

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação](#) e [Auditoria / Peritos](#)):

*Ana Paula Sapeta
Maria dos Anjos Dixe
Maria Arantzamendi Solabarrieta*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

1.3. Study programme:

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative care Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

20

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Apresentam Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos, conselho pedagógico e conselho Técnico-Científico. A designação do curso não é idêntica nos 2 pareceres: Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à pessoa em situação paliativa - Enfermagem Médico-cirúrgica- Pessoa em situação paliativa

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

They present Deliberations of the councils that were legally and statutory heard in the process of creating the study cycle, pedagogical council and Technical-Scientific council. The title of the course is not identical in the 2 opinions: Medical-surgical Nursing in the area of Nursing to the person in a palliative situation - Medical-Surgical Nursing - Person in a palliative situation

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Nada a mencionar.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

nothing to mention

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

nada a mencionar

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

nothing to mention

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais/competências do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa dão resposta ao previsto no decreto Lei 65/2018 (5 alteração ao Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos -Leis n.os 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, 115/2013, de 7 de agosto, e 63/2016, de 13 de setembro, que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior) e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa em Situação Paliativa (EMCPSP)

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave dos cuidados paliativos.

A Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, é justificada na missão estatutária da instituição, no histórico de formações realizadas na IES e bem alicerçada nos projetos, educativo, científico e cultural da instituição.

E ainda no reconhecimento pela Ordem dos Enfermeiros (OE) de novas áreas de especialidade (regulamento n.º 429/2018)

3.4.1. Global appraisal

The general objectives/competencies Medical-Surgical Nursing Specialist Person in Palliative Situation respond to the provisions of Decree Law 65/2018 (5 amendment to Decree -Law No. 74/2006, of March 24, amended by Decrees -Laws No. 107/2008 of June 25, 230/2009, of September 14, 115/2013, of August 7, and 63/2016, of September 13, which approves the legal regime of higher education degrees and diplomas) and also in the competencies regulation Medical-Surgical Nursing Specialist Person in Palliative Situation

The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all key areas of palliative care.

The insertion of the study cycle in the institutional training offer strategy is justified in the institution's statutory mission, in the history of training carried out at the HEI and well founded on the educational, scientific and cultural projects of the institution.

And also in the recognition by the Ordem dos Enfermeiros (OE) of new areas of specialty (regulamento n.º 429/2018)

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave dos cuidados paliativos. Elevada pertinência na oferta formativa considerando a emergente situação social e de saúde.

3.4.2. Strengths

The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all key areas of palliative care.

High relevance in the training offer considering the emerging social and health situation.

3.4.3. Pontos fracos

Nada a mencionar

3.4.3. Weaknesses

Nothing to mention

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Em parte

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Em parte

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais

A estrutura curricular está organizada em 3 semestres, com 30 ECTS cada um.

A área fundamental do CE é unicamente enfermagem com 88 ECTS e 2 ECTS de opções.

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

Sobre o plano de estudos e programas das UC's encontram-se algumas irregularidades e imprecisões, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente:

- Na UC de investigação estão atribuídas no plano de estudos 32 horas de contacto e 3 ECTS. Na descrição da UC estão atribuídas 50 horas e 5 ECTS. Na metodologia de ensino não estão referenciadas as horas de seminário.
- Na UC de Ética e Deontologia só estão distribuídas aos docentes 10h das 22 horas previstas;
- Na UC de História e filosofia dos cuidados paliativos o número de tipologia e sessões letivas não está congruente com o número de horas atribuídas. A Bibliografia recomendada é limitada, apenas uma referência.
- Na UC de Gestão de sintomas da pessoa em situação paliativa, falta distribuir 5 horas aos docentes, estão atribuídas 60 das 65 horas;
- Na UC de Gestão de sintomas da pessoa em situação paliativa nas trajetórias específicas das doenças, tem uma designação demasiado longa, em inglês está mais simplificada; no plano de estudos esta UC estão atribuídas 43 horas de contacto e o total da distribuição pelos docentes perfaz 52 horas, ultrapassando o número previsto;
- Organização e Gestão de Serviços na Prestação de Cuidados à Pessoa em Situação Paliativa, UC com designação demasiado longa, em inglês está bastante mais simplificada e diferente;
- Na UC de Opção – Cuidar da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e família no plano de estudos tem 25 horas de contacto e na descrição da UC apenas são distribuídas 22 horas;
- A UC de estagio com projeto é realizada no 2º semestre e não no 1º como descrito na UC; tem 284 horas de contacto e estão distribuídas 540 horas pelos docentes, sem justificação para esta diferença;
- A UC de Desenvolvimento de dissertação/trabalho de projeto é realizada no 2º semestre e não no 1º, como descrito ; esta UC tem 162 horas de contacto, mas estão distribuídas 164;
- Na UC Estágio com Relatório não estão previstas as horas para o Relatório (recomendadas 200h); a UC tem 567h de contacto, mas o total distribuído pelos docentes perfaz 671h, sem explicações sobre a diferença;
- Nas UCs Trabalho Projeto e na de Dissertação das 324h de contacto apenas estão distribuídas aos docentes 123h, sem explicações sobre a diferença.

A realçar que em 8 unidades curriculares é indicado que existirão outros docentes convidados (9 ou 10) ("Peritos Convidados"), que no total irão lecionar 152 horas, não são identificados nem caracterizados, mas integram a equipa docente.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresenta nova distribuição de conteúdos programáticos por professores em tempo integral, permanecem 63h distribuídas por peritos convidados. Embora sejam indicados alguns nomes, não são apresentadas as suas fichas curriculares, não serão contabilizados para a equipa docente.

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar.

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma mais sintética e muito geral, por exemplo: avaliação 'periódica', de trabalho individual ou em grupo, sem explicações adicionais, o que resulta vago e pouco inform.

A bibliografia recomendada em cada UC é na globalidade apropriada, não são mobilizadas nem referidas publicações de docentes.

É explicada a forma de verificação que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS, os docentes foram envolvidos e participaram no processo

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets the legal requirements

The curricular structure is organized in 3 semesters, with 30 ECTS each.

The fundamental area of the EC is only nursing with 88 ECTS and 2 ECTS options.

The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.

In the 1st semester there are the UC's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the 2nd semester Nursing Management and Leadership UC).

Regarding the UC's study plan and programs, some irregularities and inaccuracies are found, which must be rethought and revised, obligatorily:

- In the research UC, 32 hours of contact and 3 ECTS are allocated in the study plan. In the UC description, 50 hours and 5 ECTS are allocated. The teaching methodology does not include seminar hours.
- At the Ethics and Deontology UC, teachers are only distributed at 10am from the 22 hours provided;
- In the UC for History and Philosophy of Palliative Care, the number of typology and teaching sessions is not congruent with the number of hours allocated. The recommended bibliography is limited, just a reference.
- In the UC for the Management of symptoms of the person in a palliative situation, the teachers still have to allocate 5 hours, 60 of the 65 hours are allocated;
- In the UC for the Management of symptoms of the person in a palliative situation in the specific trajectories of the diseases, it has a designation that is too long, in English it is more simplified; in the study plan, this UC is allocated 43 contact hours and the total distribution by teachers is 52 hours, exceeding the expected number;
- Organization and Management of Services in the Provision of Care to the Person in Palliative Situation, UC with too long designation, in English it is much more simplified and different;
- In the Option UC - Caring for the pediatric person in a palliative situation and the family in the study plan has 25 hours of contact and in the description of the UC, only 22 hours are distributed;
- The internship UC with project is carried out in the 2nd semester and not in the 1st as described in the UC; has 284 contact hours and 540 hours are distributed by the teachers, without justification for this difference;
- The dissertation / project work Development UC is held in the 2nd semester and not in the 1st, as described; this UC has 162 contact hours, but 164 are distributed;
- In the UC Internship with Report, the hours for the Report are not foreseen (200 hours recommended); the UC has 567h of contact, but the total distributed by the professors is 671h, with no explanation of the difference;
- In the Project Work and Dissertation Units at 324 hours of contact, only 123 hours are distributed to teachers, with no explanation of the difference.

It should be noted that in 8 curricular units it is indicated that there will be other invited professors (9 or 10) ("Invited Experts"), who in total will teach 152 hours, are not identified or characterized, but are part of the teaching team.

After requesting information from CAE, IES presents a new distribution of syllabus content by full-time teachers, 63h remain distributed by invited experts. Although some names are indicated, their curriculum sheets are not presented, they will not be counted for the teaching team.

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the content to be taught. The evaluation methodologies are often described in a more synthetic and very general way, for example: 'periodic' evaluation, of individual or group work, without additional explanations, which is vague and not very informative.

The recommended bibliography in each UC is the appropriate one, neither teachers' publications are mobilized nor referred to.

It is explained how to verify that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS, the teachers were involved and participated in the process.

4.11.2. Pontos fortes

Nada a referir

4.11.2. Strengths

Nothing to say

4.11.3. Pontos fracos

No plano de estudos e programas das UC's encontram-se elevado número de irregularidades e imprecisões, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente.

A realçar que em 8 unidades curriculares é indicado que existirão outros docentes convidados (9 a 10) ("Peritos Convidados"), que no total irão lecionar 152 horas, não são identificados nem caracterizados, mas integram a equipa docente.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresenta nova distribuição de conteúdos programáticos por professores em tempo integral, permanecem 63h distribuídas por peritos convidados. Embora sejam indicados alguns nomes, não são apresentadas as suas fichas curriculares, não serão contabilizados para a equipa docente.

4.11.3. Weaknesses

In the study plan and program of the UC's there are a large number of irregularities and inaccuracies, which must be rethought and revised, mandatorily.

It should be noted that in 8 curricular units it is indicated that there will be other invited professors (9 or 10) ("Invited Experts"), who in total will teach 152 hours, are not identified or characterized, but are part of the teaching team.

After requesting information from CAE, IES presents a new distribution of syllabus content by full-time teachers, 63h remain distributed by invited experts. Although some names are indicated, their curriculum sheets are not presented, they will not be counted for the teaching team.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, doutor em Enfermagem e especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica; tem publicação relevante, mas apenas relativa a pessoa com demência e seus cuidadores. Conclui-se que cumpre o disposto no Artº 16º, nº 5 alínea d) do Dec lei 74/2006, na versão republicado no Dec. Lei nº 63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou 2 novos docentes, atualizou graus acadêmicos e áreas de especialização em enfermagem.

Da análise dos dados apresentados no ponto 5.3 em conjunto com informação recebida, conclui-se:
A equipa docente tem 12 professores num total de 10,45 ETI, 10 em tempo integral.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.
Academicamente qualificado 9,42 ETI (90%) Doutores. Destes, 5 ETI (48%) são doutores em Enfermagem e 6 ETI possuem o Título de Especialista, 3 deles por reconhecimento do CTC; 7 ETI (67%) são especialistas em Enfermagem médico-cirúrgica.
Doutores e com título de especialista em enfermagem e especializados em médico-cirúrgica são 7 ETI (67%).
A equipa docente reúne os critérios legalmente exigidos.

A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se algo desequilibrada, a coordenadora de curso tem distribuídas 429h.
Existem procedimentos para avaliação do desempenho, os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho.

5.7.1. Global appraisal

The EC Coordinator is a full-time professor, doctor of Nursing and specialist in Medical-Surgical Nursing; it has relevant publication but only related to the person with dementia and their caregivers.

It is concluded that it complies with the provisions of Art. 16, no. 5, point d) of Decree 74/2006, in the version republished in Dec. Law no. 63/2016, legally has the appropriate profile.

After requesting information from CAE, IES introduced 2 new professors, updated academic degrees and areas of specialization in nursing.

From the analysis of the data presented in point 5.3 together with the information received, it is concluded:

The teaching team has 12 teachers for a total of 10.45 FTE, 10 full-time.

Most of the teachers maintain a connection to the institution for a period of more than three years.

Academically qualified 9.42 FTE (90%) Doctors. Of these, 5 FTEs (48%) are PhDs in Nursing and 6 FTEs have the title of Specialist, 3 of them by CTC recognition; 7 FTE (67%) are specialists in medical-surgical nursing.

Doctors with the title of specialist in nursing and specialized in medical-surgical are 7 FTE (67%).

The teaching team meets the legally required criteria.

The distribution of teaching service and the workload is somewhat unbalanced, the course coordinator has distributed 429 hours.

There are procedures for evaluating performance, full-time professors from the HEI are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013, of 6 June.

5.7.2. Pontos fortes

Estabilidade e qualificação do corpo docente.

5.7.2. Strengths

Stability and qualification of the teaching team.

5.7.3. Pontos fracos

Existem 9/10 professores convidados, responsáveis por lecionar 152 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados,

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou 2 novos docentes, atualizou graus académicos e áreas de especialização em enfermagem e nova DSL.

5.7.3. Weaknesses

There are 9/10 invited teachers, responsible for teaching 152 hours, designated as "invited experts", they are not identified or characterized.

After requesting information from CAE, IES introduced 2 new professors, updated academic degrees and areas of specialization in nursing and a new DSL.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

Constata-se adequação em número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública).

São descritas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

6.4.1. Global appraisal

There is an adequacy in the number and qualification of the non-teaching staff to support the study cycle

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP (Integrated Performance Evaluation System in Public Administration).

Measures leading to its permanent updating and professional development are described.

6.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

6.4.2. Strengths

Nothing to say

6.4.3. Pontos fracos

Nada a referir.

6.4.3. Weaknesses

Nothing to say

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos.

Designadamente, dispõe de várias bibliotecas com materiais de pesquisa (livros, revistas, bases de dados e softwares) necessários ao funcionamento do curso; dotados de componente laboratorial ou prática simulada e tem ao seu dispor laboratórios com equipamentos necessários.

7.3.1. Global appraisal

The IES demonstrates that it has the best conditions for the functioning of the study cycle.

In particular, it has several libraries with research materials (books, magazines, databases and software) necessary for the course to function; equipped with a laboratory component or simulated practice, and laboratories with the necessary equipment are at your disposal.

7.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

7.3.2. Strengths

Nothing to mention

7.3.3. Pontos fracos

Nada a referir.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to mention

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A IES possui uma unidade de investigação UI&DE avaliada pela FCT com Fraco, a que pertencem 9 docentes deste curso ; 1 docente é colaborador de uma UI&D avaliada como Muito bom (ISAMB); 1 outro colabora em outra unidades (CEMR) também avaliado com Fraco. Esta não está referida na ficha de docente.

Demonstram a existência de vários projetos de investigação, de âmbito nacional e internacional. Particular realce aos que mais se relacionam com este CE: "O processo de tomada de decisão conducente à referência da pessoa com doença oncológica avançada a Cuidados Paliativos"; Colaboração com o Observatório Português dos Cuidados Paliativos - projeto de validação das escalas: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) e SNAP (Support Needs Approach for Patients); Colaboração com o Grupo de Enfermagem da Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos; São poucos os docentes que apresentam publicações científica relevantes, em número e qualidade, para a área científica de enfermagem, em revistas indexadas e com fator de impacto. Na área específica deste ciclo de estudos (cuidados paliativos) 5 professores apresentam publicações relevantes.

8.5.1. Global appraisal

IES has a research unit UI&DE evaluated by FCT with Weak to which 9 professors of this course belong; 1 teacher is a collaborator of a UI&D rated as Very Good (ISAMB); 1 another collaborates in other units (CEMR) also evaluated with Weak. This is not mentioned in the teaching record.

They demonstrate the existence of several national and international research projects. Particular emphasis is placed on those who are most related to this EC: "The decision-making process leading to referral of the person with advanced oncological disease to Palliative Care"; Collaboration with the Portuguese Palliative Care Observatory - scale validation project: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) and SNAP (Support Needs Approach for Patients); Collaboration with the Nursing Group of the Portuguese Palliative Care Association; There are few teachers who present scientific publications relevant, in number and quality, for the scientific area of nursing, in indexed journals and with an impact factor. In the specific area of this study cycle (palliative care), 5 teachers present relevant publications.

8.5.2. Pontos fortes

Relação da Escola com o Observatório Português de Cuidados Paliativos

8.5.2. Strengths

Relationship of the School with the Observatório Português de Cuidados Paliativos

8.5.3. Pontos fracos

Baixa produção científica na área de conhecimento deste mestrado, em cuidados paliativos.

8.5.3. Weaknesses

Low scientific production in the area of knowledge of this master's degree, in palliative care.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percencionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Neste tipo de ciclo de estudos a empregabilidade é garantida, pois os estudantes são, regra geral, profissionais de enfermagem, já com emprego na área, e com a conclusão do mestrado reúnem condições para a progressão na carreira e eventualmente obter grau de especialista pela OE. Quanto à capacidade de atrair estudantes a IES o número de candidatos para os mestrados de enfermagem tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais colocadas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seleção (publicitados nos editais de abertura).

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares em funcionamento ou em processo de acreditação.

9.4.1. Global appraisal

In this type of study cycle, employability is guaranteed, as students are, as a general rule, nursing professionals, already employed in the field, and with the completion of the master's degree, they have conditions for career progression and eventually obtain a specialist degree by OE. As for the ability to attract students to HEIs, the number of candidates for master's degrees in nursing has consistently exceeded the number of annual vacancies put up for competition, making it necessary to resort to selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

Partnerships established with other institutions in the region that teach similar study cycles in operation or in the process of accreditation are not presented.

9.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

9.4.2. Strengths

Nothing to mention

9.4.3. Pontos fracos

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares em funcionamento ou em processo de acreditação.

9.4.3. Weaknesses

Partnerships established with other institutions in the region that teach similar study cycles in operation or in the process of accreditation are not presented.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

A IES faz comparação com mestrados em funcionamento em outras instituições europeias, sobretudo no que respeita à sua duração, tipo de estudantes, estrutura e programas

Faz comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, identificando as áreas chave dos cuidados paliativos em relação direta com as competências pretendidas para este CE.

Estes cursos têm estruturas e programas similares ao que se propõe, com uma componente teórica e de estágios em serviços de cuidados paliativos, mas também de investigação com elaboração de um trabalho final de dissertação.

10.3.1. Global appraisal

IES makes comparison with master's degrees in operation in other European institutions, especially with regard to their duration, type of students, structure and programs

It compares with the learning objectives of similar study cycles existing in reference institutions of the European Higher Education Area, identifying the key areas of palliative care in direct relation to the competences intended for this CE.

These courses have structures and programs similar to what is proposed, with a theoretical component and internships in palliative care services, but also research with the elaboration of a final dissertation work.

10.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

10.3.2. Strengths

Nothing to mention

10.3.3. Pontos fracos

Nada a referir

10.3.3. Weaknesses

Nothing to mention

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

A IES apresenta:

- lista com 12 protocolos de instituições de saúde que possuem equipas de cuidados paliativos

- lista de 32 orientadores cooperantes em estágio, mas nem todos são especialistas e não há indicação do tipo de especialidade. Esta terá de ser em EMC,

- documento onde explicam os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e de garantia da sua qualidade.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova lista de orientadores cooperantes, assumindo que a anterior respeitava a outro curso.

Na nova lista encontramos 25 orientadores cooperantes todos especialistas em EMC, 1 em enfermagem de reabilitação e 13 deles com especialização em Enfermagem em Pessoa em situação paliativa.

No mapa de distribuição dos estudantes em estágio, observa-se uma discrepância na atribuição do local de estágio e os protocolos apresentados.

Fica demonstrada a garantia da qualidade global das condições em estágio.

11.5.1. Global appraisal

The IES presents:

- list of 12 protocols of health institutions that have palliative care teams

- list of 32 cooperative practitioners in clinical practice but not all are experts and there is no indication of the type of speciality.

They must have EMC speciality,

- document explaining the mechanisms for evaluation and selection of the cooperative advisors of traineeship and guarantee of their quality.

After requesting information from CAE, IES presented a new list of cooperating advisors, assuming that the previous one related to another course.

In the new list we find 25 cooperating advisors, all of whom are specialists in EMC, 1 in rehabilitation nursing and 13 of them with specialization in Nursing in Person in a palliative situation.

In the distribution of students in internship, a discrepancy is observed in the assignment of the internship site and the protocols included.

It is demonstrated the guarantee of the global quality of the conditions in the internship

11.5.2. Pontos fortes

Nada a referir

11.5.2. Strengths

Nothing to mention

11.5.3. Pontos fracos

No mapa de distribuição dos estudantes em estágio, observa-se uma discrepância na atribuição da local de estágio e os protocolos apresentados.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova lista de orientadores cooperantes, assumindo que a anterior respeitava a outro curso.

Na nova lista encontramos 25 orientadores cooperantes todos especialistas em EMC, 1 em enfermagem de reabilitação e 13 deles com especialização em Enfermagem em Pessoa em situação paliativa.

11.5.3. Weaknesses

In the distribution of students in internship, a discrepancy is observed in the assignment of the internship site and the protocols included.

After requesting information from CAE, IES presented a new list of cooperating advisors, assuming that the previous one related to another course.

In the new list we find 25 cooperating advisors, all of whom are specialists in EMC, 1 in rehabilitation nursing and 13 of them with specialization in Nursing in Person in a palliative situation.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Não aplicável.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

Not applicable.

12.2. Observações.

Análise de SWOT muito realista. Destaque para os pontos fracos apresentados, os quais também identificamos neste relatório:

"Escassez de protocolos interinstitucionais de articulação com os contextos da prática específicos de CP.

Reduzida produção científica na área específica, pelo corpo docente.

A sobrecarga laboral do corpo docente, que reduz a sua disponibilidade para o investimento em investigação.

Idade média do corpo docente faz prever uma retirada da vida ativa a curto/médio prazo".

(...) "A instabilidade dos recursos humanos qualificados na prática clínica e escassa e desatualizada informação sobre a qualificação académica e profissional dos docentes na prática".

12.2. Observations.

Very realistic SWOT analysis. Highlight for the weaknesses presented, which we also identified in this report:

"Shortage of interinstitutional protocols for articulation with specific CP practice contexts.

Reduced scientific production in the specific area, by the faculty.

The workload of the teaching staff, which reduces their availability for investment in research.

Average age of the teaching staff predicts a withdrawal from active life in the short / medium term"

(...) The instability of qualified human resources in clinical practice and the scarce and outdated information on the academic and professional qualification of the cooperative in practice.

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

1) PLANO DE ESTUDOS

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais.

A estrutura curricular está organizada em 3 semestres, com 30 ECTS cada um.

A área fundamental do CE é unicamente enfermagem com 88 ECTS e 2 ECTS de opções.

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar.

PONTOS FRACOS

Sobre o plano de estudos e programas das UC's encontram-se algumas irregularidades e imprecisões, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente (ponto 4.11.1).

A realçar que em 8 unidades curriculares é indicado que existirão outros docentes convidados (9 ou 10) ("Peritos Convidados"), que no total irão lecionar 152 horas, não são identificados nem caracterizados, mas integram a equipa docente.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresenta nova distribuição de conteúdos programáticos por professores em tempo integral, permanecem 63h distribuídas por peritos convidados. Embora sejam indicados alguns nomes, não são apresentadas as suas fichas curriculares, não serão contabilizadas para a equipa docente.

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma mais sintética e muito geral, por exemplo: avaliação "periódica", de trabalho individual ou em grupo, sem explicações adicionais, o que resulta vago e pouco informa.

Na bibliografia recomendada em cada UC não são mobilizadas nem referidas publicações de docentes.

2) EQUIPA DOCENTE

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, doutor em Enfermagem e especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica; tem publicação relevante, mas apenas relativa a pessoa com demência e seus cuidadores.

Conclui-se que cumpre o disposto no Artº 16º, nº 5 alínea d) do Dec lei 74/2006, na versão republicada no Dec. Lei nº 63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou 2 novos docentes, atualizou graus académicos e áreas de especialização em enfermagem.

Da análise dos dados apresentados no ponto 5.3 em conjunto com informação recebida, conclui-se a equipa docente reúne os critérios legalmente exigidos.

PONTOS FRACOS

A distribuição do serviço docente e da carga horária é desequilibrada, o coordenador do curso tem distribuídas 429 horas.

Apenas 2 professores possuem formação avançada ou prática clínica na área dos cuidados paliativos, requisitos preconizados pela Associação Europeia de Cuidados Paliativos, tal pode comprometer a qualidade do ensino que se pretende especializado na área.

3) INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos.

4) ATIVIDADES DE I&D E/OU DE FORMAÇÃO AVANÇADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE ALTO NÍVEL.

A IES possui uma unidade de investigação avaliada pela FCT com Fraco a que pertencem 9 docentes; 1 docente é colaborador numa UI&D avaliada com Muito bom (ISAMB); 1 outro colabora em outra unidade (CEMRI) também avaliado com Fraco. Esta não está referida na ficha do docente.

Demonstram a existência de vários projetos de investigação, de âmbito nacional e internacional. Particular realce aos que mais se relacionam com este CE: "O processo de tomada de decisão conducente à referência da pessoa com doença oncológica avançada a Cuidados Paliativos"; Colaboração com o Observatório Português dos Cuidados Paliativos - projeto de validação das escalas: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) e SNAP (Support Needs Approach for Patients); Colaboração com o Grupo de Enfermagem da Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos.

PONTOS FRACOS

Baixa produção científica nesta área de conhecimento; 5 professores apresentam algumas publicações relevantes.

5) ESTÁGIOS E PERÍODOS DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO

A IES apresenta:

Lista de 12 protocolos de instituições de saúde que possuem equipas de cuidados paliativos e lista de 32 orientadores cooperantes em estágio, mas nem todos são especialistas e outros sem indicação do tipo de especialidade.

Após pedido de informação da CAE, a IES apresentou nova lista de orientadores cooperantes, assumindo que a anterior respeitava a outro curso.

Na nova lista encontramos 25 orientadores cooperantes todos especialistas em EMC, 1 em enfermagem de reabilitação e 13 deles com especialização em Enfermagem em Pessoa em situação paliativa.

É apresentado documento onde explicam os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e de garantia da sua qualidade.

Fica demonstrada a garantia da qualidade global das condições em estágio.

PONTOS FRACOS

No mapa de distribuição dos estudantes em estágio, observa-se uma discrepância na atribuição dos locais de estágio e os protocolos apresentados.

RECOMENDAÇÕES:

- Proceder à correção das falhas apontadas no plano de estudos, notificadas no Ponto 4.11.1

- Incrementar o número de publicações científicas relevantes, em número e qualidade, em revistas indexadas e com fator de impacto nesta área de especialização do mestrado (cuidados paliativos).

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

1) STUDY PLAN

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets the legal requirements.

The curricular structure is organized in 3 semesters, with 30 ECTS each.

The fundamental area of the EC is only nursing with 88 ECTS and 2 ECTS options.

The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.

In the 1st semester there are the UC's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the 2nd semester Nursing Management and Leadership UC).

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the content to be taught.

WEAKNESSES

Regarding the UC's study plan and programs, there are some irregularities and inaccuracies, which must be rethought and revised, obligatorily (point 4.11.1).

It should be noted that in 8 curricular units it is indicated that there will be other invited professors (9 or 10) ("Invited Experts"), who in total will teach 152 hours, are not identified or characterized, but are part of the teaching team.

After requesting information from CAE, IES presents a new distribution of syllabus content by full-time teachers, 63h remain distributed by invited experts. Although some names are indicated, their curriculum sheets are not presented, they will not be counted for the teaching team.

The evaluation methodologies are often described in a more synthetic and very general way, for example: 'periodic' evaluation, of individual or group work, without additional explanations, which is vague and not very informative.

In the recommended bibliography in each UC, teachers' publications are not mobilized or referred to.

2) TEACHING TEAM

The EC Coordinator is a full-time professor, doctor of Nursing and specialist in Medical-Surgical Nursing; has relevant publication, but only related to the person with dementia and their caregivers.

It is concluded that it complies with the provisions of Art. 16, paragraph 5, point d) of Decree 74/2006, in the version republished in Dec. Law 63/2016, legally has the appropriate profile.

After requesting information from CAE, IES introduced 2 new professors, updated academic degrees and areas of specialization in nursing.

From the analysis of the data presented in point 5.3 together with the information received, it is concluded that the teaching team meets the legally required criteria.

WEAKNESSES

The distribution of teaching service and the workload is somewhat unbalanced, the course coordinator has distributed 429 hours.

Only 2 teachers have advanced training or clinical practice in the area of palliative care, requirements recommended by the European Association in Palliative Care, this can compromise the quality of education that is intended to be specialized in the area.

3) FACILITIES AND EQUIPMENT

HEIs demonstrate the best conditions for the functioning of the study cycle.

4) R&D AND / OR ADVANCED TRAINING AND HIGH LEVEL PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES.

IES has a research unit evaluated by FCT with Weak to which 9 professors belong; 1 teacher is a collaborator in a UI&D evaluated with Very good (ISAMB); 1 another collaborates in another unit (CEMRI) also evaluated with Weak. This is not mentioned in the teacher's file.

They demonstrate the existence of several national and international research projects. Particular emphasis is placed on those who are most related to this EC: "The decision-making process leading to referral of the person with advanced oncological disease to Palliative Care"; Collaboration with the Portuguese Palliative Care Observatory - scale validation project: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) and SNAP (Support Needs Approach for Patients); Collaboration with the Nursing Group of the Portuguese Association of Palliative Care.

WEAKNESSES

Low scientific production in this area of knowledge; 5 teachers present some relevant publications.

5) IN-SERVICE TRAINING STAGES AND PERIODS

The HEI presents:

List of 12 protocols of health institutions that have palliative care teams and list of 32 cooperating supervisors in training, but not all are specialists and others without indication of the type of speciality.

After requesting information from CAE, IES presented a new list of cooperating advisors, assuming that the previous one related to another course.

In the new list we find 25 cooperating advisors, all of whom are specialists in EMC, 1 in rehabilitation nursing and 13 of them with specialization in Nursing in Person in a palliative situation.

A document is presented explaining the mechanisms for evaluating and selecting cooperating advisors internship and quality assurance.

It is demonstrated the guarantee of the global quality of the conditions in the internship

WEAKNESSES

In the distribution map of students in internship, there is a discrepancy in the assignment of the internship location and the protocols presented.

RECOMMENDATIONS:

- Correct the flaws pointed out in the study plan, notified in Point 4.11.1

- Increase the number of relevant scientific publications, in number and quality, in indexed and factor-based journals impact in this area of specialization of the master's degree (palliative care).

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).
No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).
<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).
No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.
Não aplicável

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)
In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.
Not applicable