead - Nursing Leadership Educational Program for Doctoral Nursing Students and Postdoctoral Nurses - UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM UTRECHT; ELEVATE; MARTIN-LUTHER-UNIVERSITAET HALLE-WITTENBERG, Halle; Germany; ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA; TURUN YLIOPISTO, Turku, Finland; VILNIAUS UNIVERSITETAS, Vilnius, Lithuania.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

** Articulation with the research area “Ambiente Organizacional na Saúde: Qualidade e Gestão de Cuidados”, from UIDE / ESEL with regard to the development of scientific and research activities. This research area is coordinated by Profª Filomena Gaspar, member of the pedagogical team of this Master’s Course and the Department of Nursing Administration (DNA) of ESEL. In these scientific and research activities all DNA professors as well as students of the Master’s Degree in Nursing have participated in the area of specialization in Nursing Management for several years.*

** Protocol from the Nursing Administration Department, responsible for the implementation of the Master of Nursing Management, with the General Directorate of Health with a view to technical and specialized collaboration, the production, validation and dissemination of scientific and academic projects.*

In this context, the following project stands out: “Avaliação do Plano Nacional de Segurança dos Doentes (2015-2020)” which aims to evaluate the PNS and propose measures for the new Plan with a view to implementing measures in order to achieve the objectives for clinical quality and organizational in the country’s health organizations.

Coordinator: Profª Filomena Gaspar. The project integrates teachers from the Master’s pedagogical team as well as 10 students from the Master’s Degree in Nursing, in the area of specialization in Nursing Management.

International Projects:

** Erasmus + Project “European Junior Leadership Academy for Student Nurses - RELATE PROJECT” - Development of leadership skills in nursing students, with the involvement of 4 higher education institutions from European Union countries: ESEL (Portugal), University of Nottingham (UK), Trinity College Dublin (Ireland) and Maribor University (Slovenia). This project included master’s students and was completed in completed in 2020. It was rated with a “Very Good” and is expected to replicate in Portugal.*

** 2017-1-IS01-KA203-026529 Nurse-Lead - Nursing Leadership Educational Program for Doctoral Nursing Students and Postdoctoral Nurses - UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM UTRECHT; ELEVATE; MARTIN-LUTHER-UNIVERSITAET HALLE-WITTENBERG, Halle; Germany; ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA; TURUN YLIOPISTO, Turku, Finland; VILNIAUS UNIVERSITETAS, Vilnius, Lithuania.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular.

Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho.

Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso.

Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.

Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master’s degree. What we evaluate and refer in ESEL master’s, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.

ESEL’s master’s degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

Nevertheless, the frequency of the master’s degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No panorama europeu de formação pós-graduada existem diferentes ofertas formativas no âmbito da gestão em enfermagem/saúde com estruturas diversas que variam entre 60 e 120 ECTS. Encontramos formação pós-graduada integrada em cursos de mestrado de que são exemplos os seguintes cursos: Leadership in Healthcare ministrado na School of Nursing and Health Sciences da Universidade de Dundee na Escócia com 90 ECTS; o Master's Degree in Leadership and Management of Nursing Services da Universidade de Barcelona; e o Master in Management in Health and Social Organization na Universidade de Maribor na Eslovénia, ambos com 120 ECTS.

Já em Portugal também a ESEnf. de Coimbra e ESEnf. do Porto lecionam mestrados na área da gestão em enfermagem com 90 ECT. Quanto à estrutura há semelhanças com todos os cursos que se desenvolvem em 3/4 semestres, que integram uma componente teórica obrigatória e optativa e trabalhos finais de investigação ou projetos.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In the European panorama of postgraduate training there are different training offers in the scope of nursing / health management with different structures that vary between 60 and 120 ECTS. We found postgraduate training integrated in master's courses, examples of which are the following courses: Leadership in Healthcare given at the School of Nursing and Health Sciences at the University of Dundee in Scotland with 90 ECTS; the Master's Degree in Leadership and Management of Nursing Services at the University of Barcelona; and the Master in Management in Health and Social Organization at Maribor University in Slovenia, both with 120 ECTS. In Portugal, ESEnf. from Coimbra and ESEnf. from Porto teach masters in nursing management with 90 ECT.

As for the structure, there are similarities with all courses that are developed in 3/4 semesters, which include a mandatory and optional theoretical component and final research or project work.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Dos mestrados analisados, salientamos Leadership in Healthcare, da School of Nursing and Health Sciences da Universidade de Dundee-Escócia cujos objetivos de aprendizagem se centram no desenvolvimento de competências de liderança, que também integram a presente proposta de mestrado. O Master's Degree Leadership and Management of Nursing Services da Universidade de Barcelona propõe objetivos de aprendizagem que visam a aquisição de conhecimentos e competências para gestão em enfermagem de serviços e organizações de saúde, usando evidência científica para a melhoria da qualidade dos cuidados, otimização dos sistemas de trabalho e dos recursos humanos e materiais. Este Curso, de forma semelhante ao proposto, pretende desenvolver competências de liderança, planeamento, tomada de decisão, implementação de processos da qualidade e aplicação de estratégias de gestão adequadas aos diferentes contextos da saúde. Estes cursos exigem competências de investigação de forma semelhante ao proposto.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Of the masters analyzed, we highlight Leadership in Healthcare, from the School of Nursing and Health Sciences at the University of Dundee-Scotland whose learning objectives focus on the development of leadership skills, which are also part of this master's proposal. The Master's Degree Leadership and Management of Nursing Services at the University of Barcelona proposes learning objectives that aim to acquire knowledge and skills for the management of nursing services and health organizations, using scientific evidence to improve the quality of care, optimization work systems and human and material resources. This Course, similarly to the one proposed,

aims to develop leadership skills, planning, decision making, implementation of quality processes and application of management strategies appropriate to different health contexts. These courses require research skills similar to the one proposed.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

Mapa VII - Direção-Geral da Saúde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Direção-Geral da Saúde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de colaboração - Direção-Geral da Saúde e a ESEL.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEL tem recursos humanos próprios para proceder à orientação tutorial e respetiva avaliação em estágio dos estudantes do Mestrado de Gestão em Enfermagem. Dos 6 docentes com doutoramento e especialistas (DL 206/2009), que se constituem como regentes das unidades curriculares do Curso, 4 farão o acompanhamento efetivo dos estudantes em estágio.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

ESEL has its own human resources to provide tutorial guidance and the respective internship assessment of students in the Master of Nursing Management. Of the 6 professors with a doctorate and specialists (DL 206/2009), who are the directors of the Course's curricular units, 4 will effectively monitor the students in the internship.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Qualificação docente: 4 doutores e 2 especialistas (DL 206/2009) que combinam formação avançada em enfermagem e em gestão
Vasta experiência pedagógica dos docentes e com otimização e proximidade na relação com os estudantes
O MGE responde às competências avançadas propostas pela Ordem dos Enfermeiros
O MGE combina a mais recente evidência de GE, que se enquadra no respetivo quadro de referência, com os conceitos inerentes a uma prática avançada em GE
Reputação da ESEL e qualidade da formação
Única escola pública de enfermagem em Lisboa
Existência de um Departamento de Administração em Enfermagem na ESEL
Articulação com a área de investigação “Ambiente Organizacional na Saúde: Qualidade e Gestão de Cuidados”, da UIDE no que respeita ao desenvolvimento da investigação
Experiência acumulada de 12 edições dum curso de segundo ciclo em GE, que possibilita aferir conteúdos e métodos pedagógicos
Capacidade de estabelecer parcerias com entidades nacionais e internacionais

12.1. Strengths:

Teacher qualification: 4 doctors and 2 specialists (DL 206/2009) that combine advanced training in nursing and management
Extensive pedagogical experience of teachers and with optimization and proximity in the relationship with students
The MNM responds to the advanced skills proposed by the Order of Nurses
The MNM combines the latest evidence of NM, which fits within its frame of reference, with the concepts inherent in advanced NM practice
ESEL's reputation and quality of training
Only public nursing school in Lisbon
Existence of a Nursing Administration Department at ESEL
Articulation with the research area “Organizational Environment in Health: Quality and Care Management”, from UIDE regarding the development of research
Accumulated experience of 12 editions of a second cycle course in NM, which makes it possible to assess content and pedagogical methods
Ability to establish partnerships with national and international entities

12.2. Pontos fracos:

Equipa pedagógica reduzida
Sobrecarga de serviço docente
Necessidade de aprofundar a área de investigação “Ambiente Organizacional na Saúde: Qualidade e Gestão de Cuidados”, da UIDE, por forma a consolidar percursos investigativos com aumento do número de projetos de investigação financiados, e consequentemente aumento do número de publicações associadas

12.2. Weaknesses:

Reduced pedagogical team
Teaching service overload
Need to deepen the research area “Organizational Environment in Health: Quality and Care Management”, from UIDE, in order to consolidate investigative paths with an increase in the number of funded research projects, and consequently an increase in the number of associated publications

12.3. Oportunidades:

Necessidades do mercado que decorrem da publicação da Carreira de Enfermagem (D. Lei 71/2019)
Necessidades do mercado que decorrem da Certificação de Competências Acrescidas Avançadas em Gestão, por parte da Ordem dos Enfermeiros (Regulamento 76/2018)
As organizações de saúde necessitam desenvolver a investigação e a prática baseada na evidência, nomeadamente em GE
Grande necessidade das organizações de saúde em enfermeiros gestores, por não existirem concursos para esta categoria, nas organizações do Serviço Nacional de Saúde há cerca de 11 anos
Escolas concorrentes não possuem Departamentos de Administração/Gestão em Enfermagem
Ser o único mestrado de GE na região de Lisboa explicitamente dirigido a enfermeiros
Capacidade de atração de estudantes da CPLP
Crescente consciencialização sobre a relação entre enfermeiros gestores com formação e a otimização da eficiência das organizações de saúde e obtenção de outcomes

12.3. Opportunities:

Market needs arising from the publication of the Nursing Career (D. Law 71/2019)
Market needs arising from the Certification of Advanced Advanced Skills in Management, by the Order of Nurses (Regulation 76/2018)
Health organizations need to develop evidence-based research and practice, including NM
Great need for health organizations in nurse managers, as there are no competitions for this category, in organizations of the National Health Service for about 11 years
Competing schools do not have Nursing Administration / Management Departments

Be the only master's degree in NM in the Lisbon region explicitly aimed at nurses

Ability to attract CPLP students

Growing awareness of the relationship between trained nurse managers and the optimization of the efficiency of health organizations and achievement of outcomes

12.4. Constrangimentos:

Concorrência com outras escolas de saúde e de enfermagem no país

Constrangimentos que as repercussões futuras a atual pandemia poderão ter nos serviços de saúde e a consequente redução das disponibilidades financeiras e de tempo para a frequência de formação ao nível de 2º ciclo de estudos

12.4. Threats:

Competition with other health and nursing schools in the country

Constraints that the future repercussions of the current pandemic may have on health services and the consequent reduction in financial availability and time for the frequency of training at the level of the 2nd cycle of studies

12.5. Conclusões:

O MGE surge pela necessidade de formação avançada na área, por parte dos enfermeiros, das organizações, da disciplina e da profissão.

É criado para desenvolver e reforçar competências de GE, no âmbito do exercício profissional de enfermagem que se desenvolve de acordo com a gradação da complexidade das suas funções, nos diversos contextos do exercício profissional de enfermagem, e aos três níveis da gestão: de nível estratégico ou institucional, referente à gestão de topo da Organização; de nível tático ou intermédio, referente à gestão de um conjunto de unidades e/ou serviços ou departamentos; de nível operacional, referente à gestão de serviço e/ou unidade assistencial; e no âmbito da gestão de cuidados.

O MGE responde assim às necessidades em formação dos enfermeiros, que decorre, nomeadamente dos desafios que a Carreira de Enfermagem (DL 71/2019) trouxe à profissão, bem como pelas exigências do exercício profissional dos enfermeiros gestores no setor privado e social. Responde ainda às necessidades que as organizações de saúde têm, em desenvolver os seus recursos humanos, mais especificamente em GE, por forma a maximizarem os seus outcomes nos clientes, nas equipas e na própria eficiência organizacional. Também porque sabemos, e a evidência científica comprova, que enfermeiros gestores competentes e com formação adequada e correta, contribuem fortemente para ambientes de prática de enfermagem favoráveis com implicações óbvias na segurança dos clientes, dos profissionais, no aumento da qualidade dos cuidados de enfermagem, da satisfação dos clientes e dos profissionais, diminuem a intenção de abandono dos talentos profissionais da organização, diminuem exaustões profissionais, melhoram a motivação e o empenhamento organizacional, entre outras dimensões.

A complementaridade e a sofisticação das competências no campo da GE e a vasta experiência pedagógica dos docentes existentes no Departamento de Administração em Enfermagem da ESEL constituem uma base adequada para sustentar uma forte intervenção da ESEL neste campo, de modo a posicionar esta instituição como parceiro de referência português nesta área. Espera-se que o MGE seja mais uma forma de reforçar esta ambição da ESEL.

O MGE combina a mais recente evidência de GE, que se enquadra no respetivo quadro de referência e com os conceitos inerentes a uma prática avançada em GE.

Assim, os estudantes desenvolvem uma área de especialização essencial para a disciplina, para a profissão e para as organizações de saúde, bem como competências para o processo de tomada de decisão em situações complexas e imprevisíveis, ao nível da GE, de acordo com os princípios da ética e deontologia profissional, permitindo assegurar a qualidade dos cuidados de enfermagem prestados.

O MGE prepara os estudantes para a prática baseada na evidência colaborando na produção de conhecimento que contribua para o seu desenvolvimento pessoal, profissional e institucional.

12.5. Conclusions:

The MNM arises from the need for advanced training in the area, by nurses, organizations, discipline and profession.

It is created to develop and reinforce NM competences, within the scope of professional nursing practice that develops according to the gradation of the complexity of its functions, in the different contexts of professional nursing practice, and at the three levels of management: at the strategic level or institutional, referring to the top management of the Organization; tactical or intermediate level, referring to the management of a set of units and / or services or departments; operational level, referring to service management and / or assistance unit; and within the scope of care management.

The MNM thus responds to the training needs of nurses, which stems, namely, from the challenges that the Nursing Career (DL 71/2019) brought to the profession, as well as the demands of the professional practice of nurse managers in the private and social sector. It also responds to the needs that healthcare organizations have in developing their human resources, more specifically in NM, in order to maximize their outcomes for clients, teams and organizational efficiency itself. Also because we know, and the scientific evidence proves, that competent nurse managers, with adequate and correct training, contribute strongly to favorable nursing practice environments with obvious implications for the safety of clients, professionals, in increasing the quality of nursing care, satisfaction of customers and professionals, decrease the intention to abandon the professional talents of the organization, reduce professional exhaustion, improve motivation and organizational commitment, among other dimensions.

The complementarity and sophistication of competences in the field of NM and the vast pedagogical experience of the professors in the Department of Nursing Administration at ESEL constitute an adequate basis to sustain a strong intervention by ESEL in this field, in order to position this institution as a partner of Portuguese reference in this area. MNM is expected to be yet another way to reinforce this ambition of ESEL.

The MNM combines the latest evidence of NM that fits the respective frame of reference and the concepts inherent in advanced NM practice.

Thus, students develop an area of specialization essential for the discipline, for the profession and for health organizations, as well as skills for the decision-making process in complex and unpredictable situations, at the level of NM, according to the principles professional ethics and deontology, ensuring the quality of nursing care provided.

MNM prepares students for evidence-based practice by collaborating in the production of knowledge that contributes to their personal, professional and institutional development.