

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração da deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*José Quaresma Coelho*

*Maria Gorete Reis*

*Loreto Soler*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**1.3. Study programme:**

*Master's in Rehabilitation Nursing*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*723*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*3 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*3 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*30*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:*

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Candidates who meet one of the following conditions may enter:*

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*<sem resposta>*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*<no answer>*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

*<sem resposta>*

**1.14. Observações:**

*<sem resposta>*

**1.14. Observations:**

*<no answer>*

## 2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

### 2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*Foram disponibilizadas cópias das atas do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa que explicitam as deliberações de aprovação do plano de estudos.*

### 2.1.2. Evidence that supports this assessment:

*Copies of the minutes of the Board, the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council of the Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, which clarify the deliberations for approving the study plan.*

### 2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

### 2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*A ESEL dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional (Aviso n.º 15738, publicado em Diário da República, em 7 de outubro de 2020), em conformidade com Decreto-lei n.º 74/2006 de 24 de março, republicado em anexo ao Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto).*

### 2.2.2. Evidence that supports this assessment:

*ESEL has a regulation for the accreditation of training and professional experience (Notice n.º 15738, published in Diário da República, on October 7, 2020), in accordance with Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March, republished in annex to Decree-Law No. 65/2018 of August 16).*

### 2.3.1. Condições de ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*As condições de ingresso cumprem o artigo 17.º do decreto lei n.º 74/2006 de 24 de março, republicado pelo DL 63/2016 de 13 setembro e pelo DL 65/2018 de 16 setembro.*

### 2.3.2. Evidence that supports this assessment:

*The admission conditions comply with article 17 of decree law n.º 74/2006 of 24 March, republished by DL 63/2016 of 13 September and by DL 65/2018 of 16 September.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

### Perguntas 3.1 a 3.3

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Os objetivos gerais e de aprendizagem são adequados ao ciclo de estudos apresentado na área de enfermagem de reabilitação.*

*O projeto educativo da ESEL, no seu projeto educativo, prevê a oferta ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa). A nível da formação pós graduada, detém uma forte experiência na formação pós graduada em diversas áreas de especialização em enfermagem, nomeadamente em enfermagem de reabilitação.*

*O currículo está construído a partir das competências do 1.º ciclo e tem como horizonte o programa de doutoramento em enfermagem da Universidade de Lisboa em parceria com a ESEL. Pretende articular os 3 ciclos de estudo estando ancorado num corpo docente composto por doutores, mestres e especialistas de reconhecido mérito.*

*Ao nível da formação pós-graduada, nomeadamente mestrados, esta teve, nos últimos anos, um novo aumento de estudantes, o que demonstra o interesse dos enfermeiros e a necessidade de mais recursos humanos com conhecimentos, capacidades de compreensão e intervenção aprofundados ao nível de áreas de especialidade mais específicas.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The general and learning objectives are appropriate to the study cycle presented in the area of rehabilitation nursing.*

*The educational project of ESEL in its educational project, provides for the offer at the level of the 3 study cycles: bachelor's, master's and doctorate (in collaboration with the University of Lisbon). In terms of postgraduate training, he has a strong experience in postgraduate training in several areas of specialization in nursing, namely in rehabilitation nursing.*

*The curriculum is built on the skills of the 1st cycle and has as its horizon the PhD program in nursing at the University of Lisbon in partnership with ESEL. It intends to articulate the 3 study cycles being anchored in a teaching staff composed of doctors, masters and specialists of recognized merit.*

*In terms of post-graduate training, namely master's degrees, in recent years, there has been a further increase in students, which demonstrates the interest of nurses and the need for more human resources with knowledge, skills of understanding and in-depth intervention at the level of more specific areas of expertise.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Oferta formativa ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento.*

*O Currículo responde a perfil de desenvolvimento das competências para os mestres que fazem Estágio-Relatório e é adequado ao desenvolvimento das competências para perfil de enfermeiro especialista. Experiência formativa em pós graduações em enfermagem de reabilitação e história de oferta formativa com aceitação pelos formandos.*

#### 3.4.2. Strengths

*Training offer at the level of the 3 study cycles: bachelor's, master's and doctoral degrees.*

*The Curriculum responds to the profile of skills development for masters who do Internship-Report and is suitable for the development of skills for the profile of specialist nurses.*

*Training experience in postgraduate courses in rehabilitation nursing and history of training offer with acceptance by trainees.*

#### 3.4.3. Pontos fracos

*Para os perfis de projeto e dissertação, a ligação entre os objetivos/competências são menos claros e objetivos.*

*Baixa produção científica geral e específica de muitos membros do corpo docente.*

#### 3.4.3. Weaknesses

*For project and dissertation profiles, the link between objectives / competencies is less clear and objective.*

*Low general and specific scientific output from many faculty members.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

**4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

**A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*Sim*

**4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

**As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:**

*Em parte*

**4.9. Participação em atividades científicas.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:**

*Em parte*

**4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

**A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.**

*Sim*

#### **4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**

**4.11.1. Apreciação global**

*A estrutura curricular e o plano de estudos, obedecem aos requisitos legais. O ciclo de estudos apresenta um tronco comum de 12 ECTS, que correspondem às áreas de conhecimento comuns a todas as especialidades e ao perfil de competências comuns do enfermeiro especialista e 78 ECTS na área de especialização em enfermagem de reabilitação.*

*A estrutura curricular apresentada permite o percurso de 3 perfis de formação que atribuem o grau de mestre, mas apenas aquele que desenvolve o Estágio com Relatório se configura com as características para a atribuição de título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros*

*As fichas das unidades curriculares, na sua generalidade, apresentam de forma adequada os objetivos e os conteúdos programáticos.*

*Há unidades curriculares cuja organização é coerente e atual. No entanto, outras fichas curriculares apresentam menor precisão e coerência entre os elementos constituintes, advinda das justificações muito genéricas.*

*Em algumas UC não está explícita a percentagem atribuída a cada momento de avaliação, não sendo possível avaliar a coerência da metodologia. Muitas unidades curriculares, que não as de estágio têm, além do regente, muitos colaboradores com poucas horas atribuídas criando condições de risco de fragmentação*

*Várias fichas curriculares de Unidades Curriculares, nomeadamente nas fichas da área de enfermagem de reabilitação, apresentam bibliografia antiga (mais de 10 anos) e não incluem a produção científica dos docentes que integram a equipa pedagógica.*

*Não é evidenciada a participação dos estudantes em atividades científicas, nem o modo como integram projetos de investigação. Só na unidade curricular de dissertação é referido que o estudante, que tenha como percurso final a elaboração de dissertação, é estimulado a integrar as equipas de investigação das pesquisas em desenvolvimento na área de mestrado e a integrarem a unidade d e investigação (UI&DE).*

*Não ficou claro como foram calculadas as horas de trabalho dos estudantes.*

**4.11.1. Global appraisal**

*The curricular structure and the study plan, obey the legal requirements. The study cycle has a common core of 12 ECTS, corresponding to the areas of knowledge common to all specialties and the profile of common skills of the specialist nurse and 78 ECTS in the area of specialization in rehabilitation nursing.*

*The curricular structure presented allows the course of 3 training profiles that award the degree of master, but only the one who develops the Internship with Report is configured with the characteristics for the award of specialist title by the Order of Nurses*

*The files of the curricular units, in general, adequately present the objectives and the syllabus.*

*There are course units whose organization is coherent and current. However, other curriculum files have less precision and consistency between the constituent elements, due to very general justifications.*

*In some UCs, the percentage attributed to each evaluation moment is not explicit, and it is not possible to assess the coherence of the methodology. Many curricular units, other than internship units, have, in addition to the teacher, many employees with a few hours assigned, creating conditions of risk of fragmentation*

*Several curricular forms of Curricular Units, namely in the forms of the area of rehabilitation nursing, present old bibliography (more than 10 years) and do not include the scientific production of the teachers who are part of the pedagogical team.*

*The participation of students in scientific activities is not evidenced, nor the way in which they integrate research projects. Only in the dissertation curricular unit is it mentioned that the student, whose final course is the elaboration of the dissertation, is encouraged to join the research teams of research in development in the master's area and to integrate the research unit (UI&DE).*

*It was not clear how students' working hours were calculated.*

**4.11.2. Pontos fortes**

*Unidade Curriculares e conteúdos programáticos adequados ao ciclo de estudos, com diversidade (desporto, criança e jovem).*

*Unidades comuns a outros desenhos de mestrado, com 12 ECTS; Investigação; Enfermagem Avançada; Ética e Deontologia de Enfermagem e Gestão e liderança em Enfermagem.*

**4.11.2. Strengths**

*Curricular units and syllabus suitable for the study cycle, with diversity (sports, children and young people).*

*Units common to other master's designs, with 12 ECTS; Investigation; Advanced Nursing; Nursing Ethics and Deontology and Nursing management and leadership.*

**4.11.3. Pontos fracos**

*Algumas fichas curriculares apresentam menor precisão e coerência entre os elementos constituintes, advinda das justificações muito genéricas.*

*É pouco claro, o modo como os estudantes podem integrar projetos da unidade de investigação com relação a temáticas do curso.*

*Pouca produção científica específica do corpo docente associada às UCs*

**4.11.3. Weaknesses**

*Some curriculum files have less precision and consistency between the constituent elements, due to very general justifications.*

*It is unclear how students can integrate projects from the research unit in relation to the themes of the course.*

*Little specific scientific production of the faculty associated with the UCs.*

## **5. Corpo docente.**

### **Perguntas 5.1 a 5.6.**

**5.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

**O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:**

*Sim*

**5.2. Cumprimento de requisitos legais.**

**O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:**

*Sim*

**5.3. Adequação da carga horária.**

**A carga horária do pessoal docente é adequada:**

*Sim*

**5.4. Estabilidade.**

**A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:**

*Sim*

**5.5. Dinâmica de formação.**

**O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:**

*Sim*

**5.6. Avaliação do pessoal docente.**

**Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:**

*Sim*

### **5.7. Apreciação global do corpo docente.**

**5.7.1. Apreciação global**

*O coordenador do curso possui doutoramento em ciências de enfermagem, é especialista em enfermagem de reabilitação, integra uma unidade de investigação e apresenta algumas publicações científicas na área de enfermagem de reabilitação. Através de informação complementar solicitada à IES, sobre alguns docentes, verificámos que o corpo docente apresenta 16,59 ETI. Possui um corpo próprio de 16 ETI (96,44%), um corpo docente academicamente qualificado de 12 ETI (72,33%) e um corpo especializado total na área do ciclo de estudos (enfermagem de reabilitação) de 10,59 ETI (63,83%). Deste corpo especializado em enfermagem de reabilitação, 5 ETI (30,14%) são doutorados em enfermagem e 5,59 ETI (33,69%) não são doutorados em enfermagem, mas prestaram provas públicas (D.L. nº 206/2009) e/ou são propostos pelo CTC da instituição. Foram considerados como corpo especializado, os docentes detentores de especialização em enfermagem de reabilitação e que simultaneamente fossem detentores de doutoramento em enfermagem e/ou especialistas por provas públicas (D.L. nº 206/2009) e/ou propostos pelo CTC da instituição.*

*A maioria dos docentes das áreas de especialização do ciclo estudos apresentam cargas letivas totais muito superiores ao definido no seu regime de tempo na instituição (100% - 432 horas /ano ou 50% \_256H/ano). Existem professores com cargas anuais elevadas atingindo os 150 %*

*Dos docentes que compõem o corpo docente apresentado, 11 (68,8%) referiram integrar a Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE).*

*Há UCs onde participam muitos docentes, criando o risco de fragmentação. Em algumas unidades curriculares são atribuídas muitas horas a peritos convidados não especificados.*

*Apesar de ser referido que 2 docentes (12,9%) do ciclo de estudos estão inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano, só um dos docentes o referiu na ficha curricular individual.*

**5.7.1. Global appraisal**

*The course coordinator has a doctorate in nursing sciences, is a specialist in rehabilitation nursing, integrates a research unit and presents some scientific publications in the area of rehabilitation nursing.*

*Through complementary information requested from the Higher Education Institution (HEI), we found that the faculty has 16.59 FTE. It has its own staff of 16 FTE (96.44%), an academically qualified teaching staff of 12 FTE (72.33%) and a total specialized staff in the area of the study cycle (rehabilitation nursing) of 10.59 FTE (63.83%). Of this specialized body in rehabilitation nursing, 5 FTE (30.14%) are PhDs in nursing and 5.59 FTE (33.69%) are not PhDs in nursing, but have provided public tests (DL no. 206/2009) and / or are proposed by the institution's TCC. Teachers with specialization in rehabilitation nursing and who were simultaneously holders of doctoral degrees in nursing and / or specialists by public tests (D.L. no. 206/2009) and / or proposed by the institution's TCC were considered as a specialized body.*

*Most teachers in the areas of specialization of the study cycle have a total teaching load much higher than that defined in their time regime at the institution (100% - 432 hours / year or 50% \_256H / year). There are teachers with high annual loads reaching 150%*

*Of the professors that make up the faculty presented, 11 (68.8%) reported joining the Nursing Research & Development Unit (UI&DE).*

*There are UCs where many teachers participate, creating the risk of fragmentation. In some curricular units, many hours are assigned to unspecified invited experts.*

*Despite the fact that 2 professors (12.9%) of the study cycle have been enrolled in doctoral programs for more than a year, only one of the professors mentioned it in the individual curriculum.*

**5.7.2. Pontos fortes**

*A IES e os docentes tem experiência previa de lecionar pós-licenciatura em enfermagem de reabilitação*

*Coordenação do ciclo de estudos com professor com perfil adequado*

*Corpo docente próprio (96,44%), corpo docente academicamente qualificado (72,33) e um corpo especializado na área de enfermagem de reabilitação (63,83%).*

### 5.7.2. Strengths

*The HEI and the professors have previous experience of teaching postgraduate studies in rehabilitation nursing  
Coordination of the study cycle with a teacher with an appropriate profile  
Own teaching staff (96.44%), academically qualified teaching staff (72.33) and a specialized staff in the area  
nursing rehabilitation (63.83%).  
The teachers of the specific UCs are all specialists in Rehabilitation Nursing by the Ordem dos Enfermeiros.  
The majority, 11 professors, are affiliated with a research center.*

### 5.7.3. Pontos fracos

*Produção científica na área é baixa na maioria dos docentes.  
Alguns docentes não apresentam produção científica com menos de 5 anos  
Número excessivo de docentes em algumas disciplinas  
Professores com poucas horas letivas em algumas disciplinas (5 horas).  
Unidades curriculares propostas sem Know how interno sendo lecionadas por peritos externos*

### 5.7.3. Weaknesses

*Scientific production in the area is low in most teachers.  
Some teachers do not have scientific production under 5 years old.  
Excessive number of teachers in some subjects.  
Teachers with few teaching hours in some subjects (5 hours).  
Course units proposed without internal know-how being taught by external experts*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

#### 6.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente é adequado ao apoio à leção do ciclo de estudos.  
É incentivada a formação ao longo da vida do pessoal não docente, através de iniciativas pessoais ou institucionais. Existe oferta formativa institucional sobre temas de interesse que são identificados pelos grupos de funcionários.  
É referido que a avaliação contínua é importante seja por iniciativa dos próprios seja por necessidade da instituição, neste caso em áreas de interesse para os objetivos da ESEL. Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).*

#### 6.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is suitable to support the teaching of the study cycle.  
Lifelong training for non-teaching staff is encouraged, through personal or institutional initiatives. There is an institutional training offer on topics of interest that are identified by employee groups.  
It is said that the continuous evaluation is important, either on the initiative of the employees themselves or on the need of the institution, in this case in areas of interest to ESEL's objectives. The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).*

#### 6.4.2. Pontos fortes

*É incentivada a formação ao longo da vida do pessoal não docente.*

#### 6.4.2. Strengths

*Lifelong training for non-teaching staff is encouraged*

#### 6.4.3. Pontos fracos

*Não se evidenciam*

#### 6.4.3. Weaknesses

*They are not evidenced*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.3.1. Apreciação global

*De acordo com o apresentado, os espaços físicos, materiais e equipamentos a afetar ao curso, são adequados.  
A instituição dispõe de instalações adequadas (espaços letivos, biblioteca, laboratórios e salas de computadores) para o ensino teórico, estando devidamente equipados com rede informática e computadores. Para o ensino prático existem laboratórios de prática simulada dotados dos recursos necessários e um laboratório de técnicas de comunicação/relação. As salas do laboratório de práticas específicas integram um apartamento adaptado para treino de atividades de vida diária.  
Existem recursos necessários ao treino de práticas laboratoriais, assim como acesso a plataforma e-Learning  
A Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE) está sediada no pólo onde decorrem as atividades letivas do 2º ciclo de estudos.*

#### 7.3.1. Global appraisal

*According to what was presented, the physical spaces, materials and equipment to be allocated to the course are adequate.  
The institution has adequate facilities (teaching spaces, library, laboratories and computer rooms) for theoretical teaching, being properly equipped with computer network and computers. For practical teaching, there are simulated practice laboratories equipped with the necessary resources and a laboratory of communication / relationship techniques. The rooms of the laboratory of specific practices include an apartment adapted for training activities of daily living. There are resources needed to train laboratory practices, as well as access to the e-Learning platform  
The Nursing Research & Development Unit (UI&DE) is headquartered in the center where the 2nd cycle of study activities take place.*

#### 7.3.2. Pontos fortes

*Existência de instalações adequadas que concentram as atividades letivas num Pólo.  
Tem rede de informática e facilidade de acesso ao centro documental  
Existência de Laboratórios de treino de práticas específicas, incluindo um apartamento adaptado*

#### 7.3.2. Strengths

*Existence of adequate facilities that concentrate the teaching activities in a Pole.  
It has a computer network and easy access to the document center  
Existence of specific practice training laboratories, including an adapted apartment*

#### 7.3.3. Pontos fracos

*Não se evidenciam*

#### 7.3.3. Weaknesses

*They are not evidenced.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

## 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

## 8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

## 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.5.1. Apreciação global

*A IES tem uma unidade de investigação própria- UI&DE - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem que integra 5 elementos do corpo docente do cursos em apreço. A Classificação é de fraco.*

*Há 2 docentes afetos ao curso que integram outras Unidades de investigação, com classificação de Bom.*

*Existem docentes que têm publicações em revistas internacionais com revisão por pares; em livros; em capítulos de livros, nos últimos 5 anos, com relevância para temas do ciclo de estudos em apreço. No entanto, um grupo significativo de docentes não apresenta publicações na área do ciclo de estudos.*

*Não fica claro o desenvolvimento de projetos de investigação com entidades parceiras, na área do curso, e existem poucas publicações em revistas com fator de impacto.*

### 8.5.1. Global appraisal

*The HEI has its own research unit - UI&DE - Nursing Research & Development Unit that integrates 5 members of the faculty of the courses in question. The rating is weak.*

*There are 2 professors assigned to the course who are part of other research units, with a rating of Good.*

*There are professors who have publications in international journals with peer review; in books; in book chapters, in the last 5 years, with relevance to themes of the study cycle in question. However, a significant group of teachers does not present publications in the area of the study cycle.*

*It is not clear the development of research projects with partner entities, in the area of the course, and there are few publications in journals with an impact factor.*

### 8.5.2. Pontos fortes

*Existência de uma Unidade de investigação própria. A UI&DE - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem*

### 8.5.2. Strengths

*Existence of an own investigation unit. UI&DE - Nursing Research & Development Unit*

### 8.5.3. Pontos fracos

*A produção científica recente na área de enfermagem é escassa e na sua maioria não está claramente direcionada para a especialidade do ciclo de estudos.*

### 8.5.3. Weaknesses

*Recent scientific production in the field of nursing is scarce and most of it is not clearly directed to the specialty of the study cycle.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Sim*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

## 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

### 9.4.1. Apreciação global

*A instituição está enquadrada na rede nacional de formação do 1º, 2º e 3º ciclo em enfermagem.*

*Não existem parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação*

*Não existem dados da DGES sobre a empregabilidade das formações de 2º ciclo em enfermagem de reabilitação. Trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional, no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem.*

*É referido pela IES que a procura da formação pós graduada que tem oferecido, tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).*

### 9.4.1. Global appraisal

*The institution is part of the national training network for the 1st, 2nd and 3rd cycle in nursing.*

*There are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation*

*There is no DGES data on the employability of 2nd cycle training in rehabilitation nursing. This is training aimed at nursing graduates with an impact on professional performance, recognition by employers and progression in nursing careers.*

*It is reported by the HEI that the demand for postgraduate training that has been offered has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, and it is necessary to resort to selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).*

### 9.4.2. Pontos fortes

*A instituição está enquadrada na rede nacional de formação do 1º, 2º e 3º ciclo em enfermagem*

*Experiencia acumulada de vários anos da IES, na oferta formativa do 2º ciclo em varias áreas de especialização em enfermagem, nomeadamente em enfermagem de reabilitação.*

*Elevada expectativa de atração de candidatos.*

### 9.4.2. Strengths

*The institution is part of the national training network for the 1st, 2nd and 3rd cycle in nursing*

*Accumulated experience of several years of the HEI, in the training offer of the 2nd cycle in several areas of specialization in nursing, namely in rehabilitation nursing.*

*High expectation of attracting candidates.*

### 9.4.3. Pontos fracos

*Ausência de parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares*

### 9.4.3. Weaknesses

*Absence of partnerships with other institutions in the region that teach similar study cycles*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

## 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

### 10.3.1. Apreciação global

*Foi efetuada uma análise comparativa da proposta para o ciclo de estudos e a existência de cursos de referência a nível europeu, tendo sido referido que:*

*-Não é frequente na Europa a formação pós graduada em enfermagem de reabilitação.*

*-Em Portugal, a enfermagem de reabilitação, constitui uma das suas mais antigas especializações e onde se ministram cursos de mestrado (estrutura de 120 ECTS) em algumas das suas escolas superiores, tendo sido identificadas as mesmas.*

*- No panorama europeu existem poucas ofertas formativas no âmbito da Reabilitação dirigida a licenciados de áreas da saúde, nomeadamente enfermeiros. No entanto, apresentam um curso com com 90 ECTS, com uma estrutura de 3 semestres, ministrado a Finlândia e um Programa de Pós-Graduação em Reabilitação conducente a um diploma de Master na Letónia, com 80 ECTS. Não é feita nenhuma comparabilidade relativamente ao plano de estudos dos respetivos cursos.*

### 10.3.1. Global appraisal

*A comparative analysis of the proposal for the study cycle and the existence of reference courses at European level was carried out, and it was mentioned that:*

*- Postgraduate training in rehabilitation nursing is not common in Europe.*

*-In Portugal, rehabilitation nursing, constitutes one of its oldest specializations and where master's courses (structure of 120 ECTS) are taught in some of its higher schools, having been identified.*

### 10.3.2. Pontos fortes

*Não se evidenciam*

### 10.3.2. Strengths

*they are not evidenced*

### 10.3.3. Pontos fracos

*Dificuldade de comparabilidade com formações europeias similares, devido à inexistência formação pós graduada em enfermagem de reabilitação*

### 10.3.3. Weaknesses

*Difficulty of comparability with similar European training, due to the lack of postgraduate training in rehabilitation nursing.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Sim*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

#### 11.5.1. Apreciação global

*A IES estabeleceu e apresenta protocolos de colaboração com oito instituições de saúde situadas no distrito de Lisboa, assim como uma listagem nominal dos possíveis orientadores de estágio, na qual consta o grau académico, formação pós-graduada e anos de serviço dos mesmos.*

*Todos os orientadores de estágio são detentores de especialidade de enfermagem de reabilitação, mas a maioria não é detentora do grau de mestre. É recomendável que seja exigível no mínimo o grau de mestre aos orientadores de estágio. São apresentados os critérios de seleção e avaliação dos orientadores externos não sendo explicitado como promovem a formação dos orientadores em supervisão clínica.*

*Através de informação complementar solicitada à IES foi clarificado adequadamente como será efetuada a orientação científica dos estudantes em estágio pelos professores a IES, nomeadamente a carga horária atribuída ao professor, por estudante, para orientação científica do estágio ou trabalho projeto ou dissertação.*

#### 11.5.1. Global appraisal

*The HEI established and presents collaboration protocols with eight health institutions located in the district of Lisbon, as well as a nominal list of possible internship supervisors, which includes their academic degree, postgraduate training and years of service.*

*All internship counselors are holders of rehabilitation nursing specialties, but most do not hold a master's degree. It is recommended that at least the master's degree be required of the internship supervisors.*

*The criteria for the selection and evaluation of external advisors are presented and it is not explained how they promote the training of supervisors in clinical supervision.*

*Through complementary information, requests to IES have been adequately clarified how the scientific orientation of students in internship by teachers to IES will be carried out, namely the workload allocated to the teacher, per student, for scientific guidance of the internship or project work or dissertation.*

#### 11.5.2. Pontos fortes

*A IES estabeleceu e apresenta protocolos de colaboração com oito instituições de saúde situadas na região de Lisboa.*

#### 11.5.2. Strengths

*The Higher Education Institution has established collaboration protocols with eight health institutions located in the Lisbon region*

#### 11.5.3. Pontos fracos

*Não são apresentados os critérios da avaliação dos orientadores nos locais de estágio*

*Não é apresentada a forma como é implementada a formação dos orientadores em supervisão clínica*

#### 11.5.3. Weaknesses

*The criteria for the assessment of supervisors in the internship places are not presented.*

*It is not presented how the training of supervisors in clinical supervision is implemented.*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*<sem resposta>*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*<no answer>*

### 12.2. Observações.

*<sem resposta>*

### 12.2. Observations.

*<no answer>*

### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*A estrutura curricular e o plano de estudos, obedecem aos requisitos legais.*

*A estrutura curricular apresentada permite o percurso de 3 perfis de formação que atribuem o grau de mestre, mas apenas aquele que desenvolve o Estágio com Relatório se configura com as características para a atribuição de título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros*

*As fichas das unidades curriculares, na sua generalidade, apresentam de forma adequada os objetivos e os conteúdos programáticos. No entanto, existem algumas fichas curriculares que apresentam menor precisão e coerência entre os elementos constituintes, advinda das justificações muito genéricas.*

*Em algumas UC não está explícita a percentagem atribuída a cada momento de avaliação, não sendo possível avaliar a coerência da metodologia.*

*Algumas unidades curriculares têm além do regente, muitos colaboradores com poucas horas atribuídas criando condições de risco de fragmentação. Várias fichas curriculares de unidades curriculares, nomeadamente as da área de enfermagem de reabilitação, apresentam bibliografia antiga e não incluem a produção científica dos docentes que integram a equipa pedagógica. Pouca produção científica específica do corpo docente associada às UCs.*

*Não é evidenciada a participação dos estudantes em atividades científicas, nem o modo como integram projetos de investigação. Não ficou claro como foram calculadas as horas de trabalho dos estudantes.*

*O Coordenador do ciclo de estudos apresenta perfil adequado. Detém doutoramento em enfermagem, é especialista em enfermagem de reabilitação, integra uma unidade de investigação e apresenta algumas publicações científicas na área de enfermagem de reabilitação.*

*O corpo docente é adequado. Através de informação complementar solicitada à IES, sobre alguns docentes, verificámos que o corpo docente apresenta 16,59 ETI. Possui um corpo próprio de 16 ETI (96,44%), um corpo docente academicamente qualificado de 12 ETI (72,33%) e um corpo especializado total na área do ciclo de estudos (enfermagem de reabilitação) de 10,59 ETI (63,83%). Deste corpo especializado em enfermagem de reabilitação, 5 ETI (30,14%) são doutorados em enfermagem e 5,59 ETI (33,69%) não são doutorados em enfermagem, mas prestaram provas públicas (D.L. n.º 206/2009) e/ou são propostos pelo CTC da instituição.*

*A maioria dos docentes das áreas de especialização do ciclo estudos apresentam cargas letivas totais muito superiores ao definido no seu regime de tempo na instituição.*

*Nas fichas curriculares, 68,8% dos docentes referem estarem afiliados à Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE).*

*A IES e os docentes tem experiência previa de lecionar pós-licenciatura em enfermagem de reabilitação e os professores das UCs específicas são todos especialistas em Enfermagem de Reabilitação.*

*O pessoal não docente é adequado ao apoio à lecionação do ciclo de estudos e é incentivada a formação ao longo da vida do pessoal não docente, através de iniciativas pessoais ou institucional.*

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP (Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro).*

*A IES está dotada de espaços físicos, materiais e equipamentos adequados. Para o ensino prático existem laboratórios de prática simulada dotados dos recursos necessários e um laboratório de técnicas de comunicação/relação. As salas do laboratório de práticas específicas integram um apartamento adaptado para treino de atividades de vida diária.*

*A IES tem uma unidade de investigação própria- UI&DE - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, em que 5 elementos do corpo docente do ciclo de estudos são investigadores integrados. A Classificação desta unidade de investigação é de fraco. Há 2 docentes afetos ao curso que integram outras Unidades de investigação, com classificação de Bom.*

*Existem docentes que têm publicações em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos, com relevância para temas do ciclo de estudos em apreço. No entanto, um grupo significativo de docentes não apresenta publicações com aqueles critérios.*

*Não fica claro o desenvolvimento de projetos de investigação com entidades parceiras, na área do curso, e existem poucas publicações em revistas com fator de impacto.*

*A produção científica recente na área de enfermagem é escassa e na sua maioria não está claramente direcionada para a especialidade do ciclo de estudos.*

*A instituição está enquadrada na rede nacional de formação do 1.º, 2.º e 3.º ciclo em enfermagem.*

*Não existem parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação*

*É referido pela IES que a procura da formação pós graduada que tem oferecido, tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação.*

A IES estabeleceu e apresenta protocolos de colaboração com oito instituições de saúde situadas no distrito de Lisboa, assim como uma listagem dos possíveis orientadores de estágio. Todos os orientadores de estágio são detentores de especialidade na área de formação, mas a maioria não é detentora do grau de mestre.  
São apresentados os critérios de seleção e avaliação dos orientadores externos não sendo explicitado como promovem a formação dos orientadores em supervisão clínica.  
A ordem dos enfermeiros pronunciou-se desfavoravelmente sobre o ciclo de estudos até apresentação pela ESEL das alterações para a resolução das inconformidades referidas no seu relatório. Recomendam a inclusão de alguns conteúdos teóricos especificados e a apresentação da percentagem de cada área clínica/conteúdos de ensino clínico e a especificação do número de horas por cada um dos contextos de estágio.

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

#### Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

*The curricular structure and the study plan, obey the legal requirements.*

*The curricular structure presented allows the course of 3 training profiles that award the master's degree, but only the one who develops the Internship with Report is configured with the characteristics for the title of specialist by the Order of Nurses.*

*The files of the curricular units, in general, adequately present the objectives and the syllabus. However, there are some curriculum sheets that show less precision and consistency between the constituent elements, due to very general justifications.*

*In some UCs, the percentage attributed to each evaluation moment is not explicit, and it is not possible to assess the coherence of the methodology.*

*Some curricular units have, in addition to the conductor, many employees with few hours assigned creating fragmentation risk conditions. Several curricular files of curricular units, namely those in the area of rehabilitation nursing, present old bibliography and do not include the scientific production of teachers who integrate the pedagogical team. Little specific scientific production of the faculty associated with the CU.*

*The participation of students in scientific activities is not evidenced, nor the way in which they integrate research projects. It was not clear how students' working hours were calculated.*

*The study cycle coordinator has an appropriate profile. He holds a PhD nursing, is a specialist in rehabilitation nursing, integrates a research unit and presents some scientific publications in the area of rehabilitation nursing*

*The teaching staff is adequate. Through complementary information requested to the HEI, about some teachers, we found that the faculty has 16.59 FTE. It has its own staff of 16 FTE (96.44%), an academically qualified teaching staff of 12 FTE (72.33%) and a total specialized staff in the area of the study cycle (rehabilitation nursing) of 10.59 FTE ( 63.83%). Of this specialized body in rehabilitation nursing, 5 FTEs (30.14%) are PhDs in nursing and 5.59 FTEs (33.69%) are not PhDs in nursing, but have provided public tests (DL n.º 206/2009) and / or are proposed by the institution's TCC.*

*Most teachers in the areas of specialization of the study cycle have a total teaching load much higher than that defined in their time regime at the institution.*

*In the curriculum sheets, 68.8% of the professors said they are affiliated with the Nursing Research & Development Unit (UI&DE).*

*The HEI and the professors have previous experience of teaching post-graduate studies in rehabilitation nursing and the teachers of the specific CU are all specialists in Rehabilitation Nursing.*

*Non-teaching staff is suitable for supporting the teaching of the study cycle and lifelong training for non-teaching staff is encouraged, through personal or institutional initiatives.*

*The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).*

*The HEI is equipped with adequate physical spaces, materials and equipment. For practical teaching, there are simulated practice laboratories equipped with the necessary resources and a laboratory of communication / relationship techniques.*

*The rooms of the laboratory of specific practices include an apartment adapted for training activities of daily living . The HEI has its own research unit - UI&DE - Nursing Research & Development Unit, in which 5 members of the faculty of the study cycle are integrated researchers. The classification of this research unit is weak. There are 2 professors assigned to the course who are part of other research units, with a rating of Good.*

*There are professors who have published in international journals with peer review, in the last 5 years, with relevance to themes of the study cycle in question. However, a significant group of teachers does not present publications with those criteria.*

*It is not clear the development of research projects with partner entities, in the area of the course, and there are few publications in journals with an impact factor.*

*Recent scientific production in the nursing area is scarce and most of it is not clearly directed to the specialty of the study cycle.*

*The institution is part of the national training network for the 1st, 2nd and 3rd cycle in nursing.*

*There are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation.*

*It is reported by HEI that the demand for postgraduate training that has been offered, has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to resort to selection and ranking criteria.*

*HEI established and presents collaboration protocols with eight health institutions located in the district of Lisbon, as well as a nominal list of possible internship advisors. All internship supervisors are specialists in the field of training, but most do not have a master's degree.*

*The criteria for the selection and evaluation of external advisors are presented and it is not explained how they promote the training of supervisors in clinical supervision.*

*The nurses' order ruled unfavorably on the study cycle until ESEL presented the amendments to resolve the non-conformities referred to in its report. They recommend the inclusion of some specified theoretical content and the presentation of the percentage of each clinical area / clinical teaching content and the specification of the number of hours for each of the internship contexts.*

### 13.2. Recomendação final.

#### Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

#### No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

*6*

### 13.4. Condições (se aplicável).

#### No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

*Condição a ser cumprida de imediato:*

*Obter parecer favorável da ordem dos enfermeiros, sem alterar os elementos caracterizadores apresentados no pedido.*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

#### In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

*Condition to be met immediately:*

*Obtain a favorable opinion from the nurses' order, without changing the characterizing elements presented in the request.*