

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crónica*

### 1.3. Study programme:

*Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic Illness Care*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*30*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

*Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:*

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo*

### 1.10. Specific entry requirements.

*Candidates who meet one of the following conditions may enter:*

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process.

#### 1.11. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.11.1. Se outro, especifique:

*Descrito em 1.14 Observações*

##### 1.11.1. If other, specify:

*Described in 1.14 Observations*

#### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.*

#### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1.*

#### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior\\_ESEL\\_Aviso nº 15738\\_2020\\_DR 2ª série\\_7 Outubro.pdf](#)

#### 1.14. Observações:

*As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diúrnas. Os estágios são diúrnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.*

#### 1.14. Observations:

*Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato ata MEAEPSCrónica.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Promover a autonomia e responsabilidade pela aprendizagem ao longo da vida, desenvolvendo conhecimentos e capacidades de aprofundamento e compreensão de situações novas e/ou complexas; Promover uma prática profissional reflexiva e inovadora, na área da enfermagem médico-cirúrgica - pessoa em situação crónica, de acordo com as normas legais, os direitos humanos, os princípios éticos e a responsabilidade profissional; Capacitar para gerir os cuidados de enfermagem, otimizando a resposta e a articulação com a equipa multidisciplinar; Habilitar para a liderança de equipas em contextos alargados e multidisciplinares, visando a melhoria contínua da qualidade dos cuidados em ambiente terapêutico e seguro; Capacitar para a utilização e produção do conhecimento científico e sua comunicação e disseminação, de forma clara e sem ambiguidades; Promover o desenvolvimento profissional, a disciplina na área do conhecimento de enfermagem à pessoa em situação crónica e a valorização da profissão.*

#### 3.1. The study programme's generic objectives:

*Promote autonomy and responsibility for lifelong learning, developing knowledge and skills to deepen and understand new and / or complex situations; Promote a reflective and innovative professional practice in the field of medical-surgical nursing - a person in a chronic situation, in accordance with legal norms, human rights, ethical principles and professional responsibility; Train to manage nursing care, optimizing response and articulation with the multidisciplinary team; Qualify for team leadership in broad and multidisciplinary contexts, aiming at the continuous improvement of the quality of care in a therapeutic and safe environment; Train for the use and production of scientific knowledge and its communication and dissemination, in a clear and unambiguous way; Promote professional development, discipline in the field of nursing knowledge for people in chronic situations and the appreciation of the profession*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Adotar uma conduta científica, humana e ética que promova um cuidado centrado na pessoa com situação crónica; Integrar conhecimentos de Enfermagem médico-cirúrgica e de outras disciplinas, na tomada de decisão e prestação de cuidados à pessoa com*

*situação crónica; Identificar as necessidades da pessoa, família e cuidadores assegurando a prevenção, a deteção precoce, a estabilização, a manutenção e adaptação à doença crónica; Facilitar o processo de transição saúde doença na pessoa, família/cuidador; Avaliar os resultados com base nas respostas da pessoa, família e cuidadores a vivenciar doença crónica; Colaborar na produção e utilização da evidência científica disponível na área da enfermagem médico-cirúrgica, na vertente da pessoa com situação crónica; Liderar processos de gestão de cuidados, mudança e inovação com vista à melhoria dos resultados em enfermagem e saúde e equipas interprofissionais; Promover o seu desenvolvimento, dos pares e de outros profissionais.*

### **3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Adopt a scientific, human and ethical conduct that promotes care centered on the person with a chronic situation; Integrate knowledge of medical-surgical nursing and other disciplines, in decision-making and providing care to people with a chronic situation; Identify the needs of the person, family and caregivers, ensuring prevention, early detection, stabilization, maintenance and adaptation to chronic disease; Facilitate the health-disease transition process in the person, family / caregiver; Evaluate the results based on the responses of the person, family and caregivers experiencing chronic illness; Collaborate in the production and use of scientific evidence available in the field of medical-surgical nursing, in terms of the person with a chronic situation; Lead care, change and innovation management processes with a view to improving results in nursing and health and interprofessional teams; Promote your development, peers and other professionals*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*A ESEL tem como missão ser um “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”. Neste âmbito a componente formativa é o seu centro de atividade, pelo que no seu projeto educativo está consignada a oferta de Cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa) dando assim resposta às expectativas de um número crescente de candidatos à formação pré e pós-graduada da ESEL, nomeadamente nos últimos anos. Este facto demonstra o interesse dos enfermeiros e a necessidade de mais recursos humanos que evidenciem conhecimentos e capacidades de compreensão e intervenção ao nível de áreas de especialidade em enfermagem. A recente reflexão em torno da oferta dos mestrados, já existentes na ESEL, identificou a utilidade de um maior aprofundamento e autonomia científica das várias áreas de especialização para as quais a ESEL possui um corpo docente próprio, qualificado e especializado que permitirá o desenvolvimento destas equipas e das suas competências e o reforço da investigação no âmbito da disciplina de enfermagem.*

*Responder às necessidades do país, tendo em conta o envelhecimento da população, os problemas derivados da introdução de novas tecnologias, o aumento significativo de doenças crónicas, as dificuldades de acesso aos cuidados, as carências de recursos profissionais e os desafios de crescimento de custos na área da saúde, exigem inevitavelmente cuidados de enfermagem especializados, enquadrados em políticas de saúde que privilegiam a abordagem integrada das doenças crónicas, assegurando cuidados de qualidade e sustentáveis que tenham em conta a relação entre os valores da eficácia /eficiência e qualidade de vida. Neste âmbito, a pessoa deve ser vista de uma forma holística, sendo fundamental compreender os comportamentos e estilos de vida dos indivíduos, aspetos psicossociais, socioeconómicos, políticos, culturais e ambientais para promover a sua funcionalidade no contexto da comunidade. Tudo isto implica uma maior proximidade e humanização promovendo cuidados culturalmente sensíveis e com qualidade em casa das pessoas (Ministério da Saúde, 2018). É fundamental o desenvolvimento de uma prática de enfermagem avançada que em parceria com a pessoa com doença crónica, familiar cuidador e família seja capaz de criar as condições para ajudar a pessoa a promover o seu potencial de saúde e de vida no contexto cultural da sua existência (Gomes, 2019).*

*Assim, com o mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Crónica pretende-se promover um processo de formação cuja finalidade é a compreensão ampla dos problemas das pessoas/família e cuidadores decorrentes da doença crónica de modo a satisfazer as suas necessidades e facilitar os seus processos de transição saúde doença.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*ESEL's mission is to be a “center for the creation, development, transmission and diffusion of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation”. In this context, the training component is its center of activity, so in its educational project the provision of Courses at the level of the 3 study cycles is enshrined: undergraduate, master's and doctorate (in collaboration with the University of Lisbon) thus responding to the expectations of a growing number of candidates for ESEL pre- and post-graduate training, particularly in recent years. This fact demonstrates the interest of nurses and the need for more human resources that demonstrate knowledge and skills of understanding and intervention at the level of areas of specialty in nursing. The recent reflection on the offer of master's degrees, already existing at ESEL, identified the usefulness of further deepening and scientific autonomy of the various areas of specialization for which ESEL has its own, qualified and specialized faculty that will allow the development of these teams and its competences and the reinforcement of research within the nursing discipline.*

*Responding to the country's needs, taking into account the aging of the population, the problems arising from the introduction of new technologies, the significant increase in chronic diseases, the difficulties in accessing care, the lack of professional resources and the challenges of cost growth in the health area, inevitably require specialized nursing care, framed in health policies that privilege the integrated approach to chronic diseases, ensuring quality and sustainable care that takes into account the relationship between the values of effectiveness / efficiency and quality of life. In this context, the person must be seen in a holistic way, and it is essential to understand the behaviors and lifestyles of individuals, psychosocial, socioeconomic, political, cultural and environmental aspects to promote their functionality in the context of the community. All of this implies greater proximity and humanization, promoting culturally sensitive and quality care at people's homes (Ministério da Saúde, 2018). It is essential to develop an advanced nursing practice that, in partnership with the person with chronic illness, family caregiver and family, is able to create the conditions to help the person to promote their health and life potential in the cultural context of their existence (Gomes, 2019).*

*Thus, with the master's degree in Medical-Surgical Nursing for People in Chronic Situations, it is intended to promote a training process whose purpose is the broad understanding of the problems of people / family and caregivers arising from chronic illness in order to satisfy their needs and facilitate their health disease transition processes*

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)**

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

**4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**Mapa II - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica**

**4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica*

**4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

*Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic illness Nursing*

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	87	3	
(1 Item)		87	3	

**4.3 Plano de estudos**

**Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - 1/1**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

*Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic illness Nursing*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/1

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Teorias e modelos de cuidados à pessoa em situação crónica	723	semestral	81	T-17; TP-10; S-15;	3	-
Enfermagem à pessoa em situação crónica	723	semestral	135	T-29; TP-10; S-15;	5	-
Gestão da doença crónica e controlo de sintomas	723	semestral	270	T-40; TP-48; S-20;	10	-
Enfermagem de Nefrologia	723	semestral	81	T-27; TP-5;	3	1 -
Enfermagem à pessoa com doença oncológica	723	semestral	81	T-30; TP-2;	3	1 -
Enfermagem à pessoa idosa com doença crónica	723	semestral	81	T-10; TP-12; TC-5; S-5;	3	1 -
Enfermagem à pessoa com doença infecciosa crónica	723	semestral	81	T-17; TP-10; S-5;	3	1 -
(10 Items)						

**Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - 1/2**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

*Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic illness Nursing*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1/2

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3	-	-
Promoção da segurança e gestão do risco	723	semestral	162	T-20; TP-25; S-10; OT-10;	6	-	-
Organização dos serviços de prestação de cuidados na pessoa e gestão em situação crónica	723	semestral	108	T-13; TP-20; S-10;	4	-	-
Projeto Formativo	723	semestral	54	T-3; TP-2; TC-7; S-5; OT-5;	2	-	-
Estágio de Cuidados de Enfermagem à pessoa com doença crónica	723	semestral	405	S-10; E-260; OT-10;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Desenvolvimento de Projeto em Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica	723	semestral	405	TP-52; TC-30; S-30; OT-50;	15	1	Para percursos Trabalho de Projeto ou Dissertação de Natureza Científica

(6 Items)

**Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - 2/1**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

*Master in Medical-Surgical Nursing – Chronic illness Nursing*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2/1

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	semestral	810	S-20; E-520; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

**4.4. Unidades Curriculares**

**Mapa IV - Enfermagem Avançada**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem Avançada*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:**

1 semestre

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

43

#### 4.4.1.6. ECTS:

4

#### 4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Célia Simão de Oliveira - 43h

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional*

- *Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- *Discutir concepções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- *Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- *Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- *Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.*

- *To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- *To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- *To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- *To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- *To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado;*
- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional;*
- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização Segurança da informação*
- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

#### 4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*
- *Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*
- *Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*
- *Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os*

resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;*

*Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;*

*Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;*

*Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.*

*Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;*

*Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;*

*Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;*

*Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.*

*Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.*

*Final assessment: Learning Report.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:*

*Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;*

*Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;*

*Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;*

*Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;*

*A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:*

- *In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of*

*theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;*

- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;*
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;*
- In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.*

*The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.*
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.*
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). Philosophies and theories for advanced nursing practice, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*
- Canadian Nurses Association (2019). Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework. Ottawa: CNA.*
- Deodato, S. (2012). Direito da saúde: coletânea de legislação anotada. Coimbra: Almedina.*
- International Council of Nurses (2016). CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*
- Masters, K. (Ed.) (2014). Role development in professional nursing practice, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.*
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem, 2, 6-12.*

#### **Mapa IV - Investigação**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Investigação*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

##### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

##### **4.4.1.6. ECTS:**

*3*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso 28h*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Alice Curado 22h*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;*
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;*

- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
- 8-Disseminate the results of the investigation;
- 9-Critically analyze research articles.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
  - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
  - b) fontes de informação
  - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
  - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
  - a) etapas dos protocolos;
  - b) estratégias de pesquisa;
  - c)análise do relatório;
  - d)linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
  - a) theoretical and methodological assumptions;
  - b) sources of information
  - c) techniques and instruments for collecting information;
  - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
  - a) stages of the protocols;
  - b) research strategies;
  - c) analysis of the report;
  - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia:* nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.  
 Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.  
 Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.*

*In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.*

*In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.*

*The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.*

*Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.*

*As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.*

*Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.*

*In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.*

*The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute*

*Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70*

*Bryman, A. (2016). Social reserch methods. (5th ed.) Oxford: Oxford Universit*

*Maróco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber*

*Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: [http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The\\_JBI\\_Model\\_of\\_Evidence\\_-\\_Healthcare-A\\_Model\\_Reconsidered.pdf](http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf)*

*Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.*

*Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.*

### Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ética e Deontologia de Enfermagem*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing Ethics and Deontology*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

#### 4.4.1.3. Duração:

*1 semestre*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*54*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*22*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*2*

#### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 12h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Peritos convidados 10h*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.*
- 2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.*
- 3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão*
- 4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.*
- 2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.*
- 3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model*
- 4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### **1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS**

##### **1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética**

**1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.**

**1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores**

**1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa**

**1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano**

**1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade**

##### **2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO**

**2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas**

##### **3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA**

**3.1 Problemas éticos dos enfermeiros**

**3.2 Modelos de tomada de decisão**

**3.3 A construção de pareceres éticos**

#### 4.4.5. Syllabus:

##### **1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS**

**1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics**

**1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.**

**1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values**

**1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person**

**1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights**

**1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality**

##### **2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY**

**2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules**

##### **3- ETHICAL DECISION MAKING**

**3.1 Ethical problems for nurses**

**3.2 Decision making models**

**3.3 The construction of ethical opinions**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.*

*A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.*

*The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 3, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.*

*Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE*

*Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.*

*Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.*

*Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.*

*Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.*

*Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.*

*Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.*

*Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company.*

### **Mapa IV - Teorias e modelos de cuidados à pessoa em situação crónica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Teorias e modelos de cuidados à pessoa em situação crónica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Theories and models of care for people with chronic illness/disease*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*3*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 11h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 10h*  
*Perito Convidado 11h*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar o conceito de doença crónica*  
*Compreender a trajetória da doença crónica e as suas implicações na pessoa e família*  
*Descrever a epidemiologia da doença crónica ao longo do ciclo de vida*  
*Reconhecer o cuidador familiar como recurso e alvo dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crónica*  
*Analisar as questões ético-legais aplicadas à pessoa com doença crónica e cuidador familiar*  
*Discutir a intervenção especializada do enfermeiro nos cuidados à pessoa em situação crónica e seus cuidadores à luz de quadros teóricos de referência*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Analyze the concept of chronic disease*  
*Understand the trajectory of chronic disease and its implications for the person and family*  
*Describe the epidemiology of chronic disease throughout the life cycle*  
*Recognize family caregivers as a resource and target for nursing care for people in chronic situations*  
*Analyze ethical and legal issues applied to people with chronic illness and family caregivers*  
*Discuss the nurse's specialized intervention in caring for the person in a chronic situation and their caregivers in the light of theoretical frameworks of reference*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de doença crónica*
  - 1.1 Trajetória da doença crónica e implicações na pessoa e família*
  - 1.2 Integração dos diferentes níveis de cuidados de saúde*
- 2. Epidemiologia da doença crónica ao longo do ciclo de vida*
- 3. Modelos e teorias de referência nos cuidados à pessoa em situação crónica*
  - 3.1 Os cuidados centrados na pessoa*
  - 3.2 Conceitos centrais: autocuidado, autonomia, independência, transição saúde/doença, adaptação*
  - 3.3 Continuidade de cuidados, trabalho interdisciplinar e trabalho de parceria*
  - 3.4 Cuidador familiar*
- 4. Questões ético-legais aplicadas à pessoa com doença crónica e cuidadores familiares*
- 5. Intervenção especializada do enfermeiro nos cuidados à pessoa com doença crónica e seus cuidadores*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1. Chronic disease concept*
  - 1.1 Chronic illness trajectory and implications for the person and family*
  - 1.2 Integration of different levels of health care*
- 2. Epidemiology of chronic disease throughout the life cycle*
- 3. Reference models and theories in care for people in a chronic situation*
  - 3.1 Person-centered care*
  - 3.2 Central concepts: self-care, autonomy, independence, health / disease transition, adaptation*
  - 3.3 Continuity of care, interdisciplinary work and partnership work*
  - 3.4 Family caregiver*
- 4. Ethical-legal issues applied to people with chronic illness and family caregivers*
- 5. Specialized nurse intervention in the care of people with chronic illness and their caregivers*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Partindo do enquadramento concetual e contextualização dos cuidados à pessoa com doença crónica (1, 2) dando resposta aos objetivos (i, ii, iii), discutem-se teorias e modelos de referência nos cuidados à pessoa em situação crónica, e as questões ético-legais (3,4) dando resposta aos objetivos (iv,v), analisando-se de forma integrada a intervenção especializada do enfermeiro nos cuidados à pessoa com doença crónica e seus cuidadores (5) dando resposta ao objetivo (vi) .*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The integrated approach and the progressive complexity of the curricular unit's program allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. Starting from the conceptual framework and contextualization of care for the person with chronic illness (1, 2) in response to the objectives (i, ii, iii), theories and reference models in care for the person in a chronic situation are discussed, and the ethical issues -legals (3,4) responding to objectives (iv, v), analyzing the nurse's specialized intervention in the care of the person with chronic illness and their caregivers in an integrated manner (5) responding to the objective (vi).*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Metodologia:**

O programa desenvolve-se em aulas teóricas (T) enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura, teórico-práticas (TP) com metodologias ativas de análise e discussão de artigos selecionados e situações clínicas, e seminário (S) de partilha e discussão de temas específicos. As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.

**Avaliação:**

Periódica: trabalho individual (escrito e com apresentação).

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**Methodology:**

The program is developed in theoretical classes (T) emphasizing scientific evidence and literature review, theoretical-practical (TP) with active methodologies of analysis and discussion of selected articles and clinical situations, and seminar (S) for sharing and discussion specific topics. T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.

**Evaluation:**

Periodic: individual work (written and with presentation).

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos: as sessões letivas teóricas, mobilizando a evidência científica e a revisão da literatura na apresentação e discussão das teorias e modelos de pensamento no cuidado à pessoa com doença crónica, concorrem para os objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise; as sessões teórico-práticas e seminários, recorrendo à análise e discussão em grupo de artigos e situações clínicas, e apresentação e discussão de experiências, concorrem para os objetivos no domínio da análise e avaliação. De forma articulada, as diferentes metodologias contribuem para que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente as teorias, modelos e conceitos que iluminam o cuidado de enfermagem especializado à pessoa com doença crónica e seus cuidadores.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

Teaching methodologies are guided in coherence and articulation with the defined learning objectives: theoretical teaching sessions, mobilizing scientific evidence and literature review in the presentation and discussion of theories and models of thought in the care of people with chronic illness, compete for objectives in the field of knowledge, understanding and analysis; Theoretical-practical sessions and seminars, using group analysis and discussion of articles and clinical situations, and presentation and discussion of experiences, contribute to the objectives in the field of analysis and evaluation. In an articulated way, the different methodologies contribute for the students to be able to critically analyze the theories, models and concepts that illuminate the specialized nursing care for the person with chronic illness and their caregivers.

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Borgermans, L. et al (2017). How to Improve Integrated Care for People with Chronic Conditions: Key Findings from EU FP-7 Project INTEGRATE and Beyond. *International Journal of Integrated Care*, 17(4): 7, pp. 1–12.

Butts, JB & Rich, KL (2018) *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Hansen, M. P. (2019). *Clinical Nurse Specialists: Leaders in Managing Patients with Chronic Conditions*. *Nursing Economic*, 37(2).

Harris, R. E. (2019). *Epidemiology of chronic disease: global perspectives*. Jones & Bartlett Learning.

Larsen, P. D. & Pamala, D. (2019). *Lubkin's Chronic Illness: Impact and Intervention*. Jones & Bartlett Publishers.

Nolte, E., Knai, C., & Saltman, R. (2014). *Assessing chronic disease management in European health systems. Concepts and approaches*.

Nuovo, J., & Nuovo, J. (2007). *Chronic disease management* (pp. 3-122). New York: Springer.

Walker, T. (2019). *Ethics and chronic illness*. CRC Press Publisher

**Mapa IV - Enfermagem à pessoa em situação crónica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem à pessoa em situação crónica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing in chronic illness care*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:**

1 semestre

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

135

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

81

**4.4.1.6. ECTS:**

5

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

#### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 15h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 12h*

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 8h*

*Peritos convidados 19h*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Descrever as dimensões a avaliar para compreender a capacidade individual, os recursos disponíveis, bem como o impacto da doença crónica.*
- (ii) Identificar os princípios e fundamentos da autogestão da doença crónica*
- (iii) Discutir os instrumentos ajustados para avaliar o impacto da doença crónica no bem-estar, conforto e qualidade de vida da pessoa-cuidador*
- (iv) Reconhecer planos de intervenção com vista à prevenção e controlo da doença crónica*
- (v) Descrever estratégias de intervenção para a formação e manutenção de novos hábitos de saúde*
- (vi) Analisar indicadores sensíveis dos cuidados de enfermagem de vigilância e monitorização da pessoa em situação crónica*
- (vii) Descrever estratégias de comunicação à pessoa em situação crítica e seu cuidador*
- (viii) Compreender o processo de luto e a experiência da perda na pessoa e seu cuidador*
- (ix) Analisar a integração de novas soluções tecnológicas no processo de adaptação à doença crónica*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) Describe the dimensions to be assessed to understand individual capacity, available resources, and the impact of chronic disease.*
- (ii) Identify the principles and fundamentals of chronic disease self-management*
- (iii) Discuss the instruments adjusted to assess the impact of chronic disease on the well-being, comfort and quality of life of the person-caregiver*
- (iv) Recognize intervention plans for the prevention and control of chronic disease*
- (v) Describe intervention strategies for the formation and maintenance of new health habits*
- (vi) Analyze sensitive indicators of nursing care for surveillance and monitoring of the person in a chronic situation*
- (vii) Describe communication strategies for the person in critical situation and their caregiver*
- (viii) Understand the grieving process and the experience of loss in the person and their caregiver*
- (ix) Analyze the integration of new technological solutions in the process of adaptation to chronic disease*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação da pessoa em situação crónica e cuidadores*
  - 1.1 Avaliação multidimensional e abrangente*
  - 1.2 Autogestão na doença crónica: princípios e fundamentos*
  - 1.3 Capacidades, oportunidades e recursos (Funcionalidade, Estado Mental, Suporte social, Ambiente (contexto), Crenças e valores, Resposta emocional)*
  - 1.4 Instrumentos para avaliar o impacto da situação da doença crónica na pessoa*
- 2 Desenho de planos de intervenção de Educação para a Saúde*
  - 2.1 Promoção da saúde*
  - 2.2 Prevenção da doença crónica e comorbilidades*
- 3. Intervenção para a promoção de comportamentos de autogestão*
  - 3.1 Estratégias de intervenção para a formação e manutenção de novos hábitos de saúde*
  - 3.2 Vigilância e monitorização: indicadores sensíveis dos cuidados de enfermagem (Estado funcional, Adaptação, Qualidade de vida, autocuidado, adesão ao regime terapêutico, Controlo dos sintomas, Satisfação, Custos)*
  - 3.3 Relação terapêutica e comunicação*
  - 3.4 Gestão das perdas e lutos*
  - 3.5 Tecnologia e e-health*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1. Assessment of the chronic person and caregivers*
  - 1.1 Multidimensional and comprehensive assessment*
  - 1.2 Self-management in chronic illness: principles and foundations*
  - 1.3 Capabilities, opportunities and resources (Functionality, Mental State, Social support, Environment (context), Beliefs and values, Emotional response)*
  - 1.4 Instruments to assess the impact of the chronic disease situation on the person*
- 2 Design of Health Education intervention plans*
  - 2.1 Health promotion*
  - 2.2 Prevention of chronic disease and comorbidities*
- 3. Intervention to promote self-management behaviors*
  - 3.1 Intervention strategies for the formation and maintenance of new health habits*
  - 3.2 Surveillance and monitoring: sensitive indicators of nursing care (Functional status, Adaptation, Quality of life, self-care, adherence to the therapeutic regime, Symptom control, Satisfaction, Costs)*
  - 3.3 Therapeutic relationship and communication*
  - 3.4 Loss and bereavement management*
  - 3.5 Technology and e-health*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem integradora dos conteúdos da UC, alinhada com o processo de cuidados de enfermagem, permite o desenvolvimento de conhecimentos e competências específicas do estudante no cuidado à pessoa em situação crónica e seu cuidador. No conteúdo “Avaliação da pessoa em situação crónica e cuidadores” (1.) damos resposta aos objetivos i, ii, iii, iv; no conteúdo “Desenho de planos de intervenção de Educação para a Saúde” (2.) respondemos ao objetivo v; e no ponto “Intervenção para a promoção de comportamentos de autogestão” (3.) respondemos aos objetivos vi, vii, viii, ix.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The integrative approach to the contents of the Course, aligned with the nursing care process, allows the development of specific knowledge and skills of the student in caring for the person in a chronic situation and their caregiver. In the content “Evaluation of the person in a chronic situation and caregivers” (1.) we give an answer to objectives i, ii, iii, iv; in the content “Designing Health Education intervention plans” (2.) we answer objective v; and in the section “Intervention for the promotion of self-management behaviors” (3.) we respond to the objectives vi, vii, viii, ix.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desenvolve-se em aulas teóricas, teórico-práticas, seminário e trabalho autónomo.*

*Aulas teóricas com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura.*

*Aulas teórico-práticas com metodologias ativas de análise e discussão de artigos selecionados e situações clínicas.*

*Aulas de seminário com metodologias ativas de partilha de experiências, decorrentes da realização de trabalhos de grupo (4 a 5 elementos).*

*Avaliação periódica: Prova escrita com componente teórica e duração de 90 minutos (60%) e trabalho de grupo (40%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The program is developed in theoretical, theoretical-practical classes, seminar and autonomous work.*

*Theoretical classes with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review.*

*Theoretical-practical classes with active methodologies for analyzing and discussing selected articles and clinical situations.*

*Seminar classes with active methodologies for sharing experiences, resulting from group work (4 to 5 elements).*

*Periodic assessment: Written test with theoretical component and duration of 90 minutes (60%) and group work (40%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino propostas nesta UC conciliam aulas teóricas, teórico-práticas e seminários.*

*As aulas expositivas (teóricas) pretendem dar a conhecer a evidência e a teoria disponível sobre fenómenos específicos que fazem parte do processo de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crónica. Estas aulas pretendem dar resposta aos objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise.*

*As aulas teórico-práticas e de seminário adotarão estratégias pedagógicas ativas, mobilizando a experiência dos estudantes e a evidência científica, para análise e discussão em grupos. Estas aulas pretendem dar resposta aos objetivos no domínio da análise.*

*As metodologias propostas pretendem contribuir para a autorreflexão e consolidação do saber que fundamenta o processo de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crónica e seus cuidadores.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies proposed in this Curricular Unit combine theoretical, theoretical-practical classes and seminars.*

*The expository classes (theoretical) aim to make known the evidence and the available theory about specific phenomena that are part of the nursing care process for the person in a chronic situation. These classes aim to answer the objectives in the domain of knowledge, understanding and analysis.*

*Theoretical-practical and seminar classes will adopt active pedagogical strategies, mobilizing the students' experience and scientific evidence, for analysis and discussion in groups. These classes aim to answer the objectives in the field of analysis.*

*The proposed methodologies aim to contribute to the self-reflection and consolidation of the knowledge that underlies the process of nursing care for the person in a chronic situation and their caregivers.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hansen, M. P. (2019). Clinical Nurse Specialists: Leaders in Managing Patients with Chronic Conditions. Nursing Economic\$, 37(2).*

*Harris, R. E. (2019). Epidemiology of chronic disease: global perspectives. Jones & Bartlett Learning.*

*Larsen, P. D. (2019). Lubkin's chronic illness : impact and intervention. Burlington, MA : Jones & Bartlett Learnin.*

*Moore, G., Durstine, J. L., Painter, P., & American College of Sports Medicine. (2016). Acsm's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities, 4E. Human Kinetics.*

*Nolte, E., Knai, C., & Saltman, R. (2014). Assessing chronic disease management in European health systems. Concepts and approaches.*

*Nuovo, J., & Nuovo, J. (2007). Chronic disease management. New York: Springer.*

*Rafael, H. (2017). Reconstrução da identidade pessoal na doença crónica: Uma revisão integrativa. Revista Portuguesa ESM, (18), 77-84.*

*Schober, M., & Affara, F. (2009). International Council of Nurses: advanced nursing practice. John Wiley & Sons.*

### Mapa IV - Gestão da doença crónica e controlo de sintomas

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Gestão da doença crónica e controlo de sintomas*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Chronic illness management and symptom control*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

**4.4.1.3. Duração:**

1 semestre

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

270

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

108

**4.4.1.6. ECTS:**

10

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 24h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 15h*

*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 10h*

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 4h*

*António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão 4h*

*Peritos convidados 51h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fundamentar a intervenção do enfermeiro especialista no cuidado à pessoa com doença crónica;*

- Identificar os princípios gerais no controlo de sintomas para o bem-estar e qualidade de vida;*
- Analisar a intervenção do enfermeiro especialista tendo em vista a capacitação da pessoa/família/cuidador na gestão da doença crónica;*
- Identificar a influência das novas tecnologias na adaptação às diferentes transições e à doença crónica;*
- Reconhecer a importância da Qualidade dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em situação Crónica, considerando os modelos de gestão de cuidados*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To substantiate the intervention of the specialist nurse in the care of the person with chronic illness;*

- Identify the general principles in symptom control for well-being and quality of life;*
- Analyze the intervention of the specialist nurse with a view to training the person / family / caregiver in the management of chronic disease;*
- Identify the influence of new technologies in adapting to different transitions and chronic illness;*
- Recognize the importance of the Quality of Nursing Care for People in Chronic Situations, considering the models of care management*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Qualidade dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em situação Crónica*

*2. Intervenção do enfermeiro especialista no cuidado à pessoa com doença crónica (inclui intervenções de diagnóstico e terapêutica e em situações de agudização)*

*a. na Doença respiratória, cardiovascular, cerebrovascular, neurológica, músculo-esquelética, hepática e inflamatória intestinal, renal, endócrina e metabólica, imunológica e infecciosa, hematológica oncológica*

*b. Nas feridas complexas de índole médica e cirúrgica*

*c. Perante a necessidade de Suporte Avançado Vida*

*d. Perante a pessoa em situação paliativa*

*3. Princípios no controlo de sintomas para o bem-estar e qualidade de vida nas diferentes patologias crónicas*

*a. Teoria de gestão de sintomas*

*b. Sintomas mais prevalentes:*

*c. Regime Terapêutico (Estratégias farmacológicas e não farmacológicas)*

*4. Capacitação da pessoa/família/cuidador na gestão da doença crónica/ Empowerment para o autocuidado*

*5. Novas Tecnologias na gestão da doença*

**4.4.5. Syllabus:**

*1. Quality of Nursing Care for People in Chronic Situations*

*2. Intervention of the specialist nurse in the care of the person with chronic illness (includes diagnostic and therapeutic interventions and in acute situations)*

*The. in Respiratory, cardiovascular, cerebrovascular, neurological, musculoskeletal, hepatic and inflammatory bowel, renal, endocrine and metabolic, immunological and infectious, hematological oncological disease*

*B. In complex medical and surgical wounds*

*ç. Facing the need for Advanced Life Support*

*d. Before the person in a palliative situation*

### 3. Principles on symptom control for well-being and quality of life in different chronic pathologies

The. Symptom management theory

B. Most prevalent symptoms:

ç. Therapeutic Regime (Pharmacological and non-pharmacological strategies)

4. Training the person / family / caregiver in the management of chronic disease / Empowerment for self-care

5. New Technologies in disease management

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem integrada dos conteúdos programáticos da UC contribui para a aquisição de conhecimentos e dos objetivos de aprendizagem dos estudantes, bem como para o desenvolvimento das competências de enfermeiro especialista em enfermagem Médico Cirúrgica dirigidos à pessoa com doença crónica e cuidadores. Os conteúdos programáticos estão definidos de modo a que os estudantes analisem as necessidades de cuidados de enfermagem das pessoas com doença crónica e cuidadores em diferentes contextos. É possível ainda compreender a intervenção do enfermeiro especialista centrando-se nos aspetos relativos ao saber específico na formação, na prática clínica e na investigação, de modo a dinamizar equipas de prestadores de cuidados em diversos contextos.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The integrated approach to the syllabus of the Curricular Unit contributes to the acquisition of knowledge and the learning objectives of the students, as well as to the development of the skills of a nurse specialist in Medical Surgical nursing directed to the person with chronic illness and caregivers. The program contents are defined so that students analyze the nursing care needs of people with chronic illness and caregivers in different contexts. It is also possible to understand the intervention of the specialist nurse, focusing on aspects related to specific knowledge in training, clinical practice and research, in order to boost teams of care providers in different contexts.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desenvolve-se em aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e trabalho autónomo. Aulas teóricas com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura. Aulas teórico-práticas com metodologias ativas de análise e discussão de artigos selecionados e situações clínicas. As aulas de seminário terão metodologias ativas de partilha de experiências, decorrentes da realização de trabalhos de grupo (4 a 5 elementos).*

*A avaliação será periódica com 2 momentos: prova escrita com componente teórica e duração de 90 minutos (60%) e trabalho de grupo (40%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*seminars and autonomous work. Theoretical classes with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review. Theoretical-practical classes with active methodologies of analysis and discussion of selected articles and clinical situations. Seminar classes will have active methodologies for sharing experiences, resulting from group work (4 to 5 elements).*

*The evaluation will be periodic with 2 moments: written test with theoretical component and duration of 90 minutes (60%) and group work (40%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O trabalho desenvolvido na UC privilegia a articulação da teoria, experiência e reflexão. De modo a permitir o reconhecimento da importância da qualidade dos cuidados de enfermagem à pessoa com doença crónica serão analisados em aula teórica os Padrões de qualidade de cuidados preconizados pela OE aplicados à pessoa com doença crónica.*

*A intervenção do enfermeiro especialista nas diferentes patologias crónicas será trabalhada em aulas TP com recurso a metodologias ativas de análise e discussão de artigos selecionados e situações clínicas. A fundamentação dessa intervenção tendo em vista a capacitação das pessoas/família/ cuidadores na gestão da doença crónica será também trabalhada em aulas TP com o mesmo recurso. Quanto aos princípios gerais no controlo de sintomas, serão usadas aulas teóricas complementadas com recurso a TP.*

*As aulas de seminário permitirão debater algumas destas temáticas pois os grupos de estudantes discutirão e apresentarão os principais temas da UC*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The work developed in the Curricular Unit privileges the articulation of theory, experience and reflection. In order to allow the recognition of the importance of the quality of nursing care for people with chronic illness, the Quality of Care Standards recommended by OE applied to people with chronic illness will be analyzed in theoretical classes.*

*The intervention of the specialist nurse in the different chronic pathologies will be worked on in TP classes using active methods of analysis and discussion of selected articles and clinical situations. The basis of this intervention with a view to training people / family / caregivers in the management of chronic disease will also be worked on TP classes with the same resource.*

*As for the general principles in the control of symptoms, theoretical classes will be used, complemented using TP.*

*The seminar classes will allow to discuss some of these themes as the groups of students will discuss and present the main themes of the Course*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brant, J., Beck, S., Miaskowski, C. (2010). Building Dynamic models and theories to advance the science of symptom management research - Journal of Advanced Nursing. 66 (1): 228-240.*

*Dodd, M., et.al. (2001). Advancing the Science of symptom management. Journal of Advanced Nursing33(5): 668-676.*

*Doran, D. (Edits) (2003). Nursing-Sensitive Outcomes: State of science. Jones and Bartlett Publishers, Inc. Mississauga.*

*Harris, R. E. (2019). Epidemiology of chronic disease: global perspectives. Jones & Bartlett Learning.*

*Larsen, P. D. (2019). Lubkin's Chronic Illness: Impact and Intervention. Jones & Bartlett Publishers.*

*Nolte, E., Knai, C., & Saltman, R. (2014). Assessing chronic disease management in European health systems. Concepts and approaches.*

*Yarbro, C., Wujcik, D., Gobel, B. (2014) Cancer Symptom Management. Jones & Bartlett Learning*

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Nefrologia*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nephrology nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

**4.4.1.6. ECTS:**

*3*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão 20h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Peritos Convidados 12h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Fundamentar a etiologia e evolução da doença renal crónica*
- Fundamentar o regime terapêutico nos diferentes estádios da doença renal crónica*
- Analisar o impacto da doença renal crónica e do tratamento no cliente e família*
- Analisar o processo de adaptação do cliente e família à doença renal crónica*
- Fundamentar a intervenção de enfermagem para prevenir e resolver as complicações do tratamento*
- Analisar a legislação aplicável à prestação de cuidados em nefrologia*
- Avaliar a qualidade dos cuidados de enfermagem e a eficácia do tratamento*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- To substantiate the etiology and evolution of chronic kidney disease*
- Support the therapeutic regimen at the different stages of chronic kidney disease*
- Analyze the impact of chronic kidney disease and treatment on the client and family*
- Analyze the adaptation process of the client and family to chronic kidney disease*
- Support the nursing intervention to prevent and resolve treatment complications*
- Analyze the legislation applicable to the provision of care in nephrology*
- Assess the quality of nursing care and the effectiveness of treatment*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Etiologia da doença renal crónica*
- 2. Fisiopatologia e evolução da doença renal crónica*
- 3. Tratamento da doença renal crónica*
  - 3.1 Tratamento pré-diálise: medicamentoso; dieta; exercício; controlo da hipertensão arterial e da anemia; controlo das comorbilidades;*
  - 3.2 Modalidades de tratamento substitutivo da função renal*
  - 3.3 Tratamento médico conservador*
- 4. Impacto da doença renal crónica e do tratamento no cliente*
  - 4.1 Impacto psicossocial da doença renal crónica sobre os vários sistemas corporais*
  - 4.2 Impacto das restrições hídrica e dietética sobre o cliente*
  - 4.3 Alterações de papéis devido à doença e ao tratamento*
  - 4.4 Alteração da imagem corporal*
  - 4.5 Qualidade de vida do cliente, cuidadores informais e familiares*
- 5. Adaptação à doença renal crónica*
  - 5.1 Instrumentos, parâmetros e critérios para avaliar a adesão ao tratamento*
  - 5.2 Medidas para gerir o regime terapêutico*
- 6. Intervenções de enfermagem para prevenir e resolver as complicações associadas ao tratamento*
- 7. Legislação aplicável*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Etiology of chronic kidney disease
2. Pathophysiology and evolution of chronic kidney disease
3. Treatment of chronic kidney disease
  - 3.1 Pre-dialysis treatment: medication; diet; exercise; control of arterial hypertension and anemia; control of comorbidities;
  - 3.2 Modalities of substitute treatment of renal function
  - 3.3 Conservative medical treatment
4. Impact of chronic kidney disease and treatment on the client
  - 4.1 Psychosocial impact of chronic kidney disease on the various body systems
  - 4.2 Impact of water and dietary restrictions on the customer
  - 4.3 Changes in roles due to illness and treatment
  - 4.4 Alteration of body image
  - 4.5 Quality of life for the client, informal caregivers and family members
5. Adaptation to chronic kidney disease
  - 5.1 Instruments, parameters and criteria to assess treatment adherence
  - 5.2 Measures to manage the therapeutic regimen
6. Nursing interventions to prevent and resolve complications associated with treatment
7. Applicable legislation

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O programa promove o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em doença renal crónica. O programa segue as orientações da Ordem dos Enfermeiros sobre competências comuns do enfermeiro especialista, as recomendações da European Dialysis and Transplant Nurses Association (EDTNA/ERCA) sobre as competências de perito em enfermagem de nefrologia e a legislação sobre políticas de saúde neste domínio. São lecionados conteúdos sobre a fisiopatologia renal, os diversos tipos de tratamento em situação de doença crónica, bem como as intervenções para prevenir e resolver as complicações associadas à doença e ao tratamento. De maior complexidade, são lecionados aspetos sobre as exigências e gestão do regime terapêutico, a eficácia do tratamento e sobre a qualidade dos cuidados de saúde. O programa contribui para desenvolver competências para a intervenção do enfermeiro especialista na prática clínica.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program promotes the development of specific skills of nurses specializing in chronic kidney disease. The program follows the guidelines of the Order of Nurses on common skills of specialist nurses, the recommendations of the European Dialysis and Transplant Nurses Association (EDTNA / ERCA) on the skills of experts in nephrology nursing and the legislation on health policies in this field. Content is taught on renal pathophysiology, the different types of treatment in a chronic disease situation, as well as interventions to prevent and resolve complications associated with the disease and treatment. Of greater complexity, aspects are taught about the requirements and management of the therapeutic regime, the effectiveness of the treatment and the quality of health care. The program contributes to develop skills for the intervention of the specialist nurse in clinical practice.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desenvolve-se com aulas teóricas e teórico-práticas e com tempo para trabalho autónomo. Aulas teóricas com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura. Aulas teórico-práticas com resolução de exercícios e discussão de artigos selecionados e situações clínicas. Trabalho autónomo para estudo de textos e análise de artigos. Avaliação por Exame final com prova escrita e duração de 120 minutos. Serão disponibilizados documentos na plataforma eletrónica da UC e os estudantes dispõem de tempo de atendimento de docentes.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The program is developed with theoretical and theoretical-practical classes and with time for autonomous work. Theoretical classes with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review. Theoretical-practical classes with resolution of exercises and discussion of selected articles and clinical situations. Autonomous work for the study of texts and analysis of articles. Evaluation by final exam with written test and duration of 120 minutes. Documents will be made available on the Curricular Unit's electronic platform and students will have time to assist teachers.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Predomina a metodologia expositiva permite elencar e fundamentar as prioridades de enfermagem de nefrologia, elencar a evidência científica na resolução de problemas. As aulas teórico-práticas permitem discutir problemas que se enquadram nas competências do enfermeiro especialista. O tempo de trabalho autónomo visa o estudo de documentos oferecidos pela plataforma da UC.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Predominant the expository methodology allows to list and substantiate nephrology nursing priorities, to list scientific evidence in problem solving. Theoretical-practical classes allow discussing problems that fall within the competencies of the specialist nurse. The autonomous working time aims at the study of documents offered by the course's platform.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Nephrology Nurses Association (2017). Contemporary Nephrology Nursing. 3rd Edition. New Jersey.*
- EDTNA/ERCA. (2007). Doença Renal Crónica (Estádios 1-3) Guia para a Prática Clínica. (A. Mahon & K. Jenkins, Eds.) Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53). <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
  - KDIGO. (2013). Clinical Practice. Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease (Vol. 3). Official Journal of the International Society of Nephrology. Obtido de <https://www.kidney-international.org/>
  - Noble, R., & W.Taal, M. (2019). Epidemiology and causes of chronic kidney disease. Medicine. doi: <https://doi.org/10.1016/j.mpmed.2019.06.010>
  - Ordem dos Enfermeiros (2016) Guia Orientador de Boa Prática - Cuidados à pessoa com doença renal crónica terminal em hemodiálise. Cadernos OE, Série 1, nº 9
  - Thomas, Nicolas (2019). Renal nursing: care and management of people with kidney disease. 5ª Edição. London: Wiley Blackwell

## Mapa IV - Enfermagem à Pessoa com Doença Oncológica

### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Enfermagem à Pessoa com Doença Oncológica*

### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Cancer nursing*

### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

### 4.4.1.3. Duração:

*1 semestre*

### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*32*

### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 10h*

### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Óscar Manuel Ramos Ferreira 10h*

*Peritos convidados 12h*

### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Demonstrar conhecimento da especificidade da atividade profissional do enfermeiro especialista;*
- 2. Identificar as fontes de dados estatísticos e organizações nacionais e internacionais importante à atividade clínica em oncologia;*
- 3. Explicar o processo biológico do cancro articulado com o estadiamento, meios de diagnóstico e tratamento;*
- 4. Enumerar os procedimentos de segurança relativos à preparação e administração de tratamentos do cancro e gestão dos efeitos adversos;*
- 5. Identificar os instrumentos de colheita de dados, fundamentados na evidência, para a avaliação holística do impacto do cancro e seus tratamentos, na pessoa, família e cuidadores;*
- 6. Identificar as intervenções de resposta aos problemas de saúde da pessoa e às necessidades de gestão da doença oncológica e das complicações imediatas e de longo prazo.*

### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Demonstrate knowledge of the specificity of the professional activity of the specialist nurse;*
- 2. Identify the sources of statistical data and national and international organizations important to clinical activity in oncology;*
- 3. Explain the biological process of cancer linked to staging, means of diagnosis and treatment;*
- 4. List the safety procedures related to the preparation and administration of cancer treatments and management of adverse effects;*
- 5. Identify the data collection instruments, based on evidence, for the holistic assessment of the impact of cancer and its treatments, on the person, family and caregivers;*
- 6. Identify interventions to respond to the person's health problems and the management needs of oncological disease and immediate and long-term complications.*

### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. PANORÂMICA ATUAL DOS CUIDADOS EM ONCOLOGIA*
  - 1.1. Cuidados em ambulatório e multidisciplinaridade das equipas.*
  - 1.2. Fontes de informação e de acreditação em oncologia*
- 2. BIOLOGIA E GENÉTICA DO CANCRO*
  - 2.1. A complexidade da carcinogénese e dos novos tratamentos: Classificação dos tumores*
  - 2.4. Cancros hereditários e aconselhamento genético*
- 3. DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO DOS CANCROS DE MAIOR INCIDÊNCIA GLOBAL NO PAÍS*
  - 3.1. O Cancro da próstata, da mama, do cólon e reto, da traqueia, brônquios e pulmão, e do estômago.*
- 4. AS MODALIDADES TERAPÊUTICAS EM ONCOLOGIA E TOXICIDADES*
  - 4.1. As terapias sistémicas, locais, combinadas, complementares e integrativas.*

## 5. INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM DE PREVENÇÃO, GESTÃO DA DOENÇA E DOS EFEITOS ADVERSOS DOS TRATAMENTOS E DE REABILITAÇÃO

5.1. A avaliação da pessoa com doença oncológica: tipos de entrevista e escalas

5.2. Intervenções instrumentais, comunicacionais, de coordenação de cuidados e de navigation

### 4.4.5. Syllabus:

#### 1. CURRENT OVERVIEW OF CARE IN ONCOLOGY

1.1. Outpatient care and multidisciplinary teams.

1.2. Sources of information and accreditation in oncology

#### 2. CANCER BIOLOGY AND GENETICS

2.1. The complexity of carcinogenesis and new treatments: Classification of tumors

2.4. Hereditary cancers and genetic counseling

#### 3. DIAGNOSIS AND TREATMENT OF CANCERS OF GREATEST GLOBAL INCIDENCE IN THE COUNTRY

3.1. Cancer of the prostate, breast, colon and rectum, trachea, bronchi and lung, and stomach.

#### 4. THERAPEUTIC MODALITIES IN ONCOLOGY AND TOXICITIES

4.1. Systemic, local, combined, complementary and integrative therapies.

#### 5. PREVENTION NURSING INTERVENTIONS, DISEASE MANAGEMENT AND ADVERSE EFFECTS OF TREATMENTS AND REHABILITATION

5.1. The evaluation of the person with cancer disease: types of interview and scales

5.2. Instrumental, communication, care coordination and navigation interventions

### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos 1 e 2 vão ser desenvolvidos através de uma sessão teórica cujos conteúdos estão presentes no capítulo 1, seguida de uma sessão teórico-prática para análise das competências que cada estudante precisa adquirir nesta área. O objetivo 3 será atingido em três sessões teóricas, feitas por professores convidados, cujos conteúdos estão nos capítulos 2 e 3. O objetivo 4 será desenvolvido em uma sessão teórica sobre os procedimentos de segurança na preparação e administração dos vários tratamentos contemplados no capítulo 4. Os objetivos 5 e 6 vão ser desenvolvidos através de duas sessões teóricas, uma sobre instrumentos de avaliação abrangente e compreensiva da pessoa com doença oncológica e outra sobre as várias intervenções, ambas especificadas no capítulo 5.

### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 1 and 2 will be developed through a theoretical session whose contents are present in chapter 1, followed by a theoretical-practical session to analyze the skills that each student needs to acquire in this area. Objective 3 will be achieved in three theoretical sessions, made by guest professors, whose contents are in chapters 2 and 3. Objective 4 will be developed in a theoretical session on safety procedures in the preparation and administration of the various treatments contemplated in chapter 4. Objectives 5 and 6 will be developed through two theoretical sessions, one on instruments for comprehensive and comprehensive assessment of the person with oncological disease and the other on the various interventions, both specified in chapter 5.

### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa desenvolve-se em sessões letivas teóricas com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e responsabilidade profissional acompanhadas com sumários alargados com proposta de leitura de textos, artigos científicos e de opinião.

Este trabalho do estudante será avaliado por avaliação final através de uma prova escrita.

### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program is developed in theoretical teaching sessions with expository methodology, emphasizing scientific evidence and professional responsibility accompanied by extended summaries with the proposal of reading texts, scientific articles and opinion. This student's work will be evaluated by final evaluation through a written exam.

### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências cognitivas presentes nos objetivos são desenvolvidas em sessões letivas teóricas.

### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The cognitive skills present in the objectives are developed in theoretical teaching sessions.

### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beatty, K., Winkelman, C., Bokar, J.A. & Mazenec, P. (2011). Advances in oncology care: targeted therapies. *Adv. Crit. Care.* 22(4), 323-334.

Buchsel, P.C. & Yarbro, C.H. (2005). *Oncology Nursing in the ambulatory setting: issues and models of care. (2th Ed.)*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.

Feuerstein, M. (2007). *Handbook of cancer survivorship*. New York: Springer Science Business Media.

Yarbo, C.H., Wujcik, D. & Gobel, B.H. (2015). *Cancer Symptom Management. (4th Edition)*. Sudbury: Jones & Bartlett.

Yarbro, C.H.; Wujcik, D.; Gobel, B. H. (eds) (2011). *Cancer nursing: principles and practice (7th ed.)*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.

Yarbro, C.H.; Wujcik, D.; Gobel, B. H. (eds) (2012). *Oncology Nursing Review. (5th ed)*. EUA: Jones and Bartlett Learning.

## Mapa IV - Enfermagem à pessoa idosa com doença crónica

### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à pessoa idosa com doença crónica

### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing care for older people with chronic illness

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:**

1 semestre

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

81

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

32

**4.4.1.6. ECTS:**

3

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Idalina Delfina Gomes 19h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 12h*

*Peritos Convidados 1h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Fundamentar intervenções de enfermagem para promover um envelhecimento ativo e prevenir doença cónica na pessoa idosa;
- Conhecer modelos de intervenção de enfermagem à pessoa idosa com doença crónica e familiar cuidador promotores do cuidado de Si;
- Conhecer e saber intervir nas diferentes síndromes geriátricas;
- Analisar os problemas e as necessidades das pessoas idosas quando vivem em casa e em instituições;
- Promover cuidados à pessoa idosa em situações de processos de relevante fragilidade, doença, dependência, incapacidade funcional, situações de risco de saúde e de violência;
- Analisar o processo de adaptação da pessoa idosa com doença crónica e familiar cuidador;
- Saber coordenar equipas de forma a obter o máximo de eficiência e eficácia nos ganhos em saúde da pessoa idosa com doença crónica.

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Support nursing interventions to promote active aging and prevent conical disease in the elderly;
- To know models of nursing intervention for the elderly with chronic disease and family caregivers that promote self-care;
- Know and know how to intervene in different geriatric syndromes;
- Analyze the problems and needs of older people when they live at home and in institutions;
- Promote care for the elderly in situations of processes of significant fragility, illness, dependence, functional disability, situations of health risk and violence;
- Analyze the adaptation process of the elderly person with chronic illness and family caregiver;
- Know how to coordinate teams in order to obtain maximum efficiency and effectiveness in the health gains of the elderly with chronic illness.

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Modelos de intervenção de Cuidados de enfermagem à pessoa idosa nos vários contextos de vida
  - 1.1 O envelhecimento ativo e a qualidade de vida na pessoa idosa;
  - 1.2 As síndromes geriátricas;
  - 1.3 O Processo de Parceria como Promotor do Cuidado de SI no cuidado à pessoa idosa e familiar cuidador;
  - 1.5 A avaliação multidimensional da pessoa idosa;
  - 1.6 A sexualidade na pessoa idosa;
  - 1.7 O desafio dos cuidados paliativos na pessoa Idosa.
2. Cuidar da Pessoa idosa em diferentes contextos
  - 2.1 Implicações da Hospitalização e de Institucionalização em lares na pessoa Idosa;
  - 2.3 Urgências geriátricas e utilização frequente do Serviços de Urgência
  - 2.4. Principais dificuldades e necessidades das pessoas idosas no contexto de casa.
  - 2.5 Isolamento e solidão e as cidades amigas dos idosos;
3. Organização de Cuidados de Saúde à pessoa idosa
  - 3.1 Instituições de Ensino e de Saúde amigas das pessoas idosas;
  - 3.2 O trabalho em equipa multidisciplinar
  - 3.4 A consulta de enfermagem à pessoa idosa.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Nursing care intervention models for the elderly in different contexts of life*
  - 1.1 *Active aging and quality of life in the elderly;*
  - 1.2 *Geriatric syndromes;*
  - 1.3 *The Partnership Process as an IS Care Promoter in caring for the elderly and family caregiver;*
  - 1.5 *The multidimensional assessment of the elderly person;*
  - 1.6 *Sexuality in the elderly;*
  - 1.7 *The challenge of palliative care in the elderly.*
2. *Caring for the Elderly in different contexts*
  - 2.1 *Implications of Hospitalization and Institutionalization in Homes for the Elderly;*
  - 2.3 *Geriatric emergencies and frequent use of Emergency Services*
  - 2.4 *Main difficulties and needs of the elderly in the context of the home.*
  - 2.5 *Isolation and loneliness and elderly-friendly cities;*
3. *Health Care Organization for the Elderly*
  - 3.1 *Teaching and Health Institutions friendly to the elderly;*
  - 3.2 *Multidisciplinary team work*
  - 3.4 *Nursing consultation for the elderly.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem integrada dos conteúdos programáticos da UC contribui para a aquisição de conhecimentos e dos resultados de aprendizagem dos estudantes bem como para o desenvolvimento das competências de enfermeiro especialista em enfermagem Médico Cirúrgica dirigidos à pessoa idosa com doença crónica e familiar cuidador. Os conteúdos programáticos estão definidos de modo a que os estudantes conheçam e analisem os problemas e as necessidades específicas das pessoas idosas com doença crónica e familiares cuidadores em diferentes contextos e a promover modelos de intervenção de enfermagem promotores do cuidado de Si. Além disto, permitem problematizar a intervenção do enfermeiro na fronteira do cuidado com outros grupos profissionais, centrando-se nos aspetos relativos ao saber necessário (na formação, na prática clínica e investigação) de modo a dinamizar projetos e equipas de prestadores de cuidados às pessoas idosas com doença crónica em diversos contextos.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The integrated approach to the syllabus of the Curricular Unit contributes to the acquisition of knowledge and the learning results of the students, as well as to the development of the skills of a nurse specialist in Medical Surgical nursing aimed at the elderly with chronic illness and family caregiver. The program contents are defined so that students know and analyze the specific problems and needs of elderly people with chronic illness and family caregivers in different contexts and to promote models of nursing intervention that promote self-care. In addition, they allow problematize the nurse's intervention at the frontier of care with other professional groups, focusing on aspects related to the necessary knowledge (in training, clinical practice and research) in order to streamline projects and teams of care providers for elderly people with chronic illness in different contexts.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão privilegiadas as situações pedagógicas que levem o estudante a desenvolver competências para agir e decidir de maneira autónoma, reflexiva, corporativa, criativa e comunicativa. Assim, utilizaremos métodos como aulas abertas cooperativas, aulas invertidas e espiral cooperativa com recurso a aulas teóricas e teórico práticas, visualização e análise de filmes, além de trabalho de campo e seminários.*

*Avaliação é periódica e realizada nos moldes seguintes:*

- *Trabalho de grupo com apresentação em Seminário (aula aberta corporativa) 60%. O trabalho inclui uma revisão da literatura sobre um dos temas dos conteúdos da unidade curricular e agrega o trabalho de campo sobre a temática que mostre inovação e criatividade e as implicações das aprendizagens adquiridas com o trabalho de campo.*
- *Trabalho individual 40%. Explícita e reflete as aprendizagens do estudante sobre os temas desenvolvidos em sala de aula.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Pedagogical situations that lead the student to develop skills to act and decide in an autonomous, reflective, corporate, creative and communicative manner will be privileged. Thus, we will use methods such as open cooperative classes, inverted classes and cooperative spiral using theoretical and theoretical-practical classes, viewing and analyzing films, in addition to fieldwork and seminars. Assessment is periodic and carried out along the following lines:*

- *Group work with presentation in Seminar (open corporate class) 60%. The work includes a review of the literature on one of the subjects of the curricular unit's contents and adds fieldwork on the theme that shows innovation and creativity and the implications of the lessons learned from the fieldwork.*
- *Individual work 40%. It explains and reflects the student's learning about the themes developed in the classroom.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O trabalho desenvolvido privilegia a articulação da teoria, experiência e reflexão, estimulando a metodologia de resolução de problemas. Assim um ponto fundamental é o trabalho de campo em que o estudante é estimulado a identificar e analisar as necessidades das pessoas idosas e o papel do enfermeiro especialista na liderança das equipas em contexto hospitalar, extra-hospitalar e em projetos comunitários e cuidados continuados. A realização do trabalho de campo é uma estratégia de formação que visa o aprofundamento do conhecimento teórico-prático referente aos cuidados de enfermagem nos contextos de vida da pessoa idosa, no contexto da intervenção à pessoa idosa de forma a contribuir de modo consistente, para o desenvolvimento de competências no estudante para intervir eficazmente junto da pessoa idosa com doença crónica, família e familiar cuidador. Permitindo desenvolver competências também ao nível do trabalho de equipa. Há também lugar a realização de um seminário com participação de peritos (aula aberta cooperativa), neste os estudantes procedem a apresentação e discussão do trabalho desenvolvido de forma a envolver todos os estudantes e incentivar o debate a reflexão e a troca de experiências e o professor assume o papel de orientador.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The work developed privileges the articulation of theory, experience and reflection, stimulating the problem solving methodology. Thus, a fundamental point is the field work in which the student is encouraged to identify and analyze the needs of the elderly and the role of the specialist nurse in the leadership of the teams in the hospital, extra-hospital context and in community projects and continuous care.*

*The realization of the field work is a training strategy that aims to deepen the theoretical and practical knowledge regarding nursing care in the contexts of the elderly person's life, in the context of the intervention to the elderly person in order to consistently contribute to the development of skills in the student to intervene effectively with the elderly with chronic illness, family and family caregiver. Allowing to develop skills in terms of teamwork. There is also a seminar with the participation of experts (open cooperative class), where students present and discuss the work developed in order to involve all students and encourage debate, reflection and exchange of experiences and the teacher assumes the role of advisor.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*British Geriatrics Society. (2014). Fit for frailty - consensus best practice guidance for the care of older people living with frailty in community and outpatient settings - a report from the British Geriatrics Society. Retrieved from [www.bgs.org.uk/campaigns/fff/fff\\_full.pdf](http://www.bgs.org.uk/campaigns/fff/fff_full.pdf)*  
*Capezuti E, Fulmer T & Zwicker D (2016). Evidence-based geriatric nursing. Protocols for best practice. Springer Pub.*  
*COSTA, EFA; MONEGO, ET (2003). Avaliação Geriátrica Ampla. Revista da UFG, Vol. 5, No. 2, dez, desp. em [https://teste.proec.ufg.br/revista\\_ufg/idoso/aga.html](https://teste.proec.ufg.br/revista_ufg/idoso/aga.html)*  
*Gomes I.D; Mela M.; Guerreiro D.; Lopes M., Gomes B. (2020). A Script for Nursing Intervention on Elderly People with Chronic Pain by Telephone Consultation. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) Gerontechnology. IWOG 2019. Communications in Computer and Information Science, vol 1185, pp. 203-218*  
*Gomes I. (2016) Promover o cuidado de Si: parceria entre o enfermeiro e a pessoa idosa. Novas Edições Académicas, 2016.*

### **Mapa IV - Enfermagem na pessoa com doença infecciosa crónica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem na pessoa com doença infecciosa crónica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing care in chronic infectious illness*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*3*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 20h*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Peritos convidados - 12h*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fundamentar a etiologia da doença infecciosa crónica*

- Fundamentar o regime terapêutico na pessoa com doença infecciosa crónica*
- Avaliar o impacto da doença infecciosa crónica no cliente e família*
- Analisar o processo de adaptação do cliente e família à doença infecciosa crónica*
- Fundamentar a intervenção de enfermagem para prevenir e resolver as complicações da doença infecciosa crónica e do seu tratamento*
- Analisar a legislação aplicável à prestação de cuidados em infeciologia*
- Avaliar a qualidade dos cuidados de enfermagem e a eficácia do tratamento*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To substantiate the etiology of chronic infectious disease*

- Support the therapeutic regimen in the person with chronic infectious disease*
- Assess the impact of chronic infectious disease on the client and family*
- Analyze the adaptation process of the client and family to chronic infectious disease*
- Support the nursing intervention to prevent and resolve the complications of chronic infectious disease and its treatment*

- Analyze the legislation applicable to the provision of care in infectious diseases
- Assess the quality of nursing care and the effectiveness of treatment

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. As doenças infecciosas crónicas mais prevalentes
  - 1.1.A Infecção VIH
  - 1.2. As Hepatites Virais
2. Etiologia das doenças infecciosas crónicas
3. Fisiopatologia e evolução das doenças infecciosas crónicas
4. Tratamento das doenças infecciosas crónicas
5. Gestão de sintomas e adesão à terapêutica
6. Adaptação à doença infecciosa crónica
  - 6.1. Instrumentos e critérios para avaliar a adesão
  - 6.2. Medidas para gerir o regime terapêutico
7. Impacto da doença infecciosa crónica e do tratamento no cliente
  - 7.1. Impacto psicossocial da doença infecciosa crónica
  - 7.2. Alteração da imagem corporal
  - 7.3. Alterações de papéis devido à doença e ao tratamento
  - 7.4. Qualidade de vida do cliente, cuidadores informais e familiares
8. Intervenções de enfermagem para prevenir e resolver as complicações associadas à doença e ao tratamento
9. Legislação aplicável ao cliente com doença infecciosa crónica
10. Qualidade dos cuidados
  - 10.1. Indicadores de qualidade dos cuidados

#### 4.4.5. Syllabus:

1. The most prevalent chronic infectious diseases
  - 1.1. HIV infection
  - 1.2. Viral Hepatitis
2. Ethiology of chronic infectious diseases
3. Pathophysiology and evolution of chronic infectious diseases
4. Treatment of chronic infectious diseases
5. Symptom management and adherence to therapy
6. Adaptation to chronic infectious disease
  - 6.1 Instruments and criteria for assessing adherence
  - 6.2. Measures to manage the therapeutic regimen
7. Impact of chronic infectious disease and treatment on the client
  - 7.1. Psychosocial impact of chronic infectious disease
  - 7.2. Changing body image
  - 7.3. Role changes due to illness and treatment
  - 7.4. Quality of life of the client, informal caregivers and family members
8. Nursing interventions to prevent and resolve complications associated with the disease and treatment
9. Legislation applicable to clients with chronic infectious disease
10. Quality of care
  - 10.1. Quality of care indicators

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dão resposta ao desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista e às intervenções a realizar em estágio em clientes com doença infecciosa crónica. O programa respeita as orientações da Ordem dos Enfermeiros sobre competências comuns do enfermeiro especialista. São lecionados conteúdos sobre a fisiopatologia da doença infecciosa crónica, os diversos tipos de tratamento, bem como as intervenções para prevenir e resolver as complicações associadas à doença e ao tratamento. São lecionados aspetos sobre as exigências e gestão do regime terapêutico, a eficácia do tratamento e sobre a qualidade dos cuidados de saúde. O programa contribui para desenvolver competências para a intervenção do enfermeiro especialista e mestre na prática clínica, na formação e na investigação

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content responds to the development of specific skills of the specialist nurse and to the interventions to be carried out in the internship in clients with chronic infectious disease. The program respects the guidelines of the Order of Nurses on common competencies of specialist nurses. Content is taught on the pathophysiology of chronic infectious disease, the different types of treatment, as well as interventions to prevent and resolve complications associated with the disease and treatment. Aspects about the requirements and management of the therapeutic regime, the effectiveness of the treatment and the quality of health care are taught. The program contributes to develop skills for the intervention of the specialist nurse and master in clinical practice, training and research

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa desenvolve-se através de aulas teóricas e teórico-práticas com os docentes, e em trabalho autónomo, através da análise de artigos.

Aulas teóricas com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura. Aulas teórico-práticas com análise e discussão de artigos selecionados e situações clínicas. Seminário com peritos na área de intervenção em enfermagem. A avaliação é final através de prova escrita

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program is developed through theoretical and theoretical-practical classes with teachers, and in autonomous work, through the analysis of articles.

Theoretical classes with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review. Theoretical-practical classes

*with analysis and discussion of selected articles and clinical situations. Seminar with experts in the field of nursing intervention. The evaluation is final through a written test*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O trabalho desenvolvido na UC privilegia a articulação da teoria, experiência e reflexão.*

*De modo a permitir a fundamentação da etiologia da doença infecciosa crónica serão analisadas as diferentes etiologias das doenças crónicas mais prevalentes em aulas teóricas, que enfatizarão a evidência científica mais relevante. Serão ainda analisados artigos pelos próprios estudantes em horas de trabalho autónomo*

*Quanto à fundamentação do regime terapêutico e fundamentação da intervenção de enfermagem serão ministradas aulas teóricas com recurso à revisão da literatura.*

*O processo de adaptação do cliente e família à doença infecciosa crónica assim como a qualidade dos cuidados de enfermagem e eficácia do tratamento nestas pessoas serão trabalhados com recurso a aulas TP. O mesmo se dará em relação à legislação aplicável. à prestação de cuidados em infeciologia, usando ainda situações clínicas*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The work developed in the Curricular Unit privileges the articulation of theory, experience and reflection.*

*In order to provide a basis for the etiology of chronic infectious disease, the different etiologies of the most prevalent chronic diseases will be analyzed in theoretical classes, which will emphasize the most relevant scientific evidence. Articles will also be analyzed by students themselves in hours of autonomous work*

*Regarding the rationale of the therapeutic regime and the rationale for nursing intervention, theoretical classes will be taught using the literature review.*

*The process of adapting the client and family to chronic infectious disease as well as the quality of nursing care and the effectiveness of treatment in these people will be worked out using TP classes. The same will apply to the applicable legislation. providing care in infectious diseases, also using clinical situations*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Antunes, F; Maltez, F (Eds.) (2018) – Manual sobre Sida. 5ªed. 42-49. Lisboa: Permanyer Portugal.
- Barroso, J.; et.al. (2015) Fatigue in HIV- Infected People: a three-year observational study. *J Pain Symptom Manage.* 50(1): 69–79. doi:10.1016/j.jpainsymman.2015.02.006.
- Deshmukh, N.N.; et. al. J.S.(2017). Depression and its associated factors among people living with HIV/AIDS: Can it affect their quality of life? *Journal of Family Medicine and Primary Care.* (6): 549-553
- Henriques, E. (2019) Efetividade de um Programa de Intervenção de Enfermagem na gestão de sintomas e na adesão à terapêutica antiretroviral na pessoa com Infeção VIH/Sida. Tese de doutoramento. Disponível em Repositório
- Sidani, S. (2001). Symptom Management. In: *Invitational Symposium – Nursing Health Outcomes Project – Toronto*
- World Health Organization (2003). *Adherence to Long-Term Therapies – Evidence for action.* Geneve: WHO

### **Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão e Liderança em Enfermagem*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing Management and Leadership*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*3*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Filomena Mendes Gaspar 22h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Pedro Ricardo Bernardes Lucas 10h*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):*

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):*

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- \* *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- \* *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- \* *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- \* *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- \* *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- \* *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
- *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
- *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

#### 4.4.5. Syllabus:

- \* *Management challenges in the nursing context;*
- \* *Nursing care management and organization;*
- \* *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- \* *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- \* *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- \* *Quality and development of health services:*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Nursing quality indicators.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.*

*São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.*

*São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.*

*A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.*

*HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.*

*The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.*

*The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos*

*Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts*

*Final evaluation: individual written work on a care management theme.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.*

*The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). *Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva*. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). *The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review*. *Millenium*, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). *Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar-Revisão Scoping*. *Pensar Enfermagem*, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). *Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application*. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). *Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses*. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51:e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

### Mapa IV - Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Safety promotion and risk management in chronic and critical care*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

#### 4.4.1.3. Duração:

1 semestre

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

65

#### 4.4.1.6. ECTS:

6

#### 4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 17h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Teresa Sarreira Leal 16h*

*Maria de Lourdes Martins Saraiva da Silva Nunes 16h*

*Perito convidado 16h*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Analisar os conceitos associados à segurança e gestão do risco em saúde;
- (ii) Discutir a intervenção das equipas de gestão de risco;
- (iii) Analisar a importância das novas tecnologias na promoção da segurança e gestão do risco;
- (iv) Discutir estratégias de gestão dos riscos profissionais em saúde;
- (v) Reconhecer a importância da prevenção, vigilância e controlo das infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS);
- (vi) Discutir as recomendações para o desenvolvimento de programas de prevenção e controlo de infeção ao nível nacional e institucional;
- (vii) Analisar os desafios da prevenção e controlo de IACS em diferentes situações e contextos de cuidados, delineando estratégias de intervenção a nível individual e coletivo adequadas à resolução dos mesmos;
- (viii) Discutir a intervenção especializada do enfermeiro na promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) Analyze the concepts associated with safety and health risk management;
- (ii) Discuss the intervention of risk management teams;
- (iii) Analyze the importance of new technologies in promoting safety and risk management;
- (iv) Discuss professional health risk management strategies;
- (v) Recognize the importance of prevention, surveillance and control of infections associated with healthcare (IACS);
- (vi) Discuss the recommendations for the development of infection prevention and control programs at the national and institutional level;
- (vii) To analyze the challenges of the prevention and control of HAIs in different situations and contexts of care, outlining intervention strategies at the individual and collective level appropriate to their resolution;
- (viii) Discuss the intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk management.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Promoção da segurança e gestão do risco em saúde
  - Segurança, risco, erro, incidentes, eventos adversos
  - Gestor de risco
  - Trabalho em equipa
  - Novas tecnologias
2. Gestão dos riscos profissionais
3. Infeções associadas aos cuidados de saúde
  - Epidemiologia
  - Programas de prevenção e controlo das IACS e resistência aos antimicrobianos a nível nacional e institucional
  - Feixes de intervenção para a prevenção de infeções associadas a dispositivos ou procedimentos específicos
  - Estratégias de proteção individual e coletiva
  - Tratamento de resíduos e segurança do ambiente
  - Situações particulares de grupos e/ou contextos:  
Queimados, imunocomprometidos, internados em UCI  
Infeções causadas por agentes multirresistentes aos antimicrobianos  
Prevenção das IACS no serviço de urgência, estruturas residenciais para pessoas idosas e UCCI  
A pessoa com Sépsis  
Impacto do isolamento na pessoa e cuidadores
4. Intervenção especializada do enfermeiro na promoção da segurança e gestão do risco

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Promotion of safety and health risk management
  - Security, risk, error, incidents, adverse events
  - Risk manager
  - Teamwork
  - New technologies
2. Management of occupational risks
3. Health care-associated infections
  - Epidemiology
  - IACS prevention and control programs and antimicrobial resistance at national and institutional level
  - Intervention bundles to prevent infections associated with specific devices or procedures
  - Individual and collective protection strategies
  - Waste treatment and environmental safety
  - Particular situations of groups and / or contexts:  
Burned, immunocompromised, admitted to the ICU  
Infections caused by multidrug-resistant agents to antimicrobials  
Prevention of HAIs in the emergency department, residential structures for the elderly and UCCI  
The person with sepsis  
Impact of isolation on the person and caregivers
4. Intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk management

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Partindo do enquadramento concetual no âmbito da segurança e gestão do risco em saúde, discute-se a intervenção das equipas de gestão de risco e a importância das novas tecnologias na promoção da segurança e gestão do risco (1) respondendo aos objetivos (i, ii, iii). A discussão de estratégias de gestão de riscos profissionais (2) dá resposta ao objetivo (iv). Partindo da contextualização da relevância da prevenção, vigilância e controlo das IACS, discutem-se as recomendações nacionais e internacionais para a gestão do risco das IACS em diferentes situações e contextos (3), dando resposta aos objetivos (v,vi, vii). A discussão de forma integrada sobre a intervenção especializada do enfermeiro na promoção da segurança e risco (4), dá resposta ao objetivo (viii).

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The integrated and progressively complex approach of the Curricular Unit's program allows students to develop knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. Starting from the conceptual framework in the area of health risk and safety management, the intervention of risk management teams and the importance of new technologies in promoting safety and risk management are discussed (1), responding to the objectives (i, ii, iii). The discussion of professional risk management strategies (2) answers the objective (iv). Starting from the contextualization of the relevance of the prevention, surveillance and control of HAIs, national and international recommendations for the management of HAIs risk in different situations and contexts are discussed (3), responding to the objectives (v, vi, vii). The integrated discussion about the intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk (4), responds to the objective (viii).*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino:*

*Aulas teóricas (T) com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura; aulas teórico-práticas (TP) com metodologias ativas de análise e discussão de situações problema e artigos selecionados, apresentação e discussão de estudos de caso; Orientação tutorial (OT) para acompanhamento dos trabalhos de grupo a desenvolver pelos estudantes; Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos. As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.*

*Avaliação:*

*Avaliação periódica: trabalho de grupo com apresentação em seminário (50%) e prova escrita individual (50%);*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Teaching methodologies:*

*Theoretical classes (T) with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review; theoretical-practical classes (TP) with active methodologies of analysis and discussion of problem situations and selected articles, presentation and discussion of case studies; Tutorial guidance (TG) to monitor group work to be developed by students; Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts. T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.*

*Evaluation:*

*- Periodic assessment: Group work (50%) and written test (50%);*

*- Final exam: according to the exam schedule, according to the regulations for that purpose.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos: as sessões letivas teóricas, mobilizando a evidência científica e a revisão da literatura sobre a segurança e gestão do risco, gestão de riscos profissionais, problemática das IACS e recomendações nacionais e internacionais para a sua prevenção, vigilância e controlo a diferentes níveis, concorrem para os objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise; as sessões teórico-práticas e seminários, recorrendo à análise e discussão em grupo de artigos e situações problema, e apresentação e discussão de temas específicos com contributos de peritos, concorrem para os objetivos no domínio da análise e avaliação. De forma articulada, as diferentes metodologias contribuem para que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente a intervenção especializada do enfermeiro na promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crítica e crónica e do ambiente de cuidados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are guided in coherence and articulation with the defined learning objectives: the theoretical teaching sessions, mobilizing scientific evidence and reviewing the literature on safety and risk management, professional risk management, IACS issues and national recommendations and international standards for its prevention, surveillance and control at different levels, contribute to the objectives in the field of knowledge, understanding and analysis; theoretical-practical sessions and seminars, using analysis and group discussion of articles and problem situations, and presentation and discussion of specific topics with contributions from experts, contribute to the objectives in the field of analysis and evaluation. In an articulated way, the different methodologies contribute for the students to be able to critically analyze the intervention of the specialist nurse in the promotion of safety and risk management in the person in critical and chronic situation and in the care environment.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Benner, P., Malloch, K., Sheets, V. (2010). Nursing pathways for patient safety. St Louis, MO: Mosby Inc., Elsevier.*

*Fragata, J. (2008) O erro em Medicina. Lisboa: Almedina*

*Haque, M. et al (2018). Healthcare-associated infections—an overview. Infect Drug Resist;11:2321–2333.*

*Henneman, E.A., Gawlinski, A. & Giuliano, K.K. (2012). Surveillance: a strategy for improving patient safety in acute and critical care units. Critical Care Nurse. 32: e9–18.*

*Hughes, R., & United States. (2008). Patient safety and quality: An evidence-based handbook for nurses. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality*

*Meyer, G., Lavin, M.A. (2005). "Vigilance: The Essence of Nursing". OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing. Vol 10 No 1.*

*Sammer, C. E., Lykens, K., Singh, K. P., Mains, D. A., & Lackan, N. A. (2010). What is patient safety culture? A review of the literature. Journal of Nursing Scholarship, 42(2), 156– 165*

### Mapa IV - Organização e gestão dos serviços de prestação de cuidados na pessoa em situação crónica

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Organização e gestão dos serviços de prestação de cuidados na pessoa em situação crónica*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Organization and service management to care delivery for people with chronic conditions*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:**

1 semestre

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

108

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

43

**4.4.1.6. ECTS:**

4

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 13h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Sandra Cristina da Silva Neves 6h*

*Idalina Delfina Gomes 5h*

*Peritos convidados 19h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Analisar as Políticas Nacionais de Saúde para a Pessoa em Situação Crónica (PSC) e os respetivos modelos de organização e gestão de cuidados*
- (ii) Enquadrar os cuidados de proximidade à PSC nas necessidades de cuidados das PSC*
- (iii) Refletir acerca da tipologia, acessibilidade e resposta da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados às problemáticas das PSC*
- (iv) Reconhecer as situações complexas de cuidados inerentes à PSC que podem afetar o processo comunicacional*
- (v) Identificar barreiras comunicacionais, que prejudicam a comunicação terapêutica*
- (vi) Discutir estratégias facilitadoras do estabelecimento de uma relação terapêutica*
- (vii) Analisar a importância da Parceria no cuidado à PSC*
- (viii) Refletir sobre a intervenção do enfermeiro enquanto gestor de caso no cuidado à PSC*
- (ix) Reconhecer a importância do trabalho em equipas interdisciplinares*
- (x) Analisar os sistemas de informação em Enfermagem como suporte à intervenção diferenciada e contínua junto da PSC.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) Analyze the National Health Policies for People with Chronic Conditions (PCC) and the respective models of organization and management of care.*
- (ii) Frame the proximity care in the care needs of PSC.*
- (iii) Reflect on the typology, accessibility and response of the National Network of Integrated Continuous Care to the PCC problematics.*
- (iv) Recognize the complex care situations inherent to PCC that can affect the nurse-PCC-Family / caregivers communication process.*
- (v) Identify communicational barriers, which hinder therapeutic communication.*
- (vi) Discuss strategies to facilitate the establishment of a therapeutic relationship.*
- (vii) Analyze the importance of Partnership to care for PCC.*
- (viii) Reflect on the nurse's intervention as a PCC case manager.*
- (ix) Recognize the importance of working with interdisciplinary teams.*
- (x) Analyze Nursing Information Systems to support a differentiated and continuous intervention with PSC*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Políticas de saúde e gestão dos serviços em resposta à PSC*

*1.1 Modelos de Organização e gestão dos cuidados à pessoa com doença crónica: Plano Nacional de Saúde e Programas Operacionais de Saúde prioritários para a gestão integrada da Doença crónica.*

*1.2 Cuidados de proximidade à pessoa dependente em situação crónica (PSC) . Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados: tipologias, acessibilidade e resposta.*

*2. Dinâmicas de trabalho aplicando o cuidado centrado na PSC*

*2.1 Relação e comunicação terapêutica com a PSC em situações de cuidados complexas*

*2.2 Parceria no cuidado à PSC*

*2.3 Gestor de caso*

*3. Continuidade de cuidados*

*3.1 Trabalho interdisciplinar no cuidado à PSC*

*3.2 Sistema de informação em Enfermagem no suporte à intervenção diferenciada e contínua junto da PSC*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Health policies and service management in response to the PCC*
  - 1.1 *Models of Organization and management of care for people with chronic diseases: National Health Plan and Priority Health Operational Programs for an integrated chronic disease management.*
  - 1.2 *Care of proximity to the person with a dependence condition. National Network of Integrated Continuous Care: typologies, accessibility and response.*
2. *Work dynamics applying evidence for PCC-centred care*
  - 2.1 *Relationship and therapeutic communication with PSC in complex care situations*
  - 2.2 *Partnership in the care of PSC*
  - 2.3 *Case manager*
3. *Continuity of care*
  - 3.1 *Interdisciplinary work in caring for the PCC*
  - 3.2 *Nursing Information System to support differentiated and continuous intervention with PCC*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem integradora dos conteúdos da UC permite o desenvolvimento de conhecimentos de Organização e Gestão de Serviços na Prestação de Cuidados à PSC a nível macro, meso e micro. No conteúdo “Políticas de saúde e gestão dos serviços em resposta à PSC” (1.) damos resposta aos objetivos i, ii, iii; no conteúdo “Dinâmicas de trabalho aplicando o cuidado centrado na PSC” (2.) respondemos aos objetivos iv-viii; e no ponto “Continuidade de cuidados” (3.) respondemos aos objetivos ix e x.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The integrative approach of the Course Unit content allows the development of knowledge of Organization and Management of Services in Providing Care for PCC at the macro, meso and micro level.*

*In the content “Health policies and service management in response to PCC” (1.), we respond to objectives i, ii, iii; in the content “Work dynamics applying evidence for PCC-centred care” (2.) we respond to objectives iv-viii; and in the item “Continuity of care” (3.) we respond to objectives ix and x.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desenvolve-se em aulas teóricas, teórico-práticas, seminário e trabalho autónomo.*

*As aulas teóricas, com metodologia expositiva e interrogativa, enfatizam a evidência científica e a revisão da literatura.*

*As aulas teórico-práticas, com metodologias ativas, estão voltadas para a leitura orientada e análise de artigos, a par da análise e discussão de situações práticas.*

*As aulas de seminário, com metodologias ativas de partilha de experiências, orientam-se para a análise, discussão e reflexão sobre as problemáticas contextuais inerentes à organização e gestão de cuidados na PSC.*

*Avaliação: trabalho individual (100%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The program develops in theoretical and theoretical-practical classes, seminars and autonomous work.*

*Theoretical classes, with expository and interrogative methodology, emphasize scientific evidence and literature review.*

*Theoretical-practical classes, with active methodologies, are focused on guided reading and analysis of articles, alongside the analysis and discussion of practical situations.*

*The seminar classes, with active methodologies for sharing experiences, are oriented towards the analysis, discussion and reflection on the contextual issues inherent to the organization and management of care for PCC.*

*Evaluation: individual work (100%)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia expositiva tem como propósito fundamentar as políticas de saúde em vigor, enquadrando-as nas teorias subjacentes e mobilizando os conceitos centrais. Este enquadramento pretende estimular a análise e a reflexão, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e para um questionamento permanente da realidade de assistência à PSC. Este propósito será reforçado com as metodologias que imprimem a partilha e discussão de situações contextuais na turma.*

*Também as leituras orientadas propiciam o desenvolvimento de conhecimento específico, estimulando a atitude de pesquisa e análise de artigos, o que contribui para a translação do conhecimento para a organização e gestão de serviços no atendimento à PSC.*

*O trabalho individual tem como propósito promover a reflexão de situações do contexto da prática*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The purpose of the expository methodology is to support current health policies, framing them in the underlying theories and the central concepts. This framework intends to stimulate analysis and reflection, contributing to the development of critical-reflective thinking and to a permanent questioning of the reality of assistance to PCC. This purpose will be reinforced with the methodologies that imprint the sharing and discussion of contextual situations in the class.*

*Guided reading also allows the development of specific knowledge, stimulating the attitude of search and analysis of articles, which contributes to the translation of knowledge to the organization and management of services for PCC.*

*The purpose of individual work is to promote the reflection of situations that emerge from the context of practice*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bernardo, A.; Rosado, J.; Salazar, H. (2016). Trabalho em equipa. In A. Barbosa; P. Pina; F. Tavares; I. Neto (Eds.), Manual de Cuidados Paliativos (pp. 907-913). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa.*

*Jakab, M., Palm, W., Figueras, J., Kluge, H., Galea, G., Farrington, J., ... & Cash Gibson, L. (2018). Health systems respond to NCDs: the opportunities and challenges of leapfrogging. Eurohealth, 24(1), 3-7.*

*Neves, S; Simões, C; Ferreira, C. (2015). Consultadoria em Cuidados Paliativos: Desafios para a Prática. Jornal Enfermeiro, em 9 novembro*

*Nolte, E., & Knai, C. (2015). Assessing chronic disease management in European health systems. Country reports. WHO Regional Office*

for Europe.

Rafael, H. (2016). *The experience of self-care in the elderly with COPD: contributions to reflect proximity care. Proceedings of the 3rd IPLEiria's International Health Congress. BMC Health Services Research 16 (Suppl 3), p. 73.*

Riley, J. (2019). *Communication in Nursing. 9th Edition. Elsevier.*

#### Mapa IV - Projeto Formativo

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto Formativo*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Formative project*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

##### 4.4.1.3. Duração:

*1 semestre*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*54*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*22*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*2*

##### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Idalina Delfina Gomes 20h*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão 15h*

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 15h*

*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 15h*

*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 15h*

*Maria Eulália Leite da Mota Novais 15h*

*Maria de Lourdes Martins Saraiva da Silva Nunes 15h*

*Óscar Manuel Ramos Ferreira 15h*

*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 15h*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Demonstrar conhecimento da metodologia de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido;*

*-Perspetivar o percurso de formação na área clínica, no sentido de desenvolver as competências de enfermeiro especialista com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre, orientado por quadros de referência de Enfermagem e por modelos de cuidados de Enfermagem;*

*-Desenhar um percurso de formação baseado na análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, nas competências do enfermeiro especialista e nas de mestre, na área da saúde da pessoa com situação de doença crónica família e familiar cuidador;*

*- Elaborar um desenho de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Demonstrate knowledge of the Dissertation / Innovative Project / Internship Project with Report project methodology, according to the chosen path;*

*-Perspecting the training path in the clinical area, in order to develop the skills of specialist nurses with integration of the different dimensions of professional practice and the skills of a master, guided by nursing reference frames and models of nursing care;*

*-Design a training course based on the analysis of their learning needs, the resolution of the identified problem, the skills of the specialist nurse and those of the master, in the area of health of the person with a chronic illness situation, family and family caregiver;*

*- Prepare a project design for Dissertation / Innovative Project / Internship Project with Report, according to the chosen path*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório: 1.1 Definição, projeto, vantagens e exigências;
- 1.2. Principais componentes de um projeto;
2. Projeto enquanto Processo Auto Formativo;
- 3 Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho.
- 4.Apresentação final do desenho de projeto.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Dissertation Project / Innovative Project / Internship Project with Report: 1.1 Definition, project, advantages and requirements;
- 1.2. Main components of a project;
2. Project as an Auto Formative Process;
- 3 Procedures with a view to obtaining the formal and ethical authorizations / opinions that are indispensable for carrying out the work.
- 4.Final presentation of the project design.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos lecionados têm como objetivo permitir ao estudante adquirir conhecimento da metodologia de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido pelo estudante, que lhe possibilite a realização do desenho de projeto. Este deve ajudar o estudante a perspetivar o percurso de formação na área clínica, no sentido de desenvolver as competências de enfermeiro especialista com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre, orientado por quadros de referência de Enfermagem na área da saúde da pessoa com doença crónica.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus taught is intended to allow the student to acquire knowledge of the Dissertation / Innovative Project / Internship Project with Report project methodology, according to the path chosen by the student, which allows him to carry out the project design. This should help the student to envisage the training path in the clinical area, in order to develop the skills of a specialist nurse with integration of the different dimensions of professional practice and the skills of a master, guided by nursing reference frames in the area of person with chronic illness.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC incentiva o trabalho individual com recurso a aulas invertidas. No decorrer das aulas, os estudantes selecionarão um tópico a estudar, tendo como base a revisão da literatura científica e o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e mestre no cuidado à pessoa com doença crónica família e familiar cuidador, definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Além disto será considerado o diagnóstico do contexto clínico do local de estágio que será efetuado nas horas de trabalho de campo. Daqui resultará a elaboração dum projeto que será orientado pelos docentes da equipa pedagógica, pelo que haverá recurso, também, a sessões de orientação tutorial e seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do trabalho.

Avaliação final:

Trabalho escrito resultante do percurso realizado pelo estudante correspondente à proposta ou do Projeto de Dissertação/Projeto inovador/Projeto de Estágio com Relatório.

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This Course Unit encourages individual work using inverted classes. During the classes, students will select a topic to study, based on the review of the scientific literature and the development of skills as a specialist nurse and master in the care of the person with chronic illness, family and family caregiver, defined by the Order of Nurses. In addition, it will be considered the diagnosis of the clinical context of the internship site that will be carried out during the hours of field work. This will result in the elaboration of a project that will be guided by the teachers of the pedagogical team, so there will also be recourse to tutorial guidance sessions and seminars in which each student presents, in plenary, the development of the work.

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade curricular (UC) faremos recurso a metodologias ativas, flexivas centradas nos estudantes que facilitem a participação dos estudantes, a motivação para aprender e promovam o desenvolvimento de competências específicas e transversais como é o Método da Sala de Aula Invertida. Este método de ensino é, também consentâneo com os objetivos de aprendizagem que se deseja alcançar nesta UC, onde se pretende que o estudante seja capaz de elaborar o desenho de um projeto que seja o sustentáculo do seu percurso de formação, tendo por base a análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, e permita ao mesmo tempo o desenvolvimento das competências de mestre.

Pretende-se, assim, que o processo ensino/aprendizagem seja encarado como um processo contínuo de autoformação pelo qual o indivíduo, desenvolve as competências necessárias ao seu desenvolvimento pessoal bem como à sua atividade profissional, estando centrado na reflexão e na integração dos conhecimentos teóricos na e com a prática. De modo a aumentar a autonomia e responsabilidade do formando, confrontando-o com os fenómenos da prática profissional, visando a construção de saberes que articulem a teoria com a prática vivenciada, fomente a criatividade, e a capacidade de se projetar no futuro por meio de um processo de reflexão de uma realidade contextualizada.

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this curricular unit we will make use of active, flexible methodologies centered on students that facilitate student participation, the motivation to learn and promote the development of specific and transversal skills such as the Inverted Classroom Method. This teaching method is also in line with the learning objectives that we want to achieve in this Course, where the student is expected to be able to design a project that is the mainstay of his training path, based on analysis of their learning needs, in the resolution of the identified problem, and at the same time allow the development of the master competences.

It is intended, therefore, that the teaching / learning process is seen as a continuous process of self-training by which the individual develops the skills necessary for their personal development as well as their professional activity, being centered on reflection and integration of theoretical knowledge in and with practice. In order to increase the autonomy and responsibility of the trainee, confronting him with the phenomena of professional practice, aiming at the construction of knowledge that articulates the theory with the experienced practice, fosters creativity, and the ability to project in the future through a process of reflection of a contextualized reality.

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). *Introduction: The Discipline and Practice of Qualitative Research*. En: Denzin, N. & Lincoln Y. *The sage Handbook of Qualitative Research*. Quinta edición, pp. 29-71. Los Angeles, Londres: Sage.
- Carmo, T, Gomes, ID; Duarte, Ana (2020) *Qualidade do Sono a Pessoa Idosa no Serviço de Urgência: Estudo de Caso*, 73-93. In Ibarra et al. (2020) *Investigación Cualitativa, Una Acción Situada: Multiplicidad de Formas*, Aveiro: Ludomedia
- Gomes, I.D. (2007) *Parceria e cuidados de enfermagem: uma questão de cidadania*. Coimbra: Formasau, Formação e Saúde Lda.
- García, J. C. (2014). *La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones [em linha]*. Eduteka Web site. Acedido Outubro 8, 2014, em <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Hansen, M. P. (2019). *Clinical Nurse Specialists: Leaders in Managing Patients with Chronic Conditions*. *Nursing Economic*, 37(2)
- Raynal, S. (2000) *A Gestão por Projeto*; Lisboa: Instituto PIAGET. Serrano.

#### Mapa IV - Estágio de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença Crónica

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença Crónica*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship in nursing care for people with chronic illness*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

##### 4.4.1.3. Duração:

1 semestre

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

280

##### 4.4.1.6. ECTS:

15

##### 4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

##### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Idalina Delfina Gomes 88h*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão 56h*  
*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 56h*  
*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 56h*  
*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 56h*  
*Maria de Lourdes Martins Saraiva da Silva Nunes 56h*  
*Óscar Manuel Ramos Ferreira 56h*  
*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 56h*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências para prestar cuidados especializados à pessoa, família e familiar cuidador que vivenciam um processo de doença crónica, promovendo estratégias de gestão facilitadoras do processo de transição saúde/doença em Unidades de Internamento, Cuidados Continuados Integrados, Consultas de Enfermagem, Residências para idosos, Equipas de Gestão de Altas, Unidades de Diagnóstico e Terapêutica, de acordo com um percurso escolhido pelo estudante;*  
*-Elaborar diagnóstico de enfermagem, planear, executar plano de cuidados e avaliar intervenções em parceria com a pessoa em situação de doença crónica, família e familiar cuidador, mobilizando quadro de referência de enfermagem, evidência científica, na identificação das intervenções especializadas promotoras da qualidade dos cuidados;*  
*-Promover continuidade e integração de cuidados;*  
*-Cooperar com a equipa interdisciplinar na promoção de ambientes qualificantes;*  
*-Refletir sobre competências desenvolvidas de Especialista e Mestre*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop skills to provide specialized care to the person, family and family caregiver who experience a chronic disease process, promoting management strategies that facilitate the health / disease transition process in Inpatient Units, Integrated Continuous Care, Nursing Consultations, Residences for the elderly, Discharge Management Teams, Diagnostic and Therapeutic Units, according to a*

course chosen by the student;

-Elaborate nursing diagnosis, plan, execute care plan and evaluate interventions in partnership with the person in a situation of chronic illness, family and family caregiver, mobilizing nursing reference framework, scientific evidence, in the identification of specialized interventions that promote the quality of care;

-Promote continuity and integration of care;

-Cooperate with the interdisciplinary team in the promotion of qualifying environments;

-Reflect about competencies developed as Specialist and Master

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Integração de temáticas relacionadas com os quadros de referência de enfermagem e com a área temática do projeto;

2. Mobilização de conteúdos programáticos, dados nas UCs teóricas, relacionados com o cuidado à pessoa com doença crónica, família e familiar cuidador nomeadamente:

2.1 Gestão dos processos terapêuticos em resposta à transição situacional e adaptação à doença crónica;

2.2 Gestão das circunstâncias ambientais que potenciam a ocorrência de eventos adversos associados à administração de processos terapêuticos nos diversos contextos de atuação e prevenção do risco, visando uma cultura de segurança;

3. Enquadramento de procedimentos e técnicas específicas em Unidades de cuidados de Enfermagem às pessoas em situação de doença crónica.

4 Desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista de acordo com o proposto por Benner (2001) e pela Ordem dos Enfermeiros (2019).

5 Reflexão na prática e sobre a prática de cuidados, visando uma cultura de qualidade de cuidados.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Integration of themes related to nursing reference frames and the thematic area of the project;

2. Mobilization of syllabus contents, given in the theoretical curricular units, related to the care of the person with chronic illness, family and family caregiver namely:

2.1 Management of therapeutic processes in response to the situational transition and adaptation to chronic disease;

2.2 Management of environmental circumstances that enhance the occurrence of adverse events associated with the administration of therapeutic processes in the different contexts of action and risk prevention, aiming at a safety culture;

3. Framework of specific procedures and techniques in Nursing care units for people with a chronic illness.

4 Development of competencies of specialist nurses according to the proposal by Benner (2001) and by the Ordem dos Enfermeiros (2019).

5 Reflection on the practice and on the practice of care, aiming at a culture of quality of care.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se no aprofundamento do saber necessário para compreender os problemas e prestar cuidados de enfermagem à pessoa, família e familiar cuidador que vivenciam um processo de doença crónica e que se encontrem em contexto de Unidades já acima referidas e de acordo com um percurso escolhido pelo estudante.

Os conteúdos programáticos a desenvolver e resultados de aprendizagem que se esperam que o estudante atinja em estágio, requerem da parte do estudante uma atitude proactiva na aprendizagem que implica um envolvimento nas situações de cuidado na prática clínica. Por se reconhecer que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho de projeto individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos pretendidos.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents focus on deepening the knowledge necessary to understand the problems and provide nursing care to the person, family and family caregiver who experience a chronic disease process and who are in the context of Units already mentioned above and according to a route chosen by the student.

The syllabus to be developed and the learning results that the student is expected to achieve in the internship, require from the student a proactive attitude in learning that implies an involvement in care situations in clinical practice. As it is recognized that the students' training process takes place in the interaction with significant situations, the use of an active methodology centered on the student's individual project work appears as a strategy to enhance knowledge and skills leading to the achievement of the intended objectives.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular consiste num estágio, de acordo com um percurso escolhido pelo estudante. As atividades desenvolvidas englobam a prestação direta de cuidados, Seminários e momentos de Orientação Tutorial sustentados na análise, partilha e reflexão sobre as práticas, privilegiando-se os momentos de participação conjunta dos atores envolvidos no processo de aprendizagem nomeadamente nos momentos de avaliação formativa e sumativa, visando orientar o estudante a construir uma aprendizagem compreensiva e significativa, tendo por base a uma prática reflexiva com utilização dos diários de aprendizagem estruturada por guião reflexivo

A avaliação é contínua e inclui: uma avaliação formativa com classificação qualitativa e uma sumativa, da qual resultará uma avaliação quantitativa. A avaliação é realizada com o suporte de um instrumento de avaliação.

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The Curricular Unit consists of an internship, according to a course chosen by the student. The activities carried out include the direct provision of care, seminars and tutorial guidance moments based on the analysis, sharing and reflection on the practices, privileging the moments of joint participation of the actors involved in the learning process, namely in the moments of formative and summative assessment, aiming to guide the student to build a comprehensive and meaningful learning, based on a reflective practice using the learning diaries structured by a reflective script

The assessment is continuous and includes: a formative assessment with qualitative classification and a summative, which will result in a quantitative assessment. The evaluation is carried out with the support of an evaluation instrument.

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central desta UC é desenvolver competências que permitam prestar cuidados de enfermagem à pessoa, família e familiar cuidador a vivenciar um processo de doença crónica em unidades de internamento hospitalares ou unidades de internamento de

*Cuidados Continuados Integrados, tais como unidades de Convalescença, unidades de média duração e reabilitação e unidades de longa duração e manutenção, de acordo com um percurso escolhido pelo estudante.*

*Este objetivo é atingido através da realização de um estágio que permite a implementação do projeto formativo desenvolvido pelo estudante, tendo em conta o desenvolvimento de competências de especialista e mestre a pessoa em situação de doença crónica. O método de formação em estágio, suportado no desenvolvimento do projeto do estudante, está concebido para ajudar a desenvolver os resultados de aprendizagem na medida em que permite integrar diferentes conhecimentos, fomentando o desenvolvimento de competências requeridas, o trabalho de maneira colaborativa, ao mesmo tempo que permite o controle das aprendizagens e habilidades adquiridas.*

*A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com o Enfermeiro orientador na prática clínica, permitindo apoiar e motivar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem. Neste sentido, preconiza-se um modelo de formação que incentive a reflexão sobre os cuidados prestados, permitindo ao estudante repensar a teoria implícita nas práticas, os seus esquemas básicos de funcionamento e as suas atitudes. Defendemos uma formação centrada na reflexão /ação do cuidado de enfermagem na perspetiva de Enfermeiro Especialista e Mestre na medida que é preciso garantir aos futuros enfermeiros especialistas e mestres na área da Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação de doença crónica um saber-fazer sólido, teórico e prático, perspicaz e criativo, capacitando-os a enfrentar e tomar decisões apropriadas diante de situações instáveis e complexas, diferentes e ambíguas, tal como se apresentam na prática profissional.*

*Cabe ao estudante empenhar-se na aprendizagem em estreita relação com o Docente e o Enfermeiro Orientador da prática clínica, empenhando-se no desenvolvimento do seu projeto de estágio. O orientador do Local de Estágio, o Docente e o Estudante agendarão os momentos de contacto necessários para apreciar o desenvolvimento do Projeto de Estágio, sendo obrigatórios, pelo menos três encontros para orientação tutorial. Nos dois momentos relativos a Avaliação Formativa e Sumativa é dado a conhecer ao estudante a avaliação correspondente à sua evolução. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo de ensino aprendizagem é disponibilizado um Guia de Estágio com informação detalhada sobre a operacionalização do mesmo.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The main objective of this Curricular Unit is to develop skills that enable nursing care to be provided to the person, family and family caregiver experiencing a chronic illness process in the context of Inpatient Units, Integrated Continuous Care, Nursing Consultations, Residences for the elderly, Nursing teams Discharge Management, Diagnostic and Therapeutic Units, according to a course chosen by the student. This objective is achieved through the realization of an internship that allows the implementation of the training project developed by the student, taking into account the development of skills of specialist and teacher the person in a situation of chronic illness. The internship training method, supported by the development of the student's project, is designed to help develop the learning results insofar as it allows integrating different knowledge, encouraging the development of required skills, working collaboratively, at the same time that allows the control of the learned and acquired skills.*

*The pedagogical team is organized in a tutoring logic in conjunction with the guiding nurse in clinical practice, allowing to support and motivate the student in the development of their learning project. In this sense, a training model is recommended that encourages reflection on the care provided, allowing the student to rethink the theory implicit in the practices, their basic functioning schemes and their attitudes. We defend a training centered on reflection / action of nursing care from the perspective of Specialist Nurse and Master as it is necessary to guarantee future specialist nurses and masters in the field of Medical-Surgical Nursing to the person in a chronic illness situation with solid know-how , theoretical and practical, insightful and creative, enabling them to face and make appropriate decisions in the face of unstable and complex situations, different and ambiguous, as they appear in professional practice. It is up to the student to engage in learning in close relationship with the Professor and the Nurse Supervisor of clinical practice, committing himself to the development of his internship project. The supervisor of the Internship Location, the Teacher and the Student will schedule the necessary contact moments to appreciate the development of the Internship Project, with at least three meetings for tutorial guidance being mandatory. In the two moments related to Formative and Summative Assessment, students are made aware of the assessment corresponding to their evolution. To guide all the elements involved in the teaching-learning process, an Internship Guide is provided with detailed information about its operation.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J., & Wagner, C. (2018). Nursing interventions classification (7ª ed.). St. Louis: Elsevier Health Sciences*  
*Callahan, B. (2015). Nursing: a concept-based approach to learning. (2nd ed.).*  
*Deravin-Malone, L. & Anderson, J. (2016). Chronic care nursing: A framework for practice. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Gomes I. (2016) Promover o cuidado de Si: parceria entre o enfermeiro e a pessoa idosa. Novas Edições Académicas, 2016.*  
*Gomes, L. D (2011). Meeting the elderly patient in the Renal Clinic: A partnership in care with the multidisciplinary team. European Dialysis and Transplant Nurse Association European Renal Care Association (EDTNAIERCA). First edition: September, Layout, Binding and Printing: Imprenta Tomás Hermanos. 43-65*

### **Mapa IV - Desenvolvimento de Projetos em Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Desenvolvimento de Projetos em Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project development in nursing care for people with chronic illness*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

162

**4.4.1.6. ECTS:**

15

**4.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Idalina Delfina Gomes 132h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Docentes orientadores de acordo nº estudantes TC ( 12h por estudante que oriente)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver o desenho do projeto inovador ou de dissertação em enfermagem à pessoa com situação de doença crónica família e familiar cuidador, dando continuidade ao projeto formativo;**Desenvolver as competências de enfermeiro especialista com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre, orientado por quadros de referência de Enfermagem na sua área de especialidade;**Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para contextualizar e sustentar o tema que pretende desenvolver;**Discutir metodologias para desenvolvimento de dissertação e apresentar um plano de trabalho para realização da dissertação;**Selecionar técnicas e ferramentas para a conceção, implementação, avaliação, disseminação e gestão de um projeto de intervenção inovador na área científica do curso;**Integrar os aspetos éticos no projeto de intervenção ou dissertação.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Develop the design of the innovative project or dissertation in nursing for the person with a chronic illness situation, family and family caregiver, continuing the training project;**Develop the skills of a specialist nurse with integration of the different dimensions of professional practice and the skills of a master, guided by nursing reference frames in their area of specialty;**Develop research skills and mobilize scientific evidence to contextualize and support the theme you intend to develop;**Discuss methodologies for developing the dissertation and presenting a work plan for carrying out the dissertation;**Select techniques and tools for the design, implementation, evaluation, dissemination and management of an innovative intervention project in the scientific area of the course;**Integrate ethical aspects in the intervention or dissertation project.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Conceção e especificidades do projeto de mestrado;**As etapas da investigação científica: da formulação do problema à elaboração do relatório científico;**Definição de metodologias de estudo;**O trabalho de projeto, significado, tipos e dimensões;**Problematização do tema em estudo;**Identificação das competências a desenvolver;**Definição de estratégias de intervenção;**Planificação da ação;**Planear e gerir projetos: técnicas e ferramentas utilizadas;**Princípios éticos da investigação científica;**Revisão da literatura;**Leitura, interpretação e análise crítica de trabalhos de investigação.***4.4.5. Syllabus:***Design and specificities of the master's project;**The stages of scientific investigation: from formulating the problem to preparing the scientific report;**Definition of study methodologies;**Project work, meaning, types and dimensions;*

*Questioning the topic under study;  
Identification of skills to be developed;  
Definition of intervention strategies;  
Action planning;  
Plan and manage projects: techniques and tools used;  
Ethical principles of scientific research;  
Literature revision;  
Reading, interpretation and critical analysis of research works.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento do projeto, integrando as competências adquiridas na UC Projeto Formativo e incluindo temas específicos que os estudantes pretendam desenvolver na área científica do curso.*

*Para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos: Trabalho de Projeto trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador e Dissertação de natureza científica na área do Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica, serão discutidas noções de conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura. Desenvolvem-se ainda metodologias de estudo e discutem-se dificuldades metodológicas, de planeamento, de execução dos diferentes percursos alternativos e princípios éticos da investigação científica.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany students in the development of the project, integrating the skills acquired in the Curricular Unit of the Formative Project and including specific themes that the students intend to develop in the scientific area of the course.*

*For the consolidation and development of one of the two alternative paths: Project Work original work developed in a professional context with an innovative character and Dissertation of a scientific nature in the area of the Master's Degree in Nursing for People in Chronic Situation, concepts of project design and design will be discussed master's and literature review. Study methodologies are also developed and methodological, planning and execution difficulties of different alternative paths and ethical principles of scientific research are discussed.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*TP para a conceção e construção do projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver; serão também centradas no desenvolvimento de competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação; apoio à pesquisa em bases de dados e construção da revisão de literatura;*

*\* S para apoiar e acompanhar a construção e desenvolvimento das temáticas das dissertações e trabalho de projeto e apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento;*

*\* TC operacionaliza-se sob a forma de uma abordagem à problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos inúmeros contextos onde o estudante poderá perspetivar o desenvolvimento do trabalho;*

*\* OT Orientação e supervisão da construção da revisão de literatura e da elaboração e desenvolvimento do projeto.*

*A modalidade de avaliação será periódica e consistirá:*

*\* Revisão da literatura em formato publicável (30%);*

*\* Projeto (70%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*TP for the design and construction of the project, problematizing the area under study and identifying the skills to be developed; they will also be focused on the development of research skills and the mobilization of scientific evidence for the sustainability of research; support for research in databases and construction of the literature review;*

*\* S to support and monitor the construction and development of dissertation themes and project work and presentation, analysis and discussion of work in progress;*

*\* FW is operationalized in the form of an approach to problematizing the theme, namely contacts with experts from the numerous contexts where the student will be able to envision the development of the work;*

*\* TG guidance and supervision of the construction of the literature review and the elaboration and development of the project.*

*The evaluation method will be periodic and will consist of:*

*\* Literature review in publishable format (30%);*

*\* Project (70%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta Unidade Curricular (UC) o processo ensino/aprendizagem será encarado como um processo contínuo de autoformação que dê continuidade ao projeto iniciado na UC Projeto Formativo. Os estudantes são acompanhados numa lógica tutorial pelo mesmo professor. Far-se-á recurso a metodologias ativas, flexíveis centradas nos estudantes que facilitem a sua participação, a motivação para aprender e promovam o desenvolvimento de competências específicas e transversais de autonomia, o comportamento ético, a criatividade, o pensamento crítico e a exposição oral.*

*Assim, a forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será ativa onde se procurará promover o envolvimento dos estudantes. Após a apresentação de conceitos e de temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção do projeto em qualquer dos dois percursos alternativos:*

*\* Trabalho de projeto - pretende-se ser promotor da inovação nas práticas de cuidados de enfermagem à pessoa com situação de doença crónica família e familiar cuidador;*

*\* Dissertação de natureza científica - trata-se de um trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção na área científica do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica, visando o desenvolvimento do conhecimento nesta área científica.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In this Curricular Unit (CU) the teaching / learning process will be seen as a continuous process of self-training that will continue the project started in the Curricular Unit Project Formative. Students are accompanied in a tutorial logic by the same teacher. Active, flexible student-centered methodologies will be used to facilitate their participation, motivation to learn and promote the development of specific and transversal autonomy skills, ethical behavior, creativity, critical thinking and oral exposure. .*

*Thus, the way of approaching the themes in the different typologies of the sessions will be active where it will seek to promote student involvement. After the presentation of concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care practice with the discussion, analysis and solution of methodological, ethical or contextual difficulties of the organizations where the work will be developed . We will try to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction of the project in any of the two alternative paths:*

*\* Project work - it is intended to be a promoter of innovation in nursing care practices for people with a chronic illness situation, family and family caregiver;*

*\* Dissertation of a scientific nature - this is a research work centered on the different areas of intervention in the scientific area of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing - area of Nursing for People in Chronic Situations, aiming at the development of knowledge in this scientific area.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hansen, M. P. (2019). Clinical Nurse Specialists: Leaders in Managing Patients with Chronic Conditions. Nursing Economic\$, 37(2).*

*Eco, U. (2015). How to Write a Thesis. London. Massachusetts Institute of Technology Press.*

*Bernardo, A; Gomes, ID; Almeida,P (2008) Análise das práticas, uma estratégia de construção de saberes na prática dos cuidados. Revista Sinais Vitais N° 80, p,13-18.*

*Carmo, T, Gomes, Duarte; A (2020) Qualidade do Sono a Pessoa Idosa no Serviço de Urgência: Estudo de Caso, 73-93. In Ibarra et al. (2020) Investigación Cualitativa, Una Acción Situada: Multiplicidad de Formas, Aveiro.*

*Veríssimo L; Gomes, ID (2020) Cuidados de enfermagem ao idoso submetido a implantação de válvula aórtica transcater e família na preparação do regresso a casa: revisão scoping. Suplemento digital Rev ROL Enferm 2020 43(1), 282-290.*

*Polít, D. F. & Beck, C. T. (2019). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.*

#### **Mapa IV - Trabalho de Projeto**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project work*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

##### **4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*324*

##### **4.4.1.6. ECTS:**

*30*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques OT (20); S (20h) S; 24h (por estudante que oriente)*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Docentes participantes de acordo n° estudantes OT (20); S (15h); 24h (por estudante que oriente)*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Desenvolver um projeto inovador sobre práticas de enfermagem, com respostas dirigidas a problemas reais dos contextos, no âmbito da pessoa em situação crónica;*
- Identificar os recursos e limitações inerentes ao desenvolvimento do projeto;*
- Mobilizar instrumentos e técnicas de gestão de projetos;*
- Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados ao projeto;*

- Implementar as atividades planejadas para a execução do projeto;
- Avaliar a realização do projeto;
- Apresentar publicamente os resultados do projeto.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop an innovative project on nursing practices, with responses directed to real problems in the contexts, in the context of the person in a chronic situation;
- Identify the resources and limitations inherent to the project's development;
- Mobilize project management tools and techniques;
- Mobilize research instruments appropriate to the project;
- Implement the activities planned for the execution of the project;
- Evaluate the realization of the project;
- Publicly present the results of the project.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do projeto; nomeadamente a avaliação da pertinência e da exequibilidade.  
Preparação da defesa pública do projeto inovador.

#### 4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the theme chosen by the student and focused on the practical issues of project design and implementation; namely the assessment of relevance and feasibility.  
Preparation of public defense of the innovative project.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos serão adequados à problemática e pesquisa de respostas inovadoras, de acordo com o tema escolhido pelo estudante. Estes conteúdos serão aferidos nos momentos de orientação individual ou de grupo, de modo a que seja desenhado um plano de trabalho consistente, para o desenvolvimento do projeto inovador.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents will be appropriate to the problem and search for innovative answers, according to the theme chosen by the student. These contents will be measured in moments of individual or group orientation, so that a consistent work plan is drawn up for the development of the innovative project.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial em grupo e/ou individual;
  - Seminários temáticos a selecionar de acordo com as necessidades e interesses expressos pelos estudantes;
  - Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.
- A avaliação será do tipo final tendo em conta:
- a aprovação do orientador na submissão do relatório do projeto inovador a discussão pública;
  - a aprovação na discussão pública, que permite ao estudante adquirir o grau de mestre.

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Group and / or individual tutorial guidance;
  - Thematic seminars to be selected according to the needs and interests expressed by the students;
  - Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.
- The evaluation will be of the final type taking into account:
- the supervisor's approval in submitting the report of the innovative project to public discussion;
  - approval in the public discussion, which allows the student to acquire a master's degree.

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura dos projetos individuais dos estudantes, no sentido de apoiar o desenvolvimento de cada trabalho, permitindo a partilha e discussão dos trabalhos.  
A tutoria e os seminários promovem o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the individual projects of the students, in order to support the development of each work, allowing the sharing and discussion of the work.  
Mentoring and seminars promote ethical behavior, creativity and critical thinking.

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Harris, J.; Roussel, L.; Dearman, C.; Thomas, P. (2020). *Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams*. (3rd Ed). Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
- Gray, J.; Grove, S.K.; Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: appraisal, synthesis and generation of evidence*. (8th Ed). Missouri: Elsevier.
- França, F.; Melo, M.; Monteiro, S.; Guilhem, D. (2016). *O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do arco de maguerez*. Univ. Brasília: Faculdade de Ciências da Saúde.
- Sipes, C. (2016). *Project management for the advanced practice nurse*. New York: Springer Publishing Company, LLC.

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação de natureza científica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Scientific dissertation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração:**

*1 semestre*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*324*

**4.4.1.6. ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques OT (20); S (20h) S; 24h (por estudante que oriente)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Docentes participantes de acordo n.º estudantes OT (20); S (15h); 24h (por estudante que oriente)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- \* Desenvolver dissertação em enfermagem, na pessoa em situação crónica, iniciada na UC Desenvolvimento de Projeto de dissertação;*
- \* Aplicar referenciais teóricos e metodológicos adequados ao problema em estudo;*
- \* Realizar recolha de dados com instrumentos adequados e validados para a população em estudo;*
- \* Utilizar técnicas e procedimentos de análise quantitativa e qualitativa;*
- \* Analisar resultados e conclusões teóricas e empiricamente fundamentadas;*
- \* Comunicar os resultados de diferentes formas e a diferentes públicos;*
- \* Integrar princípios e procedimentos éticos na investigação;*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- \* Develop dissertation in nursing, in the person in a chronic situation, initiated in the Curricular Unit Development of dissertation Project;*
- \* Apply appropriate theoretical and methodological references to the problem under study;*
- \* Perform data collection with appropriate and validated instruments for the study population;*
- \* Use quantitative and qualitative analysis techniques and procedures;*
- \* Analyze theoretical and empirically grounded results and conclusions;*
- \* Communicate the results in different ways and to different audiences;*
- \* Integrate ethical principles and procedures in research;*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Questões associadas à dissertação no âmbito do estudo;*  
*Metodologias de investigação;*  
*Análise de dados e ou de resultados;*  
*Escrita da dissertação;*  
*Disseminação do conhecimento científico*

**4.4.5. Syllabus:**

*Questions associated with the dissertation within the scope of the study;*  
*Research Methods;*  
*Analysis of data and or results;*  
*Dissertation writing;*  
*Dissemination of scientific knowledge*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos sobre metodologias de investigação, análise de dados e apresentação e discussão de resultados contribuem para o desenvolvimento de um projeto de investigação pelos estudantes, bem como para a elaboração e discussão da dissertação*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents on research methodologies, data analysis and presentation and discussion of results contribute to the development of a research project by students, as well as to the preparation and discussion of the dissertation.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Orientação tutorial individual e em seminários em grupo.*

*Seminários com exposição de temáticas e/ou exposição por cada estudante, do percurso e trabalho individual desenvolvido e dos resultados alcançados.*

*O estudante é incentivado a participar em reuniões científicas e seminários da área de enfermagem na pessoa em situação crónica e na elaboração de artigos.*

*O estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório da dissertação a discussão pública.*

*A avaliação final resulta da aprovação na discussão pública, em que o estudante conclui o percurso de aprendizagem e adquire o grau de mestre. Nesta avaliação é considerada a qualidade da dissertação e a capacidade de argumentação e análise crítica do estudante.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Individual tutorial guidance and group seminars.*

*Seminars with thematic exposition and / or exposition by each student, of the course and individual work developed and the results achieved.*

*The student is encouraged to participate in scientific meetings and seminars in the field of nursing in the person in a chronic situation and in the preparation of articles.*

*The student, with the approval of the supervisor, submits the dissertation report to public discussion.*

*The final evaluation results from passing the public discussion, in which the student completes the learning path and acquires a master's degree. In this evaluation, the quality of the dissertation and the student's capacity for argumentation and critical analysis are considered.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura da dissertação para orientar o estudante no desenvolvimento do seu trabalho. Pretende-se, assim, proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências que traduzem conhecimento e capacidade para desenvolver uma dissertação que promova o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The seminars and tutorial guidance are organized according to the structure of the dissertation to guide the student in the development of their work. It is intended, therefore, to provide the student with the development of skills that translate knowledge and ability to develop a dissertation that promotes ethical behavior, creativity and critical thinking.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bowling, A. (2014). Research methods in health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England: Open University Press.*

*Creswell, John W. (2019) Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (4th ed). Available*

*[http://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design\\_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf](http://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf)*

*Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). Introduction: the discipline and practice of qualitative research. In: Denzin, N. & Lincoln Y. The sage Handbook of Qualitative Research. Quinta edición, pp. 29-71. Londres: Sage.*

*European Commission. (2018). Ethics in Social Science and Humanities.*

*Turabian, K. (2018) A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, (9th Ed). USA: Chicago.*

### Mapa IV - Estágio com Relatório

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio com Relatório*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship with learning report*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

#### 4.4.1.3. Duração:

*1 semestre*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*810*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*560*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*30*

**4.4.1.7. Observações:**  
<sem resposta>

**4.4.1.7. Observations:**  
<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**  
*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 171h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão 107h*  
*Helga Marília da Silva Rafael Henriques 107h*  
*Idalina Delfina Gomes 107h*  
*Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 107h*  
*Maria de Lourdes Martins Saraiva da Silva Nunes 107h*  
*Óscar Manuel Ramos Ferreira 107h*  
*Sónia Alexandra da Silva Ferrão 107h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Prestar cuidados especializados à pessoa e familiar cuidador que vivenciam um processo de doença crónica, ou crónica agudizada, em contextos específicos, de acordo com um percurso escolhido pelo estudante;*
- *Participar na organização dos serviços de saúde e na gestão dos cuidados, otimizando as respostas da equipa de enfermagem e multidisciplinar tendo como finalidade a melhoria da prestação de cuidados na sua área de especialidade;*
- *Participar na formação, gestão e investigação integrando os conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas de atuação, tendo como finalidade a melhoria da prestação de cuidados;*
- *Refletir sobre as competências desenvolvidas em estágio que estão relacionadas com as funções do Enfermeiro Especialista, tendo em conta o quadro de referência da Ordem dos Enfermeiros;*
- *Demonstrar capacidade de comunicar as suas conclusões sobre o trabalho desenvolvido bem como os conhecimentos e os raciocínios a ela subjacentes de uma forma clara.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Provide specialized care to the person and family caregiver who experience a process of chronic or acute illness, in specific contexts, according to a path chosen by the student;*
- *Participate in the organization of health services and in the management of care, optimizing the responses of the nursing and multidisciplinary team with the aim of improving the provision of care in their area of specialty;*
- *Participate in training, management and research integrating the knowledge acquired in the different areas of activity, with the aim of improving the provision of care;*
- *Reflect on the skills developed in the internship that are related to the functions of the Specialist Nurse, taking into account the reference framework of the Order of Nurses;*
- *Demonstrate the ability to communicate your conclusions about the work performed as well as the knowledge and reasoning underlying it in a clear way.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Quadros de referência de enfermagem relacionados com as áreas de projeto dos estudantes;*
- 2. Adaptação à situação de doença crónica;*
- 3. Gestão de cuidados à pessoa com doença crónica e familiar cuidador atendendo à necessidade de estratégias de gestão eficazes;*
- 4. Gestão do ambiente de cuidados;*
- 5. Gestão da segurança da pessoa com doença crónica e familiar cuidador;*
- 6. Organização e supervisão dos cuidados;*
- 7. Competências do enfermeiro especialista de acordo com o que é proposto por Benner (2001) e pela Ordem dos Enfermeiros (2019).*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Nursing reference frames related to the students' project areas;*
- 2. Adaptation to the situation of chronic illness;*
- 3. Care management for people with chronic illness and family caregiver, meeting the need for effective management strategies;*
- 4. Management of the care environment;*
- 5. Security management of the person with chronic illness and family caregiver;*
- 6. Organization and supervision of care;*
- 7. Competencies of the specialist nurse according to what is proposed by Benner (2001) and the OE (2019).*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos centram-se no aprofundamento do conhecimento necessário para prestar cuidados de enfermagem à pessoa e familiar cuidador que vivenciam um processo de doença crónica e crónica agudizada e que se encontram em contextos específicos de Consultas de acompanhamento de Enfermagem a doentes crónicos ou em Estruturas residenciais para idosos ou Equipas de Gestão de Altas ou Unidades de Diagnóstico, Intervenção e Terapêutica, de acordo com um percurso escolhido pelo estudante.*  
*Pretende-se que os conteúdos programáticos, permitam a aquisição dos objetivos de aprendizagem, com recurso a metodologias ativas centradas no trabalho de projeto individual do estudante.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents focus on deepening the knowledge necessary to provide nursing care to the person and family caregiver who experience a process of acute and chronic illness and who are in specific contexts, such as Nursing follow-up appointments to*

*chronically ill patients or in residential structures for the elderly or Senior Management Teams or Diagnostic, Intervention and Therapeutic Units, according to a path chosen by the student. It is intended that the syllabus, allow the acquisition of learning objectives, using active methodologies centered on the student's individual project work.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, permitindo apoiar e desafiar o estudante no desenvolvimento do seu projeto formativo, ajudando-o a perspetivar o sentido de transformação de si e das suas práticas de cuidados. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a prestação de cuidados, que permita ao formando repensar a teoria implícita nas práticas bem como as suas atitudes. Defende-se uma formação centrada na reflexão-ação das atividades desenvolvidas.*

*Ao longo do estágio poderão ser calendarizadas várias atividades que enriqueçam o percurso do estudante. Serão incluídos dois seminários, sendo um deles obrigatoriamente no âmbito da investigação realizada.*

*Durante o estágio o estudante dispõe de 130H de Trabalho Autónomo para elaborar o relatório de estágio, numa lógica de tutoria.*

*A avaliação da UC é contínua tendo em conta avaliação da componente clínica (50%) e discussão pública do relatório de estágio (50%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The pedagogical team is organized in a tutoring logic, in conjunction with the clinical context, allowing to support and challenge the student in the development of his training project, helping him to envision the sense of transformation of himself and his care practices. A training model based on reflection on the provision of care is recommended, allowing the trainee to rethink the theory implicit in the practices as well as their attitudes. A training centered on the reflection-action of the activities developed is advocated.*

*Throughout the internship, various activities can be scheduled to enrich the student's path. Two seminars will be included, one of which must be part of the research carried out. The evaluation of the Course Unit is continuous taking into account two moments: evaluation of the clinical component (50%) and the report of the work carried out in public discussion (50%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que o estudante desenvolva competências que permitam cuidar das pessoas em situação de doença crónica e crónica agudizada e sua família em contextos de Consultas de acompanhamento de Enfermagem a doentes crónicos ou em Estruturas residenciais para idosos ou Equipas de Gestão de Altas ou Unidades de Diagnóstico, Intervenção e Terapêutica, de acordo com o percurso escolhido pelo estudante. Neste sentido, o estudante realizará um período de estágio que permita a implementação do seu projeto formativo, tendo em conta o desenvolvimento de competências de especialista e mestre à pessoa em situação crónica.*

*A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com o enfermeiro orientador de estágio, apoiando e motivando o estudante no desenvolvimento do seu projeto formativo. Preconiza-se um modelo de formação que incentive a reflexão sobre os cuidados prestados, permitindo ao estudante repensar a teoria implícita nas práticas, os seus esquemas básicos de funcionamento e as suas atitudes. A formação será centrada na reflexão - ação do cuidado de enfermagem na perspetiva de Enfermeiro Especialista e Mestre na área da Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação de doença crónica. Ao longo do estágio poderão ser calendarizadas discussões de situações clínicas ou outras consideradas relevantes para a aprendizagem do estudante, elaboração de estudos de caso, jornais de aprendizagem, relatórios parcelares ou outras atividades consideradas pertinentes pela equipa pedagógica. Pretende-se que o estudante tenha uma participação ativa na sua aprendizagem, no desenvolvimento do seu projeto formativo em estágio, em interação com o tutor e supervisor do local de estágio. O docente, o orientador do local de estágio e o estudante agendarão momentos de contacto para apreciar o desenvolvimento do projeto de estágio. Esta UC pode comportar mais do que um contexto de aprendizagem. Se tal acontecer, em cada contexto de aprendizagem, e dependente do período de estágio a realizar, o número de momentos de orientação tutorial será diferente. Pretende-se que em cada contexto, o estudante possa realizar sempre um momento de avaliação formativa e outro de avaliação sumativa. A organização dos contextos bem como o planeamento das atividades a desenvolver, nomeadamente a elaboração de estudos de caso, diários de aprendizagem, relatórios parcelares ou outras atividades consideradas pertinentes pela equipa pedagógica será disponibilizada em documento orientador da UC em BB.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*It is intended that the student develops skills that allow taking care of people in a situation of acute and chronic illness and their family in Nursing Consultations, Residences for the elderly, Senior Management Teams and Diagnostic Units and Therapeutics. Accordingly, the student will carry out an internship period that allows the implementation of his training project, taking into account the development of specialist and master skills for the person in a chronic situation.*

*The pedagogical team is organized in a tutoring logic in conjunction with the internship nurse, supporting and motivating the student in the development of their training project. A training model is recommended that encourages reflection on the care provided, allowing the student to rethink the theory implicit in the practices, their basic functioning schemes and their attitudes. The training will be centered on reflection - action of nursing care from the perspective of Specialist Nurse and Master in the field of Medical-surgical Nursing to the person in a situation of chronic illness. During the internship, discussions of clinical situations or others considered relevant to the student's learning, preparation of case studies, learning newspapers, partial reports or other activities considered relevant by the pedagogical team may be scheduled.*

*It is intended that the student has an active participation in their learning, in the development of their training project in internship, in interaction with the tutor and supervisor of the internship location. The teacher, the supervisor of the internship location and the student will schedule moments of contact to appreciate the development of the internship project. This Course Unit can contain more than one learning context. If this happens, in each learning context, and depending on the internship period to be carried out, the number of tutorials will be different. It is intended that in each context, the student can always perform a moment of formative assessment and another of summative assessment. The organization of contexts as well as the planning of activities to be carried out, namely the preparation of case studies, learning journals, partial reports or other activities considered relevant by the pedagogical team will be made available in a guiding document of the Course Unit in BB.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- American Nephrology Nurses Association (2017). *Contemporary Nephrology Nursing*. 3rd Edition. New Jersey.
- Benner, P. (2001). *De Iniciado a Perito*, Coimbra, Quarteto Editora.
- Gomes I. (2016) *Promover o cuidado de Si: parceria entre o enfermeiro e a pessoa idosa*. Novas Edições Académicas, ISBN- 978-3-8417-1500-5.
- Henriques, E. (2019) *Efetividade de um Programa de Intervenção de Enfermagem na gestão de sintomas e na adesão à terapêutica antiretroviral na pessoa com Infecção VIH/Sida*. Tese de doutoramento. Disponível Repositorio

- Larsen, P. D. (2019). *Lubkin's Chronic Illness: Impact and Intervention*. Jones & Bartlett Publishers
- Yarbro, C., Wujcik, D., Gobel, B. (2014) *Cancer Symptom Management*. (4th Edition). Sudbury: Jones & Bartlett.

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*Adotamos os princípios da Formação de Adultos e da Aprendizagem Centrada no Estudante, considerando a sua responsabilização pelo processo de aprender, a sua experiência e saberes anteriores. Privilegiamos abordagens de ensino diversificadas, ativas, que integrem a especificidade de aprendizagens cognitivas e metacognitivas, afetivas, técnicas e psicomotoras, recorrendo a: Resolução de problemas (individual e cooperativa), métodos cooperativos que envolvem interação dos pares, envolvimento em diálogos/debate, aulas abertas, aulas invertidas; abordagem Research-led learning. A adequação das metodologias aos objetivos é justificada pelo docente aquando da sua candidatura à regência da UC, sendo a proposta de programa analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C, cujo relatório é submetido à aprovação do plenário deste órgão. Cada UC é avaliada pelos estudantes por questionário online anónimo, quanto à coerência e implementação de métodos pedagógicos.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*We adopt the principles of Adult Education and Student-Centered Learning, considering their responsibility for the learning process, their experience and previous knowledge. We favor diversified, active teaching approaches that integrate the specificity of cognitive and metacognitive, affective, technical and psychomotor learning, using: Problem solving (individual and cooperative), cooperative methods that involve peer interaction, involvement in dialogues / debate, open classes, inverted classes; Research-led learning approach. The adequacy of the methodologies to the objectives is justified by the professor at the time of his candidacy for CU regency, and the program proposal is analyzed by a Commission appointed by CT-C, whose report is submitted for approval by the plenary of this body. Each CU is evaluated by students through an anonymous online questionnaire, regarding the coherence and implementation of pedagogical methods*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*O cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de UC de mestrados, nos últimos 10 anos, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA). Considera-se que 1 ECTS corresponde a 27h, na proporção de HC e de HTA de 50% /50% em estágio e de 40/60%.nas UC teóricas. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA (leitura de artigos investigação/opinião/estudo de caso). As avaliações das UC bem como reuniões realizadas entre estudantes e Coordenador de curso são essenciais na aferição da relação entre as HC e o HTA.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*The calculation and distribution of ECTS in a great diversity of master's degree UCs, in the last 10 years, allows to envision the amount of work in hours that each student must fulfill in order to reach the learning objectives to complete the UC, taking into account the Contact Hours modalities ( CH) and Autonomous Work (AW). It is considered that 1 ECTS corresponds to 27h, in the proportion of CH and AW of 50% / 50% in internship and 40/60%. In theoretical UCs. The estimate of working hours is made by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW (reading of research / opinion / case study articles). CU evaluations as well as meetings held between students and the Course Coordinator are essential in assessing the relationship between CH and AW*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C, é produzido um relatório que é apreciado em plenário por este órgão, com posterior feedback ao regente. Este procede às alterações propostas. O cumprimento e adequação dos métodos propostos é monitorizado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes, em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico, e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC (versão estudante e versão docente) nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação. É produzido um relatório final da UC, que é discutido na equipa pedagógica, onde são feitas reconfigurações, em caso de necessidade. Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.*

### 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C, a report is produced which is considered in plenary by this body, with subsequent feedback to the conductor. This makes the proposed changes. Compliance and adequacy of the proposed methods is monitored by the Course Coordinator through listening to students, in regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process, and by analyzing the results of CU assessment questionnaires (student version and teacher version) in which there are questions aimed at confirming this adequacy. A final CU report is produced, which is discussed in the pedagogical team, where reconfigurations are made, if necessary. Also in ESEL's Pedagogical Council, pedagogical issues related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students*

### 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*As metodologias de ensino utilizadas podem capacitar os estudantes para avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica que promovam a qualidade dos cuidados na área do Mestrado e favoreçam a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Prevê-se: o envolvimento ativo dos estudantes em seminários de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; a participação em atividades de conceção e implementação de projetos inovadoras, com base na pesquisa e evidência científica na área de especialização, valorizando a aprendizagem em ambientes de práticas qualificantes. Os estudantes são estimulados a integrar as equipas de*

investigação das pesquisas em desenvolvimento na área de mestrado e a integrarem a Unidade de investigação, bem como a divulgarem os resultados da investigação, valorizando-se a Inter-relação entre a inovação-investigação-formação.

#### 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*The teaching methodologies used can enable students to assess and participate in the creation of scientific research processes or products that promote the quality of care in the Master's area and favor the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge. It is envisaged: the active involvement of students in seminars by experts or in problem solving in clinical practice, through criticism and discussion of research methods and results; participation in activities of design and implementation of innovative projects, based on research and scientific evidence in the area of specialization, valuing learning in environments of qualifying practices. Students are encouraged to join the research teams of the researches in development in the master's area and to integrate the Research Unit, as well as to disseminate the research results, valuing the Inter-relationship between innovation-research-training*

#### 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

---

##### 4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

*O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18.º do DL n.º 74/2006. Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinidade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser de menor duração.*

*Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.*

*Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.*

##### 4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

*The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n.º 74/2006.*

*These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.*

*At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.*

*The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS.*

##### 4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE, integrando os planos formativos propostos pela Ordem dos Enfermeiros. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.*

##### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses, contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU*

#### 4.7. Observações

---

##### 4.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 4.7. Observations:

*<no answer>*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

---

## 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques*  
*Doutor em Enfermagem*  
*Regime de tempo integral, com exclusividade*

## 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes Gaspar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social e Organizacional - Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes Martins Saraiva da Silva Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Intercultural	100	Ficha submetida
António Filipe Amaral De Jesus Cristóvão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Helga Marília da Silva Rafael Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra da Silva Ferrão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Óscar Manuel Ramos Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Alice Dos Santos Curado	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Sandra Cristina da Silva Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Cuidados Paliativos	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sarreira Leal	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
					<b>1500</b>	

<sem resposta>

## 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.4.1.1. Número total de docentes.

15

#### 5.4.1.2. Número total de ETI.

15

### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

#### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	80

#### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	40
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4	26.6666666666667

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	20

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.*

*Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.*

##### 5.6. Observações:

<sem resposta>

##### 5.6. Observations:

<no answer>

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).*

*A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).*

*Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures.*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*Salas, auditórios e anfiteatros equipados com recurso informático e multimédia. No portal académico o estudante tem acesso ao mail institucional, secretaria virtual, plataforma e-Learning que permite interação e acesso a conteúdos académicos. Existem ainda, serviços de Internet (rede Eduroam) e via VPN para alguns serviços internos. Os laboratórios de práticas de enfermagem são utilizadas para demonstração e treino de algumas técnicas como Suporte Avançado de vida. Existem outros recursos nomeadamente um tronco de simulação de auscultação pulmonar e cardíaca, simuladores de idade, um apartamento adaptado (quarto, sala de estar, cozinha e WC) para pessoas com alteração da mobilidade equipado com diversos produtos de apoio. Este espaço é utilizado para treino das atividades de vida diária, assim como, dar a conhecer e divulgar estes produtos que dão resposta às diferentes necessidades da pessoa idosa.*

### 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources. In the academic portal the student has access to institutional mail, virtual secretariat, e-Learning platform that allows interaction and access to academic content. It also has Internet services (Eduroam network) and via VPN for some internal services. The laboratory rooms of nursing practices are used for demonstration, training of techniques and therapeutic exercises specific to the intervention of the Rehabilitation Nurse. There are other resources such as a pulmonary and cardiac auscultation trunk, age simulators, an adapted apartment (bedroom, living room, kitchen and toilet) for people with mobility impairment equipped with various support products. This space is used for training activities of daily living, as well as making known and publicizing these products that respond to the different needs of people with disabilities

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de)	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	6	
ISAMB – Instituto de Saúde Ambiental	Muito Bom	Universidade de Lisboa – Faculdade de Medicina	1	docente Colaborador

### Pergunta 8.2. a 8.4.

#### 8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/23568e4f-8d02-c310-ec85-5f575ef20100>

#### 8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formld/23568e4f-8d02-c310-ec85-5f575ef20100>

#### 8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*Projetos Nacionais: ESEL Mestrado - “Autocuidado na Doença renal crónica”; Colaboração com a APEDT na integração de Comissões Científicas e revista Nephro’s;*

*“Gestão da transição segura Hospital-Comunidade” entre ESEL, ACES Estuário do Tejo e Hospital de Vila Franca de Xira. “Autocuidado e monitorização em idosos com DPOC em casa: viabilidade de uma intervenção complexa de enfermagem de base tecnológica” entre CHO, IHMT, ISEL e ESEL; “Gestão de sintomas na Pessoa com infeção VIH” entre CHLC – HCC e ESEL; Adesão à Terapêutica antirretrovírica e gestão de sintomas em pessoas institucionalizadas” entre SCML e ESEL. “Promoção do cuidado de Si a pessoa adulta e idosa e família: parceria como intervenção de enfermagem que integra os seguintes estudos: “Hospital de Santarém Amigo das Pessoas Idosas”, “USF Oriente Amigada das Pessoas Idosas”, “USF Conchas Amiga das Pessoas Idosas”, “CMD da Dor Hospital Garcia de Orta Amigo das Pessoas idosas”.*

*“Transição de Cuidados em casa para cuidados institucionais de longa duração, situação recente: avaliação multidimensional da pessoa com demência e seu cuidador familiar” financiado pela FCT, Referência FFRH/BD/130970/2017.*

*Parceria Nacional – “Saúd’ouro - Programa de promoção de estilos de vida saudáveis na comunidade do Furadouro” entre ESEL, ACRDF, CMTV, Juntas de freguesias locais*

*“Prevenção e combate à violência doméstica, de género e pessoas em contexto de especial vulnerabilidade” entre a ESEL e a CML*

*Projetos Internacionais: Train4Health - Improving healthcare students’ competences for behaviour change to effectively support self-care in chronic diseases (Financiamento Erasmus+ - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389) entre Royal College of Surgeons in Ireland, Univerza v Mariboru, Stichting hoger onderwijs nederland (netherlands), European Students’union (belgium), IPS, UL e ESEL; ECCo: Harnessing the power of conversational e-Coaches for health and well-being through Swiss-Portuguese Collaboration (Financiamento do Programa de Colaboração do Conselho Coordenador do Institutos Superiores Politécnicos (CCISP) com a Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)) entre University of Applied Sciences Western Switzerland (HES-SO), ESEL e Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL)*

*Parcerias internacionais: Integração na comissão científica da SOBEN; Comissão de Acreditação da EDTNA/ERCA.*

#### 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*National Projects: Master ESEL - “Autocuidado na Doença renal crónica”; Cooperation with APEDT and Nephro’s journal;*

*“Gestão da transição segura Hospital-Comunidade” between ESEL, ACES Estuário do Tejo e Hospital de Vila Franca de Xira.*

*“Autocuidado e monitorização em idosos com DPOC em casa: viabilidade de uma intervenção complexa de enfermagem de base tecnológica” between CHO, IHMT, ISEL e ESEL; “Gestão de sintomas na Pessoa com infeção VIH” between CHLC – HCC e ESEL;*

*“Adesão à Terapêutica antirretrovírica e gestão de sintomas em pessoas institucionalizadas” between SCML e ESEL. “Promoção do cuidado de Si a pessoa adulta e idosa e família: Partnership as a nursing intervention integrating the following studies: “Hospital de Santarém Amigo das Pessoas Idosas”, “USF Oriente Amiga da das Pessoas Idosas”, “USF Conchas Amiga das Pessoas Idosas”, “CMD da Dor Hospital Garcia de Orta Amigo das Pessoas idosas”.*

*“Transição de Cuidados em casa para cuidados institucionais de longa duração, situação recente: avaliação multidimensional da pessoa com demência e seu cuidador familiar” Financed by FCT, Reference FFRH/BD/130970/2017.*

*National Partnerships – “Saúd’ouro - Programa de promoção de estilos de vida saudáveis na comunidade do Furadouro” between ESEL, ACRDF, CMTV, Local parishes*

*“Prevenção e combate à violência doméstica, de género e pessoas em contexto de especial vulnerabilidade” between ESEL and CML International Projects: Train4Health - Improving healthcare students’ competences for behaviour change to effectively support self-care in chronic diseases (Financed Erasmus+ - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389) between Royal College of Surgeons in Ireland, Univerza v Mariboru, Stichting hoger onderwijs nederland (netherlands), European Students’union (belgium), IPS, UL and ESEL; ECCo: Harnessing the power of conversational e-Coaches for health and well-being through Swiss-Portuguese Collaboration Financiamento CCISP with Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)) between University of Applied Sciences Western Switzerland (HES-SO), ESEL and FCUL.*

*International partnerships: Participation in the scientific committee SOBEN; Accreditation committee of EDTNA/ERCA.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular.*

*Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho.*

*Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso.*

*Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.*

*Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master’s degree. What we evaluate and refer in ESEL master’s, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.*

*ESEL’s master’s degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.*

*Nevertheless, the frequency of the master’s degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).*

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master’s degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).*

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.*

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*No panorama europeu de formação pós-graduada os cursos de mestrado em enfermagem específicos na área do doente crónico são escassos. Contudo, em Espanha foram encontrados os seguintes cursos: Master in Advanced Practice Nursing in Chronicity and Dependency Care na Universidade Huelva, o Master em Advanced Nursing Clinical Practice da Universidade de Barcelona e o Mestrado que possui uma área de especialização em Cuidados a Doentes Crónicos, e ainda o Mestrado em Cuidados Integrados em Cronicidade e Envelhecimento, pela Universidade Pompeu Fabra que se constitui como um mestrado interdisciplinar. Todos estes cursos têm 60 ECTS. Ainda, na Universidade de East Anglia, Reino Unido, existe o Master in Adult Nursing, com 120 ECTS, cujo currículo também*

contempla a área da cronicidade.

Os planos de estudo identificados têm uma estrutura com componente teórica, de estágio em diversos contextos e de elaboração de trabalho final ou dissertação não diferindo substancialmente do curso proposto.

#### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*In the European panorama of postgraduate training, specific master's courses in nursing in the field of chronic patients are scarce. However, in Spain the following courses were found: Master in Advanced Practice Nursing in Chronicity and Dependency Care at the University Huelva, the Master in Advanced Nursing Clinical Practice at the University of Barcelona and the Master who has an area of specialization in Care for Chronic Patients, and also the Master in Integrated Care in Chronicity and Aging, by the Pompeu Fabra University, which is constituted as an interdisciplinary master's degree. All of these courses have 60 ECTS. Also, at the University of East Anglia, United Kingdom, there is the Master in Adult Nursing, with 120 ECTS, whose curriculum also includes the area of chronicity. The study plans identified have a structure with a theoretical component, internship in different contexts and elaboration of final work or dissertation, not differing substantially from the proposed.*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Os Cursos analisados visam o desenvolvimento de competências para a gestão e prestação de cuidados a doentes com doenças crónicas e desenho e implementação de novos programas para esta população, considerando a melhor evidência científica. Assim os objetivos de aprendizagem visam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades neste âmbito. Constatamos ainda que todos os programas referem o desenvolvimento de competências de investigação em enfermagem, concretizadas através da realização de uma dissertação ou de uma tese profissional com reflexão sobre práticas baseadas na evidência (Curso da Universidade de Pompeu Fabran). Alguns programas referem desenvolver objetivos de aprendizagem no âmbito da área da liderança, do desenho e organização de programas e serviços para doentes crónicos e da qualidade e segurança o que também é previsto no mestrado proposto.*

#### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The analyzed courses aim at developing skills for the management and care of patients with chronic diseases and the design and implementation of new programs for this population, considering the best scientific evidence. Thus, the learning objectives aim to develop knowledge and skills in this area. We also found that all programs refer to the development of nursing research skills, achieved through a dissertation or a professional thesis with reflection on evidence-based practices (Course at the University of Pompeu Fabran). Some programs refer to developing learning objectives in the area of leadership, the design and organization of programs and services for chronically ill patients and quality and safety, which is also provided for in the proposed master's degree.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar de Lisboa Central*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital Cuf Descobertas

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital Cuf Descobertas*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Hospital Cuf Descobertas.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital de Egas Moniz

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital de Egas Moniz*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Hospital de Egas Moniz.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital de S. Bernardo

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital de S. Bernardo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital de S. Bernardo.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital de Vila Franca de Xira**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital de Vila Franca de Xira*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital de Vila Franca de Xira.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Fernando da Fonseca**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Fernando da Fonseca*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Garcia de Orta**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Garcia de Orta*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital Garcia de Orta.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Residencial do Mar**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Residencial do Mar*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital Residencial do Mar.pdf](#)

**Mapa VII - Instituto Português de Oncologia**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto Português de Oncologia*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Instituto Português de Oncologia.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital de Santa Cruz**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital de Santa Cruz*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital de Santa Cruz.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital de Santa Maria**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital de Santa Maria*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Hospital de Santa Maria.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**  
[11.2.\\_11.2 Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**  
*Cada estudante é acompanhado em estágio por um professor da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos,*

a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação. O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos. Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador. A ESEL tem recursos humanos próprios para o acompanhamento tutorial do número proposto de estudantes neste curso.

### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Each student is accompanied on an internship by a teacher from the pedagogical team. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internship takes place, creating the pedagogical instruments, monitoring the student's training path, promoting theoretical-practical integration, stimulating the process of reflection leading to the development and overseeing its evaluation. The supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists in the training area, supported by the protocols. The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated in advance. This model assumes follow-up meetings with the teacher, student and the guiding nurse. ESEL has its own human resources for tutorial monitoring of the proposed number of students in this course.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

### 11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

#### [11.4.1\\_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

### 11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

#### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Maria Ferreira Simões Silvestre	ACES Amadora	Enfermeira Especialista de Reabilitação	Licenciado	33
Ângela Rosa Pereira de Jesus	ACES Amadora	Enfermeira Especialista de Reabilitação	Mestrado	30
Susana da Conceição Azinheira Saiote	ACES Arco Ribeirinho - UCC Almada	Enfermeiro Especialista	Pós-licenciatura de especialização	
Ana Luisa Espírito Santo Silva	ACES Oeste Sul - UCSP Torres Vedras	Enfermeiro Especialista	Mestrado	30
Liliana Veríssimo da Silva	ACES Oeste Sul - UCSP Torres Vedras	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Carlos Manuel Lopes Torgal	Centro Hospitalar Lisboa Norte	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Elisabete Jesus de Matos Pereira	Centro Hospitalar Lisboa Norte-Hospital santa maria	enfermeira chefe	Pós-licenciatura de especialização	34
Patrícia Isabel Amores Rio Cabrita	Centro Hospitalar Universitário do Algarve - Unidade de Faro	Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestrado	16
Ana Rita Marinho André Cesário Dias	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital Stº António dos Capuchos	Enfermeiro	Mestrado	14
Raquel Lopes Baptista	CHOeste - Torres Vedras	Enfermeira Especialista Enfermagem Médico Cirurgica	Mestrado	12
Olga Maria Moura Rego	CHULC- Hospital São José	Enfermeira Especialista Enfermagem Médico Cirurgica	Pós-licenciatura de especialização	22
Sónia Marques Ramos	Fresenius Medical Care	Enfermeiro	Pós-licenciatura de especialização	10
Tiago André de Sá Santos	Fundação Champalimaud	Enfermeiro Especialista	Mestrado	7
Pedro Miguel Carrão Carrapato	Hospital Beatriz Ângelo	Enfermeiro	Mestrado	21
Elisabete Lourenço Mesquita da Costa dos Santos	Hospital de Santa Cruz	Enfermeiro	Mestrado	24
Paulo Luís Conceição Porta	Hospital de Vila Franca de Xira	Enfermeiro Especialista	Mestrado	8
Daniela Filipa Vinhas Fernandes	Hospital Fernando Fonseca, EPE	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
João Filipe da Graça Casal	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro	Licenciado	13
João Pedro Madeira da Costa Pinto	Hospital Santa Cruz	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Mestrado	14
Ana Cristina Fonseca Fernandes Ritto	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro Especialista	Mestrado	35
Maria Helena Dos Anjos Martins da silva	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeira coordenadora	Pós-licenciatura de especialização	32
Maria Retesa de Sousa	Instituto Português de Oncologia Francisco	Enfermeira Especialista	Licenciado	

Jerónimo	Gentil de Coimbra	Enfermagem Médico Cirurgica		
Sandra Cristina dos Santos Martins Paranhos	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro	Pós-licenciatura de especialização	26
Sara Margarida Rodrigues Gomes	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro	Mestrado	11
Ana Cristina Adelino Lopes Figueiredo	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Lisboa	Enfermeiro	Mestrado	28
Helena Maria Araújo Vicente	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	27
Ana Cristina Silva Nunes	Instituto Português de Oncologia de Lisboa	Enfermeiro	Licenciado	25
Susana Sofia Abreu Miguel	Instituto Português de Oncologia de Lisboa de Francisco Gentil EPE	Enfermeira especialista em medico cirurgica	Mestrado	19

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Plano curricular que responde à necessidade de formação de enfermeiros especialistas na área, tendo em conta as orientações propostas pela Ordem dos Enfermeiros e pelo International Council of Nurses; Perfil académico, estabilidade e experiência clínica dos docentes; Colaboração de peritos de reconhecido mérito; Diversidade de estratégias pedagógicas centradas no estudante, possibilitando o ensino à distância; Horário adequado às necessidades do estudante; Parcerias institucionais diversificadas para realização de estágios; Acervo bibliográfico atualizado e melhoria das condições de acesso; Acessibilidade a diversas bases de dados indexadas, via vpn, a toda a comunidade académica; Experiência pedagógica no âmbito de outros cursos de mestrado e outras formações pós-graduadas; Experiência de desenvolvimento de projetos de investigação na área do Mestrado; Capacidade de captação de estudantes; Oferta de Unidades Curriculares de opção alinhadas com as necessidades demográficas em saúde*

### 12.1. Strengths:

*Curriculum plan that responds to the need for training of specialist nurses in the area, taking into account the guidelines proposed by the Ordem dos Enfermeiros and the International Council of Nurses; Academic profile, stability and clinical experience of teachers; Collaboration of experts of recognized merit; Diversity of student-centered teaching strategies, enabling distance learning; Schedule adequate to the student's needs; Diversified institutional partnerships for internships; Updated bibliographic collection and improved access conditions; Accessibility to several indexed databases, via vpn, to the entire academic community; Pedagogical experience in the context of other master's courses and other postgraduate training; Experience in developing research projects in the Master's area; Ability to attract students; Offer of optional Course Units aligned with demographic health needs*

### 12.2. Pontos fracos:

*Necessidade de reforço de formação dos docentes em plataformas digitais; Escassez de projetos de investigação financiados associados ao Curso de Mestrado; Política de internacionalização dos cursos de Mestrado insuficiente; incipiente articulação entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde; baixo envolvimento de uma parte dos docentes na investigação*

### 12.2. Weaknesses:

*Need to reinforce teacher training on digital platforms; Shortage of funded research projects associated with the Master's Course; Internationalization policy of insufficient Master's courses; incipient articulation between academia and companies in the production of health services and technologies; low involvement of part of the professors in the investigation*

### 12.3. Oportunidades:

*Alargamento de parcerias internacionais; Formação e desenvolvimento de competências digitais; Desenvolvimento de projetos de I&D na área de Mestrado; Existência de projetos internacionais financiados na área da gestão da doença crónica, na qual a ESEL é parceira/promotora; Necessidades de saúde da população no contexto de saúde atual e a exigência social de cuidados de qualidade; Visibilidade do contributo dos enfermeiros para os ganhos em saúde; Possibilidade de projeção nacional e internacional da ESEL; Necessidade de atualização permanente dos enfermeiros; Atualidade da área, tendo em conta os dados demográficos e epidemiológicos; Envelhecimento da população; Revisão da carreira de enfermagem que pode levar à procura de cursos de mestrado; Disponibilidade das organizações para parcerias na área da investigação, saúde e ensino; Articulação existente com Unidades de Saúde; Localização geográfica da ESEL*

### 12.3. Opportunities:

*Expansion of international partnerships; Training and development of digital skills; Development of R&D projects in the Master's area; Existence of international projects financed in the area of chronic disease management, in which ESEL is a partner / promoter; Health needs of the population in the current health context and the social demand for quality care; Visibility of nurses' contribution to health gains; Possibility of national and international projection of ESEL; Need for permanent updating of nurses; Actuality of the area, taking into account demographic and epidemiological data; Ageing population; Review of the nursing career that can lead to the search for master's courses; Availability of organizations for partnerships in the area of research, health and education; Existing articulation with Health Units; ESEL's geographic location*

### 12.4. Constrangimentos:

*Concorrência entre instituições a nível nacional e internacional; Imprevisibilidade socioeconómica no contexto atual que pode limitar a inscrição e favorecer o abandono do curso; Pouca valorização económica da profissão de enfermagem; Incerteza sobre a empregabilidade de enfermeiros especialistas, bem como as reais necessidades em Portugal e no Mundo; Pouca valorização dada pelas instituições de saúde aos enfermeiros especialistas/ mestres*

### 12.4. Threats:

*Competition between institutions at national and international level; Socioeconomic unpredictability in the current context, which can limit enrollment and favor the abandonment of the course; Little economic value the nursing profession; Uncertainty about the employability of specialist nurses, as well as the real needs in Portugal and in the World; Little appreciation given by health institutions to specialist nurses / masters*

## **12.5. Conclusões:**

*O Curso de Mestrado de Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crónica pretende constituir-se numa resposta aos desafios demográficos e de saúde que a sociedade atualmente vive, partindo de desenvolvimento de competências de investigação em enfermagem.*

*Focado no desenvolvimento de profissionais de enfermagem avançada, cuja intervenção seja guiada pela melhor evidência disponível e pelos mais recentes padrões de segurança e qualidade, este Curso prevê a capacitação de Enfermeiros-Mestres para tomar decisões e responder de forma científica, inovadora, reflexiva, humana e ética em situações complexas de saúde, marcadas pela existência de doença crónica. O CMEMC-PSC prevê o desenvolvimento de profissionais de enfermagem, com um olhar sistémico das organizações de saúde, para trabalhar ou liderar equipas multidisciplinares e, simultaneamente, criar também uma importante oportunidade de desenvolvimento epistemológico e profissional da enfermagem. O curso encontra-se alinhado com a missão da ESEL e responde às exigências dos Organismos reguladores. Está organizado em 3 semestres, num total de 90 ECTS, distribuídos por 12 UC. Oferece 4 UC de Opção (1º semestre), que permitem o aprofundamento de algumas áreas do cuidado de enfermagem à PSC. Quando ingressa neste curso o mestrando pode escolher um dos três percursos disponíveis, alinhados com a UC de Opção que selecionou: Estágio com Relatório, Trabalho de Projeto ou Dissertação de Natureza Científica. Cada uma destas opções tem percursos distintos a partir do final do segundo semestre, onde se inicia o desenho e desenvolvimento de projeto. A concretização do 2º e 3º semestre ocorre em contexto clínico, em organizações de saúde que progressivamente têm estreitado as relações de parceria com a ESEL. Nestes contextos, o modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas. O Curso tem como princípios pedagógicos estruturantes a Formação de Adultos e a Aprendizagem Centrada no Estudante, recorrendo a metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras, atrativas e ajustáveis à modalidade pós-laboral, com intuito de cativar a participação e o interesse dos mestrandos. O Curso conta com uma equipa docente qualificada, com uma vasta experiência na formação de estudantes no 2º ciclo de estudos. Esta equipa encontra-se envolvida no desenvolvimento de vários projetos nacionais e internacionais que subsidiam este curso a nível científico e tecnológico. Trata-se, por isso, de uma equipa científica e pedagogicamente preparada para garantir as melhores condições de aprendizagem e desenvolvimento aos mestrandos.*

*Salientam-se ainda a qualidade da estrutura física e serviços de apoio da ESEL. Pelas suas características, esta oferta formativa constitui uma oportunidade de desenvolvimento do conhecimento de enfermagem avançada no que se refere ao cuidado de pessoas em situação crónica e, simultaneamente, contribui para projetar a oferta formativa da ESEL no espaço Europeu.*

## **12.5. Conclusions:**

*The Master's Course in Medical-Surgical Nursing - People in Chronic Situation aims to be a response to the demographic and health challenges that society currently lives, starting from the development of research skills in nursing.*

*Focused on the development of advanced nursing professionals, whose intervention is guided by the best available evidence and the latest safety and quality standards, this Course provides for the training of Master Nurses to make decisions and respond in a scientific, innovative, reflective, human way and ethics in complex health situations, marked by the existence of chronic disease. The MCMSN - PCS provides for the development of nursing professionals, with a systemic view of health organizations, to work or lead multidisciplinary teams and, simultaneously, also create an important opportunity for the epistemological and professional development of nursing. The course is in line with ESEL's mission and meets the requirements of regulatory bodies. It is organized in 3 semesters, for a total of 90 ECTS, distributed over 12 UCs. It offers 4 Option Units (1st semester), which allow the development of some areas of nursing care to PSC. When entering this course, the master's student can choose one of the three courses available, aligned with the Option UC he selected: Internship with Report, Project Work or Dissertation of a Scientific Nature. Each of these options has different paths from the end of the second semester, where project design and development begins. The 2nd and 3rd semesters are taking place in a clinical context, in healthcare organizations that have progressively strengthened partnership relationships with ESEL. In these contexts, the supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists. The Course has as structuring pedagogical principles the Adult Training and Student-Centered Learning, using innovative teaching-learning methodologies, attractive and adjustable to the post-work modality, in order to captivate the participation and interest of the Master's students. The Course has a qualified teaching team, with extensive experience in training students in the 2nd cycle of studies. This team is involved in the development of several national and international projects that support this course at a scientific and technological level. It is, therefore, a scientifically and pedagogically prepared team to guarantee the best conditions for learning and development for the Master's students.*

*Also noteworthy is the quality of ESEL's physical structure and support services. Due to its characteristics, this training offer constitutes an opportunity to develop advanced nursing knowledge regarding the care of people in a chronic situation and, at the same time, contributes to project ESEL's training offer in the European space*