

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Comunitária

1.3. Study programme:

Master's in Community Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

40

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e nos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diúrnas. Os estágios são diúrnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MEComSPe SF.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Desenvolver competências em cuidados especializados de enfermagem comunitária que promovam a capacitação das famílias, grupos e comunidades com vista aos ganhos em saúde das populações numa abordagem interdisciplinar, interprofissional e intersectorial
Capacitar para a prática baseada na evidência colaborando na produção de conhecimentos que contribua para o desenvolvimento pessoal, profissional e institucional da enfermagem comunitária*

Desenvolver competências que permitam a aprendizagem ao longo da vida de forma autónoma, contribuindo para a (re)construção do planeamento e implementação de intervenções ao nível da enfermagem comunitária

Desenvolver competências para o processo de tomada de decisão em situações complexas e imprevisíveis, ao nível da enfermagem comunitária, de acordo com os princípios da ética e da deontologia profissional

Desenvolver competências comunicacionais de forma eficaz para a divulgação de conhecimentos e resultados de investigação em enfermagem comunitária.

3.1. The study programme's generic objectives:

Develop skills in specialized community nursing care that promote the training of families, groups and communities with a view to the population's health gains in an interdisciplinary, interprofessional and intersectoral approach

Train for evidence-based practice collaborating in the production of knowledge that contributes to the personal, professional and institutional development of community nursing

Develop skills that allow lifelong learning autonomously, contributing to the (re) construction of planning and implementation of interventions at the level of community nursing

Develop skills for the decision-making process in complex and unpredictable situations, at the level of community nursing, according to the principles of ethics and professional deontology

Develop communication skills effectively to disseminate knowledge and research results in community nursing

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Demonstrar ter conhecimentos, capacidade de compreensão e comunicação, em enfermagem comunitária, numa abordagem interdisciplinar, interprofissional e intersectorial.

Desenvolver a prática reflexiva com base nos valores ético-sociais das famílias, grupos e comunidades para a tomada de decisão em enfermagem comunitária.

Analisar a situação de saúde familiar, comunitária e pública a partir de teorias e modelos de intervenção de enfermagem comunitária.

Desenvolver projetos de investigação em enfermagem comunitária e atividades de aprendizagem ao longo da vida na procura da excelência do exercício profissional.

Capacitar para avaliação de políticas, programas, projetos e para a liderança e gestão dos cuidados de enfermagem comunitária.

Capacitar para o planeamento de cuidados especializados em enfermagem comunitária promotores da garantia dos direitos humanos, cidadania, inclusão e respeito pela diversidade cultural de forma a salvaguardar o desenvolvimento sustentável das comunidades.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Demonstrate knowledge, understanding and communication skills in community nursing, in an interdisciplinary, interprofessional and intersectoral approach.

Develop reflective practice based on the ethical and social values of families, groups and communities for decision-making in community nursing.

Analyze the situation of family, community and public health based on theories and models of community nursing intervention.

Develop research projects in community nursing and lifelong learning activities in search of excellence in professional practice.

Train for the evaluation of policies, programs, projects and for the leadership and management of community nursing care.

Train for the planning of specialized care in community nursing that promote the guarantee of human rights, citizenship, inclusion and respect for cultural diversity in order to safeguard the sustainable development of communities

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Este curso de mestrado em enfermagem comunitária foi precedido por outro que funcionou 10 anos, com um registo considerável do aumento da procura. É um projeto educativo que responde às necessidades da sociedade portuguesa, nomeadamente a centralidade nos cuidados na comunidade. É concebido na linha da missão da ESEL, que estabelece que esta é um “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”. Neste âmbito, a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada oferta de Cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento, dando assim resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação graduada e pós-graduada da ESEL e também às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.

Mais especificamente ao nível da formação pós-graduada, nomeadamente dos mestrados, esta teve, nos últimos anos, um aumento da procura, o que demonstra, por um lado o interesse dos enfermeiros e, por outro lado, a necessidade de mais recursos humanos que evidenciem conhecimentos e capacidade de compreensão e intervenção ao nível de áreas de especialidade em enfermagem mais específicas.

A recente reflexão, feita pela equipe docente, em torno da oferta dos mestrados já existentes na ESEL identificou a necessidade de um maior aprofundamento e autonomia pedagógica e científica das várias áreas de especialização, para as quais a ESEL possui um corpo docente próprio qualificado e especializado que permitirá o desenvolvimento das competências destas equipas, designadamente do reforço da investigação no âmbito da disciplina de enfermagem.

A presente proposta de mestrado é uma resposta às necessidades de saúde do país, tendo em conta, por um lado os indicadores epidemiológicos, as transformações sociodemográficas e as mudanças tecnológicas da contemporaneidade em diálogo com o fenómeno da globalização, e por outro lado responder à necessidade de formação/especialização de recursos humanos de acordo com as novas políticas de saúde no que diz respeito às respostas da saúde da família, da saúde pública e da saúde comunitária.

O curriculum está construído a partir das competências adquiridas no 1º ciclo e tem como horizonte o programa de doutoramento em enfermagem da Universidade de Lisboa em parceria com a ESEL. Constitui-se neste sentido, como uma etapa da formação em enfermagem que articula os 3 ciclos de estudo, sustentado por um corpo docente com doutoramentos, mestrados e título de especialista reconhecidos.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

This master's course in community nursing was preceded by another that ran for 10 years, with a considerable record of increased demand. It is an educational project that responds to the needs of Portuguese society, namely the centrality of care in the community. It is designed in line with ESEL's mission, which establishes that this is a “center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation”. In this context, the training component is the center of ESEL's activity, which is why its educational project includes courses at the level of 3 study cycles: undergraduate, master's and doctoral degrees, thus meeting the expectations of the large number of candidates for training, graduated and post-graduated from ESEL and also to the needs in human resources, in the area of health.

More specifically in terms of postgraduate training, namely master's degrees, this has seen an increase in demand in recent years, which demonstrates, on the one hand, the interest of nurses and, on the other hand, the need for more human resources than evidence knowledge and ability to understand and intervene at the level of more specific areas of specialty in nursing.

The recent reflection, made by the teaching team, on the offer of the already existing master's degrees at ESEL identified the need for further deepening and pedagogical and scientific autonomy of the various areas of specialization, for which ESEL has its own qualified and specialized teaching staff, which will allow the development of the skills of these teams, namely the reinforcement of research within the scope of the nursing discipline.

The present master's proposal is a response to the country's health needs, taking into account, on the one hand, the epidemiological indicators, sociodemographic changes and technological changes of contemporary times in dialogue with the phenomenon of globalization, and on the other hand responding to the need training / specialization of human resources in accordance with new health policies with regard to family health, public health and community health responses.

The curriculum is built on the skills acquired in the 1st cycle and has as its horizon the PhD program in nursing at the University of Lisbon in partnership with ESEL. It is constituted in this sense, as a stage of nursing education that articulates the 3 study cycles, supported by a faculty with doctorates, masters and recognized specialist title

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:
Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública	Community and Public Health Nursing Area
Área de Enfermagem de Saúde Familiar	Family Nursing Area

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Community and Public Health Nursing Area

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	75	5	
Saúde	720	10		
(2 Items)		85	5	

Mapa II - Área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Family Nursing Area

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	85	5	
(1 Item)		85	5	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Community and Public Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS Opcional	Observações /
----------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	---------------	---------------

Curricular Unit	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS	Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Políticas de Saúde	723	semestral	81	T-14; TP-10; S-8;	3	-
Promoção da Saúde Comunitária	723	semestral	162	T-30; TP-24; S-10;	6	-
Planeamento em Saúde	720	semestral	135	T-20; TP-20; S-14;	5	-
Epidemiologia	720	semestral	135	T-29; TP-20; S-5;	5	-
Determinantes Sociais de Saúde	723	semestral	54	T-10; TP-12;	2	-

(8 Items)

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Community and Public Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3	-	-
Saúde Ambiental	723	semestral	81	T-14; TP-13; S-5;	3	-	-
Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública	723	semestral	108	T-15; TP-10; TC-5; S-10; OT-3;	4	-	-
Opção: Cuidados de Enfermagem Culturalmente Competentes	723	semestral	135	T-15; TP-5; TC-19; S-10; OT-5;	5	1	-
Opção: Cuidar de pessoas, famílias e comunidades em diferentes contextos numa perspetiva bio ecológica da saúde	723	semestral	135	T-10; TP-10; TC-10; S-14; OT-10;	5	1	-
Estágio	723	semestral	405	S-10; E-260; OT-10;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Desenvolvimento de Projeto	723	semestral	405	TP-47; TC-30; S-30; OT-55;	15	1	Para percurso Dissertação ou percurso Trabalho de projeto no 3º semestre

(7 Items)

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Community and Public Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	semestral	810	S-20; E-520; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por

(3 Items)

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 1/1**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Área de Enfermagem de Saúde Familiar***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Family Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Políticas de Saúde	723	semestral	81	T-14; TP-10; S-8;	3	-
Comunicação em Enfermagem de saúde familiar	723	semestral	162	T-14; TP-20; PL-20; TC-10;	6	-
Modelos e técnicas de apreciação familiar	723	semestral	135	T-15; TP-15; TC-4; S-10; OT-10;	5	-
Intervenção de enfermagem nos sistemas familiares	723	semestral	108	T-14; TP-9; TC-10; S-10;	4	-
Referenciais teóricos para a prática de enfermagem de saúde familiar	723	semestral	81	T-12; TP-15; S-5;	3	-

(8 Items)

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 1/2**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Área de Enfermagem de Saúde Familiar***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Family Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3	-
Cuidar de famílias em situações complexas	723	semestral	81	T-12; PL-10; S-10;	3	-
Cuidar de famílias ao longo do ciclo vital	723	semestral	108	T-14; TP-19; S-10;	4	-
Opção: Cuidados de Enfermagem Culturalmente Competentes	723	semestral	135	T-15; TP-5; TC-19; S-10; OT-5;	5	1
Opção: Cuidar de pessoas, famílias e comunidades em diferentes contextos numa perspetiva bio ecológica da saúde	723	semestral	135	T-10; TP-10; TC-10; S-14; OT-10;	5	1
Estágio	723	semestral	405	S-10; E-260; OT-10;	15	1
Desenvolvimento de Projeto	723	semestral	405	TP-47; TC-30; S-30; OT-55;	15	1

(7 Items)

Mapa III - Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Family Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	semestral	810	S-20; E-520; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Dulce Santos Gaspar Cabete - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

• Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (individuo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente

• Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.

- *Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- *Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- *Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.

- *To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- *To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- *To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- *To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- *To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro.*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*
- *Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*
- *Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*
- *Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceptual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- *Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;*
- *Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;*
- *Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);*
- *Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;*
- *Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and

debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;
- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;
- In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment*, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.

Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.

Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. Ottawa: CNA.

Deodato, S. (2012). *Direito da saúde: coletânea de legislação anotada*. Coimbra: Almedina.

International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Masters, K. (Ed.) (2014). *Role development in professional nursing practice*, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.

McCormack, B. (2019). *My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem*, 2, 6-12.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Costa Malheiro 5h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria José Góis Paixão 45h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;*
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;*
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;*
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;*
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;*
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;*
- 7-Identificar os elementos fundamendis de um relatório de investigação;*
- 8-Divulgar os resultados da investigação;*
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;*
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;*
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;*
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;*
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;*
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;*
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;*
- 8-Disseminate the results of the investigation;*
- 9-Critically analyze research articles.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;*
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:*
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;*
 - b) fontes de informação*
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;*
 - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.*
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:*
 - a) etapas dos protocolos;*
 - b) estratégias de pesquisa;*
 - c)análise do relatório;*
 - d)linguagem natural e de indexação nas bases de dados.*
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.*

- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificadas nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). *The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute
- Bardin, L., (2018). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. (5th ed.) Oxford: Oxford University
- Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com SPSS Statistics*. Pêro Pinheiro: ReportNumber
- Joanna Briggs Institute. (2015). *Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered*. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf
- Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). *The updated JBI model for evidence-based healthcare*. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.
- Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). *Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health*. *Nursing Research and Practice*, 1-6.

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.
2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.
3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão
4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.
2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.
3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model
4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). *Ética aplicada - Novas tecnologias*. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). *Ética aplicada - Saúde*. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). *Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making*. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Políticas de Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas de Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Policies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cátia Jorge Silva da Costa 24h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 8h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Avaliar as políticas de saúde pública e de saúde familiar em Portugal;*
- *Comparar as políticas de saúde pública e de saúde familiar em Portugal com o contexto internacional;*
- *Relacionar a liderança em enfermagem no desenvolvimento das políticas de saúde;*
- *Projetar a Enfermagem na tomada de decisão política.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Access public health and family health care policies in Portugal*
- *Compare public health and family health policies in Portugal with the international context;*
- *Relate nursing leadership to the development of health policies;*
- *Creating projects in nursing in political decision-making..*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Políticas de saúde pública e de saúde familiar em Portugal e na Europa;
Sistema de Saúde, reformas de saúde e desenvolvimento de políticas de saúde;
Problemas de saúde pública complexos e orientações estratégicas das políticas de saúde;
Desenvolvimento de legislação e políticas sociais, relacionadas com a saúde e direitos da família;
Liderança em enfermagem no contexto nacional e internacional;
Liderança em enfermagem comunitária numa abordagem concertada, multidisciplinar e multiprofissional;
Evolução do conhecimento, compreensão e desenvolvimento da intervenção de enfermagem na tomada de decisão política.

4.4.5. Syllabus:

- *Public health and family health policies in Portugal and Europe;*
- *Health system, health reforms and health policy development;*
- *Complex public health problems and strategic guidelines for health policies;*
- *Development of social legislation and policies related to family health and rights;*
- *Nursing leadership in the national and international context;*

- *Leadership in community nursing in a concentrated, multidisciplinary and multiprofessional approach;*
- *Evolution of knowledge, understanding and development of nursing intervention in political decision-making.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os contextos de desenvolvimento e implementação das políticas de saúde de âmbito nacional e internacional revestem-se de extrema relevância para análise das políticas de saúde, bem como da respetiva intervenção do enfermeiro na tomada de decisão política. Os conteúdos selecionados permitem ao futuro enfermeiro especialista em enfermagem comunitária compreender as implicações, as políticas de saúde pública e saúde familiar na profissão de enfermagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contexts of development and implementation of health policies at national and international levels are extremely relevant for the analysis of health policies, as well as the respective intervention of nurses in political decision-making. The selected contents allow the future nurse specialist in community nursing to understand the implications for the nursing profession, as well as public health and family health policies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém aulas teóricas, aulas teórico práticas e seminários.

Nas aulas T são apresentados conceitos, nas aulas TP decorrem momentos de análise e reflexão sobre os conteúdos, as práticas e os contextos das políticas de saúde. Nos seminários prevê-se a apresentação de trabalhos realizados e apresentação de experiências de peritos convidados.

Avaliação

O estudante pode escolher uma das modalidades:

1) Avaliação periódica

Consistirá numa avaliação individual escrita, elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit contains theoretical classes, theoretical-practical classes and seminars.

In T classes, concepts are presented, in TP classes there are moments of analysis and reflection on the contents, practices and contexts of health policies. The seminars provide for the presentation of work done and the presentation of experiences by invited experts.

Evaluation

The student can choose one of the modalities:

1) Periodic evaluation

It will consist of an individual written assessment, elaborated throughout the course, with criteria, objectives and rules explicit in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos numa sequência que permite a apreciação e análise dos conteúdos.

Nas aulas T e TP são expostos e analisados contextos de desenvolvimento de políticas de saúde. Nos seminários serão apresentadas experiências da prática clínica relevantes para a liderança de enfermagem com vista ao desenvolvimento de competências de análise crítica.

Nas horas de trabalho autónomo os estudantes podem analisar os materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os respetivos interesses.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives in a sequence that allows the appreciation and analysis of the contents.

In classes T and TP contexts of health policy development are exposed and analyzed. The seminars will present clinical practice experiences relevant to nursing leadership with a view to developing critical analysis skills.

In the hours of autonomous work, students can analyze the pedagogical materials selected according to their learning needs and respective interests.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, A., Cortes, M., Duarte, A., Sena, C., & Nogueira, P. (2016). A lei do tabaco em Portugal: Análise da mancha mediática (2010-2013). Revista Portuguesa de Saúde Publica, 34(1), 85-91. doi:10.1016/j.rpsp.2015.10.002.

Dickson, G. & Flynn, L. (2008). Nursing Policy Research: turning evidence-based research into health policy. New York: Springer Publishing Company.

Fawcett, J. & Russell, G. (2005). The Conceptual Model for Nursing and Health Policy Revisited. Policy, Politics & Nursing Practice. 6 (4), 319-326.

Hewison, A. (2008). Evidence-Base Policy: Implications for Nursing and Policy Involvement. Policy, Politics & Nursing Practice, 9 (4), 288-298.

Hafsteinsdóttir, T., Jónsdóttir, H., Kirkevold, M., Leino-Kilpi, H., Lomborg, K., & Rahm, I. (2019). Leadership in nursing: Experiences from the European Nordic countries (1st ed.), Switzerland: Springer.

Simões, J., Augusto, G. & Hernández-Quevedo, C. (2017). Portugal: Health System Review. Health Systems Transition. Portugal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção da Saúde Comunitária

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Community Health Promotion

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Edmundo Xavier Furtado Sousa 27h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Claudia Mariana Julião Bacatum 27h

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer as bases teóricas da promoção da saúde;

Analisar teorias e modelos de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública com vista à capacitação da população para a melhoria do nível da saúde comunitária;

Identificar a importância da promoção da saúde na qualidade de vida e bem-estar da comunidade;

Identificar técnicas e estratégias de enfermagem comunitária e de saúde pública para a promoção da saúde comunitária;

Analisar programas e projetos que visam a promoção da saúde comunitária com foco na governação clínica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognize the theoretical bases of health promotion;

Analyze theories and models of community nursing and public health intervention with a view to training the population to improve the level of community health;

Identify the importance of health promotion in the quality of life and well-being of the community;

Identify techniques and strategies for community nursing and public health to promote community health;

Analyze programs and projects aimed at promoting community health with a focus on clinical governance.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Promoção da Saúde

Teorias e modelos de promoção da saúde comunitária

Promoção da Saúde na qualidade de vida e bem-estar da comunidade

Técnicas e estratégias de promoção da saúde comunitária

Programas e projetos de promoção da saúde comunitária

4.4.5. Syllabus:

Health promotion

Community health promotion theories and models

Health promotion in the community's quality of life and well-being

Community health promotion techniques and strategies

Community health promotion programs and projects

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados permitindo ao estudante a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, no âmbito da promoção da

saúde comunitária. Estes foram selecionados e organizados para que o estudante analise, reflita e compreenda a importância da

promoção da saúde na qualidade de vida e bem-estar das populações. A abordagem das diferentes teorias e modelos de promoção de saúde tem como finalidade capacitar o estudante para a implementação de estratégias que contribuem para os ganhos em saúde de populações e comunidades.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are articulated allowing the student to acquire knowledge and develop skills, within the scope of promoting Community health. These were selected and organized for the student to analyze, reflect and understand the importance of health promotion in the quality of life and well-being of the populations. The approach of different theories and models of health promotion aims to enable the student to implement strategies that contribute to the health gains of populations and communities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

As aulas de tipologia teórica recorrem ao método expositivo de apresentação dos conteúdos estruturais e quadros de referência fundamentais em promoção da saúde. As aulas teórico-práticas apelam à participação do estudante, com recurso ao trabalho de grupo, de forma a analisar e refletir sobre técnicas e estratégias de promoção da saúde comunitária. Os seminários privilegiam a apresentação e discussão de programas e projetos de promoção de saúde comunitária por peritos.

AVALIAÇÃO:

O estudante pode escolher uma das modalidades

1) Avaliação periódica:

Consistirá numa avaliação individual escrita e de um trabalho de grupo elaborados ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

METHODOLOGY:

Theoretical typology classes use the expository method of presenting structural contents and fundamental frames of reference in health promotion. Theoretical-practical classes appeal to student participation, using group work, in order to analyze and reflect on techniques and strategies for promoting community health. The seminars focus on the presentation and discussion of community health promotion programs and projects by experts.

EVALUATION:

The student can choose one of the modalities

1) Periodic evaluation:

It will consist of an individual written assessment and group work developed throughout the course, with explicit criteria, objectives and rules in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias selecionadas, para as várias tipologias de horas, estimulam o desenvolvimento das aprendizagens através do trabalho de pesquisa, reflexão e análise, e da participação ativa do estudante que contribui para a capacitação individual e coletiva no que respeita às competências em promoção da saúde comunitária em enfermagem comunitária e de saúde pública. Nas horas de trabalho autónomo os estudantes podem analisar os materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os respetivos interesses .

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The selected methodologies, for the various types of hours, stimulate the development of learning through research, reflection and analysis, and the active participation of the student who contributes to individual and collective training in terms of competencies in promoting community health in community and public health nursing. In the hours of autonomous work, students can analyze the teaching materials selected according to their learning needs and respective interests.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cicognani, E. et al (2019). Quality of collaboration within health promotion partnerships: impact on sense of community, empowerment, and perceived projects outcomes. In Journal Community Psychology. DOI: 10.1002/jcop.22254

DGS. (2017). Modelo de Governação a 2020 - Plano Nacional de saúde e Programas de Saúde Prioritários.

Loureiro, I.; Miranda N. (2010). Promover a Saúde - dos fundamentos à ação. Coimbra: Edições Almedina

Sousa, E., Izabela, C., Silva, P. (2017). Consumo de álcool na

adolescência – Intervir para prevenir. Lisboa: Nursing Edição Portuguesa.

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011) Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

Mapa IV - Planeamento em Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Planeamento em Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Planning

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 54h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreciar o processo de Planeamento em Saúde.

Comparar diferentes níveis de planear a saúde.

Analisar planos, programas, projetos e planos de ação em saúde.

Analisar as diferentes etapas do processo de planear a saúde das populações.

Caraterizar os problemas de saúde da comunidade com base na definição de indicadores.

Apreciar as necessidades de saúde das comunidades discutindo prioridades em saúde com base na definição de critérios.

Selecionar estratégias de intervenção de modo a melhorar os indicadores de saúde.

Planear, a nível operacional, projetos para dar respostas aos problemas e necessidades identificadas na etapa de diagnóstico de situação de saúde.

Criar indicadores de avaliação dos projetos para melhorar a saúde das populações.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Assess the Health Planning process.

Compare different levels of health planning.

Analyze health plans, programs, projects and action plans.

Analyze the different stages of the population health planning process.

Characterize the health problems of the community based on the definition of indicators.

Assess the health needs of communities by discussing health priorities based on the definition of criteria.

Select intervention strategies in order to improve health indicators.

Plan, at the operational level, projects to provide answers to the problems and needs identified in the health situation diagnosis stage.

Create project evaluation indicators to improve people's health.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos estruturantes do planeamento

Evolução do planeamento em saúde.

Níveis de planeamento:

Abrangência do Planeamento: normativo, estratégico, tático e operacional.

Planos, programas e projetos em saúde.

Caraterísticas do planeamento em saúde.

Tipos de abordagem do planeamento em saúde.

Processo de planeamento em saúde. Etapas do processo:

- Diagnóstico de situação de saúde;

- Definir prioridades em saúde;

- Formular objetivos em saúde pública e comunitária;

- Estratégias para promover a saúde das comunidades;

- Planear projetos e programas em saúde;

- Avaliação das intervenções em saúde;

Elaboração de projetos e de relatórios em saúde.

4.4.5. Syllabus:

Structuring concepts of planning

Evolution of health planning.

Planning levels:

Scope of Planning: normative, strategic, tactical and operational.

Health plans, programs and projects.

Characteristics of health planning.

Types of health planning approach.

Health planning process. Process Steps:

- *Diagnosis of health situation;*
 - *Define health priorities;*
 - *Formulate objectives in public and community health;*
 - *Strategies to promote the health of communities;*
 - *Plan health projects and programs;*
 - *Evaluation of health interventions;*
- Elaboration of health projects and reports.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da UC de Planeamento em Saúde estão organizados de forma sequencial de acordo com as etapas do processo de planeamento em saúde, de modo a fornecer aos estudantes, ferramentas para planeamento e desenvolver nos estágios e na prática clínica em saúde comunitária e saúde pública projetos, mobilizando esta metodologia.

A apropriação de metodologias de planeamento da saúde permite ao futuro enfermeiro especialista em saúde comunitária e saúde pública integrar e liderar equipas, capazes de avaliar a situação de saúde das populações e desenvolver projetos de intervenção para melhorar a saúde e bem-estar de grupos e de comunidades de modo a obter ganhos em saúde.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the Health Planning curricular unit are organized sequentially according to the stages of the health planning process. In this way, students are provided with tools to plan and develop clinical practice in community health and public health during internships. They also develop projects using this methodology.

The appropriation of health planning methodologies allows the future nurse specialist in community health and public health to integrate and lead teams, capable of assessing the health situation of the populations and developing intervention projects to improve the health and well-being of groups and communities in order to obtain health gains.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém aulas expositivas, aulas teórico-práticas e seminários.

Nas aulas teóricas são apresentados e desenvolvidos conceitos, teorias e modelos de planeamento da saúde das comunidades

As aulas teórico-práticas proporcionam momentos de análise e reflexão sobre os conteúdos, as práticas e os contextos de prestação de cuidados na comunidade.

Nos seminários é feita a apresentação e discussão de temas sobre o modo de planeamento da saúde a nível estratégico e a nível operacional. A avaliação da aprendizagem obedece ao regulamento da frequência e avaliação em vigor na escola. O estudante pode escolher uma das modalidades

1) Avaliação periódica:

Consistirá em pelo menos, um momento de avaliação individual escrita, elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final que decorre nas épocas definidas no cronograma do curso, para cada ano letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains lectures, theoretical-practical classes and seminars.

In the theoretical classes, concepts, theories and models of community health planning are presented and developed.

Theoretical-practical classes provide moments of analysis and reflection on the contents, practices and contexts of care delivery in the community.

The seminars present and discuss topics on how to plan health at a strategic and operational level.

The assessment of learning follows the frequency and assessment rules in force at the school. The student can choose one of the modalities

1) Periodic evaluation:

It will consist of at least one moment of individual written assessment, elaborated throughout the course, with explicit criteria, objectives and rules in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam that takes place at the times defined in the course schedule, for each academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos e conteúdos a integrar, numa sequência metodológica das etapas do processo de planeamento da saúde.

Nas aulas T e TP são apreciados modelos, teorias e métodos que contribuem para planeamento da saúde das populações.

Para as 81h de trabalho autónomo os mestrandos são orientados, nas horas de contacto, sendo fornecidos materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os interesses dos estudantes.

Nas aulas de seminário privilegia-se um espaço de reflexão crítica, consolidação de saberes ou análise de práticas centradas no planeamento da saúde tanto a nível macro como micro, podendo contar com a participação de peritos.

Para aprender a planeamento de projetos em saúde comunitária poderá recorrer-se a pedagogias ativas como a prática baseada na resolução de problemas ou à "flipped classroom" de modo a que os estudantes de forma individual ou em trabalho de grupo fundamentem as opções metodológicas dos trabalhos realizados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives and contents to be integrated, in a methodological sequence of the stages of the health planning process. In classes T and TP, models, theories, and methods that contribute to planning the health of populations are discussed. For the 81h of autonomous work, the master's students are guided, in the hours of contact, being provided pedagogical materials selected according to the learning needs and the interests of the students. In the seminar classes, a space for critical reflection, consolidation of knowledge, or analysis of practices focused on health planning at both macro and micro levels is privileged, with the participation of experts. To learn how to plan community health projects, active pedagogies such as problem-based practice or the "flipped classroom" can be used so that students individually or in group work support the methodological options of the work carried out.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Imperatori, E. & Giraldes, M. A. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. (3ª ed.). Lisboa, ENSP: Edições da saúde.*
- Jeremias, C. R. & Rodrigues, F. M. (2010). O cuidar de enfermagem ao sistema cliente comunidade. Nursing: Revista de formação contínua em enfermagem. 22(263), 12-17.*
- Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lisboa: Editora Lidel.*
- Nunes, M. L. (2016). Cartilha metodológica do planeamento em saúde e as ferramentas de auxílio. Lisboa: Chiado Editora.*
- Ruivo, A. Ferrito, C. & Nunes, L. (2015) Metodologia de projeto: Coletânea descritiva das etapas. Revista Percursos. (15), 1-37. http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/Revista_Percursos_15.pdf*
- Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. (7ª ed.). Loures: Lusociência.*
- Tavares, A. (1990). Métodos e técnicas de planeamento em saúde. Caderno de Formação, (2). Lisboa: Ministério da Saúde. DRHS.*

Mapa IV - Epidemiologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Epidemiologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Epidemiology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques 30h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Andreia Cátia Jorge Silva Costa 24h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer a epidemiologia como ciência básica da saúde pública e os principais marcos históricos.*
- Classificar áreas de aplicação da epidemiologia.*
- Discriminar os principais tipos de estudos epidemiológicos.*
- Distinguir fontes de informação utilizadas em saúde e as principais medidas epidemiológicas com cálculo e interpretação das diferentes técnicas epidemiológicas e estatísticas.*
- Criticar diferentes estudos e inquéritos epidemiológicos.*
- Construir um plano de análise epidemiológica de um problema de saúde*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Recognize epidemiology as a basic science of public health and the main historical milestones.*
- Classify areas of application of epidemiology.*
- Describe the main types of epidemiological studies.*
- To distinguish sources of information used in health and the main epidemiological measures with calculation and interpretation of different epidemiological and statistical techniques.*
- Criticize different studies and epidemiological surveys.*
- Build an epidemiological analysis plan for a health problem*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia e Saúde Pública: definição, marcos históricos.

- Aplicações dos métodos epidemiológicos no planeamento de programas e serviços de saúde.*

- Epidemiologia descritiva: avaliação da carga de doença na comunidade – o diagnóstico da situação. Medidas de frequência e estudos descritivos.
- Medidas e indicadores demográficos e de saúde: a dinâmica da população e de grupos populacionais específicos.
- Epidemiologia analítica: Identificação dos fatores determinantes da saúde e da doença na comunidade – a intervenção e a avaliação de programas e serviços. Medidas de risco e estudos analíticos.
- Vigilância epidemiológica: implementação de sistemas de vigilância epidemiológica. Rastreios. Investigação de surtos de doença na comunidade.
- Avaliação de indicadores que traduzem a avaliação das intervenções de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade e avaliação das intervenções.
- Aplicação da epidemiologia e bioestatística ao estudo dos resultados de saúde

4.4.5. Syllabus:

- Epidemiology and Public Health: definition, historical landmarks.*
- Applications of epidemiological methods in planning health programs and services.
- Descriptive epidemiology: assessment of the disease burden in the community - the diagnosis of the situation. Frequency measures and descriptive studies.
- Demographic and health measures and indicators: population dynamics and specific population groups.
- Analytical epidemiology: Identification of determinants of health and disease in the community - intervention and evaluation of programs and services. Risk measures and analytical studies.
- Epidemiological surveillance: implementation of epidemiological surveillance systems. Screenings. Investigation of disease outbreaks in the community.
- Evaluation of indicators that reflect the evaluation of health promotion and disease prevention interventions in the community and evaluation of interventions.
- Application of epidemiology and biostatistics to the study of health outcomes

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC de Epidemiologia descrevem o processo cognitivo afetivo e psicomotor do processo de aprendizagem que permitem o desenvolvimento de competências com vista à compreensão e interpretação da epidemiologia, o seu percurso histórico e a sua aplicação. Os conteúdos seguem uma sequência alinhada com diferentes níveis de complexidade. Existirão questões de saúde pública, evidenciadas cientificamente, que colocam desafios à sua resolução, um conjunto de metodologias interativas que consolidam a aprendizagem na resolução dos problemas de saúde das populações na descrição da doença das pessoas, num espaço geográfico e num determinado período de tempo.

Estas questões permitirão criar um plano de análise de um problema de saúde pública com técnicas de epidemiologia e bioestatística.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the Epidemiology Curricular Unit describe the affective and psychomotor cognitive process of the learning process that allow the development of skills with a view to understanding and interpreting epidemiology, its historical path and its application. The contents follow a sequence aligned with different levels of complexity. There will be public health issues, scientifically evidenced, that pose challenges to their resolution, a set of interactive methodologies that consolidate learning in solving people's health problems in describing people's illnesses, in a geographical space and in a certain period of time.

These questions will allow the creation of a plan to analyze a public health problem using techniques of epidemiology and biostatistics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão presentes os princípios de educação de adultos e do processo de Bolonha. O estudante assume a responsabilidade pela sua aprendizagem.

•Sessões teóricas e teórico-práticas com exposição teórica dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para aplicação e aprofundamento dos conteúdos. O Seminário permitirá avaliar criticamente diferentes problemas de saúde.

A avaliação da aprendizagem obedece ao regulamento da frequência e avaliação em vigor na escola. O estudante pode escolher uma das modalidades

1) Avaliação periódica:

Consistirá numa avaliação individual escrita e uma avaliação de grupo elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final que decorre nas épocas definidas no cronograma do curso, para cada ano letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The principles of adult education and the Bologna process are present. The student takes responsibility for his learning.

Theoretical and theoretical-practical sessions with theoretical exposition of the syllabus, individual and group exercises to apply and deepen the contents. The Seminar will critically assess different health problems.

The assessment of learning follows the frequency and assessment rules in force at the school. The student can choose one of the modalities

1) Periodic evaluation:

It will consist of an individual written assessment and a group assessment prepared throughout the course, with explicit criteria, objectives and standards in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam that takes place at the times defined in the course schedule, for each academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição teórica dos principais conceitos de epidemiologia (perspetiva histórica, metodologias, e interligações com múltiplas áreas de conhecimento) tem implícita a apreensão desses conceitos numa perspetiva epidemiológica necessária à compreensão de um fenómeno de saúde. As aulas teóricas expositivas e as teórico-práticas para resolução de exercícios práticos têm o propósito de capacitar os estudantes no âmbito geral da resolução de problemas de saúde das pessoas e das populações com recurso à bioestatística.

O seminário permitirá revelar tendências e aptidões para a pesquisa e dominar a metodologia científica da epidemiologia.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical exposition of the main concepts of epidemiology (historical perspective, methodologies, and interconnections with multiple areas of knowledge) implies the apprehension of these concepts in an epidemiological perspective necessary to understand a health phenomenon. The theoretical lectures and the theoretical-practical classes for solving practical exercises have the purpose of training students in the general scope of solving health problems of people and populations using biostatistics. The seminar will reveal trends and skills for research and master the scientific methodology of epidemiology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaglehole, R., Bonita, R. & Kjellström, T. (2010). *Basic Epidemiology*. Geneva: World Health Organization; - 2.ed. - São Paulo, Santos. 9788572888394_por

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia (4ª ed)*. Loures. Lusodidacta

Henriques, A. et al (2019) *Health literacy in older people with type 2 diabetes: preliminary findings, European Journal of Public Health, Volume 29, Issue Supplement_2*

Last, John M., ed.(1995) *A Dictionary of Epidemiology*. 3rd ed. New York: Oxford University Press.

Ramos, A. F., Fonseca, C., & Henriques, A. (2020). *Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society (pp. 62-68)*. IGI Global. doi: 10.4018/978-1-5225-9818-3.ch005

Rothman K.J. (2012). *Epidemiology – An Introduction* by Oxford University Press, 2nd edition, ISBN-13: 978-0199754557.

<https://www.cdc.gov/>

<https://www.who.int/>

<https://www.dgs.pt/>

Mapa IV - Determinantes Sociais da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Determinantes Sociais da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social determinants of health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cátia Jorge Silva da Costa 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Claudia Mariana Julião Bacatum 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os determinantes sociais da saúde no contexto dos objectivos do desenvolvimento sustentável;
- Relacionar a equidade em saúde com as condições socioeconómicas e culturais na saúde das populações;
- Interpretar os determinantes sociais da saúde e a sua influência na saúde das populações.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze the social determinants of health in the context of sustainable development objectives;*
- *Relate equity in health to socioeconomic and cultural conditions in the health of populations;*
- *Interpret the social determinants of health and their influence on people's health.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Modelos e tendências de determinantes sociais da saúde
Fundamentos dos Objectivos do Desenvolvimento Sustentável
Equidade em saúde
Determinantes sociais da saúde na saúde comunitária e de saúde pública
Condições socioeconómicas e culturais da população e o impacto na saúde.

4.4.5. Syllabus:

Models and trends of social determinants of health
Fundamentals of Sustainable Development Goals
Equity in health
Social determinants of health in community and public health
Socio-economic and cultural conditions of the population and the impact on health.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No alinhamento com as atuais políticas de saúde face aos determinantes sociais da saúde e aos objetivos do desenvolvimento sustentável, os enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública devem compreender os conceitos e tendências, bem como os papéis dos enfermeiros com vista aos ganhos em saúde da população. Os conteúdos selecionados permitem ao futuro enfermeiro especialista compreender o impacto dos determinantes sociais da saúde na melhoria da qualidade de vida e bem-estar de grupos e comunidades, bem como identificar as intervenções da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública para garantir a equidade em saúde.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In alignment with current health policies in view of the social determinants of health and the goals of sustainable development, nurses who are specialists in community nursing and public health must understand the concepts and trends, as well as the roles of nurses with a view to health gains of the population. The selected contents allow the future specialist nurse to understand the impact of social determinants of health in improving the quality of life and well-being of groups and communities, as well as to identify community health and public health nursing interventions to ensure equity in Health care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém aulas teóricas e aulas teórico práticas.
Nas aulas teóricas são apresentados modelos dos DSS, nas aulas teórico práticas decorrem momentos de análise e reflexão sobre a abordagem aos DSS na perspetiva dos ODS e da promoção da equidade.

Avaliação

O estudante pode escolher uma das modalidades:

1) Avaliação periódica

Consistirá numa avaliação individual escrita, elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final que decorre nas épocas definidas no cronograma do curso, para cada ano letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains theoretical and practical classes.

In the theoretical classes models of the SDH are presented, in the theoretical-practical classes, moments of analysis and reflection take place on the approach to the SDH from the perspective of the SDGs and the promotion of equity.

Evaluation

The student can choose one of the modalities:

1) Periodic evaluation

It will consist of an individual written assessment, elaborated throughout the course, with explicit criteria, objectives and standards in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam that takes place at the times defined in the course schedule, for each academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos numa sequência que permite a apreciação e análise dos conteúdos.
Nas aulas T e TP são expostos e analisados contextos de desenvolvimento de DSS.

Nas horas de trabalho autónomo os estudantes podem analisar os materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os respetivos interesses.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives in a sequence that allows the appreciation and analysis of the contents.

In the T and TP classes, contexts of SDH development are exposed and analyzed.

In the hours of autonomous work, students can analyze the teaching materials selected according to their learning needs and respective interests.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, A., Cortes, M., Sena, C., Nunes, E., Nogueira, P. & Shivaji, T. (2018). Equity-focused health impact assessment of Portuguese tobacco control legislation. Health Promotion International. 33(2):279–287. doi:10.1093/heapro/daw076.

Graham, H. & White, P.C.L. (2016). *Social determinants and lifestyles: Integrating environmental and public health perspectives*. *Public Health* 141, 270–278

Marmot, M., Allen J., Bell, R., Bloomer E. & Goldblatt. P. (2012) *WHO European review of social determinants of health and the health divide*. *Lancet*, 380, pp. 1011-1029

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população*. 7ªed. Loures: Lusodidacta.

WHO (2011). *Conferência Mundial sobre Determinantes Sociais de Saúde - Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde*. Rio de Janeiro: World Health Organization.

WHO (2018). *World health statistics 2018: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. Geneva

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde;*

- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;
- Indicadores de qualidade em enfermagem.

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar- Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51:e03263.1-6.

Mapa IV - Saúde Ambiental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Saúde Ambiental

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cátia Jorge Silva da Costa 27h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer os conceitos de saúde ambiental;*
- *Avaliar o impacto dos fatores ambientais na saúde das populações;*
- *Interpretar os ambientes promotores de saúde na saúde comunitária e de saúde pública;*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Recognize the concepts of environmental health;*
- *Assess the impact of environmental factors on people's health;*
- *Interpret health-promoting environments in community and public health;*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos e metodologia da avaliação do impacto na saúde;
Avaliação do impacto na saúde das populações no âmbito da saúde ambiental;
Análise de fatores de risco ambiental com impacto na saúde das populações;
Análise de boas práticas, princípios e resultados, nomeadamente da rede das cidades saudáveis;
Alterações climáticas na saúde das populações.

4.4.5. Syllabus:

Health impact assessment concepts and methodology;
Evaluation of the impact on the health of populations in the context of environmental health;
Analysis of environmental risk factors with an impact on the health of populations;
Analysis of good practices, principles and results, namely from the healthy cities network;
Climate change in the health of populations.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados permitem ao estudante compreender a importância da avaliação do impacto na saúde de fatores ambientais no bem-estar de grupos e comunidades, identificar os fatores de risco ambiental com impacto na saúde das populações, com destaque para as alterações climáticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content allows the student to understand the importance of assessing the health impact of environmental factors on the well-being of groups and communities, identifying environmental risk factors with an impact on the health of populations, and with emphasis on climate change.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém aulas teóricas, teórico práticas e seminários.

Nas aulas teóricas são apresentados conceitos e metodologia de avaliação de impacto na saúde de fatores ambientais, nas aulas teórico práticas decorrem momentos de análise e reflexão sobre a avaliação do impacto dos fatores de risco na saúde da população. Os seminários são dedicados a apresentação de iniciativas e boas práticas nacionais no âmbito da saúde ambiental, nomeadamente das cidades saudáveis.

Avaliação

O estudante pode escolher uma das modalidades:

1) Avaliação periódica

Consistirá numa avaliação individual escrita, elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains theoretical classes, theoretical-practical and seminars.

In the theoretical classes concepts and methodology for assessing the impact on health of environmental factors are presented, in the theoretical-practical classes, moments of analysis and reflection take place on the assessment of the impact of risk factors on the health of the population. The seminars are dedicated to presenting national initiatives and good practices in the field of environmental health, namely in healthy cities.

Evaluation

The student can choose one of the modalities:

1) Periodic evaluation

It will consist of an individual written assessment, elaborated throughout the course, with explicit criteria, objectives and standards in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos numa sequência que permite a apreciação e análise dos conteúdos.

Nas aulas T, TP e S são expostos e analisados os fatores de saúde ambiental, a metodologia de avaliação de impacto na saúde e boas práticas de ambientes saudáveis que viabilizem ao estudante estabelecer intervenções de promoção de ambientes saudáveis.

Nas horas de trabalho autónomo os estudantes podem analisar os materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os respetivos interesses.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives in a sequence that allows the appreciation and analysis of the contents.

In classes T, TP and S, environmental health factors, health impact assessment methodology and good practices in healthy environments are exposed and analyzed to enable students to establish interventions to promote healthy environments.

In the hours of autonomous work, students can analyze the teaching materials selected according to their learning needs and respective interests.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, A., Cortes, M., Sena, C., Nunes, E., Nogueira, P. & Shivaji T. (2018). Equity-focused health impact assessment of Portuguese tobacco control legislation. Health Promotion International. 33 (2): 279–287. doi:10.1093/heapro/daw076.

Cunha, C., Costa, A., & Henriques, M. (2019). As intervenções e responsabilidades do enfermeiro de saúde pública em Portugal: uma scoping review Revista Enfermagem UERJ, 27, e37214. doi:https://doi.org/10.12957/reuerj.2019.37214.

Institute of Public Health in Ireland (2009). Health Impact Assessment Guidance. Dublin.

WHO. (2010). Health impact assessment. Geneve.

WHO (2017). Setting research priorities in environment and health. Switzerland

WHO (2020). Global Strategy on Health, Environment and Climate Change. ISBN 978-92-4-000037-7

Mapa IV - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Community and public health nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cátia Jorge Silva da Costa 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Adriana Pereira Henriques 10h

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública na "Saúde Global";

- Interpretar o perfil de saúde de uma população numa abordagem de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública;*
- Analisar programas e projetos de saúde comunitária e de saúde pública em diferentes contextos;*
- Identificar a contratualização e financiamento em programas e projetos.*

• Reconhecer o potencial das tecnologias digitais na promoção da saúde, nomeadamente da literacia em saúde;

• Discriminar a intervenção dos enfermeiros especialistas em saúde comunitária e de saúde pública na promoção da literacia em saúde e autocuidado.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognize community health and public health nursing in "Global Health";

- Interpret the health profile of a population in a community health and public health nursing approach;*
- Analyze community and public health programs and projects in different contexts;*
- Identify contracting and financing in programs and projects.*

• Recognize the potential of digital technologies in health promotion, namely health literacy;

• To describe the intervention of nurses specialized in community health and public health in the promotion of health literacy and self-care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

• Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública na "Saúde Global";

• Planeamento em saúde na abordagem aos problemas de saúde pública complexos;

• Perfil de saúde de uma população e a abordagem de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública, atendendo ao perfil epidemiológico e demográfico, nomeadamente o envelhecimento da população;

• Abordagem multisectorial e participação comunitária;

• Componentes de planos, programas e projetos de saúde na perspetiva da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública nos diversos contextos onde as pessoas vivem, trabalham e recreiam;

• Literacia em saúde e autocuidado: Principais conceitos e orientações nacionais e internacionais;

• Tecnologias de informação e comunicação na promoção da saúde, nomeadamente da literacia em saúde;

• Contratualização e financiamento da saúde.

4.4.5. Syllabus:

• Community health and public health nursing in "Global Health";

• Health planning in addressing complex public health problems;

• Health profile of a population and the community health and public health nursing approach, taking into account the epidemiological and demographic profile, namely the aging of the population;

• Multi-sectoral approach and community participation;

• Components of health plans, programs and projects from the perspective of community health and public health nursing in the different contexts where people live, work and recreate;

• Health literacy and self-care: Main national and international concepts and guidelines;

• Information and communication technologies in health promotion, namely health literacy;

• Health contractualization and financing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados permitem ao estudante conceber programas e projetos de saúde comunitária e saúde pública com recurso à aplicação da metodologia de planeamento em saúde, bem como em intervenções da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública na perspetiva da saúde global com adequação a situações de atividade epidémica e pandémica.

Pretende-se que o estudante desenvolva competências de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública que permitam intervenções adequadas às características da população, designadamente com elevada esperança média de vida e que viabilizem o

potencial de saúde ao longo do ciclo de vida no sentido de promover um envelhecimento saudável.

Neste enquadramento a UC está organizada em referenciais de abordagem à capacitação de grupos e populações com vista à promoção da literacia em saúde.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected contents allow the student to design community health and public health programs and projects using the health planning methodology, as well as in community health and public health nursing interventions from the perspective of global health with adaptation to situations of epidemic and pandemic activity.

It is intended that the student develops community health and public health nursing skills that allow interventions appropriate to the characteristics of the population, namely with a high average life expectancy and that enable the health potential throughout the life cycle in order to promote healthy aging.

Within this framework, the CU is organized in terms of approach to the training of groups and populations with a view to promoting health literacy.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém aulas T, TP, S, OT e TC.

Nas aulas T são apresentados conceitos e abordagens de conceptualização de programas e projetos de saúde comunitária e de saúde pública, nas aulas TP decorrem momentos de análise de projetos de saúde comunitária e de Saúde pública com intervenção da enfermagem comunitária.

Avaliação

O estudante pode escolher uma das modalidades:

1) Avaliação periódica

Consistirá numa avaliação individual escrita e uma avaliação de grupo elaborado ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains classes T, TP, S, TG and FW.

In T classes, concepts and approaches for conceptualizing community health and public health programs and projects are presented, in TP classes there are moments of analysis of community health and public health projects with community nursing intervention.

Evaluation

The student can choose one of the modalities:

1) Periodic evaluation

It will consist of an individual written assessment and a group assessment prepared throughout the course, with explicit criteria, objectives and standards in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos numa sequência que permite a apreciação e análise dos conteúdos.

Nas aulas T e TP são avaliados e analisados os programas e projetos com intervenção de enfermagem comunitária.

Na metodologia de ensino do estudante de enfermagem saúde comunitária e de saúde pública privilegia-se o trabalho autónomo orientado para o desenvolvimento de saberes e mobilização de instrumentos no sentido de constituir-se promotor da literacia em saúde, em concreto de grupos e populações. Para este efeito prevê-se momentos de análise e reflexão crítica que viabilizem a persecução de boas práticas com momentos específicos em aula de OT e com recurso a TC. Os seminários são dedicados a temas de saúde atuais no âmbito da enfermagem comunitária e saúde pública, orientados para potenciar as oportunidades de aprendizagem alinhados com a análise do TC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives in a sequence that allows the appreciation and analysis of the contents.

In classes T and TP, programs and projects with community nursing intervention are evaluated and analyzed.

In the teaching methodology of the community health and public health nursing student, autonomous work focused on the development of knowledge and the mobilization of instruments to promote health literacy, in particular groups and populations, is privileged. For this purpose, moments of analysis and critical reflection are envisaged that enable the pursuit of good practices with specific moments in TG class and using FW. The seminars are dedicated to current health issues in the field of community nursing and public health, aimed at enhancing learning opportunities in line with the analysis of the FW.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACSS. (2018). Termos de Referência para Contratualização de Cuidados de Saúde no SNS para 2019. Lisboa

Costa, A., Arriaga, M., Mendes, R., Veloso, Miranda, D., Barbosa, P., Sakellarides, C., Peralta, A., Lopes, N., Roque, C., & Ribeiro, S.

(2019). A Strategy for the Promotion of Health Literacy in Portugal, Centered around the Life-Course Approach: The Importance of Digital Tools. Portuguese Journal Public Health 37:50-54. doi: 10.1159/000500247

Direção-Geral da Saúde. (2015). Plano Nacional para Promoção da Literacia em Saúde. Lisboa

Issel, L. (2014). Health Program Planning and Evaluation: A Practical, Systematic Approach for Community Health. 3rd Edition. Jones & Bartlett Learning

Parnell, T. (2015). Health Literacy in Nursing: Providing Person-Centered Care. 1ª ed. Springer Publishing Company

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública.

Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Cuidados de Enfermagem Culturalmente Competentes

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Culturally Competent Nursing Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Edmundo Xavier Furtado de Sousa 45h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 9h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar a nível nacional os principais grupos de imigrantes, a sua distribuição pelo território Português e as suas necessidades decorrentes do processo transitório migratório;
Relacionar teorias, modelos, técnicas e conceitos de enfermagem que permitam intervir nestes grupos de uma forma fundamentada, de forma a possibilitar uma intervenção de enfermagem culturalmente competente nestas comunidades;
Interpretar determinantes culturais, identitárias dos diferentes grupos de imigrantes com impacto nos seus processos de saúde;
Refletir sobre as questões relacionadas com as representações e vivências do corpo doente nas culturas/religiões predominantes no mundo contemporâneo;
Avaliar formas de cuidar em diferentes culturas..*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Analyse the main groups of immigrants in Portugal, their geographic distribution throughout the country and their needs arising from the transitional migration process;
Relate theories, models, techniques and concepts of nursing that allow to intervene in these groups in a reasoned way, in order to enable a culturally competent nursing intervention in these communities;
Interpret cultural and identity determinants of different groups of immigrants that have impact on their health processes;
Reflect upon representations and experiences of the sick body in the contemporary predominant cultures/religions;
Evaluate ways of caring in different cultures*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Representações sociais da Saúde e da Doença;
O corpo como identidade cultural;
Perfil epidemiológico dos principais grupos de imigrantes em Portugal;
Principais necessidades destes grupos decorrentes do processo transitório migratório;
Teorias, modelos e conceitos que permitam a construção de um quadro conceptual que facilitem a prestação de um cuidado de saúde culturalmente competente;
Conhecimento das diferentes etnias acerca: da visão global, localidades habitadas e topografia; da comunicação; dos papéis desempenhados e organização da família; as questões laborais; os comportamentos de risco; a nutrição; a gravidez e as práticas de nascimento; os rituais de morte; a espiritualidade; as práticas dos cuidados de saúde a forma como "olham" para os prestadores de saúde da sociedade de acolhimento.*

4.4.5. Syllabus:

*Social representations of Health and Disease;
The body as a cultural identity;
Epidemiological profile of the main groups of immigrants in Portugal;
Main needs of these groups arising from the transitory migratory process;*

Theories, models and concepts that allow the construction of a conceptual framework that facilitates the provision of culturally competent health care;

Knowledge of different ethnicities about: the global view, inhabited locations and topography; the communication; the roles played and family; laboral issues; risk behaviours; nutrition; pregnancy and birth practices; death rituals; spirituality; health care practices; their way of "looking" at the host society's health providers.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Decorrente das atuais políticas de saúde face aos determinantes de saúde com impacto na saúde dos imigrantes, os enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública devem compreender os conceitos e tendências deverão compreender a nível nacional os principais grupos de imigrantes, a sua distribuição pelo território Português e as suas necessidades decorrentes do processo transitório migratório. Mobilizar teorias, modelos, técnicas e conceitos de enfermagem que lhes permitam intervir nestes grupos de uma forma fundamentada, adequando uma intervenção de enfermagem culturalmente competente nestas comunidades, de forma a sistematizar a abordagem a outras culturas. Os conteúdos selecionados permitem ao futuro enfermeiro especialista compreender o impacto dos determinantes sociais da saúde na melhoria da qualidade de vida e bem-estar de grupos e comunidades de imigrantes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As a result of current health policies and considering the health determinants with an impact on the health of immigrants, specialised nurses in community nursing and public health must understand the concepts and trends at national level the main groups of immigrants, their distribution throughout the territory Portuguese and their needs arising from the transitory migratory process. Mobilize nursing theories, models, techniques and concepts that allow the students to intervene in these groups in a reasoned way, adapting a culturally competent nursing intervention in these communities, in order to systematize the approach to other cultures. The selected contents allow the future specialist nurse to understand the impact of social determinants of health in improving the quality of life and well-being of groups and communities of immigrants.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular apresenta aulas de tipologia: teóricas; teórico prática; trabalho de campo e seminário.

Nas aulas teóricas são apresentados modelos teóricos de cuidados de enfermagem culturalmente competentes, nas aulas teórico práticas decorrem momentos de análise e reflexão sobre a abordagem aos cuidados de enfermagem culturalmente competentes, as aulas de trabalho de campo decorrem do contacto e interação com pessoas de outras culturas, nas aulas de seminário serão momentos privilegiados para interagir com peritos na área e para os estudantes partilharem as experiências e competências adquiridas ao longo da UC

Avaliação

O estudante pode escolher uma das modalidades:

1) Avaliação periódica

Consistirá numa avaliação individual escrita e apresentada, elaborada ao longo da unidade curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

2) Avaliação por exame final que decorre nas épocas definidas no cronograma do curso, para cada ano letivo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit presents typology classes: theoretical; practical theory; fieldwork and seminar.

In theoretical classes, theoretical models of culturally competent nursing care are presented, in practical theoretical classes there are moments of analysis and reflection on the approach to culturally competent nursing care, fieldwork classes result from contact and interaction with people from other cultures. , in seminar classes will be privileged moments to interact with experts in the field and for students to share the experiences and skills acquired during the UC

Evaluation

The student can choose one of the modalities:

1) Periodic evaluation

It will consist of an individual written and presented evaluation, elaborated throughout the course, with criteria, objectives and norms explicit in the guiding guide.

2) Evaluation by final exam that takes place at the times defined in the course schedule, for each academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos numa sequência que permite a apreciação e análise dos conteúdos. Privilegiar-se-á a integração teórico-prática e o trabalho de campo. Ao longo do desenvolvimento da UC, as sessões pedagógicas serão articuladas com os vários métodos pedagógicos. Identificação de uma situação vivenciada,, pretende-se que o estudante mobilize os conhecimentos já adquiridos (Dewey, pedagogia ativa). Observação e registo em diários de campo (TC) do percurso desenvolvido pelo estudante, pretende-se que o estudante atinja um patamar (organizador prévio segundo Ausebel) a partir do qual possa efetuar aprendizagens significativas.

Identificação dos conceitos significativos para o estudante e que este pretenda desenvolver para consolidar a sua aprendizagem (mapas conceptuais segundo Novak). Esta postura metodológica permitirá o contacto e a integração da singularidade cultural e a construção de um cuidado de enfermagem culturalmente competente.

Nas horas de trabalho autónomo os estudantes podem analisar os materiais pedagógicos selecionados de acordo com as necessidades de aprendizagem e os respetivos interesses

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are articulated according to the objectives in a sequence that allows the appreciation and analysis of the contents.

Theoretical-practical integration and fieldwork will be privileged. Throughout the development of the UC, the pedagogical sessions will be articulated with the various pedagogical methods. Identification of an experienced situation, it is intended that the student mobilizes the knowledge already acquired (Dewey, active pedagogy). Observation and recording in field diaries (TC) of the course developed by the student, it is intended that the student reaches a level (previous organizer according to Ausebel) from which he can make significant learnings.

Identification of significant concepts for the student and that he intends to develop to consolidate his learning (concept maps according to Novak). This methodological stance will allow contact and integration of cultural singularity and the construction of culturally

competent nursing care.

In the hours of autonomous work, students can analyze the selected teaching materials according to their learning needs and respective interests.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Camilleri, C. et al. (1989). *Chocs de cultures: concepts et enjeux pratiques de l'interculturel*. Paris: L'Harmattan.

Campinha-Bacote J. (2002). *The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of Care*. *Journal of Transcultural Nursing*. Vol. 13. N.º 3. July. pp. 181-184. Sage Publications.

Clanet, C. (1990). *L'interculturel. Questions de Terminologie In L'interculturel*. Toulouse: P.U.M..

Collière, M. (2001). *Cuidar... a primeira arte da vida*. 2ª edição. Loures: Lusociência.

Legault, G. Rachédi, L. (2008). *L'intervention interculturelle*. 2ª édition. Montreal: Chenelière Éducation.

Nunes, M. (2011). *Representações e Vivências do Corpo doente em diferentes culturas*. *Doutoramento em Psicologia Intercultural*. Vol I. Universidade Aberta. Lisboa

Purnell, L. Paulanka, B. (2008). *Cuidados de Saúde Transculturais - Uma abordagem Culturalmente Competente*. 3ª edição. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Opção: Cuidar de pessoas, famílias e comunidades em diferentes contextos numa perspetiva bio ecológica da saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Cuidar de pessoas, famílias e comunidades em diferentes contextos numa perspetiva bio ecológica da saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Caring for people, families and communities in different contexts from a bioecological perspective of health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Laura Maria Monteiro Viegas 45h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Perito convidado 9h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenhar numa perspetiva de abordagem desenvolvimentista e ecológica as intervenções em saúde a pessoas e famílias a viverem transições de saúde- doença em diferentes ambientes (habitação, bairro, comunidade, hospital e noutros recursos comunitários).

Minimizar os perigos no ambiente doméstico ao longo do ciclo vital de modo a prevenir acidentes.

Avaliar os benefícios das mudanças do ambiente natural para o ambiente recriado quando ocorrem transições de saúde-doença ou perda de independência física e ou mental definitiva ou transitória de elementos da família.

Selecionar os recursos comunitários para dar resposta às pessoas e famílias a viverem transições de saúde-doença de modo a preservar ou manter o equilíbrio do ambiente familiar.

Valorizar a visita domiciliária ou a unidade móvel de saúde como recursos para a obtenção de ganhos em saúde das pessoas e famílias.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Designing health development interventions for people and families experiencing health-disease transitions in different environments (housing, neighborhood, community, hospital and other community resources) from a perspective of a developmental and ecological

approach.

Minimize hazards in the domestic environment throughout the life cycle in order to prevent accidents.

Assess the benefits of changes from the natural environment to the recreated environment when transitions from health-illness or loss of physical and / or mental independence, definitive or transient, of family members.

Select community resources to respond to people and families experiencing health-disease transitions in order to preserve or maintain the balance of the family environment.

Valuing home visits or the mobile health unit as resources for obtaining health gains for people and families.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Teoria dos Sistemas bioecológicos do Desenvolvimento Humano aplicada à saúde pública

• Influencia do micro, meso e exo sistema na saúde e no bem-estar da comunidade e das famílias

• Fatores determinantes da saúde.

• Novas formas de planeamento urbanístico para dar resposta às necessidades de saúde das famílias e comunidades: cidades saudáveis, cohousings, ecovilas, cidades amigas das pessoas idosas

• Recursos comunitários que visam a preservação do ambiente socio cultural e familiar face aos processos de saúde-doença que ocorrem nas pessoas e famílias

• O ambiente doméstico como contexto de abordagem na promoção da saúde, prevenção da doença, supervisão das pessoas portadoras de doença ou incapacidade, recuperação da pessoa doente e acompanhamento no final de vida e no luto

• O enfermeiro a cuidar de famílias que cuidam dos seus membros. Preparar para a transição do papel de cuidador e para a perda do papel

• Visita domiciliária: objetivos e etapas do planeamento

4.4.5. Syllabus:

Theory of Bioecological Systems of Human Development applied to public health

• Influence of the micro, meso and ex-system on the health and well-being of the community and families

• Health determining factors.

• New forms of urban planning to respond to the health needs of families and communities: healthy cities, cohousings, ecovillages, elderly friendly cities

• Community resources aimed at preserving the socio-cultural and family environment in view of the health-disease processes that occur in people and families

• The home environment as a context of approach to health promotion, disease prevention, supervision of people with a disease or disability, recovery of the sick person and follow-up at the end of life and in mourning

• The nurse taking care of families that take care of their members. Prepare for the transition from caregiver role to loss of role

• Home visit: objectives and stages of planning

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os fatores que determinam a saúde dos cidadãos, das famílias e das comunidades têm sido ultimamente analisados por diferentes escolas e instituições. Pretende-se que o estudante analise os determinantes ligados aos ambientes macro e micro que influenciam a saúde das pessoas, famílias e comunidades e que incluam a influência dos ambientes naturais, dos ambientes construídos e da interação humana dos ambientes psico afetivos sociais e culturais.

Um dos papéis do enfermeiro é contribuir para a otimização do ambiente através da aquisição de conhecimentos e com recurso às ferramentas ao seu dispor que lhe permitem ajudar os clientes a criar ambientes mais saudáveis a nível familiar e comunitário. A abordagem bio ecológica da saúde enaltece a interação entre os ambientes mais imediatos nos quais as pessoas vivem e se desenvolvem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The factors that determine the health of citizens, families and communities have recently been analyzed by different schools and institutions. It is intended that the student analyze the determinants linked to the macro and micro environments that influence the health of people, families and communities and that include the influence of natural environments, built environments and human interaction of psycho-social and cultural environments.

One of the nurse's roles is to contribute to the optimization of the environment through the acquisition of knowledge and the use of tools at his disposal that allow him to help clients create healthier environments at family and community level. The bio-ecological approach to health enhances the interaction between the most immediate environments in which people live and thrive.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e teórico-práticas para exposição, análise e reflexão sobre conteúdos; estudante em trabalho de campo seleciona experiências da prática ou outras e com orientação tutorial preparam temas para partilha em seminário com a participação de peritos convidados.

O estudante pode optar por um dos dois métodos de avaliação:

Avaliação periódica:

1-Realização de um trabalho escrito individual sobre um dos temas da UC com critérios definidos no guia orientador da U.C.

Avaliação final:

2-Avaliação por Exame final - consiste numa prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical sessions for exposure, analysis and reflection on content; fieldwork student selects practical or other experiences and with tutorial guidance they prepare topics for sharing in a seminar with the participation of invited experts.

The student can choose one of two assessment methods:

Periodic evaluation:

1-Accomplishment of an individual written work on one of the themes of CU with criteria defined in the guiding guide of C.U.

Final evaluation:

2-Evaluation by final exam - consists of an individual written test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegia-se a integração de sessões teóricas e teórico práticas para mobilizar saberes que permitam ao estudante contribuir para a otimização do ambiente comunitário onde vivem as pessoas e as famílias.

Os padrões de interação com o ambiente constituem-se como veículos de mudança comportamental e de desenvolvimento comunitário, nos quais o enfermeiro pode ser educador no sentido de ajudar as pessoas a tornarem os ambientes mais saudáveis e ecológicos e a cuidarem melhor de si e dos seus familiares.

Considera-se importante a reflexão e a partilha de experiências em seminário dos futuros enfermeiros especialista e peritos convidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The integration of theoretical and theoretical-practical sessions is privileged to mobilize knowledge that allows the student to contribute to the optimization of the community environment where people and families live.

The patterns of interaction with the environment are vehicles of behavioral change and community development, in which nurses can be educators in order to help people to make environments healthier and more ecological and to take better care of themselves and their patients. relatives.

It is considered important to reflect and share experiences in a seminar of future specialist nurses and invited experts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bronfenbrenner, U. (1996). A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas.

Dahlgren, G.; Whitehead, M. (2007). European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up – Part 1 and Part 2, in

Studies on social and economic determinants of population health, No. 2 and 3, World Health Organization, Regional Office for Europe.

Jorge, F. (2011). Sobre Determinantes da Saúde. Direção Geral de Saúde. Retrieved from: <http://bit.ly/2vZqVke>.

Martinson, I., Widmer, A. & Portillo, C. (Eds.). (2002). Home Health Care Nursing. (2ª ed.). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

Viegas, L.M., Fernandes, A. A. & Veiga, M.A. (2018). Intervenção de enfermagem no estresse do cuidador familiar do idoso com dependência: estudo piloto. Rev Baiana Enferm. 32:e25144.

DOI: <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v32.25244>.

Mapa IV - Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

280

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Fernandes das Neves 120h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Laura Maria Monteiro Viegas 120h

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 120h

Maria Emilia Campos de Brito 120h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Cuidar a família, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção.*
- *Criar um ambiente seguro, promovendo o diálogo com a família, numa interação em parceria que permita responder às suas necessidades e alcançar os resultados desejados.*
- *Colaborar nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde familiar em articulação com a equipa interdisciplinar e interprofissional.*
- *Gerir os recursos da comunidade necessários para a prestação de cuidados à família.*
- *Sistematizar os conhecimentos científicos, técnicos e éticos exercendo a sua prática baseada na evidência.*
- *Manejar os sistemas de informação e tecnologias disponíveis para assegurar a qualidade e continuidade de cuidados.*
- *Desenhar um projeto de intervenção de enfermagem a famílias em situação complexa, nas diferentes fases do seu ciclo vital, nas suas transições e aos diferentes níveis de prevenção.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Caring for the family, as a care unit, and for each of its members, throughout the life cycle and at different levels of prevention.*
- *Create a safe environment, promoting dialogue with the family, in a partnership interaction that allows them to respond to their needs and achieve the desired results.*
- *Collaborate in intervention processes in the field of family health nursing in conjunction with the interdisciplinary and interprofessional team.*
- *Manage the community resources needed to provide care to the family.*
- *Systematize scientific, technical and ethical knowledge by exercising its evidence-based practice.*
- *Manage the information systems and technologies available to ensure quality and continuity of care.*
- *Design a nursing intervention project for families in complex situations, at different stages of their life cycle, in their transitions and at different levels of prevention.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estágio mobiliza os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares que a antecedem, articulando com as áreas do tronco comum e em particular com as específicas da Enfermagem de Saúde Familiar.

Serão selecionados conteúdos adequados para fundamentar a prática baseada na evidência científica, de acordo com a temática de cada projeto.

4.4.5. Syllabus:

The internship mobilizes the knowledge acquired in the curricular units that precede it, articulating with the areas of the common trunk and in particular with those specific to Family Health Nursing.

Adequate content will be selected to support the practice based on scientific evidence, according to the theme of each project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No estágio o estudante desenvolve um conjunto de competências clínicas que lhe permite prestar cuidados especializados em enfermagem de saúde familiar.

Desenvolve uma relação com a família para promover a sua saúde, prevenir o aparecimento de doenças e gerir situações de especial complexidade.

Estabelece um ambiente seguro, em parceria com a família, definindo prioridades, analisando padrões de resposta em situações complexas e planeando futuras intervenções.

Colabora com a equipa interprofissional e interdisciplinar, mobilizando os recursos necessários para a prestação de cuidados à família.

Fundamenta a prática clínica em quadros de referência de enfermagem e de enfermagem de família.

Assegura a qualidade e continuidade dos cuidados partilhando informação adequada através de novas tecnologias e outros canais de comunicação.

Promove o seu desempenho pessoal e profissional com base no desenvolvimento de um projeto de intervenção de enfermagem a famílias em situação complexa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the internship the student develops a set of clinical skills that allows him to provide specialized care in family health nursing. Develops a relationship with the family to promote their health, prevent the onset of diseases and manage situations of special complexity.

It establishes a safe environment, in partnership with the family, setting priorities, analyzing response patterns in complex situations and planning future interventions.

It collaborates with the interprofessional and interdisciplinary team, mobilizing the necessary resources to provide care to the family.

It bases the clinical practice in reference frames of nursing and family nursing.

It ensures the quality and continuity of care by sharing adequate information through new technologies and other communication channels.

It promotes your personal and professional performance based on the development of a nursing intervention project for families in complex situations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio ocorre em dois contextos do ACES, as UCSP e as USF. O primeiro contexto em UCSP com 5 ECTS e o segundo em USF com 10 ECTS.

As situações de cuidados às famílias são selecionadas de acordo com o projeto de intervenção a desenvolver pelo estudante, com as suas necessidades de aprendizagem e as características dos dois contextos.

O estudante dispõe de 70 horas, em trabalho autónomo, destinadas à revisão da literatura que fundamenta a sua prática e lhe permite iniciar o levantamento da produção científica do projeto de intervenção de enfermagem às famílias, a dar continuidade no estágio do 2º ano.

A avaliação é contínua e compreende: a componente clínica (50%) e o projeto de intervenção de enfermagem às famílias que engloba a síntese da revisão da literatura da sua área de estudo (50%). A classificação final é resultante da média ponderada das duas componentes. A aprovação da UC está condicionada à obtenção de uma nota mínima, de 10 valores, em cada um dos momentos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship takes place preferably in two Health Center Grouping (HCG) contexts, the FHU and PHUC, which allow students to provide nursing care to families as a care unit.

Care situations for families are selected according to the intervention project to be developed by the student and his / her learning needs.

The assessment of learning follows the frequency and assessment regulations in force at the School.

The assessment is continuous and comprises: the clinical component (50%) and the nursing intervention project for families (50%). The final classification is the result of the weighted average of the two components. UC approval is subject to obtaining a minimum score of 10 points in each moment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio decorre em unidades do ACES, que permitam aos estudantes prestar cuidados de enfermagem às famílias como unidade de cuidados, em cooperação com a equipa interdisciplinar e interprofissional.

O estudante, no contexto onde decorre o estágio, presta cuidados a famílias ao longo do ciclo vital, nas suas diferentes transições e aos vários níveis de prevenção.

Nessa unidade de saúde seleciona um sistema familiar para a elaboração do seu projeto de intervenção.

As atividades dos estudantes desenvolvem-se com orientação tutorial de docentes da ESEL e em estreita colaboração com os enfermeiros especialistas dos contextos clínicos onde decorre o estágio, com o objetivo de otimizar a aprendizagem dos estudantes e concretizar o projeto de intervenção de enfermagem a famílias em situações complexas.

Os seminários realizam-se a partir da pesquisa dos estudantes e visam promover o questionamento, a análise fundamentada e o debate em grupo sobre as práticas de enfermagem de família baseadas na evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship takes place in HCG units, which allow students to provide nursing care to families as a care unit, in cooperation with the interdisciplinary and inter-professional team.

The student, in the context where the internship takes place, provides care to families throughout the life cycle, in their different transitions and at various levels of prevention.

In this health unit, he selects a family system for the elaboration of his intervention project.

Student activities are developed with tutorial guidance from ESEL teachers and in close collaboration with specialist nurses from the clinical contexts where the internship takes place, with the aim of optimizing student learning and implementing the nursing intervention project for families in complex situations.

The seminars are held based on student research and aim to promote questioning, reasoned analysis and group debate on family nursing practices based on scientific evidence.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M.H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.

Hanson, S.M.H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Meleis, A. I. (2012). Theoretical Nursing: Development and Progress (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Neves, A.P. (2015). Identidade e Formação de Estudantes de Enfermagem em Contexto de Cuidados Domiciliários. In III Encontro de Boas Práticas de Enfermagem em CSP. Retrieved from:

https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/colegios/Documents/2015/MCEEC_IIIEncontroBoasPraticas/AnaPaulaNeves_EstudantesEnfermagemContextoCuidadosDomiciliarios.pdf

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

162

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques 85h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Andreia Cátia Jorge Silva Costa 35h

Laura Maria Monteiro Viegas 35h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar e sistematizar competências a desenvolver no âmbito do perfil de enfermeiro especialista em enfermagem comunitária em articulação com as competências do grau de mestre;
Problematizar a área de estudo que pretende desenvolver;
Conceber e formular o seu projeto de desenvolvimento em enfermagem comunitária com base na melhor evidência científica e atual;
Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica nomeadamente para a construção da revisão de literatura;
Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área da enfermagem comunitária;
Equacionar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/ projeto inovador/ projeto de estágio, na área da enfermagem comunitária.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify and systematize competences to be developed within the profile of a specialist nurse in community nursing in conjunction with the competencies of the master's degree;
Question the study area you intend to develop;
Conceive and formulate your community nursing development project based on the best scientific and current evidence;
Develop research skills and mobilization of scientific evidence, namely for the construction of literature review;
Propose solutions to complex problems and innovative strategies in the area of community nursing;
Equate the ethical aspects inherent to the research project / innovative project / internship project, in the area of community nursing.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceção e especificidades do projeto de mestrado;
O trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões;
Problematização do tema em estudo;
Identificação das competências a desenvolver;
Definição de estratégias de intervenção;
Definição de metodologias de estudo;
Planificação da ação;
Princípios éticos da investigação científica;
Bibliografia e fontes;
Revisão da literatura.

4.4.5. Syllabus:

Design and specificities of the master's project;
The project work; meaning, types and dimensions;
Questioning the topic under study;
Identification of skills to be developed;
Definition of intervention strategies;
Definition of study methodologies;
Action planning;
Ethical principles of scientific research;
Bibliography and sources;
Literature revision.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes na construção do projeto integrando a componente letiva específica em cada tema que pretendem desenvolver.
Serão discutidas noções sobre conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos: Trabalho de Projeto trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador e dissertação de natureza científica na área da enfermagem de saúde comunitária e saúde pública e na área da saúde familiar.
Introduziram-se conceitos de trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto; princípios éticos da investigação científica; bem como sobre metodologias de estudo e dificuldades metodológicas, de planeamento e de execução dos diferentes percursos alternativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany students in the construction of the project, integrating the specific teaching component in each theme they intend to develop.
Notions on the conception and design of master's projects and literature review will be discussed, which are fundamental for the consolidation and development of one of the two alternative paths: Project work original work developed in a professional context with an innovative character and a dissertation of a scientific nature in the field of community health nursing and public health and family

health.

Project work concepts were introduced; meaning, types and dimensions of the project; ethical principles of scientific research; as well as on study methodologies and methodological, planning and execution difficulties of the different alternative paths.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TP para a conceção e construção do projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver; serão também centradas no desenvolvimento de competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação; apoio à pesquisa em bases de dados e construção da revisão de literatura.

S para apoiar e acompanhar a construção e desenvolvimento das temáticas das dissertações, trabalho de projeto ou estágio; serão também de apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento.

TC operacionaliza-se sob a forma de uma abordagem à problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos inúmeros contextos onde o estudante poderá perspetivar o desenvolvimento do trabalho.

OT e supervisão na construção da revisão de literatura e para elaboração e desenvolvimento do projeto.

A modalidade de avaliação será periódica e consistirá:

Revisão da literatura em formato publicável (30%);

Projeto (70%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

TP for the design and construction of the project, problematizing the area under study and identifying the skills to be developed; they will also be focused on the development of research skills and the mobilization of scientific evidence for the sustainability of research; support for research in databases and construction of the literature review.

S to support and monitor the construction and development of the themes of the dissertations, project work or internship; they will also be used to present, analyze and discuss the work in progress.

FW is operationalized in the form of an approach to the problematization of the theme, namely contacts with experts from the numerous contexts where the student will be able to envision the development of the work.

TG and supervision in the construction of the literature review and for project elaboration and development.

The evaluation method will be periodic and will consist of:

Literature review in publishable format (30%);

Project (70%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação de conceitos e de temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem e de gestão com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção do projeto em qualquer dos dois percursos alternativos:

Trabalho de projeto - que se pretende promotor da inovação nas práticas em Enfermagem Comunitária;

Dissertação de natureza científica - trata-se de um trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção em enfermagem comunitária.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active, where the aim will be to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care and management practice with the discussion, analysis and solution of methodological, ethical or contextual difficulties of organizations where they are working. Develop the work. We will try to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction of the project in any of the two alternative paths:

Project work - intended to promote innovation in Community Nursing practices;

Dissertation of a scientific nature - this is a research work focused on the different areas of intervention in community nursing.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2014). *Research methods in health: investigating health and health services*. 4th ed. Open University Press.

European Commission (2018). *Ethics in Social Science and Humanities*.

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence*. (8th Ed.). Missouri: Elsevier.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem*. (9ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.

Ramos, A. F., Fonseca, C., & Henriques, A. (2020). *Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society*. In *Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society* (pp. 62-68). IGI Global. doi: 10.4018/978-1-5225-9818-3.ch005.

World Health Organization (2013). *Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance*. Retrieved from:

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/85371>

Mapa IV - Estágio com relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

560

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 170h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Laura Maria Monteiro Viegas 170h

Ana Paula Fernandes das Neves 170h

Maria Emilia Campos de Brito 170h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Cuidar de famílias, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção.

Definir indicadores de avaliação dos cuidados prestados às famílias.

Liderar os processos de intervenção e de colaboração no âmbito da enfermagem de saúde familiar.

Desenvolver o projeto de intervenção, delineado no estágio antecedente, para obter ganhos em saúde família.

Construir o processo de desenvolvimento pessoal e socio profissional.

Elaborar o relatório de estágio evidenciando na sua discussão a aquisição de competências definidas para o detentor do título de enfermeiro especialista e o grau de mestre.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Caring for families, as a care unit, and for each of its members, throughout the life cycle and at different levels of prevention.

Define indicators to evaluate the care provided to families.

Lead the intervention and collaboration processes in the field of family health nursing.

Develop the intervention project, outlined in the previous stage, to obtain gains in family health.

Build the process of personal and socio-professional development.

Prepare the internship report showing in your discussion the acquisition of skills defined for the holder of the title of specialist nurse and the master's degree.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estágio com relatório mobiliza os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares que o antecedem, tanto as do tronco comum como as específicas de enfermagem de saúde familiar, particularmente a aplicação dos modelos e teorias de abordagem sistémica.

Serão selecionados conteúdos adequados para fundamentar a prática baseada na evidencia científica, de acordo com a temática do projeto iniciado no estágio anterior.

4.4.5. Syllabus:

The internship with report mobilizes the knowledge acquired in the curricular units that precede it, both in the common and specific areas of family health nursing, particularly the application of models and theories of systemic approach.

Adequate content will be selected to support the practice based on scientific evidence, according to the theme of each project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No estágio o estudante desenvolve competências que lhe permitem prestar cuidados de enfermagem avançada e especializados a famílias e aos seus sub sistemas.

Os contextos da prática clínica são facilitadores da articulação entre saberes conceituais de enfermagem, investigação, formação, liderança, ética, entre outros, com os saberes práticos.

Fundamenta a prática clínica em quadros de referência de enfermagem e de enfermagem de família.

Desenvolve a prática clínica, tendo por base uma relação com a família, para promover a sua saúde e capacitá-la para a gestão das diferentes transições ao longo do ciclo vital.

Desenvolve uma abordagem colaborativa com as famílias privilegiando o trabalho em rede, a equidade distributiva e a racionalização dos recursos.

*Elabora um relatório fundamentado sobre o percurso desenvolvido no estágio.
Divulga os resultados do projeto para promover e dar visibilidade ao conhecimento sobre enfermagem de saúde familiar.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the internship the student develops skills that allow him to provide advanced and specialized nursing care to families and their sub-systems.

The contexts of clinical practice are facilitators of the articulation between conceptual knowledge of nursing, research, training, leadership, ethics, among others, with practical knowledge.

It bases the clinical practice in reference frames of nursing and family nursing.

It develops clinical practice, based on a relationship with the family, to promote their health and enable them to manage the different transitions throughout the life cycle.

It develops a collaborative approach with families, privileging networking, distributive equity and the rationalization of resources.

Prepares a reasoned report on the course developed in the internship.

Disclose the results of the project to promote and give visibility to knowledge about family health nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio decorre em Unidades de Saúde Familiar (USF) e inclui horas de prática clínica, de trabalho autónomo, de seminários e de orientação tutorial, distribuídas ao longo do semestre, de modo a ir monitorizando as aprendizagens e a avaliação das competências em enfermagem de saúde familiar.

As situações de cuidados às famílias são selecionadas de acordo com o projeto a desenvolver pelo estudante, as necessidades de aprendizagem e as características das famílias das USF.

Durante o estágio o estudante dispõe de 130 H de Trabalho Autónomo para elaborar o relatório de estágio que será posteriormente discutido, perante um júri e em provas públicas

A avaliação da componente clínica, relativa ao processo de cuidados de enfermagem à família (50%) e a avaliação do relatório de estágio em prova de discussão pública (50%)

A classificação final é obtida através da média dos dois momentos. A aprovação na UC está condicionada à obtenção de uma nota mínima, de 10 valores, em cada uma das componentes

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This internship takes place in FHU or PHUC and includes hours of tutorial guidance and seminars, distributed throughout the semester, in order to monitor learning and assessment.

Care situations for families are selected according to the project to be developed by the student and the learning needs.

At the end of the internship, the student has 200 hours to prepare the final report to be discussed in public tests.

Internship evaluation

The assessment is continuous and comprises two components.

The evaluation of the clinical component, related to the family nursing care process (50%) and the evaluation of the internship report with public discussion (50%).

The final classification is obtained through the average of the two moments. The approval in CU is conditional on obtaining a minimum grade of 10, on a scale of 0 to 20, in each of the components.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio decorre preferencialmente em Unidades de Saúde que permitam aos estudantes prestar cuidados de enfermagem às famílias como unidade de cuidados em diferentes processos de transição e aos vários níveis de prevenção.

As aulas OT decorrem numa triangulação entre estudantes, professores e orientadores clínicos com o objetivo de otimizar a sua aprendizagem, concretizar o projeto de estágio e/ou responder a situações de especial complexidade das famílias.

Nas aulas de seminário, os estudantes a partir das suas pesquisas e das orientações apresentam e analisam as práticas de enfermagem de família baseadas na evidência científica.

As atividades dos estudantes no estágio são acompanhadas pela orientação de docentes da ESEL em colaboração com os enfermeiros especialistas dos contextos clínicos onde decorrem os estágios.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship takes place preferably in Health Units that allow students to provide nursing care to families as a care unit in different transition processes and at various levels of prevention.

TG classes take place in a triangulation between students, teachers and clinical advisors with the aim of optimizing their learning, implementing the internship project and / or responding to situations of special complexity for families.

In seminar classes, students, based on their research and guidelines, present and analyze family nursing practices based on scientific evidence.

The activities of students in the internship are accompanied by guidance from ESEL teachers in collaboration with specialist nurses from the clinical contexts where the internships take place.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar. Loures: Lusociência.

Friedman, M. M., Bowden, V. R. & Jones, E. G. (2003). Family nursing: research, theory, and practice. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2ª. ed.). Loures: Lusociência.

Neuman, B. & Fawcett, J. (2011). The Neuman systems model. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Rodrigues, F. M. & Rocha, A. (2019). Appreciation of family in a health illness transition. Revista Nursing. Disponível em <https://www.nursing.pt/apreciacao-de-uma-familia-numa-transicao-de-saude-doenca>

Ordem dos Enfermeiros (2018). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar. D. R., 2.ª série, nº 135 de 16 de junho de 2018, 19354- 19359.

Wright, L. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção. S. Paulo: Ed. Roca.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques 20h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Andreia Cátia Jorge Silva Costa 10h

Laura Maria Monteiro Viegas 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver dissertação em enfermagem comunitária iniciada na Uc projeto*
- Aplicar referenciais teóricos e metodológicos adequados ao problema em estudo*
- Realizar recolha de dados com instrumentos adequados e validados para a população em estudo*
- Utilizar técnicas e procedimentos de análise quantitativa de resultados ou qualitativa de dados*
- Explicitar resultados, discussão e conclusões teóricas e empiricamente fundamentadas*
- Comunicar as conclusões por diferentes formas e a diferentes públicos*
- Integrar princípios e procedimentos éticos na investigação*
- Discutir a dissertação perante um júri*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop dissertation in community nursing initiated in the UC project*
- Apply theoretical and methodological references appropriate to the problem under study*
- Perform data collection with appropriate and validated instruments for the study population*
- Use techniques and procedures for quantitative analysis of results or qualitative data*
- Explicit results, discussion and theoretical and empirically grounded conclusions*
- Communicate findings in different ways and to different audiences*
- Integrate ethical principles and procedures in research*
- Discuss the dissertation before a jury*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- As questões de enfermagem comunitária;*
- A metodologia de investigação;*
- A análise de dados e ou de resultados;*
- A escrita da dissertação;*
- A disseminação da dissertação.*

4.4.5. Syllabus:

- Community nursing issues;*
- The research methodology;*
- The analysis of data and or results;*
- The writing of the dissertation;*
- Dissemination of the dissertation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do desenvolvimento, sob orientação, de projetos de investigação centrados em problemáticas do âmbito da respetiva área de especialização, em que os objetivos no seu conjunto pretendem guiar no processo conducente à elaboração e discussão de uma dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the development, under guidance, of research projects focused on issues within the scope of the respective area of specialization, in which the objectives as a whole are intended to guide the process leading to the preparation and discussion of a dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial individual e em seminários em grupo

Seminários com exposição de temáticas e julgamento adequada às questões identificadas e ou exposição por cada estudante, do percurso e trabalho individual desenvolvido e dos resultados alcançados.

O estudante é incentivado a participar em reuniões científicas e seminários da área de especialização.

O estudante com a aprovação do orientador submete o relatório da dissertação a discussão pública e com a aprovação na discussão pública o estudante conclui o percurso de aprendizagem e adquire o grau de mestre.

Na avaliação final é considerada a qualidade da dissertação e a capacidade de argumentação e análise crítica do estudante.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Individual tutorial guidance and group seminars

Seminars with thematic exposition and adequate judgment to the identified issues or or exposition by each student, of the individual path and work developed and the results achieved.

The student is encouraged to participate in scientific meetings and seminars in the area of specialization.

The student with the approval of the supervisor submits the dissertation report to public discussion and with the approval in the public discussion the student concludes the learning path and acquires a master's degree.

In the final evaluation, the quality of the dissertation and the student's capacity for argumentation and critical analysis are considered.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura da dissertação para orientar o estudante no desenvolvimento do plano de trabalho. Estas metodologias procuram proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências que traduzem conhecimento e habilidade para criar uma dissertação coerente que promova a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The seminars and tutorial guidance are organized according to the dissertation structure to guide the student in the development of the work plan. These methodologies seek to provide the student with the development of skills that translate knowledge and skill to create a coherent dissertation that promotes the student's independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2014) Research methods in health: investigating health and health services – 4nd ed Open University Press.

European Commission (2018). Ethics in Social Science and Humanities.

Henriques, A., et al (2019). Health literacy in older people with type 2 diabetes: preliminary findings, European Journal of Public Health, Volume 29, I S_2, June 2019

Polít, D.F., & Beck, C.T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. (9th Ed) Philadelphia: Wolters Kluwer, XXII, 442 p. ISBN/ISSN: ISBN 978-1-4963-5835-6.

Ramos, A.; Fonseca, C. & Henriques, A. (2017). Needs of fundamental care in elderly with dependence on self-care in long-term context. International Journal of Current Research. 9(7), 53970-53976

Ramos, A. F., Fonseca, C., & Henriques, A. (2020). Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society. doi: 10.4018/978-1-5225-9818-3.ch005

Mapa IV - Trabalho de projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Laura Maria Monteiro Viegas 40h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Docentes orientadores de acordo n° estudantes***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver um projeto direcionado para a inovação das práticas, iniciado na UC Desenvolvimento de Projeto, apresentando estratégias que dêem resposta aos problemas de enfermagem de saúde comunitária, saúde pública ou saúde familiar.*
- *Desenvolver as atividades planeadas, de acordo com as etapas previstas na metodologia do trabalho de projecto.*
- *Implementar o projecto , aplicando os instrumentos de pesquisa previamente selecionados e de acordo com a evidência científica.*
- *Avaliar o processo e os resultados do projeto.*
- *Analisar o processo do trabalho de projeto.*
- *Integrar princípios éticos na realização do trabalho do projeto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop a project aimed at innovating practices, started at UC Project Development, presenting strategies that respond to the problems of community health, public health or family health.*
- *Develop the planned activities, according to the steps foreseen in the project work methodology.*
- *Implement the project, applying the research instruments previously selected and according to scientific evidence.*
- *Evaluate the project process and results.*
- *Analyze the project work process.*
- *Integrate ethical principles in carrying out the project's work.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Metodologia do trabalho de projeto:*

3. *Etapa de Intervenção*
4. *Etapa de avaliação*
5. *Etapa de disseminação de resultados*

*Processos ético-profissionais no desenvolvimento do trabalho de projeto em enfermagem comunitária de saúde pública e de saúde familiar***4.4.5. Syllabus:***Methodology of the project work:*

3. *Intervention Stage*
4. *Evaluation step*
5. *Stage of dissemination of results*

*Ethical-professional processes in the development of project work in public health and family health nursing.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos visam facilitar a aprendizagem do estudante durante o seu percurso de desenvolvimento e avaliação do projeto decorrente das práticas da enfermagem de saúde comunitária, saúde pública ou saúde familiar. Os conteúdos programáticos estão organizados de modo a que o estudante desenvolva competências na implementação e avaliação de um projeto inovador, tendo em conta as etapas da metodologia do trabalho de projeto, sobre as práticas de enfermagem de saúde comunitária, saúde pública ou saúde familiar, integrando os princípios ético-profissionais.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The contents aim to facilitate student learning during their development and evaluation of the project resulting from the practices of community health, public health or family health nursing. The syllabus contents are organized in such a way that the student develops skills in the implementation and evaluation of an innovative project, taking into account the stages of the project work methodology, on community health nursing practices, public health or family health, integrating ethical-professional principles.***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Orientação tutorial sobre as etapas do trabalho do projeto.*
- *Seminários de orientação e supervisão com apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido, dos resultados alcançados e planeamento de futuras atividades.*

- Trabalho de campo para implementação das atividades planeadas.

Avaliação: Discussão pública do relatório do trabalho de projeto.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Tutorial guidance on the stages of the project's work.

- Orientation and supervision seminars with presentation and group discussion of the work developed, the results achieved and planning of future activities.

- Field work to implement planned activities.

Evaluation: Public discussion of the project work report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se com os objetivos.

Orientação tutorial individual e/ou em grupo para apoio científico e pedagógico facilitador do percurso a desenvolver pelo estudante de acordo com o planeamento de atividades elaboradas por este, mobilizando os instrumentos de pesquisa necessários à implementação do projeto.

O espaço de debate, reflexão e partilha será estimulado em seminário.

O trabalho de campo decorre no contexto da prática selecionado para implementar o trabalho do projeto.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are linked to the objectives.

Individual and / or group tutorial guidance for scientific and pedagogical support that facilitates the course to be developed by the student according to the planning of activities prepared by the student, mobilizing the research instruments necessary for the implementation of the project.

The space for debate, reflection and sharing will be stimulated in a seminar.

The fieldwork takes place in the context of the selected practice to implement the project work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hoskins, C. N. & Mariano, C. (2004). *Research in nursing and health: Understanding and using quantitative and qualitative methods*. (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem*. (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Ruívo, A. Ferrito, C. & Nunes, L. (2015) *Metodologia de projeto: Coletânea descritiva das etapas*. *Revista Percursos*. (15), p. 1-37.

Retrieved from: http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/Revista_Percursos_15.pdf

Schiefer, U. (2007). *Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*. Portugal. Ed. PRINCIPIA

Viegas, L.M., Fernandes, A. A. & Veiga, M.A. (2018). *Intervenção de enfermagem no estresse do cuidador familiar do idoso com dependência: estudo piloto*. *Rev Baiana Enferm*. 32:e25144. DOI: <http://dx.doi.or>

Mapa IV - Referenciais teóricos para a prática de enfermagem de saúde familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Referenciais teóricos para a prática de enfermagem de saúde familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Theoretical frameworks for family nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Fernandes das Neves 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Laura Maria Monteiro Viegas 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os referenciais teóricos que fundamentam a prática de enfermagem de família.
- Avaliar as implicações das transformações sociodemográficas e culturais na organização da estrutura e configuração familiar.
- Valorizar a influência das teorias que fundamentam a prática de enfermagem de família.
- Distinguir os diferentes tipos de abordagem à família no âmbito dos cuidados de enfermagem à família.
- Analisar os princípios e o enquadramento da atividade do enfermeiro de família.
- Analisar as competências do enfermeiro especialista na área de enfermagem de saúde familiar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyze the theoretical references that support the family nursing practice.
- Assess the implications of sociodemographic and cultural changes in the organization of the family structure and configuration.
- Value the influence of the theories that underlie family nursing practice.
- Distinguish the different types of approach to the family in the context of nursing care for the family.
- Analyze the principles and framework of the family nurse's activity.
- To analyze the skills of the specialist nurse in the area of family health nursing.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Família.

Modelos conceituais e funções.

Tipos de famílias.

Estruturas e configurações familiares.

2. Saúde familiar.

Famílias saudáveis.

Fatores condicionantes da saúde familiar.

Promoção da saúde familiar.

3. Ambiente familiar.

Teoria ecológica do desenvolvimento.

Níveis estruturais: micro, meso, exo e macrosistema.

4. Cuidados de enfermagem à família.

Papéis do enfermeiro de família.

Família ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção.

A família, os outros profissionais e os recursos da comunidade.

5. Teorias que fundamentam a prática de enfermagem de família.

Teorias de enfermagem.

Teorias da terapia familiar.

Teorias das ciências sociais da família.

6. Tipos de abordagem de enfermagem à família: como contexto, como cliente, como sistema e como componente da sociedade.

7. Competências do enfermeiro especialista na área de enfermagem de saúde familiar.

4.4.5. Syllabus:

1. Family.

Conceptual models and functions.

Types of families.

Familial structures and configurations.

2. Family health.

Healthy families.

Conditioning factors of family health.

Promotion of family health.

3. Family environment.

Ecological development theory.

Structural levels: micro, meso, exo and macrosystem.

4. Nursing care for the family.

Family nurse roles.

Family throughout the life cycle and at different levels of prevention.

The family, other professionals and community resources.

5. Theories that underlie family nursing practice.

Nursing theories.

Theories of family therapy.

Theories of family social sciences.

6. Types of nursing approach to the family: as a context, as a client, as a system and as a component of society.

7. Competencies of the specialist nurse in the field of family health nursing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos, permitem que os estudantes compreendam e analisem os conceitos, as teorias e as diferentes perspetivas de abordagem em enfermagem de saúde familiar, orientadoras para uma prática organizada e integrativa junto das famílias.

Os conteúdos selecionados proporcionam a análise dos princípios e do enquadramento da atividade do enfermeiro de família e do perfil de competências específicas do enfermeiro especialista na área de enfermagem de saúde familiar, fundamentados numa prática reflexiva e baseada na evidência científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus answer the objectives, allow students to understand and analyze the concepts, theories and different perspectives of approach in family health nursing, guiding an organized and integrative practice with families. The selected contents provide an analysis of the principles and framework of the family nurse's activity and the profile of specific skills of the specialist nurse in the area of family health nursing, based on a reflective practice and based on scientific evidence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém momentos de aulas Teóricas (T) e aulas Teórico Práticas (TP) e Seminário (S):

T - sessões expositivas e interrogativas sobre os fundamentos teóricos que contribuem para a prática de enfermagem de família.

TP - sessões desenvolvidas através de métodos ativos com análise e reflexão de artigos e estudos de caso que proporcionam uma melhor compreensão dos conceitos apresentados nas aulas teóricas.

S - sessões para apresentação e debate dos trabalhos realizados pelos estudantes.

Na avaliação o estudante pode optar por uma das seguintes modalidades:

1- Periódica

Consiste na realização de um trabalho escrito individual de acordo com os critérios definidos no guia orientador da unidade curricular.

2- Exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains moments of Theoretical classes (T) and Theoretical Practical classes (TP) and Seminar (S):

T - Expository and interrogative sessions on the theoretical foundations that contribute to family nursing practice.

TP - sessions developed through active methods with analysis and reflection of articles and case studies that provide a better understanding of the concepts presented in theoretical classes.

S - Sessions for presentation and debate of the work done by the students.

In the evaluation the student can choose one of the following modalities:

1- Periodic

It consists of carrying out individual written work according to the criteria defined in the guiding guide of the course.

2- Final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino vão ser desenvolvidas, numa sequência organizada e articulada, de forma coerente tendo por base os objetivos delineados. As tipologias de aulas privilegiarão o envolvimento e a participação ativa dos estudantes na sua autoaprendizagem.

T - Exposição dos fundamentos estruturantes da enfermagem de saúde familiar, do papel do enfermeiro de família e das competências do enfermeiro especialista na área de saúde familiar.

TP - Privilegia o trabalho de grupo com pesquisa, análise e reflexão crítica relacionada com os fundamentos teóricos da enfermagem de saúde familiar e baseada em práticas dos estudantes nos seus contextos profissionais.

S - Apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, partilha da pesquisa realizada e da reflexão, num momento integrador das aprendizagens da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies will be developed, in an organized and articulated sequence, in a coherent manner based on the outlined objectives. The typologies of classes will privilege the involvement and active participation of students in their self-learning.

T - Exposition of the structural foundations of family health nursing, the role of the family nurse and the skills of the specialist nurse in the area of family health.

TP - Favors group work with research, analysis and critical reflection related to the theoretical foundations of family health nursing and based on students' practices in their professional contexts.

S - Presentation of the works developed by the students, sharing of the research and reflection, in an integrating moment of the learning of the curricular unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caniço, H., Bairrada, P., Rodriguez, E., & Carvalho, A. (2010). Novos tipos de família. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar-Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.

Hanson, S.M.H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Meleis, A. I. (2012). Theoretical Nursing: Development and Progress (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Neuman; B., & Fawcett, J. (2011). The Neuman systems model (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Regulamento n.º 428/2018 (2018). Procedo à regulamentação das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Ordem dos Enfermeiros. Diário da República, 2ª Série (N.º 135 de 16-07-2018), 19354-19359.

Mapa IV - Modelos e técnicas de apreciação familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e técnicas de apreciação familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Models and techniques of family assessment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Emília Campos de Brito 39h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar diferentes modelos de avaliação e intervenção familiar e a sua aplicação para a prática de enfermagem de saúde familiar.
- Aplicar os instrumentos e técnicas de avaliação familiar.
- Analisar numa perspetiva sistémica a estrutura e a dinâmica das famílias no seu percurso evolutivo e transformativo.
- Planear a apreciação familiar nas diversas dimensões.
- Construir os diagnósticos de enfermagem familiar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To analyze different models of family assessment and intervention and their application to family health nursing practice.
- Apply family assessment tools and techniques.
- Analyze the structure and dynamics of families in their evolutionary and transformative path from a systemic perspective.
- Plan family appreciation in different dimensions.
- Build family nursing diagnoses.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

-Modelos para a Apreciação Familiar:

Modelo de Hanson

Modelo de Friedman

Modelo de Calgary

Modelo dinâmico de avaliação e de intervenção familiar

Modelo de sistemas de Neuman

Modelo circumplexo de Olson

-Instrumentos de representação e apreciação familiar nas diversas dimensões.

-Entrevista de enfermagem à família.

-Apreciação da família no seu percurso evolutivo e transformativo.

-Construção dos diagnósticos de enfermagem familiar nas diversas dimensões com base na apreciação realizada.

-Apreciação das famílias com base na evidência científica.

4.4.5. Syllabus:

-Family Appreciation Models:

Hanson's model

Friedman model

Calgary model

Dynamic model of family assessment and intervention

Neuman systems model

Circumplex Olson model

- Instruments of representation and family appreciation in different dimensions.

-Nursing interview to the family.

- Appreciation of the family in its evolutionary and transformative path.

-Construction of family nursing diagnoses in different dimensions based on the assessment made.

- Appreciation of families based on scientific evidence.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de forma integrada e articulada.

Foram organizados de forma a capacitar o estudante para a análise, seleção e aplicação dos modelos para apreciação familiar, considerando a família numa perspetiva sistémica com um percurso evolutivo e transformativo.

Identificação, seleção e aplicação dos instrumentos adequados para a apreciação das famílias nas suas diversas dimensões, com base na evidência científica.

Simulação da entrevista de enfermagem para apreciação da família.

Construção dos diagnósticos de enfermagem familiar nas diversas dimensões.

Os conteúdos selecionados contribuem para a compreensão e apreciação das famílias pelo estudante, dando ênfase ao papel do enfermeiro de família.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content responds to the objectives in an integrated and articulated manner.

They were organized in order to enable the student to analyze, select and apply the models for family appreciation, considering the family from a systemic perspective with an evolutionary and transformative path.

Identification, selection and application of the appropriate instruments for the assessment of families in their different dimensions, based on scientific evidence.

Simulation of the nursing interview for family appreciation.

Construction of family nursing diagnoses in different dimensions.

The selected contents contribute to the student's understanding and appreciation of the families, emphasizing the role of the family nurse.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões de Teóricas (T), Teórico-Práticas (TP), Orientação Tutorial (OT), Trabalho de Campo (TC) e Seminários (S):

T - método expositivo dos conteúdos temáticos em interação com os estudantes;

TP - métodos ativos proporcionando momentos de análise e reflexão sobre os conteúdos sugeridos com base em artigos, estudos de caso ou outros recursos didáticos que facilitem a compreensão da apreciação familiar;

TC - seleção de casos da experiência vivida pelo estudante, no contexto clínico ou outro, para análise em sala de aula e para o trabalho individual;

OT - para orientação do trabalho individual;

S - apresentação e discussão do trabalho individual.

Avaliação

O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades:

1-Periódica

Apresentação em seminário do trabalho individual sobre a apreciação de uma família;

2- Exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical (T), Theoretical-Practical (TP), Tutorial Guidance (TG), Fieldwork (FW) and Seminars (S) Sessions:

T - expository method of thematic contents in interaction with students;

TP - active methods providing moments of analysis and reflection on the suggested content based on articles, case studies or other teaching resources that facilitate the understanding of family appreciation;

FW - selection of cases from the student's experience, in the clinical or other context, for analysis in the classroom and for individual work;

TG - to guide individual work;

S - presentation and discussion of individual work.

Evaluation

The student can choose one of the following modalities:

1-Periodic

Presentation in a seminar of individual work on the appreciation of a family;

2- Final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A diversidade de metodologias de ensino permite a articulação com os objetivos propostos e contribui para o desenvolvimento da aprendizagem, seguindo os pressupostos da aprendizagem de adultos.

T - exposição dos conteúdos programáticos, fornecendo informação sistematizada, pertinente e atualizada, sobre os modelos para apreciação familiar, instrumentos de representação e apreciação das famílias nas diversas dimensões, no seu percurso evolutivo e transformativo. Orientação para o trabalho autónomo.

TP - desenvolvimento de atitudes de pesquisa e de análise crítica de artigos, estudos de caso, entre outros recursos didáticos, sobre a apreciação das famílias segundo os diversos modelos e recorrendo à evidência científica.

TC - identificação de família(s) relacionadas com a experiência do estudante, do contexto clínico ou outro, para análise em sala de aula e trabalho individual sobre a apreciação familiar.

OT - orientação para o processo de aprendizagem sobre o desenvolvimento do trabalho individual.

S - apresentação do trabalho individual, sobre a apreciação de uma família selecionada pelo estudante, nas diversas dimensões. Análise crítica individual e do grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The diversity of teaching methodologies allows articulation with the proposed objectives and contributes to the development of learning, following the assumptions of adult learning.

T - exposition of the syllabus contents, providing systematized, pertinent and updated information on the models for family appreciation, instruments of representation and appreciation of families in the different dimensions, in their evolutionary and transformative path.

Orientation to self-employment.

TP - development of research attitudes and critical analysis of articles, case studies, among other educational resources, on the appreciation of families according to the different models and using scientific evidence.

FW - identification of family (s) related to the student's experience, from the clinical or other context, for analysis in the classroom and individual work on family appreciation.

TG - guidance for the learning process on the development of individual work.

S - presentation of the individual work, on the appreciation of a family selected by the student, in the different dimensions. Critical individual and group analysis.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bomar, P. J. (Ed). (1996). *Nurses and family health promotion: concepts, assessment and intervention*. (2th ed.). Philadelphia: W. B.: Saunders Company.
- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar-Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Loures: Lusociência.
- Friedman, M. M., Bowden, V. R. & Jones, E. G. (2003). *Family nursing: research, theory and practice*. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. (2ª. ed.). Loures: Lusociência.
- Neuman, B. & Fawcett, J. (2011). *The Neuman systems model*. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Olson, D. (2011). *FACES IV and the circumplex model: Validation study*. *Journal of Marital & Family Therapy*, 3(1), 64-80.
- Wright, L. & Leahey, M. (2012). *Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família*. (5 ed.). São Paulo: Editora Roca.

Mapa IV - Intervenção de enfermagem nos sistemas familiares

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção de enfermagem nos sistemas familiares

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing intervention in family systems

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 39h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Paula Fernandes das Neves 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os contributos dos modelos de abordagem sistémica e colaborativa para a intervenção em enfermagem de saúde familiar.*
- Analisar técnicas de intervenção de enfermagem nos sistemas familiares.*
- Aplicar os princípios da entrevista familiar sistémica na intervenção familiar.*
- Aplicar técnicas focadas na resolução de problemas de saúde familiar.*
- Caraterizar os principais contextos de intervenção familiar.*
- Determinar tipologias de recursos para dar resposta às necessidades das famílias.*
- Planejar intervenções de enfermagem a partir dos diagnósticos de enfermagem familiar.*
- Refletir sobre as práticas de intervenção familiar.*
- Desenhar um projeto de intervenção em saúde familiar.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyze the contributions of the models of a systemic and collaborative approach to the intervention in family health nursing.*
- Analyze nursing intervention techniques in family systems.*
- Apply the principles of systemic family interview in family intervention.*
- Apply techniques focused on solving family health problems.*
- Characterize the main contexts of family intervention.*
- Determine types of resources to meet the needs of families.*
- Plan nursing interventions based on family nursing diagnoses.*

*Reflect on family intervention practices.
Design a family health intervention project.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Níveis de intervenção de enfermagem familiar.
Papéis do enfermeiro que cuida de famílias.
Contextos das intervenções de enfermagem familiar.
Modelos de intervenção sistémica em enfermagem familiar.
Processo de cuidados de enfermagem baseado nas forças familiares e numa abordagem colaborativa.
Intervenções de enfermagem decorrentes dos diagnósticos e juízo clínico para a tomada de decisão em enfermagem familiar.
Técnicas e estratégias de intervenção de enfermagem familiar aos vários níveis de prevenção e em diferentes transições.
Entrevista sistémica centrada na intervenção familiar: características e etapas.
Recursos da família: internos, externos e as redes de suporte.
Tipologias de intervenções de enfermagem familiar.
Indicadores de avaliação de saúde familiar.
Registos de enfermagem em saúde familiar.
Projetos de intervenção em enfermagem de saúde familiar.
Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados.*

4.4.5. Syllabus:

*Levels of family nursing intervention.
Roles of the nurse who takes care of families.
Contexts of family nursing interventions.
Models of systemic intervention in family nursing.
Nursing care process based on family strengths and a collaborative approach.
Nursing interventions resulting from diagnoses and clinical judgment for decision making in family nursing.
Family nursing intervention techniques and strategies at various levels of prevention and in different transitions.
Systemic interview centered on family intervention: characteristics and stages.
Family resources: internal, external and support networks.
Typologies of family nursing interventions.
Family health assessment indicators.
Family health nursing records.
Family health nursing intervention projects.
Evidence-based practice around the family as a care unit.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos selecionados facilitam a tomada de decisão dos enfermeiros face às necessidades de intervenção familiar, em diferentes contextos de cuidados.
Pretende-se que o estudante adapte estratégias objetivas e fundamentadas que facilitem a promoção da saúde familiar, do auto e hétero cuidado, a prevenção da doença e suas complicações, a gestão da doença crónica e a recuperação dos seus membros.
Numa perspetiva de intervenção familiar sistémica, o enfermeiro especialista assume vários papéis: na gestão de recursos, na interface da família com a equipa de saúde, no trabalho em rede, na capacitação das famílias para gerir o seu projeto de saúde.
O estudante evidencia as áreas de interesse a desenvolver no projeto em enfermagem de saúde familiar.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The selected contents facilitate nurses' decision making in view of the needs of family intervention, in different care contexts.
It is intended that the student adapts objective and grounded strategies that facilitate the promotion of family health, self and straight care, the prevention of the disease and its complications, the management of chronic disease and the recovery of its members.
In a perspective of systemic family intervention, the specialist nurse assumes several roles: in the management of resources, in the interface of the family with the health team, in networking, in the training of families to manage their health project.
The student highlights the areas of interest to be developed in the family health nursing project.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC compreende várias tipologias de aulas: teóricas; teórico-práticas, trabalho de campo e seminários. Envolve a participação ativa dos estudantes, para a partir da análise e reflexão sobre os fundamentos da enfermagem de família concetualizar as intervenções com base nos diagnósticos de enfermagem de família.
A partir das incursões feitas no trabalho de campo, os estudantes vão desenvolver um projeto, de acordo com os seus interesses, a operacionalizar nos estágios.
A avaliação da aprendizagem, está de acordo com o regulamento da ESEL e inclui. um momento de avaliação individual.*

Os estudantes podem optar por uma das modalidades de avaliação:

Avaliação periódica:

Consiste num momento de avaliação individual, elaborado ao longo da Unidade Curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador.

Avaliação por provas de exame.

Uma prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The CU comprises several types of classes: theoretical; theoretical-practical, fieldwork and seminars. It involves the active participation of students, from the analysis and reflection on the fundamentals of family nursing to conceptualize interventions based on family nursing diagnoses.

From the incursions made in the field work, students will develop a project, according to their interests, to be operationalized in the internships.

Learning assessment is in accordance with ESEL regulations and includes. a moment of individual evaluation.

Students can choose one of the assessment methods:

Periodic evaluation:

It consists of a moment of individual evaluation, elaborated throughout the Course, with criteria, objectives and norms explicit in the guiding guide.

Assessment by exam tests.

An individual written test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino para atingir os objetivos são diversas.

As aulas teóricas de índole expositiva destinam-se a analisar modelos e técnicas de intervenção familiar e respetivos contextos.

Nas aulas TP os estudantes mobilizam saberes conceituais e treinam técnicas de intervenção, recorrendo a dinâmicas de grupo, práticas simuladas, análise de estudos de caso com o recurso a histórias clínicas, vídeos ou filmes.

Nos seminários, os estudantes apresentam, analisam e debatem situações de intervenções familiares e sugerem estratégias de intervenção nas famílias, podendo ter a perspectiva de peritos ou convidados.

O trabalho de campo permite incursões a Unidades de Saúde, onde a partir de indicadores de saúde, apreciam os diagnósticos de enfermagem de modo a facilitar a elaboração de um projeto de intervenção em saúde familiar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies to achieve the objectives are diverse.

Theoretical lectures of an expository nature are intended to analyze models and techniques of family intervention and respective contexts.

In TP classes, students mobilize conceptual knowledge and train intervention techniques, using group dynamics, simulated practices, analysis of case studies using clinical stories, videos or films.

In the seminars, students present, analyze and debate situations of family interventions and suggest intervention strategies in families, with the prospect of experts or guests.

Fieldwork allows forays into Health Units, where based on health indicators, they appreciate nursing diagnoses in order to facilitate the development of a family health intervention project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bomar, P. J. (Ed). (1996). Nurses and family health promotion: Concepts, assessment and intervention. (2th ed.). Philadelphia: W. B.: Saunders Company.

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Francisco, R., Pinto, J. C. & Pinto, H. R. (2016). Família e psicologia: Contributos para a intervenção. Lisboa: Universidade Católica.

Friedman, M. M., Bowden, V. R. & Jones, E. G. (2003). Family nursing: research, theory, and practice. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2ª. ed.). Loures: Lusociência.

*Rodrigues, F.M. & Costa, M.L. (2013). Enfermeiro de família: Que representação? *Salutis Scientia*, (5), 43-52.*

Wright, L. & Leahey, M. (2010). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família. (5ª ed.). S. Paulo: Editora Roca.

Mapa IV - Comunicação em Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação em Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication in family health assessment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

64

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Paula Fernandes das Neves 15h

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir sobre os fatores pessoais, sociais e culturais que interferem na comunicação com as famílias.
- Integrar estratégias que promovam a auto-confiança para enfrentar desafios decorrentes da interação com as famílias.
- Demonstrar comportamentos promotores da construção da relação terapêutica com as famílias.
- Construir a comunicação com a família tendo por referenciais as teorias da comunicação.
- Experimentar técnicas de comunicação na abordagem sistémica familiar.
- Experimentar entrevistas às famílias tendo em conta a sua tipologia, as suas fases e especificidades.
- Manejar sistemas de informação em saúde e taxonomias em enfermagem de saúde familiar.
- Projetar técnicas de comunicação na equipa interdisciplinar e interprofissional, com o público e os média relacionada com a saúde das famílias.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Reflect on the personal, social and cultural factors that interfere with communication with families.
- Integrate strategies that promote self-confidence to face challenges arising from interaction with families.
- Demonstrate behaviors that promote the construction of a therapeutic relationship with families.
- Build communication with the family based on communication theories.
- Experiment with communication techniques in the family systemic approach.
- Experiment with interviews with families taking into account their typology, phases and specificities.
- Manage health information systems and taxonomies in family health nursing.
- Design communication techniques in the interdisciplinary and interprofessional team, with the public and the media related to the health of families.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O enfermeiro e a comunicação com as famílias

- Teorias e estilos da comunicação
- Desenvolvimento pessoal e profissional: revitalizar a prática junto das famílias
- Construção da relação terapêutica com as famílias e os seus desafios
- Domínios da comunicação com a família: afetivo, cognitivo e comportamental

2. Conversações terapêuticas com as famílias: Intervenções colaborativas

- Entrevista familiar: tipologia, fases e especificidades
- Entrevista motivacional
- Entrevista de apoio emocional

3. Comunicação entre equipa interdisciplinar e interprofissional

- Comunicação entre equipas e referênciação das famílias
- Comunicação nas Intervenções em rede

Sistemas de Informação em saúde (novas tecnologias) e taxonomia em enfermagem familiar.

4. Comunicação com a sociedade para promover a saúde das famílias

Promoção da Enfermagem de saúde familiar através dos média e outros eventos.

Divulgação das boas práticas de enfermagem de saúde familiar baseadas na evidência científica

4.4.5. Syllabus:

1. The nurse and communication with families

- Theories and styles of communication
- Personal and professional development: revitalizing the practice with families
- Building the therapeutic relationship with families and their challenges
- Domains of communication with the family: affective, cognitive and behavioral

2. Therapeutic conversations with families: Collaborative interventions

- Family interview: typology, phases and specificities
- Motivational interview
- Emotional support interview

3. Communication between interdisciplinary and interprofessional teams

- Communication between teams and referencing families
- Communication in network intervention

Health Information Systems (new technologies) and family nursing taxonomy.

4. Communication with society to promote family health

Promotion of family health nursing through the media and other events.

Dissemination of good family health nursing practices based on scientific evidence.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos articulam-se sequencialmente com os objetivos das aulas.

O enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Familiar tem como cliente dos cuidados o sistema familiar. O desenvolvimento de competências na comunicação são fundamentais para a abordagem colaborativa com a família pois permitem-lhe conhecer as interações e dinâmicas entre os diferentes subsistemas familiares e as relações com o extrasistema contribuindo para o aumento da capacidade das famílias para lidar com os diferentes processos de transição.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are sequentially articulated with the objectives of the classes.

The specialist nurse in Family Health Nursing has the family system as the client of care. The development of communication skills are

fundamental for the collaborative approach with the family, as they allow you to know the interactions and dynamics between the different family subsystems and the relationships with the extra system, contributing to increase the capacity of families to deal with the different processes of communication. transition.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teóricas: recurso ao método expositivo que em interação com os estudantes se apresentam conteúdos temáticos

Trabalho de campo: pesquisa e seleção de situações vividas pelo estudante na clínica ou noutras para posterior análise em sala de aula

Teórico práticas: reflexão de situações vivenciadas pelo estudante com as famílias

Prática laboratorial: uso de metodologias ativas, privilegiando-se o roleplaying. Simulação para desenvolver: 1- atitudes e técnicas facilitadoras da relação terapêutica, 2- a técnica da entrevista e técnicas comunicacionais com as equipas e outro público

Avaliação: opta por uma das duas modalidades:

1-Avaliação Periódica

-Trabalho escrito individual, sobre uma temática do programa com ponderação de 60%

- Desempenho nas aulas prática laboratorial, na prática simulada com envolvimento das técnicas de comunicação e da entrevista, com ponderação de 40%

2-Avaliação por exame final

Prova escrita a realizar de acordo com o calendário das provas de avaliação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical: use of the expository method which, in interaction with students, presents thematic content

Fieldwork: research and selection of situations experienced by the student in the clinic or others for later analysis in the classroom

Theoretical and practical: reflection of situations experienced by the student with families

Laboratory practice: use of active methodologies, privileging roleplaying. Simulation to develop: 1- attitudes and techniques that facilitate the therapeutic relationship, 2- the interview technique and communication techniques with the teams and other audiences

Evaluation: choose one of two modalities:

1-Periodic Evaluation

-Individual written work on a program theme with a weight of 60%

- Performance in laboratory practical classes, in simulated practice with the involvement of communication and interview techniques, weighting 40%

2-Evaluation by final exam

Written test to be carried out according to the evaluation test schedule.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As tipologias das aulas articulam-se com os objetivos da UC e a sua sequência.

O enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Familiar tem como cliente dos cuidados o sistema familiar. O desenvolvimento de competências na comunicação são fundamentais para a abordagem colaborativa com a família pois permitem-lhe conhecer as interações e dinâmicas entre os diferentes subsistemas familiares e as relações com o extrasistema contribuindo para o aumento da capacidade das famílias para lidar com os diferentes processos de transição.

Nas aulas teóricas serão lecionados conteúdos que visam o desenvolvimento de competências comunicacionais do estudante com a família, equipa interdisciplinar e interprofissional e peritos ou público em geral. Estes conteúdos serão analisados e refletidos a partir de situações vividas da prática ou outra identificadas em trabalho de campo. Nas aulas de prática laboratorial, o estudante experimenta na simulação com os pares, técnicas de comunicação facilitadoras à construção da relação com as famílias e tipos de entrevista adaptadas às situações elencadas da prática e/ou outras assim como técnicas de comunicação com equipas e outro público alvo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The typologies of the classes are linked to the objectives of the UC and its sequence.

The specialist nurse in Family Health Nursing has the family system as the client of care. The development of communication skills are fundamental to the collaborative approach with the family, as they allow you to know the interactions and dynamics between the different family subsystems and the relationships with the extra system, contributing to increase the capacity of families to deal with different processes of transition.

In the theoretical classes, content will be taught to develop the student's communication skills with the family, interdisciplinary and interprofessional team and experts or the general public. These contents will be analyzed and reflected from situations experienced in the practice or other identified in fieldwork. In laboratory practice classes, the student experiences in simulation with peers, communication techniques that facilitate the construction of the relationship with families and types of interviews adapted to the listed situations of the practice and / or others as well as communication techniques with teams and other audiences target.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2009). A Intervenção Terapêutica: estratégias de intervenção (volume 2). Loures: Lusodidacta.

Freixo, M. J. V. (2011). Teorias e modelos de comunicação. (2ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.

Galland, J. S. S. (2004). A arte da Comunicação humana. Lisboa: Esquilo.

Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Loures: Lusodidacta.

Kurten, I. (2015). Comunicação e Família. (2ª ed.). Lisboa: Editora Paulinas.

Leite, A. J. M., Caprara, A. & Coelho, J. M. F. (Orgs.) (2007). Habilidades de comunicação com pacientes e famílias. São Paulo: Editora Sarvier.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Cuidar de famílias ao longo do ciclo vital

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar de famílias ao longo do ciclo vital

4.4.1.1. Title of curricular unit:

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

44

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Moreira Rodrigues 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar os processos de desenvolvimento das famílias desde a formação à extinção.

Valorizar os papéis desempenhados pelos membros das famílias ao longo do ciclo de vida.

Determinar as características das necessidades de saúde de acordo com a evolução das famílias e dos seus membros.

Justificar a influencia dos determinantes de saúde nos percursos de transição do ciclo de vida familiar.

Analisar a organização dos cuidados de saúde e de enfermagem e os recursos comunitários para dar resposta às necessidades de saúde das famílias, ao longo do ciclo vital.

Propor estratégias de intervenção colaborativa e antecipatória para capacitar as famílias a viver de forma saudável os percursos de transição ao longo do ciclo vital.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze the development processes of families from formation to extinction.

Valuing the roles played by family members throughout the life cycle.

Determine the characteristics of health needs according to the evolution of families and their members.

Justify the influence of health determinants on family life cycle transition paths.

Analyze the organization of health and nursing care and community resources to respond to the health needs of families, throughout the life cycle.

Propose collaborative and anticipatory intervention strategies to enable families to live the transition paths throughout the life cycle in a healthy way.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Etapas do ciclo vital das famílias.

2. Percursos e mudanças numa perspetiva sistémica e dinâmica do desenvolvimento das famílias e dos seus subsistemas.

3. Determinantes que influenciam os processos de desenvolvimento das famílias.

4. Cuidar das famílias ao longo do percurso de vida:

Famílias em processo de formação e consolidação da estrutura.

Construção da conjugalidade.

Planeamento da estrutura da família.

Famílias em fase de expansão. Preparação para receber novos membros.

Construção da parentalidade.

Famílias com crianças, adolescentes e jovens.

Entrecruzando gerações de adultos na família.

Saída dos filhos da família de origem.

Famílias de idosos e famílias com idosos.

Famílias na última fase do ciclo de vida.

5. Cuidar das famílias a viver alterações na estrutura, desenvolvimento e dinâmica: separação, divórcio, perdas e lutos.

6. Prática baseada na evidência em torno dos processos de desenvolvimento das famílias.

4.4.5. Syllabus:

1. Stages of the life cycle of families.

2. Pathways and changes in a systemic and dynamic perspective of the development of families and their subsystems.

3. Determinants that influence the development processes of families.

4. Take care of families throughout their life:

Families in the process of formation and consolidation of the structure.

Construction of conjugality.

Planning the family structure.

Expanding families. Preparing to receive new members.

Construction of parenting.

Families with children, teenagers and young people.

Crisscrossing generations of adults into the family.

Departure of the children of the family of origin.

Families of the elderly and families with the elderly.

Families in the last phase of the life cycle.

5. Take care of families experiencing changes in structure, development and dynamics: separation, divorce, losses and mourning.

6. Evidence-based practice around family development processes.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a estimular aprendizagens sobre os diferentes percursos evolutivos e desenvolvimentais das famílias ao longo do ciclo vital, mediados por diversos determinantes.

A UC pretende articular diferentes conceções sobre as etapas de ciclo de vida familiar com as teorias do desenvolvimento humano de modo a integrar a perspetiva sistémica na abordagem das famílias e dos seus sub sistemas.

Os estudantes elaboram planos de cuidados, de acordo com as características das etapas do ciclo de vida e dos processos de evolução transformativa entre micro, meso e macro sistemas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to stimulate learning about the different evolutionary and developmental paths of families throughout the life cycle, mediated by several determinants.

The UC intends to articulate different conceptions about the stages of the family life cycle with the theories of human development in order to integrate the systemic perspective in the approach of families and their sub-systems.

Students prepare care plans, according to the characteristics of the life cycle stages and the transformative evolution processes between micro, meso and macro systems.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC compreende aulas teóricas; teórico-práticas e seminários com participação ativa dos estudantes e orientação tutorial para, recorrendo a metodologias ativas nomeadamente a "flipped classroom".

Os estudantes preparam nas horas de trabalho autónomo temas de interesse, para análise nos momentos de contato, de modo a aprofundar os conhecimentos que poderão ser: artigos, livros, vídeos, filmes, documentários ou análise das práticas clínicas.

Avaliação

Os estudantes podem optar por uma das duas modalidades.

Avaliação periódica:

Consiste numa avaliação individual escrita elaborada ao longo da Unidade Curricular, com critérios, objetivos e normas explícitas no guia orientador da UC.

Avaliação por exame final:

Consiste numa prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The CU comprises theoretical classes; theoretical-practical and seminars with active participation of students and tutorial guidance for, using active methodologies namely "flipped classroom".

Students prepare topics of interest in the hours of autonomous work, for analysis in the moments of contact, in order to deepen the knowledge that could be: articles, books, videos, films, documentaries or analysis of clinical practices.

Evaluation

Students can choose one of the two modalities.

Periodic evaluation:

It consists of a written individual assessment elaborated throughout the Course, with explicit criteria, objectives and rules in the UC guiding guide.

Evaluation by final exam:

It consists of an individual written test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes assumindo a responsabilidade pela auto aprendizagem, são orientados nas aulas de acordo com as necessidades de aprendizagem e com os seus interesses, sendo-lhes fornecido material pedagógico selecionado que inclui: artigos, filmes, documentários, etc).

A UC está organizada pelos princípios da formação de adultos como preconiza o processo de Bolonha. As tipologias das aulas articulam-se de acordo com os objetivos da UC e a lógica sequencial dos conteúdos em torno das etapas de desenvolvimento das famílias.

Nas aulas teórico e teórico práticas serão analisados os percursos de desenvolvimento das famílias, numa perspetiva evolutiva e cronológica.

As aulas de seminário são um espaço de reflexão crítica, consolidação de saberes ou de análise reflexiva de práticas de enfermagem centrada em famílias em diferentes percursos do desenvolvimento.

Para planear as intervenções a famílias de acordo com as etapas do ciclo vital, os estudantes em metodologias de "flipped classroom" apresentam de forma fundamentada os temas a desenvolver na unidade curricular, nas aulas de seminário.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students taking responsibility for self-learning, are guided in class according to their learning needs and their interests, being provided with selected teaching material that includes: articles, films, documentaries, etc.).

The CU is organized by the principles of adult education as recommended by the Bologna process. The typologies of the classes are articulated according to the objectives of the CU and the sequential logic of the contents around the stages of development of the families.

In the theoretical and theoretical-practical classes, the development paths of families will be analyzed, in an evolutionary and chronological perspective.

Seminar classes are a space for critical reflection, consolidation of knowledge or reflective analysis of nursing practices centered on families in different development paths.

In order to plan interventions for families according to the stages of the life cycle, students in “flipped classroom” methodologies present in a substantiated way the themes to be developed in the course unit, in seminar classes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares, uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto Editora.

Alarcão, M. & Relvas, A. P. (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto Editora.

Barbosa A. (2013). Fazer o luto. Lisboa: Núcleo Académico de estudos e intervenção sobre luto. Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Carter, B. & McGoldrick, M. (& cols) (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar. (2ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Gimeno, A. (2003). A família. O desafio da diversidade. Lisboa: Instituto Piaget.

Moreira, I. M. & Pinheiro B. (2001). O doente terminal em contexto familiar. Coimbra: Formasau.

Relvas, A. P. & Alarcão, I. (2003). Novas formas de família. Coimbra: Editora Quarteto.

Relvas, A. P. (1996). O ciclo vital da família: Perspetiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.

Shorter, E. (1997). A formação da família moderna. Lisboa: Terramar.

Wolsh, F. & McGoldrick, M. (1998). Morte na família: Sobrevivendo à crise. Porto Alegre. Artmed.

Mapa IV - Cuidar de famílias em situações complexas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar de famílias em situações complexas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for families with complex situations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Fernandes das Neves 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Emília Campos de Brito 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Analisar os principais riscos de saúde de famílias que enfrentam situações complexas.

-Relacionar os riscos de saúde familiar com os determinantes da saúde.

-Avaliar a família nas suas diferentes dimensões realizando o diagnóstico atempado de situações comprometedoras das funções familiares fundamentais.

-Elaborar um plano negociado e em parceria com a família tendo em consideração os seus recursos (internos e externos).

-Desenhar respostas prioritárias mobilizando os recursos comunitários disponíveis que permitam a recuperação do bem-estar da família a viver situações complexas.

-Criar indicadores que possibilitem a avaliação das respostas e dos resultados da família às intervenções.

-Planear um processo de cuidados de enfermagem a famílias em situações complexas integrando a equipa interdisciplinar e interprofissional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyze the main health risks of families that face complex situations.*
- Relate family health risks with health determinants.*
- Assess the family in its different dimensions by making a timely diagnosis of situations that compromise fundamental family functions.*
- Develop a negotiated plan and in partnership with the family taking into account your resources (internal and external).*
- Design priority responses by mobilizing the available community resources that allow the recovery of the family's well-being to live in complex situations.*
- Create indicators that make it possible to evaluate the family's responses and results to interventions.*
- Plan a nursing care process for families in complex situations by integrating the interdisciplinary and interprofessional team.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Famílias em situações complexas.*
- 2. Riscos de saúde em famílias a viverem situações complexas: biológico, social, económico, estilos de vida e acontecimentos da vida.*
- 3. Determinantes da saúde e risco de saúde familiar.*
- 4. Recursos familiares (internos e externos) e comunitários (tipos e características).*
- 5. Processo de cuidados de enfermagem para liderar e intervir em famílias com situações complexas: apreciação, intervenção e avaliação.*
- 6. Prática de enfermagem baseada na evidência científica em torno de situações complexas vivenciadas pelas famílias.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Families in complex situations.*
- 2. Health risks in families experiencing complex situations: biological, social, economic, lifestyles and life events.*
- 3. Determinants of health and family health risk.*
- 4. Family (internal and external) and community resources (types and characteristics).*
- 5. Nursing care process to lead and intervene in families with complex situations: appreciation, intervention and evaluation.*
- 6. Nursing practice based on scientific evidence around complex situations experienced by families.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos, possibilitando ao estudante compreender o conceito de risco familiar e de famílias em situações complexas, relacionando-o com os determinantes de saúde, através do reconhecimento dos recursos familiares e comunitários, que permitem planear um processo de cuidados de enfermagem a estas famílias. E, ainda, nesta lógica liderando e intervindo, integrado numa equipe interdisciplinar, numa prática de enfermagem baseada na evidência científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content responds to the objectives, enabling the student to understand the concept of family and family risk in complex situations, relating it to the determinants of health, through the recognition of family and community resources, which allow planning a care process. nursing care for these families. And yet, in this logic, leading and intervening, integrated in an interdisciplinary team, in a nursing practice based on scientific evidence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém momentos de aulas Teóricas (T), aulas de Prática Laboratorial (PL) e Seminário (S).

T - sessões expositivas e interrogativas sobre cuidar de famílias em situações complexas.

PL - sessões para os estudantes desenvolverem, individualmente, um processo de cuidados de enfermagem centrado numa família em situação complexa.

S - sessões para apresentação do trabalho individual do estudante com a análise e discussão do mesmo.

Na avaliação o estudante pode optar por uma das seguintes modalidades:

1-Periódica

Consiste na realização de um trabalho escrito individual de acordo com os critérios definidos no guia orientador da unidade curricular.

2- Exame final

Consiste numa prova escrita, a realizar de acordo com o calendário das provas de avaliação definidas pela ESEL.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit contains moments of Theoretical classes (T), Laboratory Practice classes (LP) and Seminar (S).

T - Expository and interrogative sessions on caring for families in complex situations.

LP - sessions for students to individually develop a nursing care process centered on a family in a complex situation.

S - Sessions for presenting the student's individual work with its analysis and discussion.

In the evaluation the student can choose one of the following modalities:

1-Periodic

It consists of carrying out individual written work according to the criteria defined in the guiding guide of the course.

2- Final exam

It consists of a written test, to be carried out according to the schedule of the evaluation tests defined by ESEL.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino vão ser desenvolvidas, numa sequência organizada e articulada, de forma coerente, tendo por base os objetivos delineados. As tipologias de aulas privilegiarão o envolvimento e a participação ativa dos estudantes na sua autoaprendizagem.

T-Exposição dos conteúdos programáticos da disciplina proporcionando informação sistematizada sobre os aspetos mais pertinentes e atuais dos cuidados de enfermagem a famílias em situações complexas.

PL - Planeamento de cuidados e implementação de intervenções a um sistema familiar em situação complexa, baseado em experiências dos estudantes, apelando à pesquisa, análise e reflexão crítica.

S - Apresentação do trabalho individual do estudante sobre o processo de cuidados centrado numa família em situação complexa. Partilha da pesquisa realizada e da reflexão, num momento integrador das aprendizagens da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies will be developed, in an organized and articulated sequence, in a coherent way, based on the outlined objectives. The typologies of classes will favor the involvement and active participation of students in their self-learning.

T -Exposition of the syllabus of the discipline providing systematized information on the most relevant and current aspects of nursing care to families in complex situations.

LP - Care planning and implementation of interventions for a family system in a complex situation, based on students' experiences, calling for research, analysis and critical reflection.

S - Presentation of the student's individual work on the care process centered on a family in a complex situation. Sharing of research and reflection, in an integrated moment of the learning of the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2006). (Des) equilíbrios familiares (3ª ed.). Coimbra: Quarteto Editora.

Anderson, D.G., Ward, H., & Hatton, D.C. (2011). Riscos de saúde na família. In Stanhope, M., & Lancaster, J., Enfermagem de Saúde Pública (pp.605-628). Loures: Lusodidacta.

Figueiredo, M.H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.

Meleis, A. I. (2012). Theoretical Nursing: Development and Progress (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Neves, A.P. (2015). Identidade e Formação de Estudantes de Enfermagem em Contexto de Cuidados Domiciliários. In III Encontro de Boas Práticas de Enfermagem em CSP.

Wright, L.M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e Famílias: Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família (5ª ed.). São Paulo: Editora Roca.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

910

4.4.1.5. Horas de contacto:

560

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cátia Jorge Silva Costa 170h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Claudia Mariana Julião Bacatum 170h

José Edmundo Xavier Furtado Sousa 170h

Maria Adriana Pereira Henriques 170h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Participar no processo de capacitação de grupos e comunidades.

Desenvolver o projeto de enfermagem comunitária e de saúde pública na consecução dos objetivos do Plano Nacional de Saúde. Interpretar os recursos da comunidade para responder às necessidades da população.

Formular as intervenções de enfermagem comunitária e de saúde pública propondo, estratégias e/ou cenários de resolução de

problemas de saúde.

Avaliar os resultados de ações/projetos/programas de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública.
Defender o julgamento e tomada de decisão em painel público.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Participate in the process of training groups and communities.

Develop the community nursing and public health project to achieve the objectives of the National Health Plan.

Interpret community resources to respond to the needs of the population.

Formulate community nursing and public health interventions proposing strategies and / or scenarios for solving health problems.

Evaluate the results of community nursing and public health intervention actions / projects / programs.

Defend judgment and decision making in a public panel.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Modelos conceituais de enfermagem comunitária e de saúde pública.

Metodologia do Planeamento em Saúde.

Processos ético-profissionais na enfermagem comunitária e de saúde pública.

Estratégias de intervenção com vista à melhoria dos indicadores de saúde.

Intervenções de enfermagem comunitária e saúde pública, aos vários níveis de prevenção e a diferentes sistemas clientes.

Avaliação das intervenções de enfermagem comunitária e de saúde pública introduzindo medidas corretoras se necessário.

4.4.5. Syllabus:

Conceptual models of community nursing and public health.

Health Planning Methodology.

Ethical-professional processes in community and public health nursing.

Intervention strategies to improve health indicators.

Community nursing interventions and public health, at various levels of prevention and different client systems.

Evaluation of community nursing and public health interventions, introducing corrective measures if necessary.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados permitindo ao estudante o desenvolvimento de competências, nomeadamente de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública, na definição de objetivos e estratégias com vista à melhoria dos indicadores de saúde e sua avaliação. Tendo como referencial metodológico o planeamento em saúde e os modelos conceituais de enfermagem comunitária e de saúde pública.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are articulated allowing the student to develop skills, namely of community nursing and public health intervention, in the definition of objectives and strategies with a view to improving health indicators and their evaluation. Having as methodological reference the planning in health and the conceptual models of community nursing and public health.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

O estágio é desenvolvido em Unidades de Saúde Pública e Unidades de Cuidados na Comunidade. Durante o estágio será efetuada a apropriação do contexto específico da enfermagem comunitária e de saúde pública de forma a permitir ao estudante a implementação do projeto de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública, desenvolvido na Estágio - Projeto Intervenção.

AVALIAÇÃO:

A avaliação é realizada tendo em conta dois momentos: avaliação da componente clínica (50%) e do relatório do trabalho realizado e sua discussão pública (50%). A classificação final é obtida através da média dos dois momentos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

METHODOLOGY:

The internship is developed in care units in the community and other health units that justify community nursing and public health interventions. During the internship, the specific context of community nursing and public health will be appropriated in order to allow the student to implement the community nursing and public health intervention project, developed at Estágio - Projeto Intervenção.

EVALUATION:

The evaluation is carried out taking into account two moments: evaluation of the clinical component (50%) and the report of the work carried out and its public discussion (50%). The final classification is obtained through the average of the two moments.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de estágio permite que o estudante desenvolva competências no âmbito da enfermagem comunitária e saúde pública no que se refere à capacitação de grupos e comunidades através de intervenções de enfermagem comunitária e de saúde pública.

O estágio decorre em serviços de saúde que prestam cuidados a grupos e comunidades e será tutelado por um professor da equipa pedagógica e por um enfermeiro especialista de enfermagem comunitária e de saúde pública do contexto clínico.

A preparação do Relatório Final que será apresentado e discutido publicamente considera 130h das horas desta UC. Este Relatório Final explicita o enquadramento conceptual de enfermagem comunitária e de saúde pública, as orientações profissionais da área da especialidade e o desenvolvimento/aprofundamento de competências que o estudante levou a cabo, para posterior atribuição do título profissional de enfermeiro especialista.

O trabalho autónomo é orientado, pela equipa pedagógica, de acordo com as necessidades de aprendizagem dos estudantes

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship methodology allows the student to develop skills in the field of community nursing and public health with regard to the training of groups and communities through community nursing and public health interventions.

The internship takes place in health services that provide care to groups and communities and will be tutored by a teacher from the

pedagogical team and by a specialist nurse in community nursing and public health in the clinical context. The autonomous work is guided by the pedagogical team, according to the students' learning needs.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.
Ministério da Saúde (2015). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Revisão e extensão a 2020. Lisboa: Direção Geral de Saúde.
Nunes, M. L. (2016). Cartilha Metodológica do Planeamento em Saúde e as ferramentas de auxílio. Lisboa: Chiado Editora.
Sousa, E., Izabela, C., Silva, P. (2017). Consumo de álcool na adolescência – Intervir para prevenir. Lisboa: Nursing Edição Portuguesa.
Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de Saúde na comunidade centrados na população. (7ª ed.)
Loures: Lusodidacta.
Tavares, A. (1990). Métodos e técnicas de planeamento em saúde. Lisboa: Ministério da saúde*

Mapa IV - Estagio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estagio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

280

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Edmundo Xavier Furtado Sousa 120h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Claudia Mariana Julião Bacatum 120h

Andreia Cátia Jorge Silva Costa 120h

Maria Adriana Pereira Henriques 120h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Interpretar o plano local de saúde.

Analisar programas e projetos de intervenção com vista à resolução dos problemas identificados.

Discriminar os indicadores necessários à elaboração do perfil epidemiológico de uma área geodemográfica.

Justificar os fenómenos de saúde de uma população.

Sistematizar a evidência científica de intervenções de enfermagem comunitária e de saúde pública.

Interpretar a vigilância epidemiológica dos fenómenos de saúde que ocorrem numa determinada área geodemográfica.

Participar na identificação dos recursos com os parceiros comunitários.

Desenhar um projeto de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Interpret the local health plan.

Analyze intervention programs and projects with a view to solving identified problems.

Discriminate the indicators necessary for the elaboration of the epidemiological profile of a geodemographic area.

Justify the health phenomena of a population.

Systematize the scientific evidence for community nursing and public health interventions.

Interpret the epidemiological surveillance of health phenomena that occur in a given geodemographic area.

Participate in identifying resources with community partners.

Design a community nursing and public health intervention project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Modelos conceituais de enfermagem comunitária e de saúde pública.
Metodologia do Planeamento em Saúde.
Vigilância epidemiológica.
Processos ético-profissionais na enfermagem comunitária e de saúde pública.*

4.4.5. Syllabus:

*Conceptual models of community nursing and public health.
Health Planning Methodology.
Epidemiological monitoring.
Ethical-professional processes in community and public health nursing.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados permitindo ao estudante o desenvolvimento de competências, nomeadamente na avaliação do estado de saúde de um grupo/comunidade e no desenho de um projeto de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública. Tendo como referencial metodológico o planeamento em saúde e os modelos conceituais de enfermagem comunitária e de saúde pública.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are articulated allowing the student to develop skills, namely in the assessment of the health status of a group / community and in the design of a community nursing and public health intervention project. Having as methodological reference the planning in health and the conceptual models of community nursing and public health.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

O estágio é desenvolvido em unidades de saúde pública. Durante o estágio será efetuada a apropriação do contexto específico da Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública de forma a permitir ao estudante a elaboração do projeto de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública. Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura do estágio.

AVALIAÇÃO:

A avaliação é realizada tendo em dois momentos: componente clínica (50%) e do projeto de intervenção de enfermagem comunitária e de saúde pública (50%). A classificação final é obtida através da média dos dois momentos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

METHODOLOGY:

The internship is developed in public health units. During the internship, the appropriation of the specific context of Community Nursing and Public Health will be made in order to allow the student to elaborate the community nursing and public health intervention project. The seminars and tutorial guidance are organized according to the structure of the internship.

EVALUATION:

The evaluation is carried out with two moments: clinical component (50%) and the community nursing and public health intervention project (50%). The final classification is obtained through the average of the two moments.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de estágio permite que o estudante desenvolva competências no âmbito da enfermagem comunitária e saúde pública no que se refere à avaliação do estado de saúde e na vigilância epidemiológica de um grupo/comunidade.

O estágio é desenvolvido em unidades de saúde pública e tutelado por um professor da equipa pedagógica e por um enfermeiro especialista de enfermagem comunitária e de saúde pública do contexto clínico.

O trabalho autónomo é orientado, pela equipa pedagógica, de acordo com as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship methodology allows the student to develop skills in the field of community nursing and public health with regard to the assessment of health status and in the epidemiological surveillance of a group / community.

The internship is developed in public health units and tutored by a teacher from the pedagogical team and by a specialist nurse in community nursing and public health in the clinical context.

The autonomous work is guided by the pedagogical team, according to the students' learning needs.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed). Loures. Lusodidacta

Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Last, John M., ed.(1995) A Dictionary of Epidemiology. 3rd ed. New York: Oxford University Press.

Nunes, M. L. (2016). Cartilha Metodológica do Planeamento em Saúde e as ferramentas de auxílio. Lisboa: Chiado Editora

Sousa, E., Pinto, A., Romão, A., Santos, A., Encarnação, R. (2016). Uma realidade (des)conhecida: Perspetiva de enfermagem sobre vulnerabilidade no idoso sem-abrigo. Lisboa: Nursing Edição Portuguesa.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de Saúde na comunidade centrados na população. (7ª ed.) Loures: Lusodidacta.

Tavares, A. (1990). Métodos e técnicas de planeamento em saúde. Lisboa: Ministério da saúde.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adotam-se os princípios da Formação de Adultos e da Aprendizagem Centrada no Estudante (ACE) para estudantes adultos, na maioria com experiência profissional em enfermagem. Privilegiam-se métodos de ensino e aprendizagem ativos e inovadores que favoreçam aprendizagens cognitivas e afetivas (Wright, 2011) optando por vias formativas centradas no aprofundamento de conhecimentos, desenvolvimento de atitudes e habilidades, para a construção da competência (ESUESU, 2015). Algumas estratégias dos métodos ativos: a resolução de problemas, de uma forma colaborativa, através de atividades e métodos de aprendizagem de interação entre pares, que estimulam o diálogo/debate, a problem-based learning, o just-in-time teaching, a abordagem research-led learning, o b-learning (Wright, 2011) e a utilização de estudos de caso (Case-based learning) (Thistlethwaite et al, 2012). De acordo com a tipologia de aulas serão selecionados métodos e avaliação adequados aos objetivos de aprendizagem de cada UC.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The principles of Adult Education and Student-Centered Learning (ACE) are adopted for adult students, most with professional nursing experience. Active and innovative teaching and learning methods that favor cognitive and affective learning are privileged (Wright, 2011), opting for training paths focused on deepening knowledge, developing attitudes and skills, to build competence (ESUESU, 2015). Some strategies of active methods: problem solving, in a collaborative way, through activities and learning methods of interaction between peers, which stimulate dialogue / debate, problem-based learning, just-in-time teaching, research-led learning approach, b-learning (Wright, 2011) and the use of case studies (Case-based learning) (Thistlethwaite et al, 2012). According to the type of classes, methods and assessment appropriate to the learning objectives of each CU will be selected

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de unidades curriculares (UC) de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC, atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA).

Considera-se que 1 ECTS nos mestrados ESEL corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e o HTA.

As reuniões regulares do Coordenador com os estudantes são outra forma de obter feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body.

Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Os estudantes deste mestrado objetivam ser capazes de avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica, pelo que se promove o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Assim, prevê-se: i) o envolvimento ativo do estudante em atividades de seminário de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; ii) a participação em atividades de conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na sua área de especialização; e ainda, iii) solicitação do uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento dos seus projetos de formação em estágio.

Os estudantes são estimulados a integrar as equipas de investigação de projetos na área de mestrado e a integrarem a unidade de investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The students of this master's program aim to be able to evaluate and participate in the creation of scientific research processes or products, so the use of methodologies that promote the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge is promoted.

Thus, it is expected:

- i) the student's active involvement in expert seminar or problem solving activities in clinical practice, through criticism and discussion of research methods and results;
- ii) participation in activities related to the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in their area of specialization;
- iii) requesting the use of techniques and instruments of scientific investigation, in the development of their training projects in internship.

Students are encouraged to join the research teams of projects in the master's area and to join the research unit

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no nº 1 do artigo 18º do DL nº 74/2006.

Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinidade, justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração.

Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este nº superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.

Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL nº 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem Comunitária o que favorece a avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE.

Embora a Ordem dos Enfermeiros tenha sugerido planos formativos com indicação do número de ECTS para a formação pós-graduada, esta equipa docente decidiu ora acolher tais propostas, ora não as acolher, alterando-as de acordo com a reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem, metodologias selecionadas para este PE, em função da sua experiência pedagógica anterior. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Community Nursing , which allows an assessment of the CU taught and results obtained in these courses and a most appropriate readjustment of the ECTS load to be proposed for the new SP.

Although the Ordem dos Enfermeiros suggested training plans with an indication of the number of ECTS for postgraduate training, this teaching team decided to accept most of these proposals, changing them according to the reconfiguration of CU, learning objectives, methodologies selected for this SP, depending on your previous pedagogical experience. Other teachers with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in Nursing Management and others, as well as members of the technical-scientific council, were consulted about the SP in project, and approved the number of ECTS for each CU

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Andreia Cátia Jorge Silva da Costa

Doutor em Enfermagem

Regime de tempo integral, em exclusividade

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Maria Adriana Pereira Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria De Fatima Moreira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação – Formação de adultos	100	Ficha submetida
Andreia Cátia Jorge Silva da Costa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
José Edmundo Xavier Furtado de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Emília Campos de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Laura Maria Monteiro Viegas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Fernandes das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	100	Ficha submetida
Cláudia Mariana Julião Bacatum	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Saúde	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
					1200	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

12

5.4.1.2. Número total de ETI.

12

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	66.6666666666667

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	3	25	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	41.6666666666667	12

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	25	12

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária, e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária, and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycle courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gym and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes de mestrado têm acesso à Biblioteca Virtual e Bases de Dados Bibliográficas adequadas à área formativa, nomeadamente acesso a bases de revistas científicas gratuitas, para professores e estudantes, com especificidades na área da saúde comunitária e saúde pública e na área da saúde familiar. O mestrado tem ainda para utilização equipamentos TIC, software e serviços tecnológicos, Videoconferência, Impressão, Cópia e Digitalização, Portal de Inquéritos, Google Suite para Educação, Nvivo, Iramuteq, Amos, SPSS e End Note.

Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia. Através do portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretária virtual e plataforma de eLearning que permite acesso e interação e acesso a conteúdos académicos. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Master students have access to the Virtual Library and Bibliographic Databases appropriate to the training area, namely access to free scientific journal bases, for teachers and students, with specificities in the area of community health and public health and in the area of family health. The master's course also uses ICT equipment, software and technological services, Videoconferencing, Printing, Copying and Scanning, Inquiry Portal, Google Suite for Education, Nvivo, Iramuteq, Amos, SPSS and End Note.

All rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources. Through the academic portal, students have access to institutional mail, virtual secretariat and eLearning platform that allows access and interaction and access to academic content. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem	Fraco	Escola Superior de enfermagem de Lisboa	8	
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais – Saúde, Cultura e Desenvolvimento	Fraco	Universidade Aberta	1	
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Universidade do Porto	1	
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	2	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/abf4375e-cd16-8222-4fdf-5f5778f0e8d6>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/abf4375e-cd16-8222-4fdf-5f5778f0e8d6>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Nacionais

Unidade Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem:

- "Repercussões da formação nas atitudes dos estudantes do CLE da ESEL para com os idosos" na Área de investigação Formar e Aprender;
- "Ao encontro de quem cuida: Intervenções de enfermagem na gestão do stresse em parceria com o cuidador informal" em parceria com UCC Amadora+, na Área de investigação Inovar e desenvolver práticas;
- "Intervenção de Enfermagem em parceria com os Cuidadores Informais para gestão do stresse" em parceria com UCC Seixal, na Área de investigação Inovar e desenvolver práticas;
- VASELFCARE, Coordenação ESEL, Financiado FCT/Compete 2020/Feder;
- Cost-effectiveness and optimization of the Public Health (PH) effort for COVID-19 Track and Tracing activities in Portugal, Financiado FCT em parceria: ISAMB, Universidade Católica, DGS, ARSLVT, ESEL;
- Intervenções com cuidadores INFORMAIS e pessoa cuidada, Coordenado pela ESEL, em parceria com CML, ISAMB;
- RightTimePlaceCare Portugal: National replication of a mixed method European project, Coordenado pela ESEL, em parceria com ISAMB;
- Intervenções a pessoas e família com doença crónica, com financiamento de bolsas FCT, coordenado pela ESEL;
- Promoção da literacia em saúde em ambiente comunitário, coordenado pela ESEL, parceria com UCC Amadora+.

Internacionais

- 018-1-FI01-KA201-047297 - EDDIS – A Digital Program for Sexual Education in Secondary Schools - Financiado pelo programa Erasmus + Ação 2 – Parcerias Estratégicas. Projeto coordenado pela ESEL em Portugal, desenvolvido em parceria com as seguintes instituições:
 - Turku University of Applied Sciences – Turku, Finland (coordinator)
 - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Lisbon, Portugal
 - Technological Educational Institute of Athens – Athens, Greece
 - Vasaramäen School – Turku, Finland
 - Klaipeda City Public Health Bureau – Klaipeda, Lithuania
 - 9th Kallithea High School – Kallithea, Greece
 - Versmes Progymnasium – Klaipeda, Lithuania
- Agrupamento de Escolas de Santo António – Barreiro, Portugal
- Train4Health Projeto coordenado pela ESEL em Portugal, desenvolvido em parceria com as seguintes instituições: Federação Europeia de Educadores de Enfermagem, União Europeia de Estudantes; Universidade de Ciências Aplicadas da Inholland; o Royal College of Surgeons na Irlanda; Universidade de Maribor; Universidade de Lisboa; Instituto Politécnico de Santarém;
- 2017-1-IS01-KA203-026529 Nurse-Lead - Nursing Leadership Educational Program for Doctoral Nursing Students and Postdoctoral Nurses - UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM UTRECHT; ELEVATE; MARTIN-LUTHER-UNIVERSITAET HALLE-WITTENBERG, Halle; Germany; ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA; TURUN YLIOPISTO, Turku, Finland; VILNIAUS UNIVERSITETAS, Vilnius, Lithuania.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Nationals

Nursing Research & Development Unit:

- "Repercussões da formação nas atitudes dos estudantes do CLE da ESEL para com os idosos" in the Research and Training area;
- "Ao encontro de quem cuida: Intervenções de enfermagem na gestão do stresse em parceria com o cuidador informal" in partnership with UCC Amadora +, in the Research area Innovate and develop practices;
- "Intervenção de Enfermagem em parceria com os Cuidadores Informais para gestão do stresse" in partnership with UCC Seixal, in the Research area Innovate and develop practices;
- VASELFCARE, Coordinated by ESEL, Funded by FCT/Compete 2020/Feder;
- Cost-effectiveness and optimization of the Public Health (PH) effort for COVID-19 Track and Tracing activities in Portugal, Funded by FCT in partnership: ISAMB, Universidade Católica, DGS, ARSLVT, ESEL;
- Intervenções com cuidadores INFORMAIS e pessoa cuidada, Coordinated by ESEL, with the support of CML, ISAMB;
- RightTimePlaceCare Portugal: National replication of a mixed method European project, Coordinated by ESEL, with the support of

ISAMB;

- *Intervenções a pessoas e família com doença crónica, com financiamento de bolsas FCT, Coordinated by ESEL;*
- *Promoção da literacia em saúde em ambiente comunitário, Coordinated by ESEL, with the support of UCC Amadora+.*

International projects:

- *018-1-FI01-KA201-047297 - EDDIS – A Digital Program for Sexual Education in Secondary Schools - Financed by the Erasmus + program. Ação 2 – Parcerias Estratégicas. Coordinated by ESEL in Portugal, co-developed with the following institutions:*
 - *Turku University of Applied Sciences – Turku, Finland (coordinator)*
 - *Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Lisbon, Portugal*
 - *Technological Educational Institute of Athens – Athens, Greece*
 - *Vasaramäen School – Turku, Finland*
 - *Klaipeda City Public Health Bureau – Klaipeda, Lithuania*
 - *9th Kallithea High School – Kallithea, Greece*
 - *Versmes Progymnasium – Klaipeda, Lithuania*
 - *Agrupamento de Escolas de Santo António – Barreiro, Portugal*
- *Train4Health Projeto coordenado pela ESEL em Portugal, desenvolvido em parceria com as seguintes instituições: Federação Europeia de Educadores de Enfermagem, União Europeia de Estudantes; Universidade de Ciências Aplicadas da Inholland; o Royal College of Surgeons in Ireland; Universidade de Maribor; Universidade de Lisboa; Instituto Politécnico de Santarém;*
- *2017-1-IS01-KA203-026529 Nurse-Lead - Nursing Leadership Educational Program for Doctoral Nursing Students and Postdoctoral Nurses - UNIVERSITÄT MEDISCH CENTRUM UTRECHT; ELEVATE; MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT HALLE-WITTENBERG, Halle; Germany; ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA; TURUN YLIOPISTO, Turku, Finland; VILNIAUS UNIVERSITETAS, Vilnius, Lithuania.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular.

Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho.

Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso.

Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.

Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.

ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No EEES relativamente à ECSP, os planos de estudos rondam os 120 ECTS. Salientamos o Master's Community Public Health Nursing das Universidades de Swansea, Hertfordshire e do King's College London; o Trinity College of Dublin oferece um Science Master que conduz a um certificado em saúde comunitária, não específico da área científica da Enfermagem. Em ESF, a oferta é na sua maioria de pós-graduações online não conferentes de grau, como é o caso da Facultad de Enfermería y Fisioterapia Salus Infirmorum (UPSA) – Campus de Madrid que leciona uma pós-graduação com o título "Experto en salud familiar" com 30 ECTS. Em Portugal, a UTAD e Universidade de Aveiro lecionam cursos de Mestrado ESF, com 90 ECTS. A estrutura curricular é semelhante e desenvolve-se em 3/4 semestres, integra componentes: teórica e estágios em diversos contextos e trabalhos finais de investigação ou projetos. A maior parte dos cursos internacionais não confere grau de especialização pela Ordem Profissional.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In the EHEA in relation to CNPH, the study plans are around 120 ECTS. We highlight the Master's Community Public Health Nursing from the Universities of Swansea, Hertfordshire and King's College London; Trinity College of Dublin offers a Science Master that leads to a certificate in community health, not specific to the scientific field of Nursing. In ESF, the offer is mostly of online postgraduate courses that do not award degrees, as is the case of Facultad de Enfermería y Fisioterapia Salus Infirmorum (UPSA) - Campus de Madrid that teaches a postgraduate course with the title "Experto en familiar health "with 30 ECTS. In Portugal, UTAD and the University of Aveiro teach Master's ESF courses, with 90 ECTS. The curricular structure is similar and develops in 3/4 semesters, integrating components: theoretical and internships in different contexts and final research or projects. Most international courses do not confer a specialization degree by the Professional Order.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Dos cursos analisados das IES do EEES salientamos que os objetivos de aprendizagem se centram no desenvolvimento de competências em ECSP.

Na formação em ECSP, os objetivos de aprendizagem pretendem desenvolver conhecimentos e capacidades para a intervenção nas áreas da saúde pública e promoção da saúde junto de indivíduos, grupos e comunidades. Em ESF visam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades, com o foco na família, para a promoção da saúde familiar ao longo do seu ciclo vital através de intervenções preventivas, psicoeducativas, psicossociais e terapêuticas.

Da análise dos currículos emerge a relevância da evidência científica como contributo para a aquisição de competências inerentes a este ciclo de estudos. Consideramos que os objetivos de aprendizagem do mestrado proposto estão em consonância com a formação do 2º ciclo das referidas instituições de ensino superior do espaço europeu com ênfase na investigação, segurança, liderança e gestão de cuidados de enfermagem.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

From the analyzed courses of the EHEA HEIs, we emphasize that the learning objectives focus on the development of skills in CNPH. In CNPH training, the learning objectives are intended to develop knowledge and skills for intervention in the areas of public health and health promotion among individuals, groups and communities. In FHN they aim at the development of knowledge and skills, with a focus on the family, for the promotion of family health throughout its life cycle through preventive, psychoeducational, psychosocial and therapeutic interventions.

From the analysis of the curricula, the relevance of scientific evidence emerges as a contribution to the acquisition of skills inherent to this cycle of studies. We believe that the learning objectives of the proposed master are in line with the formation of the 2nd cycle of said institutions of higher education in the European space with an emphasis on research, safety, leadership and management of nursing care

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2 Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Cada estudante é acompanhado em estágio por um docente da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação.

O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados por protocolos.

Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador. A ESEL tem recursos humanos próprios para o acompanhamento tutorial do número proposto de estudantes neste curso.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

Each student is accompanied on an internship by a teacher from the pedagogical team. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internship takes place, creating the pedagogical instruments, monitoring the student's training path, promoting theoretical-practical integration, stimulating the reflection process leading to the development and overseeing its evaluation.

The supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists in the training area, supported by protocols.

The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated beforehand. This model assumes follow-up meetings with the teacher, student and the guiding nurse.

ESEL has its own human resources for tutorial monitoring of the proposed number of students in this course

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Maria Jorge Oliveira Brites	ACES Almada Seixal USF Poente	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	25
Vera Sofia Graça Tiago Durão	ACES Almada/Seixal UCC Seixal	Enfermeira em funções de chefia UCC	Mestre Enf. Comunitária	18
Carla Elizabete Pinto Mendes Vidinha	ACES Almada/Seixal USF Almada	Enfermeira em funções de chefia USF	Mestre Enf. Comunitária	20
Maria Manuela Pinto Fernandes Leal	ACES Almada/Seixal USF Amora	Enfermeira em funções de chefia USF	Mestre Enf. Comunitária	27
Ana Patricia Matos Martins	ACES Almada/Seixal USF Costa do Mar	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	13
Anabela Susana Leiria Carneiro Schinck	ACES Almada/Seixal USF Costa do Mar	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	21
Fernanda Maria Raminhos Silva	ACES Almada/Seixal USF CSI (Seixal)	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	27
Maria Inês Morita Penetra Carvalho	ACES Almada/Seixal USF CSI (Seixal)	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	18
Lúcia de Fátima Lopes	ACES Almada/Seixal USF CSI (Seixal)	Enfermeira	Mestre Enf. Comunitária	26
Ana Isabel Batalha Bicho	ACES Amadora UCC Amadora +	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	17
Maria de Fátima dos Santos Ramalho Arrabaço	ACES Amadora UCC Amadora +	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	34
Idalina Maria Falcão Vermelho Moreira	ACES Amadora USF Amato Lusitano	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	34
Inês Sofia Noite Grilo Miranda	ACES Amadora USF Conde da Lousã	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	12
Carla Assunção Parreira Pascoa	ACES Amadora USP	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	15
Sofia Alexandra Pinto Estevens Medronheira	ACES Arco Ribeirinho USF Afonsoeiro	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	19
Natercia Maria Horta Ramos	ACES Arco Ribeirinho USF Ribeirinha	Enfermeira em funções de chefia UCC	Mestre Enf. Comunitária	25
Florbela de Jesus Salcedas Duarte	ACES Arco Ribeirinho USF Sto Ant. Charneca	Enfermeira Especialista Comunitária		34
Izabela Pereira de Silveira Cardoso	ACES Arco Ribeirinho USF Sto Ant. Charneca	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	30
Patricia Dias Ribeiro do Carmo Ribeiro Martins	ACES Arco Ribeirinho USP Arco Ribeirinho	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	17

Paulo Manuel Ferreira da Silva	ACES Arco Ribeirinho USP Arco Ribeirinho	Enfermeiro Chefe	Mestre Enf. de Saúde Pública	33
Tânia Cristina Madeira Gomes Saraiva	"ACES Arrábida UCSP Praça da República (processo USF)"	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	15
Ana Margarida Serôdio Mourinho Pagaia	ACES Arrábida UCSP S. Nicolau (processo USF)	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	18
Carmen Laurinda Branco Marmelo	ACES Arrábida UCSP S. Sebastião	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	24
Isabel Mendes Sobral Gonçalves	ACES Arrábida USF Conde Saúde	Enfermeira em funções de chefia UCC	Mestre Enf. Comunitária	23
Deolinda Cardoso do Espírito Santo Bernardo	ACES Cascais/UCC Girassol	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	29
Carla Teresa Munhoz Pinheiro	ACES Estuário do Tejo / UCC Arruda dos Vinhos	Enfermeira Gestora	Mestre	26
Sara Horta Alves	ACES Lisboa Central UCC Oriente	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	12
Helena Isabel Ribeiro Nunes	ACES Lisboa Central USF Baixa	Enfermeira	Mestre Enf. Comunitária	15
Dina Maria Agostinho Duarte Pinto	ACES Lisboa Central USF Sétima Colina	Enfermeira em funções de chefia	Mestre Enf. Comunitária	27
Liliana Maria Botelho Ferreira	ACES Lisboa Central USP	Enfermeira em funções de chefia USP	Mestre Enf. Comunitária	24
Cláudia Isabel Borges Teixeira	ACES Lisboa Norte UCC Sete Rios	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	13
Maria de Fátima Barata Cunha dos Santos	ACES Lisboa Norte UCSP Charneca do Lumiar	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	34
Ana da Luz Pereira Fortes Rosa	ACES Lisboa Norte USP	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	16
Maria José Castro Bento	ACES Lisboa Ocidental e Oeiras USF S. Julião	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	31
Paula Alexandra Amaral Ramos	ACES Lisboa Ocidental e Oeiras USF Sto Condestável	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	25
Sara Cristina Correia Gomes Sitefane	ACES Lisboa Ocidental e Oeiras USF Sto Condestável	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre em Gestão de Serviços de Enfermagem e	14
Isabel Mercedes Mendes Nunes Fonseca	ACES Loures-Odivelas UCC Odivelas	Enfermeira em funções de chefia UCC	Mestre Enf. Comunitária	26
Silvia Ferreira Gonçalves	ACES Loures-Odivelas UCC Sacavém	Enfermeira em funções de chefia UCC	Mestre Enf. Comunitária	24
Sílvia Manuel Matias Esperança	ACES Loures-Odivelas UCC Nostra Pontinha	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	20
Luis Miguel de Carvalho Rocha	GAT Portugal	Enfermeiro principal	Mestre Enf. Comunitária	12
Ana Cristina Almeida Sousa Veiga	Instituto Oftalmológico Gama Pinto	Enfermeira		23
Tiago Filipe Rodrigues do Nascimento	SCML	Enfermeiro (coordenador pelo acordo de empresa)		10
Sonia Rute Reis Marçal	SCMLx USSC Dr. Domingos Barreiro SCML	Enfermeira em funções de chefia	Mestre Enf. Comunitária	20
Ana Isabel Batalha Bicho	ACES Amadora UCC Amadora+	Enfermeira Especialista Comunitária	Mestre Enf. Comunitária	18

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Desde de 2009 é lecionado, na ESEL, o Mestrado em Enfermagem – área de especialização EC. A equipa pedagógica é constituída por docentes com formação graduada e pós-graduada nas áreas da Epidemiologia, Terapia Familiar e Psicologia que permite a abordagem interdisciplinar dos problemas de saúde comunitária, saúde pública e saúde familiar. Os docentes lecionam conteúdos da área da enfermagem comunitária em unidades curriculares do 1º ciclo, o que permite uma visão de continuidade na formação de 2º ciclo. O corpo docente tem competências académicas e formativas para que o curso tenha as áreas de especialização em ECSP e ESF. Existe uma estreita ligação com os locais de estágio, o que facilita a interligação da escola com a prática, assim como o desenvolvimento de projetos de intervenção comunitária e de investigação que contribuem para a melhoria dos indicadores de saúde dos indivíduos, famílias, grupos e comunidades.

12.1. Strengths:

Since 2009, the Master in Nursing - CN specialization area has been taught at ESEL. The pedagogical team is made up of professors with graduated and postgraduate training in the areas of Epidemiology, Family Therapy and Psychology that allows an interdisciplinary approach to the problems of community health, public health and family health. Teachers teach content from the community nursing area in 1st cycle curricular units, which allows a vision of continuity in the 2nd cycle formation. The teaching staff has academic and training skills so that the course has areas of specialization in CNPH and FHN. There is a close link with the internship locations, which facilitates the interconnection of the school with the practice, as well as the development of community intervention and research projects that contribute to the improvement of the health indicators of individuals, families, groups and communities.

12.2. Pontos fracos:

No que respeita à ligação do ensino com a investigação existe uma baixa produção científica na área da enfermagem comunitária e do ciclo de estudos, muito relacionado com o elevado número de horas dos docentes dedicado à área pedagógica, o que por sua vez se

reflete em poucas publicações por parte dos docentes.

Os projetos de intervenção comunitária implementados têm dificuldade de serem avaliados relativamente à sua eficácia, por questões de duração do curso e por dificuldade de continuidade dos mesmos pelas equipas de enfermagem das unidades funcionais de saúde.

12.2. Weaknesses:

With regard to the connection between teaching and research, there is a low scientific production in the area of community nursing and the study cycle, closely related to the high number of hours of teachers dedicated to the pedagogical area, which in turn is reflected in a few publications by teachers.

The community intervention projects implemented have difficulties to be evaluated in relation to their effectiveness, due to the length of the course and the difficulty of their continuity by the nursing teams of the functional health units.

12.3. Oportunidades:

Como oportunidades para o curso de mestrado salientamos: a organização dos cuidados de saúde primários com diferentes unidades funcionais de saúde (Unidade Saúde Familiar, Unidade de Cuidados na Comunidade e Unidade de Saúde Pública) o protocolo da ESEL com a ARS LVT e outras unidades de saúde nas quais se realizam os estágios; na região de Lisboa, até à data, não é oferecido por outra instituição de ensino superior um mestrado com área de especialização em saúde familiar; o surgimento de fenómenos epidemiológicos de saúde pública e a necessidade de enfermeiros especialistas nas Unidades de Saúde Pública e a procura, por parte dos enfermeiros, de formação de 2º ciclo na área da enfermagem de saúde familiar.

12.3. Opportunities:

As opportunities for the master's course, we highlight: the organization of primary health care with different functional health units (Family Health Unit, Community Care Unit and Public Health Unit) the ESEL protocol with ARS LVT and other health units health in which the internships are carried out; in the Lisbon region, to date, a master's degree with a specialization in family health is not offered by another higher education institution; the emergence of epidemiological phenomena of public health and the need for specialist nurses in Public Health Units and the demand, by nurses, for 2nd cycle training in the area of family health nursing.

12.4. Constrangimentos:

As unidades de saúde familiar (USF) e unidades de cuidados de saúde personalizados (UCSP) têm essencialmente enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde comunitária e défice de enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde familiar. A existência de vários mestrados em enfermagem comunitária no país. E as repercussões da situação atual em termos de saúde pública, poderão ser um impeditivo à procura.

As questões de estímulo ao investimento na aquisição de um grau académico pela ausência de reconhecimento sem tradução na progressão na carreira

12.4. Threats:

Family health units (USF) and personalized health care units (PHCU) essentially have nurses who are specialists in community health nursing and a shortage of nurses who are specialists in family health nursing.

The existence of several master's degrees in community nursing in the country. And the repercussions of the current situation in terms of public health, may be an impediment to demand.

The issues of stimulating investment in the acquisition of an academic degree due to the lack of recognition without translation in career progression

12.5. Conclusões:

Para responder aos desafios das metas da SAÚDE XXI (OMS, 2000) e à organização dos cuidados de saúde primários em Portugal (Decreto-Lei n.º 28/2008), são necessários enfermeiros com competências em saúde comunitária, saúde pública e saúde familiar, capazes de implementar estratégias precisas, objetivas e fundamentadas que facilitem a cooperação e articulação entre os cuidados de saúde primários e os cuidados hospitalares e a continuidade de cuidados centrados na pessoa, na família e nas populações. Desta forma, é essencial que os cuidados sejam centrados na comunidade, através de um processo de empoderamento e de participação ativa dos cidadãos, das famílias e dos grupos comunitários quer na definição das necessidades de saúde, quer na formulação de expectativas e de resoluções, quer na partilha da responsabilidade por assumir e valorizar os determinantes que influenciam a saúde, pelo que é necessário formar enfermeiros habilitados nas áreas científicas de saúde pública/ comunitária e saúde familiar, capazes de promover a saúde e o empoderamento familiar e comunitário.

O curso de mestrado apresentado contribui como uma oportunidade de consolidação de parcerias entre a academia e a prática com vista ao desenvolvimento de ambos. O desenvolvimento de projetos de investigação no desenvolvimento local em que a ESEL se localiza possibilita a inclusão em projetos de investigação e parceria com as unidades de saúde viabilizadora do desenvolvimento das práticas baseada na evidência.

Contribui para o desenvolvimento pessoal, profissional, institucional e da comunidade local de influência da ESEL.

12.5. Conclusions:

To respond to the challenges of the goals of HEALTH XXI (WHO, 2000) and the organization of primary health care in Portugal (Decree-Law No. 28/2008), nurses with skills in community health, public health and family health are needed, capable of implementing precise, objective and well-founded strategies that facilitate cooperation and articulation between primary health care and hospital care and the continuity of care centered on the person, the family and the populations. Thus, it is essential that care is centered in the community, through a process of empowerment and active participation of citizens, families and community groups, both in the definition of health needs, in the formulation of expectations and resolutions, and sharing responsibility for taking on and valuing the determinants that influence health, so it is necessary to train qualified nurses in the scientific areas of public / community health and family health, capable of promoting health and family and community empowerment.

The master's course presented contributes as an opportunity to consolidate partnerships between academia and practice with a view to the development of both. The development of research projects in the local development in which ESEL is located allows the inclusion in research and partnership projects with health units that enable the development of evidence-based practices.

It contributes to the personal, professional, institutional and local community development of influence of ESEL