

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Paliativa

1.3. Study programme:

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative Care

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

20

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diúrnas. Os estágios são diúrnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MEAEPSPaliativa.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Desenvolver uma prática do cuidado de enfermagem, em situações de maior complexidade, direcionando-se às respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde do cliente e família em situação paliativa, no contexto hospitalar e comunitário
Agir segundo as obrigações ético-deontológicas e legais, promovendo a segurança, respeitando os direitos humanos e responsabilidades profissionais*

Liderar equipas e processos no âmbito dos cuidados de enfermagem e da saúde

Conduzir processos de utilização, produção e disseminação do conhecimento científico e de criação de projetos originais, em enfermagem

Iniciar a inovação e mudanças sustentadas no conhecimento, colaboração e consulta, em contextos multidisciplinares

Comunicar com a pessoa em situação paliativa e família, em contexto terapêutico e com o público, especialista ou não, noutros contextos

Assumir o seu desenvolvimento profissional, promoção da disciplina e valorização da profissão.

3.1. The study programme's generic objectives:

Develop a practice of nursing care in situations of greater complexity, addressing human responses to life processes and health problems of the client and family in palliative situations, in the hospital and community context

Act according to ethical-deontological and legal obligations, promoting security, respecting human rights and professional responsibilities

Lead teams and processes in the field of nursing and health care

Conduct processes for the use, production and dissemination of scientific knowledge and the creation of original nursing projects

Start innovation and sustained changes in knowledge, collaboration and consultation, in multidisciplinary contexts

Communicate with the palliative person and family, in a therapeutic context and with the public, specialist or not, in other contexts

Assume their professional development, promoting discipline and valuing the profession.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Gerir o cuidado de enfermagem, numa perspetiva de cuidado centrado na pessoa em situação paliativa e família (PSPeF), em contextos de trabalho multiprofissional

Adotar conduta humana, ético-deontológica e legal, promotora da segurança e dignidade da PSPeF

Estabelecer relação terapêutica com a PSPeF, na promoção do conforto e bem-estar

Integrar o conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas, na tomada de decisão, no cuidado da PSPeF

Colaborar na produção, utilização e disseminação da evidência científica, sobre o cuidado de enfermagem da PSPeF

Liderar equipas e processos de organização de cuidados, mudança e inovação, com vista à melhoria contínua da qualidade

Adotar estratégias que promovam o autodesenvolvimento, o dos pares e de outros profissionais, face à doença, à morte e ao luto

Adotar conduta colaborativa e de consulta em equipas multidisciplinares, em diferentes contextos de cuidado da PSPeF

Comunicar com públicos diversos em diferentes contextos na dimensão do cuidado

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Manage nursing care, from a perspective of care centered on the person in palliative situation and family (PPSnF), in multiprofessional work contexts

Adopt human, ethical-deontological and legal conduct, promoting the security and dignity of the PPSnF

Establish a therapeutic relationship with PPSnF, promoting comfort and well-being

Integrate knowledge of nursing and other disciplines, in decision making, in the care of PPSnF

Collaborate in the production, use and dissemination of scientific evidence on PPSnF nursing care

Lead teams and processes for organizing care, change and innovation, with a view to continuous quality improvement

Adopt strategies that promote self-development, that of peers and other professionals, in the face of illness, death and grief

Adopt collaborative conduct and consultation in multidisciplinary teams, in different contexts of care of PPSnF

Communicate with diverse audiences in different contexts in the dimension of care

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A ESEL estabelece a missão de se apresentar como “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação” (Estatutos da ESEL, 2009). Neste âmbito a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada a oferta de cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (este último em colaboração com a Universidade de Lisboa) dando assim resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação pré e pós-graduada da ESEL e, também, às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.

Ao nível da formação pós-graduada, especificamente mestrados, verifica-se um progressivo aumento de clientes nos últimos anos, o que demonstra um interesse sustentado dos enfermeiros na sua formação e qualificação e a necessidade das instituições terem recursos humanos com mais conhecimentos e capacidades de compreensão e intervenção, ao nível de áreas de especialidade mais específicas.

A recente reflexão em torno da oferta dos mestrados já existentes na ESEL, identificou a necessidade de um maior aprofundamento e autonomia científica das várias áreas de cuidado de enfermagem para as quais a ESEL possui um corpo docente próprio qualificado e especializado, que permitirá o desenvolvimento das equipas e das suas competências e o reforço da investigação, no âmbito da disciplina de enfermagem.

A presente proposta de mestrado é uma resposta às necessidades das pessoas em situação paliativa.

Os vários progressos científicos, sociais e económicos alcançados ao longo do tempo contribuíram para o aumento da esperança média de vida em Portugal, estimada em 80,64 anos (INE, 2017), concorrendo deste modo para o aumento da prevalência das doenças crónicas. Segundo PEDCP 2019-2020 as pessoas, portadoras de doença grave ou incurável, em fase avançada e progressiva, residentes em território nacional, devem ter acesso a CP de qualidade, independentemente da sua idade, diagnóstico, local de residência ou nível socioeconómico, desde o diagnóstico até ao luto. Estima-se que a população portuguesa que vai necessitar de cuidados paliativos, no próximo biénio, tenha um aumento compreendido entre 75.614 a 89.861 pessoas, refletindo, muito provavelmente, o envelhecimento da população e as doenças a ele associadas, nomeadamente as degenerativas e as oncológicas (PEDCP 2019-2020).

É face a este contexto que se procede à criação do curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, com o fim de formar enfermeiros especializados, capazes de responder face à especificidade e complexidades das situações e de gerir o cuidado de enfermagem a pessoas com necessidades paliativas complexas.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL establishes the mission of presenting itself as a “center for the creation, development, transmission and diffusion of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation” (ESEL Statutes, 2009). In this context, the training component is the center of ESEL’s activity, which is why its educational project includes courses at the level of 3 study cycles: undergraduate, master’s and doctoral degrees (the latter in collaboration with the University of Lisbon) thus giving meeting the expectations of the large number of candidates for pre- and post-graduate training at ESEL and, also, the needs in human resources, in the area of health.

In terms of postgraduate training, specifically master’s degrees, there has been a progressive increase in clients in recent years, which demonstrates a sustained interest by nurses in their training and qualification and the need for institutions to have human resources with more knowledge and skills of understanding and intervention, at the level of more specific areas of speciality.

The recent reflection on the offer of the master’s degrees already existing at ESEL, identified the need for further deepening and scientific autonomy of the various areas of nursing care for which ESEL has its own qualified and specialized teaching staff, which will allow the development of teams and their skills and the reinforcement of research, within the scope of the nursing discipline.

The present master’s proposal is a response to the needs of people in palliative situations.

The various scientific, social and economic progress achieved over time contributed to the increase in average life expectancy in Portugal, estimated at 80.64 years (INE, 2017), thus contributing to the increase in the prevalence of chronic diseases. According to PEDCP 2019-2020, people with severe or incurable disease, in an advanced and progressive stage, residing in the national territory, must have access to quality CP, regardless of their age, diagnosis, place of residence or socioeconomic level, from the diagnosis to grief. It is estimated that the Portuguese population that will need palliative care, in the next biennium, has an increase between 75,614 to 89,861 people, most likely reflecting the aging of the population and the diseases associated with it, namely degenerative and oncological diseases (PEDCP 2019-2020).

It is in this context that the Master’s course in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation is created, with the aim of training specialized nurses, capable of responding to the specificity and complexities of situations and managing nursing care. to people with complex palliative needs

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative care Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	723	88	2	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
História e Filosofia de Cuidados Paliativos	723	semestral	81	T-20; TP-12;	3	-
Gestão de Sintomas na Pessoa em Situação Paliativa	723	semestral	162	T-15; TP-35; S-15;	6	-
Gestão dos Sintomas na Pessoa em Situação Paliativa nas trajetórias específicas das doenças	723	semestral	108	T-9; TP-15; TC-9; S-10;	4	-
Cuidar da Pessoa nos Últimos Dias ou Horas de Vida e da Família	723	semestral	108	T-20; TP-23;	4	-
Cuidar da Família e apoiar no Luto	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-5; OT-10;	4	-

(8 Items)

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3		-
Organização e Gestão de Serviços na Prestação de Cuidados à Pessoa em Situação Paliativa	723	semestral	108	T-13; TP-15; S-10; OT-5;	4		-
Comunicação com a Pessoa em Situação Paliativa e Família	723	semestral	162	T-20; TP-45;	6		-
Cuidar da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e família	723	semestral	54	T-15; TP-10;	2	1	-
Cuidar da pessoa com demência em situação paliativa e família	723	semestral	54	T-15; TP-10;	2	1	-
Estágio com Projeto	723	semestral	405	TP-14; S-30; E-230; OT-10;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/ Trabalho de Projeto	723	semestral	405	T-10; TP-45; TC-32; S-20; OT-55;	15	1	Para percursos Trabalho de Projeto ou Dissertação de Natureza Científica

(7 Items)

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical Surgical Nursing - Palliative care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	semestral	810	S-20; E-522; OT-25;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Célia Simão de Oliveira - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

- *Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- *Discutir concepções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- *Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- *Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- *Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.

- *To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- *To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- *To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- *To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- *To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*

- Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;
- Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development;
- Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;
- Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.
- Nursing and law: Disciplinary, civil and penal responsibilities of the nurse.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafectivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;*
- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;*
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;*
- In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.*

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.*
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.*
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). Philosophies and theories for advanced nursing practice, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*
- Canadian Nurses Association (2019). Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework. Ottawa: CNA.*
- Deodato, S. (2012). Direito da saúde: coletânea de legislação anotada. Coimbra: Almedina.*
- International Council of Nurses (2016). CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*
- Masters, K. (Ed.) (2014). Role development in professional nursing practice, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.*
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem, 2, 6-12.*

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
- 8-Disseminate the results of the investigation;
- 9-Critically analyze research articles.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
 - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c)análise do relatório;
 - d)linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificadas nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na leção dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute

Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2016). Social research methods. (5th ed.) Oxford: Oxford University

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.*
- 2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.*
- 3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão.*
- 4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.*
- 2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.*
- 3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model*
- 4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico-prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - História e Filosofia de Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História e Filosofia de Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

History and philosophy of palliative care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 3h

Patricia Vinheiras Alves 2h

Sandra Cristina da Silva Neves 2h

Perito Convidado 3h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a diversidade de concepções de morte, corpo e rituais funerários, que se confrontam entre profissionais de saúde e os indivíduos, famílias e comunidades.*
- 2. Explicar como o aumento das doenças crónicas não curáveis modificou as necessidades das pessoas e os contextos dos cuidados de saúde*
- 3. Compreender a abrangência do impacto que a experiência da progressão da doença tem no sofrimento da pessoa e família*
- 4. Descrever a influência que a evolução histórica dos cuidados paliativos teve na situação atual dos cuidados paliativos no mundo e em Portugal*
- 5. Comparar a filosofia dos cuidados paliativos com a dos cuidados de saúde do seu contexto profissional*
- 6. Aplicar com rigor os conceitos associados à filosofia dos cuidados paliativos na linguagem escrita e oral*
- 7. Planear uma experiência de cuidados da sua prática profissional a partir dos princípios, objetivos e domínios dos cuidados paliativos*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the diversity of conceptions of death, body and funerary rituals, which are confronted between health professionals and individuals, families and communities.*
- 2. Explain how the rise in chronic non-curable diseases has changed people's needs and health care contexts*
- 3. Understand the scope of the impact that the experience of disease progression has on the suffering of the person and family*
- 4. Describe the influence that the historical evolution of palliative care has had on the current situation of palliative care in the world and in Portugal*
- 5. Compare the philosophy of palliative care with that of healthcare in your professional context*
- 6. Apply rigorously the concepts associated with the philosophy of palliative care in written and oral language*
- 7. Plan a care experience for your professional practice based on the principles, objectives and domains of palliative care*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. MORTE, CORPO E RITUAIS FUNERÁRIOS: PERSPETIVAS ANTROPOLÓGICAS*
- 2. PERSPETIVA HISTÓRICA DO APARECIMENTO DOS CUIDADOS PALIATIVOS*
 - 2.1 A emergência das doenças crónicas: aspetos epidemiológicos*
 - 2.2 O sofrimento humano face à aproximação da morte*
 - 2.3 A insuficiência de respostas dos modelos curativos*
 - 2.4 O Movimento dos Hospice e da Medicina Paliativa*
 - 2.5 Atlas dos cuidados paliativos no mundo e na Europa*
 - 2.4 A influência destes movimentos no contexto português*
- 3. A FILOSOFIA DOS CUIDADOS PALIATIVOS*
 - 3.1 Aspetos conceituais*
 - 3.2 Princípios, valores, objetivos e pilares dos cuidados paliativos*
 - 3.3 Os domínios da qualidade dos cuidados paliativos*
 - 3.4 Desenvolvimento profissional do profissional*
 - 3.5 Teorias e modelos de cuidados*
 - 3.5.1 Avaliação compreensiva, compassiva e integral da pessoa: Cuidados centrados na pessoa e cuidado transpessoal de J. Watson*
 - 3.5.2 Transdisciplinaridade da intervenção da equipa: Teoria do Fim de vida tranquilo e terapia da dignidade*

4.4.5. Syllabus:

- 1. DEATH, BODY AND FUNERAL RITUALS: ANTHROPOLOGICAL PERSPECTIVES*
- 2. HISTORICAL PERSPECTIVE OF THE APPEARANCE OF PALLIATIVE CARE*
 - 2.1 The emergence of chronic diseases: epidemiological aspects*
 - 2.2 Human suffering in the face of approaching death*
 - 2.3 The insufficient responses of curative models*
 - 2.4 The Hospice and Palliative Medicine Movement*
 - 2.5 Atlas of palliative care in the world and in Europe*
 - 2.4 The influence of these movements in the Portuguese context*
- 3. THE PHILOSOPHY OF PALLIATIVE CARE*
 - 3.1 Conceptual aspects*
 - 3.2 Principles, values, objectives and pillars of palliative care*
 - 3.3 The domains of quality of palliative care*
 - 3.4 Professional development*
 - 3.5 Theories and models of care*
 - 3.5.1 Comprehensive, compassionate and comprehensive assessment of the person: Person-centered care and transpersonal care by J.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido através de uma sessão teórica cujos conteúdos estão presentes no capítulo 1. Os objetivos 2 e 4 vão ser desenvolvidos por uma sessão teórica cujos conteúdos estão presentes no capítulo 2, embora o objetivo 3 seja cumprido por outra sessão teórica pertencente ao conteúdo 2.2 deste capítulo. Os objetivos 5 e 6 serão desenvolvidos numa sessão teórica e outra teórico-práticas cujos conteúdos estão presentes no capítulo 3, particularmente em 3.1, 3.2 e 3.3 e o objetivo 7 será desenvolvido por uma sessão teórico-prática sobre os conteúdos do capítulo 3, especificamente, 3.4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed through a theoretical session whose contents are present in chapter 1. Objectives 2 and 4 will be developed by a theoretical session whose contents are present in chapter 2, although objective 3 is accomplished by another theoretical session belonging to content 2.2 of this chapter. Objectives 5 and 6 will be developed in a theoretical session and another theoretical-practical whose contents are present in chapter 3, particularly in 3.1, 3.2 and 3.3 and objective 7 will be developed by a theoretical practical session on the contents of chapter 3, specifically, 3.4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa disponibiliza em 4 sessões letivas expositivas e leitura de textos, o enquadramento antropológico, histórico e epidemiológico da progressividade das doenças crónicas não curáveis para a morte e do efeito que isso tem no sofrimento do ser humano e da sua família, que não encontra resposta nos modelos de cuidados orientados para a cura da doença, mas sim nos modelos de cuidados paliativos orientados por outra filosofia de intervenção. Nas 2 sessões teórico-prática será adotada uma reflexão sobre a prática a partir de incidentes críticos, casos práticos ou planos de cuidados multiprofissionais para se comparar o modelo de cuidados aí presente com o dos cuidados paliativos e redesenhar essa situação à luz do novo modelo. A avaliação é final e consta de um trabalho escrito individual.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program provides in 4 lectures expository and reading texts, the anthropological, historical and epidemiological framework of the progressiveness of chronic non-curable diseases for death and the effect that this has on the suffering of the human being and his family, which has no answer in care models aimed at curing the disease, but rather in palliative care models guided by another intervention philosophy. In the 2 theoretical-practical sessions, a reflection on the practice will be adopted based on critical incidents, practical cases or multiprofessional care plans to compare the care model there with that of palliative care and redesign this situation in the light of the new model. The evaluation is final and consists of an individual written work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos do domínio cognitivo básicos - compreender, explicar e descrever dos objetivos 1, 2, 3 e 4 - serão realizados por método expositivo associados a leitura orientadas para completar a aprendizagem em horas de trabalho autónomo. Os objetivos do domínio cognitivo superior - comparar, aplicar e planear dos objetivos 5, 6 e 7 - serão realizados por métodos ativos e teórico-práticos das metodologias construtivistas de aprendizagem experiencial a partir de experiências de situações paliativas, casos da prática, incidentes críticos, estudos de caso, etc que será sintetizada no trabalho final da UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of the basic cognitive domain - understanding, explaining and describing objectives 1, 2, 3 and 4 - will be accomplished by an expository method associated with reading oriented to complete learning in hours of autonomous work. The objectives of the higher cognitive domain - to compare, apply and plan objectives 5, 6 and 7 - will be achieved by active and theoretical-practical methods of constructivist methodologies of experiential learning from experiences of palliative situations, cases of practice, critical incidents, case studies, etc. that will be summarized in the final work of the Course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Watson J. (2007). Watson's theory of human caring and subjective living experience: carative factors/caritas processes as a disciplinary guide to the professional nursing practice. Texto & Contexto Enferm. 16(1):129-35.

Mapa IV - Gestão de Sintomas da Pessoa em Situação Paliativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Sintomas da Pessoa em Situação Paliativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Symptom management in palliative care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 21h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira 7h

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 2h

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio 6h

Patricia Vinheiras Alves 7h

Sandra Cristina da Silva Neves 7h

Peritos Convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Conhecer a realidade epidemiológica dos sintomas em Portugal

2 -Distinguir a aplicabilidade dos princípios gerais e modelos do controlo dos sintomas

3- Compreender a multidimensionalidade e complexidade dos sintomas

4- Explicar os sintomas mais relevantes nos diferentes sistemas orgânicos

5- Interpretar as escalas de prognóstico em CP e de avaliação dos sintomas.

6- Compreender o cuidado especializado de enfermagem com a pessoa com descontrolo de sintomas, atendendo aos padrões de qualidade dos cuidados da OE

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1- Know the epidemiological reality of symptoms in Portugal

2 - Distinguish the applicability of general principles and models of symptom control

3- Understand the multidimensionality and complexity of symptoms

4- Explain the most relevant symptoms in different organ systems

5- Interpret the CP prognosis and symptom assessment scales.

6- Understanding specialized nursing care for people with uncontrolled symptoms, meeting OE care quality standards

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A- A realidade epidemiológica nacional e internacional

B- Princípios E Modelos de Controle sintomático, centrados na pessoa em situação paliativa, com resultados no alívio do sofrimento, conforto e qualidade de vida, entre outros.

C- Avaliação multimodal e multidimensional dos sintomas.

D- Intervenção multiprofissional no controle dos Sintomas mais prevalentes (Etiologia, Fisiopatologia, avaliação e alívio com recurso a medidas farmacológicas e não farmacológicas): dor; dispneia; gastrointestinais, anorexia, ansiedade; sofrimento; fraqueza, entre outros.

E- Apreciação da pessoa em situação paliativa com descontrolo sintomático.

F- Intervenção de enfermagem individualizada, em parceria com a pessoa, família e cuidadores, com enfoque na preservação da dignidade, alívio do sofrimento, maximização da autonomia e da qualidade de vida, com recurso a modelos e terapias que demonstrem os resultados das medidas implementadas

4.4.5. Syllabus:

A- The national and international epidemiological reality

B- Principles And Models of symptomatic Control, centered on the person in palliative situation, with results in the relief of suffering, comfort and quality of life, among others.

C- Multimodal and multidimensional assessment of symptoms.

D- Multiprofessional intervention to control the most prevalent Symptoms (Etiology, Pathophysiology, assessment and relief using pharmacological and non-pharmacological measures): pain; dyspnoea; gastrointestinal, anorexia, anxiety; suffering; weakness, among others.

E- Appreciation of the person in a palliative situation with symptomatic lack of control.

F- Individualized nursing intervention, in partnership with the person, family and caregivers, with a focus on preserving dignity, relieving suffering, maximizing autonomy and quality of life, using models and therapies that demonstrate the results of the measures implemented

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos A dão resposta ao objetivo 1, B ao 2, C ao 3, 5, D ao 4, E ao 5 e F ao 6, com vista ao desenvolvimento de competências comuns do enfermeiro especialista em EMC; específicas do enfermeiro especialista à Pessoa em Situação Paliativa; às orientações da Associação Portuguesa Cuidados Paliativos e do Plano Nacional de Cuidados Paliativos e às intervenções a realizar em estágio ao cuidar de pessoas em situação paliativa

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents A respond to objective 1, B to 2, C to 3, 5, D to 4, E to 5 and F to 6, with a view to developing common skills of the specialist nurse in EMC; specific from the specialist nurse to the Person in Palliative Situation; the guidelines of the Portuguese Palliative Care Association and the National Palliative Care Plan and the interventions to be carried out in the internship when caring for people in palliative situations

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia predominantemente activa, centrada no estudante, com sessões lectivas, teóricas, teórico-práticas, seminários e trabalho autónomo.

Sessões lectivas teóricas e teórico-práticas com recurso ao método expositivo e interrogativo.

Dinamização dos estudantes com o recurso ao trabalho de grupo (4-5 estudantes) através de análise e discussão de artigos, filmes e casos clínicos para apresentação em seminário, mobilizando a pesquisa bibliográfica do trabalho autónomo

Avaliação periódica, com 1 momento de avaliação individual ponderada com 60% e outro de grupo com ponderação de 40 %

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Predominantly active methodology, student-centered, with teaching, theoretical, theoretical-practical sessions, seminars and autonomous work.

Theoretical and theoretical-practical teaching sessions using the expository and interrogative method.

Dynamization of students with the use of group work (4-5 students) through analysis and discussion of articles, films and clinical cases for presentation in a seminar, mobilizing the bibliographic research of autonomous work

Periodic assessment, with 1 moment of individual assessment weighted with 60% and one of group weighted with 40%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Metodologia activa, dinâmica centrada no estudante é a indicada para a formação de adultos pois proporciona o autoconhecimento, a autoformação e a hétéro formação indo ao encontro dos objectivos definidos.

Pretende-se promover o envolvimento dos estudantes na aquisição do conhecimento e na sua mobilização através da pesquisa da evidência científica, sua análise e reflexão, fomentando a discussão de grupo (objectivos 3, 4, 5 e 6). As sessões lectivas teóricas e teórico-práticas procuram desenvolver a aquisição de conhecimentos e promover o envolvimento dos estudantes estimulando-se as perguntas e a discussão (objectivos 1, 2, 4 e 5).

Os seminários condicionam o envolvimento dos estudantes, mobilização e transferência de conhecimentos e capacidades na resolução de problemas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active, dynamic student-centered methodology is suitable for adult education as it provides self-knowledge, self-education and hetero-education, meeting the defined objectives.

It is intended to promote the involvement of students in the acquisition of knowledge and its mobilization through the research of scientific evidence, its analysis and reflection, promoting group discussion (objectives 3, 4, 5 and 6). Theoretical and theoretical-practical teaching sessions seek to develop knowledge acquisition and promote student involvement by stimulating questions and discussion (objectives 1, 2, 4 and 5).

Seminars condition student involvement, mobilization and transfer of knowledge and skills in problem solving.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A (2016) Manual de cuidados paliativos. 3ª ed. rev. e aum. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética. 978 p. ISBN 978-972-9349-37-9

Matzo, M; Sherman, D W (2019) Palliative care nursing: quality care to the end of life. 5th ed. New York: Springer, cop. XVII, 727 p. ISBN 978-0-8261-2712-9

Regnard, C ; Hockley, J (2004) A guide to symptom relief in palliative care. 5th ed. Abingdon : Radcliffe Medical Press, cop. X, 285

Silva, R S; Amaral, J B ; Malagutti, W (2019) Enfermagem em cuidados paliativos : cuidando para uma boa morte. 2ª ed. rev. e atual. São Paulo: Martinari, cop. XXX, 418 p. ISBN 978-85-8116-081-8

Sá, E. (2010) A contribuição de enfermagem para aliviar o sofrimento do

doente hemato oncológico – revisão da literatura. Pensar Enfermagem, vol. 14, (2):): 55-69

Mapa IV - Gestão de Sintomas da Pessoa em Situação Paliativa nas trajetórias específicas das doenças

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Sintomas da Pessoa em Situação Paliativa nas trajetórias específicas das doenças

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Symptom management in palliative care: specific diseases

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 12h

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio 6h

Maria da Graça Melo e Silva 5h

Patricia Vinheiras Alves 3h

Sandra Cristina da Silva Neves 5h

Peritos Convidados 9h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Apreciar a complexidade sintomática da pessoa com doença oncológica (a); com doença e insuficiência de órgão terminal (insuf.respiratória crónica, insuf. cardíaca, renal e hepática (b); com doença neurológica degenerativa (c); com AVC, (d).

2- Integrar as dificuldades na previsão da evolução da situação de saúde;

3- Compreender o cuidado de enfermagem especializado com a pessoa com descontrolo de sintomas, atendendo aos padrões de qualidade dos cuidados.

4- Discutir como avaliar a eficácia das intervenções direcionadas ao controlo sintomático, de forma individualizada.

5- Desenvolver compreensão da realidade dos cuidados à pessoa em situação paliativa.

6- Compreender a intervenção multiprofissional em emergência sintomática

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1-Appreciate the symptomatic complexity of the person with cancer disease (a); with terminal organ disease and insufficiency (chronic respiratory failure, heart, kidney and liver failure (b); with degenerative neurological disease (c); with stroke, (d).

2- Integrate the difficulties in forecasting the evolution of the health situation;

3- Understand the specialized nursing care with the person with uncontrolled symptoms, meeting the quality standards of care.

4- Discuss how to evaluate the effectiveness of interventions aimed at symptomatic control, individually.

5- Develop an understanding of the reality of care for people in palliative situations.

6- Understanding multidisciplinary intervention in symptomatic emergencies

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A-Apreciação da pessoa em situação paliativa com descontrolo sintomático na doença oncológica (a); na doença e insuficiência de órgão terminal (insuf.respiratória crónica, insuf. cardíaca, renal e hepática (b); na doença neurológica degenerativa (c); no AVC (d), com vista a elaborar o diagnóstico das necessidades a nível físico, psicoemocional, espiritual e sociofamiliar.

B- Intervenção de enfermagem individualizada para a pessoa e seus cuidadores/familiares, atendendo à complexidade sintomática: (a) (b) (c) (d)

C- Avaliação dos resultados das intervenções com recurso a modelos e/ou instrumentos que demonstrem os resultados das medidas implementadas e de acordo com a negociação de objetivos efetuada.

D- A Intervenção multiprofissional em emergência sintomática (Hemoptises, hemorragia maciça, síndrome da veia cava, hipercalcemia, convulsões, compressão medular) / Sintomas refratários

4.4.5. Syllabus:

A-Appreciation of the person in a palliative situation with symptomatic lack of control in oncological disease (a); in terminal organ disease and insufficiency (chronic respiratory failure, heart, kidney and liver failure (b); in degenerative neurological disease (c); in stroke (d), with a view to elaborating the diagnosis of physical needs, psycho-emotional, spiritual and social-family.

B- Individualized nursing intervention for the person and their caregivers / family members, taking into account the symptomatic complexity: (a) (b) (c) (d)

C- Evaluation of the results of the interventions using models and / or instruments that demonstrate the results of the implemented measures and in accordance with the negotiation of objectives.

D- A multidisciplinary intervention in symptomatic emergency (Hemoptysis, massive hemorrhage, vena cava syndrome, hypercalcemia, seizures, spinal compression) / Refractory symptoms

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos A dão resposta aos objetivos 1 e 2, B ao 3 e 5, C ao 4 e 5, D ao 6, com vista ao desenvolvimento de competências comuns do enfermeiro especialista em EMC; específicas do enfermeiro especialista à Pessoa em Situação Paliativa; às orientações da Associação Portuguesa Cuidados Paliativos e do Plano Nacional de Cuidados Paliativos e às intervenções a realizar em estágio ao cuidar de pessoas em situação paliativa

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents A respond to objectives 1 and 2, B to 3 and 5, C to 4 and 5, D to 6, with a view to developing common skills of the specialist nurse in EMC; specifics of the specialist nurse to the Person in Palliative Situation; the guidelines of the Portuguese Palliative Care Association and the National Palliative Care Plan and the interventions to be carried out in the internship when caring for people in palliative situations

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia predominantemente activa, centrada no estudante, com sessões lectivas teórico-práticas, seminários, trabalho de campo e trabalho autónomo.

Sessões lectivas teóricas e teórico-práticas com recurso ao método expositivo e interrogativo.

Dinamização dos estudantes com o recurso à análise e discussão de artigos, filmes e casos clínicos, em grupo nas sessões de seminário, mobilizando a pesquisa bibliográfica do trabalho autónomo.

O trabalho de campo (TC) para permitir a observação de situações de cuidados à PSP e fomentar a reflexão.

Avaliação periódica, em conformidade com o regulamento em vigor, com 1 momento de avaliação individual (escrito).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Predominantly active methodology, student-centered, with theoretical-practical lectures, seminars, fieldwork and autonomous work. Theoretical and theoretical-practical teaching sessions using the expository and interrogative method.

Dynamization of students with the use of analysis and discussion of articles, films and clinical cases, in group in seminar sessions, mobilizing the bibliographic research of autonomous work.

Fieldwork (FW) to allow observation of situations of care to PSP and encourage reflection.

Periodic evaluation, in accordance with the regulation in force, with 1 individual evaluation moment (written).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de metodologia emancipatória focada na aprendizagem compartilhada com vista à construção do conhecimento crítico da realidade e à apropriação de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de ações pautadas na transformação social, por ser dinâmica, centrada no estudante e indicada para a formação de adultos proporcionando o autoconhecimento, a autoformação e a hétero formação, em conformidade com os objetivos definidos.

As sessões letivas teóricas e teórico-práticas procuram desenvolver o aprofundamento dos conhecimentos e promover o envolvimento dos estudantes estimulando-se as perguntas e a discussão (objetivo 1,2,3 e 6

Pretende-se com os seminários promover o envolvimento dos estudantes no aprofundamento do conhecimento sua mobilização e transferência, através da pesquisa da evidência científica, sua análise e reflexão, fomentando a discussão de grupo e a resolução de problemas (objetivo 2, 3 e 4).

O trabalho de campo (TC) permite o desenvolvimento da compreensão da realidade dos cuidados e da tomada de decisão à PSP (objetivo 1 e 5).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of emancipatory methodology focused on shared learning with a view to the construction of critical knowledge of reality and the appropriation of knowledge necessary for the development of actions based on social transformation, as it is dynamic, student-centered and indicated for the formation of adults providing self-knowledge, self-training and straight training, in accordance with the defined objectives.

Theoretical and theoretical-practical teaching sessions seek to develop the deepening of knowledge and promote student involvement by stimulating questions and discussion (objectives 1,2,3 and 6

The seminars aim to promote the involvement of students in deepening their knowledge, their mobilization and transfer, through the research of scientific evidence, its analysis and reflection, encouraging group discussion and problem solving (objectives 2, 3 and 4).

Fieldwork (FW) allows the development of an understanding of the reality of care and decision making for PSP (objectives 1 and 5).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Oliver, D. (2019) Palliative care in non-cancer patients : AIDS, critically ill & neurological diseases. Lisboa: Universidade Católica Editora, cop. 142 p.. ISBN 9789725406373

Steinberg, L (2019) Palliative care in non-cancer patients : heart failure, end-stage renal disease & chronic lung disease. Lisboa : Universidade Católica Editora, cop, 133 p.. ISBN 9789725406588

Matzo, ML ; Sherman, Deborah Witt (2004) Gerontologic palliative care nursing. St. Luis : Mosby, XVI, 560 p.. ISBN 0-323-01990-0

Tadman, M ; Roberts, D ; Foulkes, M (2019) Oxford handbook of cancer nursing. 2nd ed.. Oxford : Oxford University Press, cop.. XXV, 672 p. ISBN 978-0-19-870110-1

Sá E, Lopes MAP, Basto ML. Antineoplastic therapy administration: Nursing intervention in the relief of suffering. Rev Bras Enferm. 2019; 72(1):00-00. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0639>

Mapa IV - Cuidar da pessoa nos últimos dias ou horas de vida e família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar da pessoa nos últimos dias ou horas de vida e família

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for people in the last days or hours of life and their families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Vinheiras Alves 17h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sandra Cristina da Silva Neves 16h

Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira 5h

Peritos 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Explicar os sinais/sintomas da pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

2-Refletir sobre as necessidades físicas, psico-sociais e espirituais da pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

3-Discutir sobre a obstinação e futilidade terapêutica à pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

4-Compreender a sedação paliativa.

5-Analisar o cuidado à pessoa nos últimos dias ou horas de vida e à família/cuidador, redefinindo objetivos e o plano de cuidados individualizado, à luz da filosofia dos cuidados paliativos.

6-Explicar o cuidado de conforto à pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

7-Explicar o cuidado à família/cuidador da pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

8-Discutir as orientações práticas e legais para o momento da morte.

9-Identificar os cuidados pós-mortem.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Explain the person's signs / symptoms in the last days or hours of life.

2-Reflect on the physical, psycho-social and spiritual needs of the person in the last days or hours of life.

3-Discuss the obstinacy and therapeutic futility to the person in the last days or hours of life.

4-Understand palliative sedation.

5-Analyze the care for the person in the last days or hours of life and for the family / caregiver, redefining objectives and the individualized care plan, in the light of the philosophy of palliative care.

6-Explain the comfort care to the person in the last days or hours of life.

7-Explain the care to the person's family / caregiver in the last days or hours of life.

8-Discuss practical and legal guidelines for the moment of death.

9-Identify post-mortem care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

a) Sinais/sintomas da pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

b) Necessidades físicas, psico-sociais e espirituais da pessoa nos últimos dias ou horas de vida (delirium, estertor, dispneia, dor, alterações na alimentação, angústia espiritual/existencial, angústia da separação, sofrimento...).

c) Obstinação e futilidade terapêutica à pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

d) Sedação paliativa.

e) Redefinição dos objetivos e plano individualizado de cuidados.

f) Cuidar da pessoa nos últimos dias ou horas de vida - cuidados de conforto (nomeadamente as intervenções farmacológicas e não farmacológicas, cumprimento de vontades antecipadas e plano antecipado de cuidados).

g) Cuidar da família/cuidador da pessoa nos últimos dias ou horas de vida.

h) Orientações práticas e legais para o momento da morte e nos cuidados pos mortem.

4.4.5. Syllabus:

a) Signs / symptoms of the person in the last days or hours of life.

b) Physical, psycho-social and spiritual needs of the person in the last days or hours of life (delirium, crackle, dyspnea, pain, changes in food, spiritual / existential anguish, separation anguish, suffering ...).

c) Obstinacy and therapeutic futility to the person in the last days or hours of life.

d) Palliative sedation.

e) Redefinition of objectives and individualized care plan.

f) Caring for the person in the last days or hours of life - comfort care (namely pharmacological and non-pharmacological interventions, fulfillment of anticipated wishes and anticipated care plan).

- g) *Taking care of the person's family / caregiver in the last days or hours of life.*
- h) *Practical and legal guidelines for the moment of death and in post mortem care.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Para o objetivo 1 concorre o conteúdo a).*
- Para o objetivo 2 concorre o conteúdo b).*
- Para o objetivo 3 concorre o conteúdo c).*
- Para o objetivo 4 concorre o conteúdo d).*
- Para os objetivos 5 e 6 concorrem os conteúdos e) e f).*
- Para o objetivo 7 concorre o conteúdo g).*
- Para os objetivos 8 e 9 concorre o conteúdo h).*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Content 1) contributes to objective 1.*
- For the purpose and the content contributes b).*
- Content c) contributes to objective 3.*
- Content 4) contributes to objective 4.*
- For objectives 5 and 6, the contents e) and f) contribute.*
- Content 7 contributes to objective 7.*
- Content h) contributes to objectives 8 and 9.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método de ensino expositivo, interrogativo e ativo utilizando ferramentas expositivas; o questionamento; a discussão e reflexão; a leitura e análise de textos e filmes.*
- Avaliação periódica com prova de avaliação individual escrita.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Expository, interrogative and active teaching method using expository tools; the questioning; discussion and reflection; reading and analyzing texts and films.*
- Periodic assessment with written individual assessment test.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Método expositivo pois irão ser expostos os conceitos e a evidência sobre os mesmos e fornecer diretrizes para a realização das discussões e reflexões individuais e em grupo sobre os conteúdos programáticos. Este método expositivo permite ao estudante desenvolver a compreensão sobre os conceitos.*
- Método Interrogativo pois irão colocar-se questões aos estudantes que estimulem a sua participação e pesquisa, partilha do seu conhecimento e experiência sobre os conteúdos programáticos. Estas questões poderão ser colocadas diretamente pelo professor, a partir da leitura e análise de um texto, de fotos ou do visionamento de um filme. Este método permite que o estudante reflita sobre os assuntos da UC.*
- Método ativo pois irão ser utilizados a discussão individual e em grupo, a análise de textos e de filmes, para uma participação ativa do estudante potenciando a aquisição de capacidades relacionadas com as temáticas abordadas.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Expository method as the concepts and evidence about them will be exposed and provide guidelines for conducting individual and group discussions and reflections on the syllabus. This expository method allows the student to develop an understanding of the concepts.*
- Interrogative method because students will be asked questions that stimulate their participation and research, sharing their knowledge and experience on the syllabus. These questions can be asked directly by the teacher, from reading and analyzing a text, photos or watching a film. This method allows the student to reflect on the subjects of the Course.*
- Active method because individual and group discussion, text and film analysis will be used, for the student's active participation, enhancing the acquisition of skills related to the topics addressed.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, P. & Neves, S. (2017). Quando se cuida em fim de vida: A pessoa como centralidade do cuidado. In M. Rebelo, I. Ferraz, M. Quaresma, E. Garcia, O. Fernandes & G. Carneiro (eds). Quando o silêncio se faz fala: A escuta na aprendizagem do cuidado de enfermagem. (p.259-274). Loures: Lusodidacta*
- Alves, P., Oliveira, C. & Basto, M. (2019). Food: A Challenging and complex fundamental care. Mediterranean Journal of Social Sciences, 10 (3), 36-40.*
- Botejara, I. & Neto, I. (2016). Hidratação e nutrição em fim de vida. In A. Barbosa, P. Pina, F. Tavares & I. Neto (Eds). Manual de cuidados paliativos (3ª edição, p. 331-344). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa*
- Neto, I. (2016). Cuidados na agonia. In A. Barbosa, P. Pina, F. Tavares & I. Neto (ed). Manual de cuidados paliativos. (3ªed, p. 371-330). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa*
- Macleod, R. & Van der Block, L. (2019). Textbook of palliative care. Switzerland: Springer International Publishing*

Mapa IV - Cuidar da Família e Apoiar no Luto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar da Família e Apoiar no Luto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for families and supporting grief

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Melo e Silva 29h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sandra Cristina da Silva Neves 14h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *integrar informação teórica e prática pertinente e atualizada no domínio de cuidados de enfermagem a famílias e cuidadores familiares*
- 2) *compreender as necessidades das famílias e cuidadores familiares.*
- 3) *desenvolver técnicas de avaliação multidimensional e de diagnóstico de necessidades das famílias e cuidadores no processo de cuidar e apoio no luto.*
- 4) *analisar os princípios, objetivos e métodos de intervenção no apoio a famílias e cuidadores familiares na trajetória do processo de cuidar e no processo de luto.*
- 5) *compreender o processo de elaboração pessoal de sentimentos relativos a perdas e o processo de morte*
- 6) *demonstrar capacidade de pesquisa, análise e comunicação do conhecimento científico atual, pertinente e fundamental para análise de situações de cuidados*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *integrate relevant and updated theoretical and practical information in the field of nursing care to families and family caregivers*
- 2) *understand the needs of families and family caregivers.*
- 3) *to develop multidimensional assessment techniques and to diagnose the needs of families and caregivers in the process of caring and supporting bereavement.*
- 4) *analyze the principles, objectives and methods of intervention in support of families and family caregivers in the trajectory of the care process and in the grieving process.*
- 5) *understand the process of personal elaboration of feelings related to losses and the death process*
- 6) *demonstrate the ability to research, analyze and communicate current scientific knowledge, relevant and fundamental for analyzing care situations*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Cuidado á família e cuidador familiar:

- a) *Conceito de família, cuidador familiar e sobrecarga.*
- b) *Modelo de stress do cuidador. Processo de adaptação na progressão da doença e morte.*
- c) *Avaliação multidimensional da família, cuidador e diagnóstico de necessidades.*
- d) *Tipos de intervenções para a capacitação do cuidador/família no autocuidado e cuidado ao familiar; a negociação de objetivos e metas*
- e) *Especificidades de diferentes populações de cuidadores: de pessoas com doença oncológica, com doença neurodegenerativa e pessoas idosas frágeis.*

2. Cuidado no processo de luto:

- a) *Definição de luto: perda e reação característica; fases do luto. Elaboração do processo de luto.*
- b) *Princípios de ajuda na pessoa em processo de luto*
- c) *Intervenção no processo de luto: princípios e tarefas de resolução*
- d) *Luto antecipatório e formas de luto complicado: fatores de risco, prevenção, identificação e intervenção.*
- e) *Luto e prevenção da exaustão nos profissionais de saúde*

4.4.5. Syllabus:

1. Care for the family and family caregiver:

- a) *Concept of family, family caregiver and burden.*
- b) *Caregiver stress model. Adaptation process in the progression of illness and death.*
- c) *Multidimensional assessment of the family, caregiver and needs diagnosis.*

- d) *Types of interventions for the training of the caregiver / family in self-care and family care; negotiating objectives and goals*
- e) *Specificities of different populations of caregivers: people with oncological disease, neurodegenerative disease and frail elderly people.*

2. *Be careful in the grieving process:*

- a) *Definition of mourning: loss and characteristic reaction; mourning phases. Elaboration of the mourning process.*
- b) *Principles of help in the grieving person*
- c) *Intervention in the grieving process: resolution principles and tasks*
- d) *Anticipatory mourning and complicated mourning: risk factors, prevention, identification and intervention.*
- e) *Mourning and prevention of exhaustion in health professionals*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objetivo 1 é transversal a todos os conteúdos programáticos;

Objetivo 2 é desenvolvido nos seguintes conteúdos programáticos: 1.a) 1.b) 2.a);

Objetivo 3 nos conteúdos 1.c) e 2. d).;

Objetivo 4 nos conteúdos 1.d), 1.e), 2.b), 2.c) e 2.d);

Objetivo 5 no conteúdo 2.e)

Objetivo 6 é transversal a todos os conteúdos programáticos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 is transversal to all syllabus;

Objective 2 is developed in the following syllabus: 1.a) 1.b) 2.a);

Objective 3 in contents 1.c) and 2. d).;

Objective 4 in the contents 1.d), 1.e), 2.b), 2.c) and 2.d);

Objective 5 in content 2.e)

Objective 6 is across all syllabus

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

T: Exposições teóricas comentadas

TP: integração teórico prática, análise e discussão de situações de cuidados, demonstração e exercícios práticos

OT: pesquisa em bases de dados relacionada com os elementos centrais das situações de cuidados, avaliação e discussão de artigos científicos

S: Apresentação oral dos trabalhos de grupo sobre propostas de intervenção fundamentadas desenvolvidas a partir de situação de cuidados

Avaliação:

A modalidade de avaliação será periódica ou exame final. A avaliação periódica será realizada pela elaboração de um trabalho individual e trabalho de grupo. A classificação será obtida pela média ponderada do trabalho individual (60%) e trabalho de grupo (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

T: Commented theoretical exhibitions

TP: theoretical-practical integration, analysis and discussion of care situations, demonstration and practical exercises

OT: database research related to the central elements of care situations, evaluation and discussion of scientific articles

S: Oral presentation of group work on reasoned intervention proposals developed from the care situation

Evaluation:

The evaluation modality will be periodic or final exam. The periodic evaluation will be carried out through the elaboration of individual work and group work. The classification will be obtained by the weighted average of individual work (60%) and group work (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A competência major a desenvolver pelo estudante é a capacidade de identificação de modo aprofundado, sistematizado e organizado do conhecimento sobre a família/cuidador familiar no processo de cuidar do familiar em situação paliativa e cuidar de si, de modo que seja capaz de analisar as repercussões do processo de adaptação da família e cuidador familiar na progressão da doença, aproximação da morte e pós-morte, com definição de intervenções de enfermagem. Assim recorre-se ao método expositivo comentado para a consecução dos objetivos 1) 2= e 4); o método ativo (aulas TP, OT e S) em que se pretende desenvolver nos estudantes a integração da teoria e prática (objetivo 1) , análise e discussão de situações de cuidados e resolução de problemas (objetivo 3, 4 e 5); o domínio de pesquisa do conhecimento científico e análise de casos clínicos sobre família/cuidador de pessoas em situação paliativa e o processo de luto (objetivo 6) para permitir o desenvolvimento da autonomia na aprendizagem e formação para a prática clínica, problematização de situações de cuidados para investigação, reflexão e sentido crítico no processo de tornar-se especialista e mestre no cuidado à pessoa em situação paliativa, ao cuidador familiar e família

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The major competence to be developed by the student is the ability to identify in depth, systematized and organized knowledge about the family / family caregiver in the process of caring for the family member in a palliative situation and taking care of themselves, so that they are able to analyze the repercussions the adaptation process of the family and family caregiver in the progression of the disease, approaching death and post-death, with the definition of nursing interventions. Thus, the commented expository method is used to achieve objectives 1) 2 = and 4); the active method (TP, OT and S classes) in which students are expected to integrate theory and practice (objective 1), analysis and discussion of care situations and problem solving (objectives 3, 4 and 5); the domain of research of scientific knowledge and analysis of clinical cases about family / caregiver of people in palliative situations and the grieving process (objective 6) to allow the development of autonomy in learning and training for clinical practice, problematizing care situations for investigation, reflection and critical sense in the process of becoming an expert and master in caring for the person in palliative situation, the family caregiver and family

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Corless, I. & Meisenhelder, J. (2019). Bereavement. In B. R. Ferrel & J. A. Palce (Eds.), Oxford textbook of palliative nursing (pp. 390-404). Oxford University Press.

Melo, G. (2019). Os Cuidadores familiares de pessoas com demência. In P. M. Silva (Coord.), *A Geriatria e Gerontologia no século XXI – da Clínica à Integração, Participação Social e Cuidados Globais às Pessoas Idosas* (pp. 125-130). Sociedade Portuguesa de Geriatria e Gerontologia.

Potter M. & Wynne, B. (2019). Loss, Grief, and Bereavement. In M. Matzo & D. Witt (Eds.), *Palliative care nursing* (pp. 227-256). Springer.

Sherman, D. (2019). Family caregivers. In M. Matzo & D. W. Sherman (Eds.), *palliative care nursing* (pp 165-186). Springer.

Stajduhar, K. & Dionne-Odom, N. (2019). Supporting families and families caregivers. In B. R. Ferrel & J. A. Palce (Eds), *Oxford textbook of palliative nursing* (pp. 405-419). Oxford University Press

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE .*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
 - *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
 - *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar- Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51: e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Organização e Gestão de Serviços na Prestação de Cuidados à Pessoa em Situação Paliativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização e Gestão de Serviços na Prestação de Cuidados à Pessoa em Situação Paliativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organization and Management of Palliative Care Services

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina da Silva Neves 15h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 28h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Compreender o(s) método(s) de referência para estimar as necessidades de recursos em Cuidados Paliativos (CP) para a população Portuguesa (PP)*
- 2 - Analisar as Políticas Nacionais de Saúde para a Pessoa em Situação Paliativa (PSP), e os modelos de organização e gestão da prestação de Cuidados à PSP*
- 3- Discutir estratégias para responder a problemas organizacionais e de gestão*
- 4 – Analisar os sistemas de avaliação da qualidade em saúde e indicadores de qualidade à PSP*
- 5 – Discutir as estratégias de comunicação, divulgação e marketing dos CP*
- 6 – Compreender o trabalho em equipa transdisciplinar*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 – Understand the methods of estimate the needs of palliative care (PC) to the portuguese population (PP)*
- 2 – Analyse the national health policies to the person on palliative situation (PPS), and models of organization and management of palliative care*
- 3- Discuss strategies to respond to organizational and management problems*
- 4 – Analyse the systems of evaluation of quality of health and health indicators to the PPS*
- 5 – Discuss the communication and messaging strategies marketing for PC*
- 6 – Understand the teamwork*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Estratégias de estimação das necessidades de cuidados e dos recursos necessários em CP para a PP*
- b) Política Nacional de CP – Programa Nacional de CP*
- c) Modelos de organização e Níveis de diferenciação de cuidados – realidade nacional e internacional*
- d) Tipologia de cuidados e acessibilidade a cuidados paliativos a nível nacional*
- e) Método/Metodologia de trabalho no acompanhamento da Pessoa em Situação Paliativa: Parceria de cuidados; Gestor de Caso e Nurse Navigator;*
- f) Indicadores de qualidade no cuidado à PSP: definição, contratualização e monitorização*
- g) Estratégias de comunicação, divulgação e marketing dos cuidados paliativos*
- h) Trabalho em equipa transdisciplinar: Vantagens e desafios – etapas de desenvolvimento e implementação. Gestão de conflitos*
- i) Autocuidados dos profissionais: Gestão do stress; Prevenção do burnout*

4.4.5. Syllabus:

- a) Strategies for estimate the needs and the resources of palliative care (PC) to PP*
- b) National Policie for PC – National Programme for PC*

- c) *Organizational models and levels of care – national and international picture*
- d) *Accessibility to palliative care in Portugal on different levels resources*
- e) *Methods and methodology of work with person in palliative situation: nursing partnership; case management and nurse navigator*
- f) *Quality indicators for PC: definition, implementation and evaluation*
- g) *Communication and messaging strategies marketing for PC*
- h) *Teamwork: Advantages and challenges – stages of development and implementation; Conflict resolution*
- i) *Selfcare of professionals: Stress management; burnout prevention*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático a) visa a consecução do objetivo 1, e os conteúdos b), c) e d) concorrem para o objetivo 2. O conteúdo e) responde ao objetivo 3. O conteúdo f) concorre para o objetivo 4. Por seu lado o conteúdo g) dá resposta ao objetivo 5. Com os conteúdos h) e i) pretende-se atingir o objetivo 6.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content a) aims to achieve the objective1, and the contents b), c) e d) contribute to the objective 2. The content e) responds to the objective 3. The content f) competes for the objective 4. The content g) responds to the goal 5. With the content h) and i) we aim to achieve the goal 6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino expositivo e interrogativo, com recurso a técnicas como o questionamento, a discussão e a reflexão (T + TP). Leitura orientada e análise de artigos, visionamento e discussão de filmes (TP + S). Método de ensino ativo com o desenvolvimento de trabalho em grupo de estudantes para análise, reflexão e discussão de problemáticas/necessidades do contexto da prática (TP + OT).

Avaliação periódica:

Prova escrita de grupo (40%) e prova escrita individual (60%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository and interrogative teaching method, using techniques such as questioning, discussion and reflection (T + TP)

Guided reading and paper analysis, viewing and discussing of films (TP + S)

Active teaching method, with the development of teamwork to analyse, reflect and discuss problems/needs from the practice (TP + OT)

Periodic evaluation:

Written group test (40%) and individual written test (60%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva visa a partilha de teorias e conceitos sustentados na melhor evidência científica e nas políticas de saúde em vigor a nível nacional e internacional, fornecendo informação que contribua para um pensamento crítico, reflexivo e uma fundamentação estruturada a ser mobilizada com o questionamento.

As leituras orientadas favorecem a apropriação do conhecimento, estimulam a atitude de pesquisa, interpretação e análise de dados dando contributos para a translação do conhecimento para a prática. Por seu lado o visionamento de filmes permitirá ao estudante conhecer outras realidades e que se interroge (com a intervenção do professor ou dos pares) sobre as dificuldades/desafios na organização e gestão de serviços, e estratégias para responder aos mesmos.

O trabalho em grupo visa desenvolver competências de trabalho em equipa e incentivar a análise, reflexão e discussão de situações do contexto da prática

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository methodology aims to share theories and concepts based on the best scientific evidence and on national and international health policies, providing information that contributes to critical, reflective thinking, an argumentation structured to be mobilize with questioning.

The guided readings facilitate the knowledge appropriation, stimulate research, interpretation and analysis of data, contributing to knowledge translation into practice.

Watching films will allow the student to know other realities and questioning (with the intervention of the teacher or peers) about the difficulties / challenges in the organization and management of services. Also, will allow discuss the strategies to better respond.

Group work aims to develop teamwork skills and encourage analysis, reflection and discussion of problems in the context of practice

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernardo, A.; Rosado, J.; Salazar, H. (2016). Burnout e autocuidados. In A. Barbosa; P. Pina; F. Tavares; I. Neto (Eds.), Manual de Cui Capelas, M.; Neto, I.; Coelho, S. (2016). Organização de Serviços. In A. Barbosa; P. Pina; F. Tavares; I. Neto (Eds.), Manual de Cuidados Paliativos (pp. 915 - 936). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa.

Capelas, M. (2016). Qualidade e Cuidados Paliativos. P. Pina; F. Tavares; I. Neto (Eds.), Manual de Cuidados Paliativos (pp. 937 – 962). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa.

Capelas, M. (2014). Indicadores de Qualidade para Serviços de Cuidados Paliativos. (ed. 1). Lisboa: Universidade Católica Editora.

Neves, S; Simões, C; Ferreira, C. (2015). Consultadoria em Cuidados Paliativos: Desafios para a Prática. Jornal Enfermeiro.

Mapa IV - Comunicação com a pessoa em situação paliativa e família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação com a pessoa em situação paliativa e família

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication with people in palliative situation and their families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

4.4.1.3. Duração:*1 semestre***4.4.1.4. Horas de trabalho:***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***65***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Vinheiras Alves 15h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Sandra Cristina da Silva Neves 15h**Maria da Graça Melo e Silva 5h**Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 5h**Perito convidado 10h**Perito convidado 10h**Perito convidado 5h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Compreender as competências de comunicação e as estratégias para aprofundar o autoconhecimento na relação de ajuda e no Counselling com a pessoa em situação paliativa (PSP) e família/cuidador.**2-Aplicar as estratégias de comunicação utilizadas em situações problemáticas, na comunicação e gestão de más notícias, na conferência familiar, na gestão da esperança e nas necessidades espirituais.**3-Explicar a importância do uso das técnicas de relaxamento e de meditação como recurso auxiliar na gestão da sua comunicação e da prevenção do stress, da fadiga por compaixão e do burnout.**4-Demonstrar a mobilização de estratégias de comunicação na abordagem à PSP e sua família/cuidador em situações simuladas.**5- Refletir sobre o processo de aprofundamento do autoconhecimento na abordagem à PSP e sua família/cuidador após prática de situações simuladas.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1-Understand communication skills and strategies to deepen self-knowledge in the help relationship and in Counseling with the person in palliative situation (PPS) and family / caregiver.**2-Apply the communication strategies used in problematic situations, in the communication and management of bad news, in the family conference, in the management of hope and in spiritual needs.**3-Explain the importance of using relaxation and meditation techniques as an auxiliary resource in the management of your communication and the prevention of stress, compassionate fatigue and burnout.**4-Demonstrate the mobilization of communication strategies to approach PSP and their family / caregiver in simulated situations.**5- Reflect on the process of deepening self-knowledge when approaching PPS and their family / caregiver after practicing simulated situations.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***a) Papel funcional da comunicação na relação de ajuda com a PSP e família/cuidador.**b) Estratégias básicas de comunicação com a PSP e família/cuidador.**c) Counselling com a PSP e família/cuidador.**d) O autoconhecimento e a sua relação com as competências interpessoais de comunicação.**e) Comunicação em situações problemáticas com a PSP e família/cuidador: lidar com incerteza, conspiração do silêncio, agressividade, obstinação e futilidade terapêutica, negação, sofrimento.**f) Comunicação e gestão de más notícias.**g) Comunicação e conferência familiar.**h) Comunicação e gestão da esperança e das necessidades espirituais.**i) Técnicas de relaxamento e de meditação, sua relação com a comunicação eficaz e com a prevenção do stress, com a fadiga por compaixão e com o burnout do profissional.**j) Treino de comunicação com a PSP e família/cuidador em situações simuladas.**l) Reflexão sobre o processo de autoconhecimento e a mobilização do mesmo no estabelecimento na relação de ajuda.***4.4.5. Syllabus:***a) Functional role of communication in the help relationship with the PPS and family/ caregiver**b) Basic communication strategies with the PSP and family/ caregiver*

- c) *Counseling with the PPS and family/ caregiver*
- d) *Self-knowledge and its relationship with interpersonal communication skills*
- e) *Communication in problematic situations with the PPS and family/ caregiver: dealing with uncertainty, conspiracy of silence, aggressiveness, obstinacy and therapeutic futility, denial, suffering*
- f) *Communication and management of bad news*
- g) *Communication and family conference*
- h) *Communication and management of hope and spiritual needs*
- i) *Relaxation and meditation techniques, their relationship with effective communication and stress prevention, with compassionate fatigue and with professional burnout*
- j) *Communication training with the PPS and family/ caregiver in simulated situations*
- l) *Reflection on the self-knowledge process and its mobilization in the establishment of the help relationship*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para o objetivo 1 concorrem os conteúdos a), b), c), d) e l) que remetem para as estratégias básicas de comunicação, para o autoconhecimento e as suas funções no desenvolvimento de uma relação de ajuda e no Counselling com a pessoa em situação paliativa e família/cuidador. Para o objetivo 2 concorrem os conteúdos e), f), g) e h) em que é abordada a comunicação em situações problemáticas e específicas do contexto de cuidados paliativos. Para o objetivo 3 concorre o conteúdo i) onde são discutidas e treinadas técnicas de relaxamento e meditação e a sua função na gestão da comunicação e na prevenção do stress e do burnout. Para o objetivo 4 concorrem os conteúdos i) e j) onde o estudante tem a oportunidade de treinar técnicas de relaxamento e de meditação e as estratégias de comunicação em situações simuladas específicas de cuidados paliativos. Para o objetivo 5 concorre o conteúdo l).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents a), b), c), d) and l) contribute to objective 1, which refer to basic communication strategies, self-knowledge and their functions in the development of a helping relationship and in Counseling with the person in question. palliative situation and family / caregiver. For objective 2, the contents e), f), g) and h) compete in which communication is addressed in problematic and specific situations in the context of palliative care. For objective 3 the content i) competes where relaxation and meditation techniques are discussed and trained and their role in the management of communication and in the prevention of stress and burnout. Contents i) and j) compete for objective 4, where the student has the opportunity to train relaxation and meditation techniques and communication strategies in specific simulated situations of palliative care. For objective 5, the content l) competes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método de ensino expositivo, interrogativo e ativo utilizando técnicas pedagógicas expositivas; o questionamento; a discussão e reflexão; a leitura e análise de textos, fotos e filmes; o trabalho em grupo; o role-play; a autoscopia; técnicas de relaxamento e de meditação.

- Avaliação periódica:

**Participação nas aulas - 30%.*

**Prova escrita individual – 70%*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Expository, interrogative and active teaching method using expository teaching techniques; the questioning; discussion and reflection; reading and analyzing texts, photos and films; group work; role-play; autoscopia; relaxation and meditation techniques.

- Periodic evaluation:

** Participation in classes - 30%.*

** Individual written test - 70%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

-Método expositivo pois irão ser expostos os conceitos e a evidência sobre os mesmos e fornecer diretrizes para a realização de reflexão individual e a discussão em grupo sobre os conteúdos programáticos. Este método expositivo permite ao estudante desenvolver a compreensão sobre os conceitos.

-Método Interrogativo pois irão colocar-se questões aos estudantes que estimulem a sua participação e pesquisa, partilha do seu conhecimento e experiência sobre os conteúdos programáticos. Estas questões poderão ser colocadas diretamente pelo professor, a partir da leitura e análise de um texto, de fotos ou do visionamento de um filme, e orienta-los para o autoquestionamento. Este método permite que o estudante reflita sobre os assuntos da UC e o seu processo de desenvolvimento de competências interpessoais.

-Método ativo pois irão ser utilizadas a reflexão individual assim como a discussão em grupo, o role-play, a autoscopia, técnicas de relaxamento e de meditação para uma participação ativa do estudante, o que potencia o desenvolvimento de conhecimento, de atitudes e de capacidades necessárias à comunicação eficaz com a pessoa em situação paliativa e família/cuidador.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

-Expository method as the concepts and evidence about them will be exposed and provide guidelines for conducting individual reflection and group discussion on the syllabus. This expository method allows the student to develop an understanding of the concepts.

-Interrogative method because students will be asked questions that stimulate their participation and research, sharing their knowledge and experience on the syllabus. These questions may be asked directly by the teacher, from the reading and analysis of a text, photos or the viewing of a film, and guide them towards self-questioning. This method allows the student to reflect on the subjects of the Course and its process of developing interpersonal skills.

-Active method because individual reflection as well as group discussion, role-play, autoscopia, relaxation and meditation techniques will be used for the active participation of the student, which enhances the development of knowledge, attitudes and knowledge. skills necessary for effective communication with the person in palliative situation and family / caregiver.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves,P. & Neves,S.(2017). Quando se cuida em fim de vida: A pessoa como centralidade do cuidado. In M.Rebelo,I.Ferraz,M.Quaresma,E.Garcia, O. Fernandes & G.Carneiro(eds). Quando o silêncio se faz fala: A escuta na aprendizagem do cuidado de enfermagem.(p.259-274).Loures: Lusodidacta
Barbosa,A.(2016). Relação clínica em cuidados paliativos. In A.Barbosa,P.Pina,F.Tavares, & I.Neto(eds). Manual de cuidados paliativos.

(3ª ed, pp.833-905). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
Buckman, R. (2005). *Breaking bad news: the S-P-I-K-E-S strategy*. *Community Oncology*, 2(2), p. 138-142
Ferreira, M. & Alves, P. (2019). *Transmissão e gestão de más notícias à pessoa com doença oncológica e família*. *Onco.News*, 38, XII, 6-14
Kissane, D., Bultz, B., Butow, P., Bylund, C., Noble S. & Wilkinson, S. (2017). *Oxford textbook of communication in oncology and palliative care*. (2nd edition). Oxford: Oxford University Press
Santos, E. & Bermeja, J. (2015). *Counselling y cuidados paliativos*. Bilbao: Desclee de Brouwer

Mapa IV - Opção - Cuidar da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Cuidar da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e família

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Caring of children in palliative situations and their families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina da Silva Neves 4h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 2h

Peritos convidados 16h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Conhecer a história, os princípios e a organização dos cuidados paliativos pediátricos.

2-Contextualizar os cuidados paliativos pediátricos na realidade portuguesa.

3-Explicar os sinais/sintomas mais frequentes da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e a intervenção farmacológica e não farmacológica.

4-Reconhecer as urgências em cuidados paliativos pediátricos e a intervenção.

5-Compreender o processo de luto da pessoa em idade pediátrica e da família e a intervenção.

6-Explicar a intervenção de enfermagem no cuidado à pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e na capacitação da família.

7-Demonstrar estratégias de comunicação com a pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e família em situações simuladas.

8-Compreender os aspetos éticos na tomada de decisão em cuidados paliativos pediátricos

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1-Know the history, principles and organization of pediatric palliative care.

2-Contextualize pediatric palliative care in the Portuguese reality.

3-Explain the most frequent signs / symptoms of the pediatric person in a palliative situation and the pharmacological and non-pharmacological intervention.

4-Recognize the urgencies in pediatric palliative care and the intervention.

5-Understand the grieving process of the pediatric person and the family and the intervention.

6-Explain the nursing intervention in the care of the pediatric person in a palliative situation and in the training of the family.

7-Demonstrate communication strategies with the pediatric person in a palliative situation and family in simulated situations.

8-Understand the ethical aspects in decision making in pediatric palliative care

4.4.5. Conteúdos programáticos:

a) História, princípios e organização dos Cuidados Paliativos Pediátricos e a realidade Portuguesa

b) Controlo sintomático da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e intervenção farmacológica e não farmacológica.

- c) *Urgências em cuidados paliativos pediátricos e intervenção*
- d) *Luto da pessoa em idade pediátrica e da família e intervenção*
- e) *Cuidar da pessoa em idade pediátrica em situação paliativa e capacitação da família*
- f) *Comunicação com a pessoa em idade pediátrica em situação paliativa*
- g) *Aspetos éticos e tomada de decisão em cuidados paliativos pediátricos*

4.4.5. Syllabus:

- a) *History, principles and organization of Pediatric Palliative Care and the Portuguese reality*
- b) *Symptomatic control of pediatric patients in palliative situations and pharmacological and non-pharmacological intervention.*
- c) *Urgencies in pediatric palliative care and intervention*
- d) *Mourning of the pediatric person and family and intervention*
- e) *Caring for the pediatric person in a palliative situation and family training*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para os objetivos 1 e 2 concorrem os conteúdos a) e b).

Para o objetivo 3 concorre o conteúdo b).

Para o objetivo 4 concorre o conteúdo c).

Para o objetivo 5 concorre o conteúdo d).

Para o objetivo 6 concorre o conteúdo e).

Para o objetivo 7 concorre o conteúdo f).

Para o objetivo 8 concorre o conteúdo g

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents a) and b) contribute, for objectives 1 and 2,

Content b) contributes to objective 3.

Content c) contributes to objective 4.

Content d) contributes to objective 5.

Content e) contributes to objective 6.

Content f) contributes to objective 7.

Content g) contributes to objective 8.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino expositivo, interrogativo e ativo utilizando ferramentas expositivas; o questionamento; a discussão e reflexão; a leitura e análise de textos, fotos e filmes; o role-play.

- Avaliação periódica:

**Prova de avaliação individual escrita*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, interrogative and active teaching method using expository tools; the questioning; discussion and reflection; reading and analyzing texts, photos and films; role-play.

- Periodic evaluation:

** Written individual assessment test*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Método expositivo, pois, irão ser expostos os conceitos e a evidência sobre os mesmos e fornecer diretrizes para a realização das discussões e reflexões individuais e em grupo sobre os conteúdos programáticos. Este método expositivo permite ao estudante desenvolver a compreensão sobre os conceitos.

-Método Interrogativo pois irão colocar-se questões aos estudantes que estimulem a sua participação e pesquisa, partilha do seu conhecimento e experiência sobre os conteúdos programáticos. Estas questões poderão ser colocadas diretamente pelo professor, a partir da leitura e análise de um texto, de fotos ou do visionamento de um filme. Este método permite que o estudante reflita sobre os assuntos da UC.

-Método ativo pois irão ser utilizados a discussão individual e em grupo, o role-play nomeadamente para o objetivo 7, para uma participação ativa do estudante potenciando a aquisição de capacidades relacionadas com as temáticas abordadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Expository method, therefore, concepts and evidence about them will be exposed and provide guidelines for conducting individual and group discussions and reflections on the syllabus. This expository method allows the student to develop an understanding of the concepts.

-Interrogative method because students will be asked questions that stimulate their participation and research, sharing their knowledge and experience on the syllabus. These questions can be asked directly by the teacher, from reading and analyzing a text, photos or watching a film. This method allows the student to reflect on the subjects of the Course.

-Active method, as individual and group discussion will be used, namely role-play for objective 7, for an active participation of the student, enhancing the acquisition of skills related to the topics addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amery, J. (2016). A really practical handbook of children's palliative care for doctors and nurses anywhere in the world. SL: Justin Amery.

Barbosa, M. & Barbosa, A. (2016). Luto na criança. In A. Barbosa, P. Pina, F. Tavares, & I. Neto (ed.). Manual de cuidados paliativos. (3ª ed., pp. 631-652). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Friedrichsdorf, S. (2019). Pediatric palliative care. Switzerland: MDPI

Lacerda, A. (2016). Cuidados paliativos pediátricos. In A. Barbosa, P. Pina, F. Tavares, & I. Neto (ed.). Manual de cuidados paliativos. (3ª ed., pp. 503-527). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Limbo, R., Wool, C. & Carter, B. (2020). Handbook of perinatal and neonatal palliative care: A guide for nurses, physicians, and other health professionals. New York: Springer Publishing Company, LLC

Mapa IV - Opção - Cuidar da pessoa com demência em situação paliativa e família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Cuidar da pessoa com demência em situação paliativa e família

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course - Caring of people with dementia in palliative situations and their families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Melo e Silva 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender as diferentes síndromes de demência, evolução e objetivos de cuidados*
- b) Analisar a abordagem paliativa - princípios, objetivos e intervenção na trajetória da doença na pessoa com demência, família e cuidador familiar*
- c) Discutir a problemática da educação dos profissionais para a prestação de cuidados à pessoa com demência, família e cuidador familiar.*
- d) Integrar informação teórica e prática pertinente e atualizada no domínio de cuidados de enfermagem na pessoa com demência, família e cuidador familiar*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Understand the different dementia syndromes, evolution and care objectives*
- b) Analyze the palliative approach - principles, objectives and intervention in the trajectory of the disease in the person with dementia, family and family caregiver*
- c) Discuss the issue of the education of professionals to provide care to people with dementia, family and family caregiver.*
- d) Integrate relevant and updated theoretical and practical information in the field of nursing care for people with dementia, family and family caregiver.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Descrição das síndromes de demência*
- b) Trajetória da doença, continuidade e priorização dos objetivos dos cuidados*
- c) Avaliação da pessoa com demência, família e cuidador*
- d) Cuidados centrados na pessoa e família; partilha das tomadas de decisão, o plano avançado de cuidados e diretivas avançadas de vontade*
- e) Comunicação com a pessoa com demência*
- f) Intervenções terapêuticas específicas para pessoas com demência*
- g) Controlo de sintomas, promoção do conforto e evitamento de tratamentos fúteis; Assistência na alimentação e hidratação. Aspectos éticos*
- h) Identificação da proximidade da morte na fase de demência avançada; cuidados específicos nos últimos dias*
- i) A família e o cuidador familiar da pessoa com demência: avaliação, sobrecarga, comunicação, suporte, educação e luto*
- j) Educação dos profissionais em diferentes contextos de prestação de cuidados*

4.4.5. Syllabus:

- a) Description of dementia syndromes
- b) Disease trajectory, continuity and prioritization of care objectives
- c) Assessment of the person with dementia, family and caregiver
- d) Care centered on the person and family; sharing of decision-making, the advanced care plan and advanced directives of will
- e) Communication with the person with dementia
- f) Specific therapeutic interventions for people with dementia
- g) Control of symptoms, promotion of comfort and avoidance of futile treatments; Assistance in feeding and hydration. Ethical aspects
- h) Identification of the proximity of death in the stage of advanced dementia; specific care in the last days
- i) The family and the family caregiver of the person with dementia: assessment, burden, communication, support, education and grief
- j) Education of professionals in different care delivery contexts

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Objetivo 1 nos conteúdos a) b)
- Objetivo 2 nos conteúdos c) d) e) f) g) h) i)
- Objetivo 3 no conteúdo j)
- Objetivo 4 é transversal a todos os conteúdos programáticos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Objective 1 in the contents a) b)
- Objective 2 in the contents c) d) e) f) g) h) i)
- Objective 3 in content j)
- Objective 4 is across all syllabus

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino: metodologia expositiva e ativa

T: Exposições teóricas comentadas

TP: integração teórico prática, análise e discussão de situações de cuidados, demonstração e exercícios práticos

Avaliação:

A modalidade de avaliação periódica ou exame final. A avaliação periódica é realizada pela elaboração de um trabalho individual escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies: expository and active methodology

T: Commented theoretical exhibitions

TP: theoretical-practical integration, analysis and discussion of care situations, demonstration and practical exercises

Evaluation:

The method of periodic evaluation or final exam. The periodic evaluation is carried out by preparing an individual written work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A competência major a desenvolver pelo estudante é a capacidade obter conhecimento aprofundado sobre a abordagem paliativa na trajetória da doença da pessoa com demência família e cuidador familiar, de modo que seja capaz de analisar a prestação de cuidados de acordo com as necessidades desta população. Assim recorre-se ao método expositivo comentado para a consecução dos objetivos 1) e 2); o método ativo (aulas TP) em que se pretende desenvolver nos estudantes a integração da teoria e prática (objetivo 4) e análise e discussão de situações de cuidados e formação dos profissionais (objetivo 2 e 3).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The major competence to be developed by the student is the ability to obtain in-depth knowledge about the palliative approach in the trajectory of the illness of the person with dementia, family and family caregiver, so that he is able to analyze the provision of care according to the needs of this population. Thus, the commented expository method is used to achieve objectives 1) and 2); the active method (TP classes) in which it is intended to develop the integration of theory and practice in students (objective 4) and analysis and discussion of care and training situations for professionals (objectives 2 and 3).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Druml, C., Ballmer, P., Druml, W., Oehmichen, F., Shenkin, A., Singer, P., ... Bischoff, S. (2016) ESPEN guideline on ethical aspects of artificial nutrition and hydration. Clin Nutr, 35, 545-556

Melo, G., Maroco, J., Lima-Basto, M. & de Mendonça. (2017). Personality of the caregiver influences the use of strategies to deal with the behavior of persons with dementia. Geriatr Nurs, 38, 63-69

Melo, G. (2019). Os Cuidadores familiares de pessoas com demência. In P. M. Silva (Coord.), A Geriatria e Gerontologia no século XXI – da Clínica à Integração, Participação Social e Cuidados Globais às Pessoas Idosas (pp. 125-130). Sociedade Portuguesa de Geriatria e Gerontologia

North West Coast Strategic Clinical Network. (2020). Palliative Care Guidelines in Dementia. National Health Service

Volkert, D., Chourdakis, M., Faxen-Irving, G., Frühwald, T., Landi, F., Suominen, M., ... Schneider, S. (2015) ESPEN guidelines on nutrition in dementia. Clin Nutr, 34, 1052-10

Mapa IV - Estágio com Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with a project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

284

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira 102h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patricia Vinheiras Alves 75h

Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 75h

Maria da Graça Melo e Silva 75h

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 75h

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio 63h

Sandra Cristina da Silva Neves 75h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenhar um projeto de formação, para implementação em Estágio, que contribua para o desenvolvimento de competências de mestre e para o cuidado especializado de enfermagem à PSP e C/F;*
- 2. Demonstrar conhecimentos e capacidades para a condução do processo de aprendizagem, do desenvolvimento profissional e de uma prática de cuidados baseada no conhecimento e em princípios e valores profissionais da enfermagem;*
- 3. Participar no cuidar a PSP e seu C/F, num contexto de prática clínica, melhorando o conforto, maximizando o bem-estar e qualidade de vida*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Design a training project, for implementation in Internship, that contributes to the development of master competences and to specialized nursing care to PPS and C / F;*
- 2. Demonstrate knowledge and skills to conduct the learning process, professional development and a care practice based on knowledge and professional principles and values of nursing;*
- 3. Participate in caring for PPS and its C / F, in a context of clinical practice, improving comfort, maximizing well-being and quality of life*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Metodologia de Trabalho de projeto;

i. Fundamentos e princípios da aprendizagem de Adultos e Centrada no estudante (mobilização de conteúdos);

ii. Fundamentos e características: Problema, objetivos, recursos, atividades, critérios de avaliação;

iii. O desenho de um projeto de formação: do problema ao desenho; da implementação à avaliação;

B. O cuidado especializado de enfermagem à PSP e cuidador/familiar:

i. Investigação e evidência científica sobre a PSP, C/F e o CP: do projeto de pesquisa à disseminação de resultados (mobilização de conteúdos) e análise de evidência específica;

ii. Pensamento crítico, raciocínio e julgamento clínico no cuidado especializado de enf. à PSP e C/F;

iii. A prática reflexiva (mob.)

iv O cuidado de enf. com a PSP e seu C/F na resposta particular e dirigida à diminuição do sofrimento, ao conforto e qualidade de vida – da recolha e valorização de informação à avaliação de resultados (mobilização e aprofundamento de conteúdos das diversas UC

4.4.5. Syllabus:

Project work methodology;

i. Fundamentals and principles of Adult and Student-centered learning (content mobilization);

ii. Fundamentals and characteristics: Problem, objectives, resources, activities, evaluation criteria;

iii. The design of a training project: from the problem to the design; from implementation to evaluation;

B. Specialized nursing care for PPS and caregiver / family:

i. Research and scientific evidence on PPS, C / F and CP: from the research project to the dissemination of results (mobilization of content) and analysis of specific evidence;

ii. *Critical thinking, reasoning and clinical judgment in specialized nursing care. PSP and C / F;*

iii. *Reflective practice (mob.)*

iv. *The care of nurses. with the PSP and its C / F in the particular response and aimed at reducing suffering, comfort and quality of life - from collecting and valuing information to evaluating results (mobilizing and deepening the contents of the different courses.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Por ser UC de Estágio, os objetivos passam por desenvolver e aprofundar conhecimentos, atitudes e capacidades:

- Para o Objetivo 1 – concorrem os conteúdos A;

- Para o Objetivo 2 – concorrem os conteúdos B. Contribuem para o aprofundamento de conhecimentos, atitudes e capacidades para a autoaprendizagem e para o desenvolvimento profissional e prática de cuidados baseada no conhecimento e em princípios e valores profissionais da enfermagem;

- Para o Objetivo 3 – concorrem, de alguma forma, todos os conteúdos da UC (em A e B) bem como os conteúdos das diversas vertentes o cuidado especializado de enfermagem à PSP e C/F, lecionados nas UC específicas do curso. Contribuem para o aprofundamento de conhecimentos, atitudes e capacidades necessárias à participação no cuidado especializado com PSP e C/F, em contexto de ensino clínico (estágio).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As an Internship Course Unit, the objectives are to develop and deepen knowledge, attitudes and skills:

- For Objective 1 - content A competes;

- For Objective 2 - contents B. They contribute to the deepening of knowledge, attitudes and capacities for self-learning and for the professional development and care practice based on knowledge and professional principles and values of nursing;

- For Objective 3 - all the contents of the UC (in A and B), as well as the contents of the different strands, contribute to the specialized nursing care to the PSP and C / F, taught in the specific Course Units of the course. They contribute to the deepening of knowledge, attitudes and skills necessary to participate in specialized care with PSP and C / F, in the context of clinical teaching (internship).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TP – Métodos expositivo, demonstrativo; exercícios;

OT – Exercícios/resolução de problemas; Orientação tutorial. Reflexão sobre práticas de cuidado;

S – Técnica de seminário: Apresentação e discussão de desenhos de projeto e experiências de utilização métodos e técnicas de investigação;

E – Atividades para aprendizagem clínica, integrada e supervisionada, em: Equipas Comunitárias ou em Equipas Intra-hospitalares de Suporte em Cuidados Paliativos e Unidades de Cuidados Paliativos: Observação participante, entrevista clínica e outras, coparticipação em atividades de planeamento, conceção e execução de cuidados clínicos, atividades de documentação, referenciação e transição; análise de situações de cuidados;

Trabalho Autônomo – Pesquisa bibliográfica; prática reflexiva; resolução de problemas e elaboração de sínteses/documentação (projeto e clínica);

Avaliação: continua: A participação em sala (10%), projeto de formação (30%) e a qualidade do desempenho em clínica (60%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

TP - Expository, demonstrative methods; Exercises;

TG - Exercises / problem solving; Tutorial guidance. Reflection on care practices;

S - Seminar technique: Presentation and discussion of project drawings and experiences using research methods and techniques;

E - Activities for clinical learning, integrated and supervised, in: Community Teams or In-Hospital Support Teams in Palliative Care and Palliative Care Units: Participant observation, clinical interview and others, co-participation in planning, design and execution activities. clinical care, documentation, referral and transition activities; analysis of care situations;

Autonomous Work - Bibliographic search; reflective practice; problem solving and elaboration of syntheses / documentation (project and clinic);

Assessment: continued: Participation in class (10%), training project (30%) and quality of clinical performance (60%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

orientação metodológica da Aprendizagem experiencial.

Para as aprendizagens cognitivas e afetivas sobre a metodologia de trabalho por projeto, para as aprendizagens, recorre-se: aos métodos expositivo e demonstrativo (TP); à resolução de problemas/exercícios e à orientação tutorial (OT); à pesquisa bibliográfica, prática reflexiva e elaboração de sínteses/documentação (HTA); e posteriormente ao seminário (S) para a apresentação e discussão de desenhos de projeto.

Para outras aprendizagens cognitivas e afetivas (e metacognitivas) essenciais ao desenvolvimento e à prática de cuidados baseada no conhecimento e em princípios e valores profissionais da enfermagem, utilizam-se métodos ativos, como exercícios/resolução de problemas e exercícios de reflexão em torno de situações e práticos de cuidados e de exercícios de tomada de decisão (OT); à técnica de seminário (S) para a partilha e discussão sobre experiências de utilização métodos e técnicas de investigação, sobre a PSP e o cuidado paliativo. Autonomamente (HTA), o estudante aprende pela pesquisa bibliográfica, resolução de exercícios e reflexão sobre a ação. Para o aprofundamento do conhecimento e capacidades para a investigação científica através da realização de experiências de planeamento, utilização de métodos técnicas, análise e disseminação, mediante integração em estudos e projetos em curso (OT e E), numa abordagem de Research-informed Teaching.

Para aprendizagens cognitivas, afetivas e psicomotoras que possibilitem cuidar a PSP e seu cuidador/familiar, num contexto de prática clínica, recorre-se essencialmente à orientação tutorial (OT) individual e em grupo para análise de práticas e discussão de situações de cuidados e às atividades em ambiente clínico (E), integrada e supervisionada por enfermeiros especialistas, em contextos de equipas interdisciplinares de saúde, com recurso a: técnica de observação participante, entrevista clínica e outras, coparticipação em atividades de planeamento, conceção e execução de cuidados clínicos, atividades de documentação, referenciação e transição; análise de situações de cuidados. Concorrem também para estas aprendizagens o trabalho do estudante (HTA) de pesquisa bibliográfica, reflexão sobre a ação, e a elaboração de sínteses/documentação.

A metodologia de avaliação procura captar as aprendizagens realizadas nos domínios em desenvolvimento (cognitivo, afetivo e

psicomotor) através de métodos diversificados: avaliação da participação em sala de aula (TP, OT, S), do trabalho produzido pelo estudante (projeto de formação, sínteses reflexivas, planeamento de cuidados; S, E, HTA), e da qualidade do desempenho nas atividades em ensino clínico (E)

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

methodological orientation of experiential learning.

For cognitive and affective learning about the methodology of work by project, for learning, we use: the expository and demonstrative methods (TP); problem solving / exercises and tutorial guidance (TG); bibliographic research, reflective practice and synthesis / documentation (AW); and afterwards to the seminar (S) for the presentation and discussion of project drawings.

For other cognitive and affective (and metacognitive) learning essential to the development and practice of care based on knowledge and professional principles and values in nursing, active methods are used, such as exercises / problem solving and reflection exercises around situations and practical care and decision-making exercises (TG); the seminar technique (S) for sharing and discussing experiences of using research methods and techniques, about PSP and palliative care. Autonomously (AW), the student learns through bibliographic research, exercise resolution and reflection on action. For the deepening of knowledge and capacities for scientific research through the realization of planning experiments, the use of technical methods, analysis and dissemination, through integration in ongoing studies and projects (TG and E), in a Research-informed Teaching approach.

For cognitive, affective and psychomotor learnings that make it possible to care for PSP and its caregiver / family, in a clinical practice context, essentially individual and group tutorial guidance (TG) is used to analyze practices and discuss care situations and activities in a clinical environment (E), integrated and supervised by specialist nurses, in contexts of interdisciplinary health teams, using: participant observation technique, clinical interview and others, co-participation in planning activities, design and execution of clinical care, documentation, referencing and transition activities; analysis of care situations. The student's work (AW) of bibliographic research, reflection on action, and the elaboration of syntheses / documentation also contribute to these learnings.

The evaluation methodology seeks to capture the lessons learned in the domains in development (cognitive, affective and psychomotor) through diverse methods: evaluation of participation in the classroom (TP, TG, S), of the work produced by the student (training project, reflective syntheses, care planning; S, E, AW), and the quality of performance in clinical teaching activities (E)

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A., et al (Ed.) (2016). Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed.). Lisboa: FMUL.

Bulman, C, & Schutz, S (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.

Kissane, D. et al. (2017). Oxford textbook of communication in oncology and palliative care. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Matzo, ML, & Sherman, D.W. (2004). Gerontologic palliative care nursing. St. Luis: Mosby.

Ricardo, MM & Castro, LB (2002). Gerir o Trabalho de Projecto (...). Lisboa: Texto Editores.

Oliver, D. (2019). Palliative care in non-cancer patients: AIDS, critically ill & neurological diseases. Lisboa: Universidade Católica Editora, cop.

Steinberg, I. (2019). Palliative care in non-cancer patients: heart failure, end-stage renal disease & chronic lung disease. Lisboa: Universidade Católica Editora, cop.

Tadman, M, et al (2019). Oxford handbook of cancer nursing, (2nd ed.) Oxford: Oxford University Press, cop

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/ Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/ Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project development/ Dissertation project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

162

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Maurício 82h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Melo e Silva 82h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar e sistematizar competências a desenvolver no âmbito do perfil de enfermeiro gestor de serviços/unidades de cuidado à PSP e de cuidados de enfermagem em articulação com as competências do grau de mestre na área da PSP;

** Problematicar a área de estudo que pretende desenvolver;*

** Conceber e formular o seu projeto de desenvolvimento do Cuidado à PSP em enfermagem com base na melhor evidência científica e atual;*

** Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica nomeadamente para a construção da revisão de literatura;*

** Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área do cuidado à PSP em enfermagem;*

** Equacionar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/ projeto inovador/ projeto de estágio, na área do cuidado à PSP em enfermagem*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify and systematize skills to be developed within the scope of the nurse manager of PPS care services / units and nursing care in conjunction with the skills of the master's degree in the area of PPS;

** Questioning the study area you intend to develop;*

** Conceive and formulate your project to develop PPS Care in nursing based on the best scientific and current evidence;*

** Developing research skills and mobilizing scientific evidence, namely for the construction of literature review;*

** Propose solutions to complex problems and innovative strategies in the area of care for PPS in nursing;*

** Settle the ethical aspects inherent to the research project / innovative project / internship project, in the area of care for PPS in nursing*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceção e especificidades do projeto de mestrado;

** O trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões;*

** Problematicação do tema em estudo;*

** Identificação das competências a desenvolver*

** Definição de estratégias de intervenção;*

** Definição de metodologias de estudo;*

** Planificação da ação;*

** Princípios éticos da investigação científica;*

** Bibliografia e fontes;*

** Revisão da literatura.*

4.4.5. Syllabus:

Design and specificities of the master's project;

** Project work; meaning, types and dimensions;*

** Questioning the topic under study;*

** Identification of competences to be developed*

** Definition of intervention strategies;*

** Definition of study methodologies;*

** Action planning;*

** Ethical principles of scientific research;*

** Bibliography and sources;*

** Literature revision.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes na construção do projecto integrando a componente letiva específica em cada tema que pretendem desenvolver.

Serão discutidas noções sobre conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos:

- Trabalho de Projeto trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador dentro de uma das áreas do cuidado à PSP em Enfermagem; - Dissertação de natureza científica na área do cuidado à PSP em Enfermagem.

Introduziram-se conceitos de trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto; princípios éticos da investigação científica, bem como sobre metodologias de estudo e dificuldades metodológicas, de planeamento e de execução dos diferentes percursos alternativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany students in the construction of the project, integrating the specific teaching component in each theme they intend to develop.

Notions on the conception and design of master's projects and literature review will be discussed, which are fundamental for the consolidation and development of one of the two alternative paths:

- Project work original work developed in a professional context with an innovative character within one of the areas of care for PPS in Nursing; - Dissertation of a scientific nature in the area of care for PPS in Nursing.

Project work concepts were introduced; meaning, types and dimensions of the project; ethical principles of scientific research, as well as study methodologies and methodological, planning and execution difficulties of the different alternative paths.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões Teóricas fundamentar os conceitos básicos para a construção de um projeto.

Nas sessões TP desenvolver a conceção e construção do projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências adjuvantes do processo de investigação, a mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação e apoio à pesquisa em bases de dados para revisão de literatura.

Nos S apoiar e acompanhar a construção e desenvolvimento das problemáticas das dissertações ou do trabalho de projeto e, também, a apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento.

No TC operacionaliza-se a abordagem à problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos diversos contextos destinados à consecução do trabalho científico.

Na OT acompanhar a revisão de literatura, a elaboração e o desenvolvimento do projeto.

A modalidade de avaliação será periódica e consistirá:

Revisão da literatura em formato publicável (30%);

Projeto (70%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In Theoretical sessions, to base the basic concepts for the construction of a Dissertation or Project Work project.

** In TP sessions, develop the design and construction of the project, problematize the area under study and identify the adjuvant skills of the research process, mobilize scientific evidence for the sustainability of research and support research in databases for literature review.*

** In S support and monitor the construction and development of the problems of dissertations or project work and, also, the presentation, analysis and discussion of work in progress.*

** In the TC, the approach to the problematization of the theme is operationalized, namely contacts with experts from different contexts for the achievement of scientific work.*

** At TG, follow the literature review, project design and development.*

The evaluation method will be periodic and will consist of:

** Literature review in publishable format (30%);*

** Project (70%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento dos estudantes. Após a apresentação de conceitos e de temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem e de gestão com a discussão, análise e tomada de decisão metodológica e éticas. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos fundamentais para a construção do projeto em qualquer dos dois percursos alternativos:

** Trabalho de projeto - que se pretende promotor da inovação nas práticas do cuidado à PSP em Enfermagem;*

** Dissertação - trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção do enfermeiro no cuidado à PSP, que visa desenvolver e aprofundar o conhecimento na área do cuidado da PSP em Enfermagem*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active, where the aim will be to promote student involvement. After the presentation of concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care and management practice with discussion, analysis and methodological and ethical decision making. We will try to develop students' reasoning and critical spirit, fundamental aspects for the construction of the project in any of the two alternative paths:

** Project work - intended to promote innovation in the practices of care for PPS in Nursing;*

** Dissertation - research work focused on different areas of nurse intervention in the care of PPS, which aims to develop and deepen knowledge in the area of care of PPS in Nursing*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar – uma Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. R. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(11), 57-64.

Eco, U. (2015). How to Write a Thesis. London. Massachusetts Institute of Technology Press.

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2019). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.

Sposito, S.; Gaspar, F. M.; Potra, T. S.; Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2018). The organizational environment and patient safety in the practice of nursing care in a hospital context. Annals of medicine, 50: sup1, S159

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

567

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça de Melo e Silva 93h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá 102h

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio 68h

Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira 102h

Patricia Vinheiras Alves 102h

Maria Alexandra Pinto Santos da Costa 102h

Sandra Cristina da Silva Neves 102h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Cuidar da pessoa em situação paliativa, cuidador e família no alívio do sofrimento, maximização do bem-estar, conforto e qualidade de vida*
- b) *Estabelecer uma relação terapêutica com a pessoa em situação paliativa, cuidador e família, proporcionando suporte no processo de adaptação às perdas sucessivas, à morte e no acompanhamento do luto*
- c) *Demonstrar conhecimentos e capacidades para a condução do processo de aprendizagem, desenvolvimento profissional e prática clínica baseada no conhecimento e em princípios e valores da profissão de enfermagem*
- d) *Discutir os dilemas éticos em cuidados paliativos*
- e) *Discutir aspetos particulares da investigação em cuidados paliativos*
- f) *Demonstrar capacidade de utilização de métodos e técnicas de investigação e relato dos resultados*
- g) *Demonstrar pensamento crítico, reflexivo e raciocínio clínico*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Caring for the palliative person, caregiver and family to relieve suffering, maximize well-being, comfort and quality of life*
- b) *Establish a therapeutic relationship with the person in a palliative situation, caregiver and family, providing support in the process of adapting to successive losses, death and accompanying grief*
- c) *Demonstrate knowledge and skills to conduct the learning process, professional development and clinical practice based on the knowledge and principles and values of the nursing profession*
- d) *Discuss ethical dilemmas in palliative care*
- e) *Discuss particular aspects of palliative care research*
- f) *Demonstrate ability to use research methods and techniques and report results*
- g) *Demonstrate critical, reflective thinking and clinical reasoning*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Identificação das necessidades de intervenção especializada na pessoa em situação paliativa, cuidador e família.*
- b) *Entrevista clínica, conceção, implementação e avaliação dos planos de cuidados, baseados na evidência científica, abordagem humana, ética e compreensiva da pessoa, cuidador e família, tendo em conta: a satisfação de necessidades, objetivos e tomadas de decisão, maximização da qualidade de vida, alívio do sofrimento e preservação da dignidade.*
- c) *Construção da relação terapêutica, assente na confiança, compreensão empática e capacitação da pessoa e cuidador enquadrada nos limites mutuamente acordados.*
- d) *Dilemas éticos em cuidados paliativos*
- e) *Investigação em pessoas em situação paliativa, famílias e cuidadores: abordagem de populações muito vulneráveis, métodos, técnicas e relato dos resultados.*

4.4.5. Syllabus:

- a) *Identification of the needs for specialized intervention in the person in palliative situation, caregiver and family.*
- b) *Clinical interview, conception, implementation and evaluation of care plans, based on scientific evidence, human, ethical and comprehensive approach to the person, caregiver and family, taking into account: the satisfaction of needs, objectives and decision making, maximization of quality of life, relief of suffering and preservation of dignity.*
- c) *Construction of the therapeutic relationship, based on trust, empathic understanding and empowerment of the person and caregiver within the mutually agreed limits.*
- d) *Ethical dilemmas in palliative care*

e) *Research in people in palliative situations, families and caregivers: approaching very vulnerable populations, methods, techniques and reporting of results.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se: nos aspetos estruturantes para o desenvolvimento de uma prática clínica de enfermagem especializada, humanista, ética, centrada numa relação terapêutica e fundamentada no conhecimento científico que darão resposta transversalmente a todos os objetivos

- na necessidade e importância de desenvolvimento da capacidade de identificar, planejar, intervir, avaliar, analisar e discutir os resultados dos cuidados de enfermagem complexos e especializados para a consecução dos objetivos a) b), c), d) e g)

-Na importância da investigação para a análise, discussão e comunicação dos resultados dos cuidados de enfermagem dando resposta ao objetivo e).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents focus on: the structuring aspects for the development of a specialized clinical nursing practice, humanistic, ethics, centered on a therapeutic relationship and based on scientific knowledge that will provide a transversal response to all objectives

- the need and importance of developing the ability to identify, plan, intervene, evaluate, analyze and discuss the results of complex and specialized nursing care for the achievement of objectives a) b), c), d) and g)

-In the importance of research for the analysis, discussion and communication of the results of nursing care in response to objective e).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio: atividades de prática clínica e de investigação supervisionadas por enfermeiro especialista, com orientação de um docente do curso, em dois contextos dos seguintes: Equipas Comunitárias de Suporte em Cuidados Paliativos, Equipas Intra-hospitalares de Suporte em Cuidados Paliativos e Unidades de Internamento em Cuidados Paliativos.

OT: Orientação, discussão e reflexão sobre a prática clínica e de investigação.

Seminário: Apresentação e discussão de dilemas éticos e questões específicas de investigação.

Avaliação:

Avaliação contínua no estágio com utilização de instrumento próprio.

Avaliação do Relatório de Estágio: provas públicas.

Avaliação da UC: média aritmética da nota de estágio e nota da prova pública do relatório de estágio.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Internship: clinical practice and research activities supervised by a specialist nurse, with guidance from a teacher, in two contexts of the following: Community Support Teams in Palliative Care, In-Hospital Support Teams in Palliative Care and Inpatient Units in Palliative care.

OT: Orientation, discussion and reflection on clinical and research practice.

Seminar: Presentation and discussion of ethical dilemmas and specific research questions.

Evaluation:

Continuous assessment in the internship using a specific instrument.

Evaluation of the Internship Report: public discussion.

UC evaluation: arithmetic average of the internship grade and public discussion of the internship report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estágio: desenvolvimento da prática clínica em unidades de prestação de cuidados a pessoas em situação paliativa, famílias e cuidadores dará resposta a todos os objetivos.

Orientação tutorial: para análise e discussão das práticas clínicas e relatório tendo em conta os todos os objetivos c) d) e) f) e g)

Seminários: para apresentação, análise e discussão de situações em que colocam dilemas éticos em cuidados paliativos e aspetos da prática de investigação em pessoas em situação paliativa, cuidadores e famílias dando resposta aos objetivos d) e e).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Internship: development of clinical practice in care units for people in palliative situations, families and caregivers will answer all objectives.

Tutorial guidance: for analysis and discussion of clinical practices and report taking into account all objectives c) d) e) f) and g)

Seminars: for presentation, analysis and discussion of situations in which ethical dilemmas arise in palliative care and aspects of research practice in people in palliative situations, caregivers and families responding to objectives d) and e).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R.(6ªEd.), (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment. Elsevier.

Barbosa, A., Pina, P., Tavares, F. & Neto, I, (3ªEd.), (2016). Manual de cuidados paliativos. Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Bulman, C. & Schutz, S.,(5ªEd.), (2013). Reflective practice in nursing. Wiley Blackwell.

Kissane, D., Bultz, B., Butow, P., Bylund, C., Noble S. & Wilkinson, S., (2ªEd.) (2017). Oxford textbook of communication in oncology and palliative care. Oxford University Press.

Macauley, R. (2018). Ethics in Palliative Care: A complete guide. Oxford University Press.

Matzo, M. & Sherman, D., (5ªEd.).(2019). Palliative Care Nursing. Springer

Oliver, D. (2019). Palliative care in non-cancer patients: AIDS, critically ill & neurological diseases. Universidade Católica de Lisboa.

Steinberg, I. (2019). Palliative care in non-cancer patients: heart failure, end-stage renal disease & chronic lung disease. Universidade Católica de Lisboa.

Mapa IV - Trabalho de Projecto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projecto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Maurício 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Melo e Silva 59h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver um projeto orientado para a inovação das práticas, previamente aprovado, propondo respostas dirigidas a problemas dos contextos reais;

- Prever os recursos e restrições/barreiras inerentes ao desenvolvimento do projeto;*
- Implementar as atividades planeadas para a execução do projeto;*
- Mobilizar instrumentos de pesquisa e de gestão de projetos apropriados;*
- Avaliar a consecução do projeto;*
- Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop a project oriented towards the innovation of practices, previously approved, proposing answers directed to problems in real contexts;

- Predict the resources and restrictions / barriers inherent to the development of the project;*
- Implement the activities planned for the execution of the project;*
- Mobilize appropriate research and project management tools;*
- Assess the achievement of the project;*
- Publicly present and defend project work.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projeto; nomeadamente a avaliação da pertinência e da exequibilidade.

Preparação da defesa pública do trabalho de projeto.

4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the theme chosen by the student and focused on the practical issues of preparing and implementing the project work; namely the assessment of relevance and feasibility.

Preparation of public defense of project work.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área da PSP em enfermagem incorpora um conjunto de conteúdos da área dos contextos de cuidados à PSP, de recursos humanos, de organização do trabalho e do trabalho de equipa, específicos, que suportam o projeto de cada estudante. Estes serão adequados à problemática e à busca de respostas inovadoras que vão sendo aferidas nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo, que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of PPS in nursing incorporates a set of contents in the area of contexts of care to PPS, human resources, organization of work and team work, specific, which support each student's project. These will be adapted to the problem and the search for innovative

responses that will be assessed at different times of individual or group orientation so that a consistent work plan is developed for the execution of the innovative project.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

. *Orientação tutorial em grupo e/ou individual;*

- *Seminários temáticos a selecionar de acordo com as necessidades e interesses expressos pelos estudantes;*
- *Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.*

Avaliação:

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

. *Tutorial guidance in group and / or individual;*

- *Thematic seminars to be selected according to the needs and interests expressed by the students;*
- *Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.*

Evaluation:

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the report of the innovative project to public discussion.

With the approval in the public discussion the student acquires the degree of master

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento do trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades de partilha e discussão no percurso da consecução do trabalho.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the project work in order to support the development of the student's work to promote the expansion of knowledge and create opportunities for sharing and discussion along the way of achieving the work.

Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo c/ interesses/necessidades do estudante:

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd Ed.). Massachusetts. Jones & Bartlett Learning.

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th Ed.). Missouri. Elsevier.

França, F., Melo, M., Monteiro, S. & Guilhem, D. (2016). O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do Arco de Maguerez. Univ. Brasília: Faculdade de Ciências da Saúde

Sipes, C. (2016). Project Management for the Advanced Practice Nurse. New York: Springer Publishing Company, LLC.

World Medical Association (2013). Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Available at: <http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/index.htm>.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio 64h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria da Graça Melo e Silva 59h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * Desenvolver dissertação na área do cuidado à PSP, em enfermagem, iniciada na UC Desenvolvimento de Projecto de dissertação;*
- * Aplicar referenciais teóricos e metodológicos adequados ao problema em estudo;*
- * Realizar recolha de dados com instrumentos adequados e validados para a população em estudo;*
- * Utilizar técnicas e procedimentos de análise quantitativa de resultados ou qualitativa de dados;*
- * Explicitar resultados, discussão e conclusões teóricas e empiricamente fundamentadas;*
- * Comunicar as conclusões por diferentes formas e a diferentes públicos;*
- * Integrar princípios e procedimentos éticos na investigação;*
- * Discutir a dissertação perante um júri.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- * Develop dissertation in the area of Nursing Palliative Care started at UC Development of Dissertation Project:*
- * Apply appropriate theoretical and methodological references to the problem under study;*
- * Perform data collection with appropriate and validated instruments for the study population;*
- * Use techniques and procedures for quantitative analysis of results or qualitative data;*
- * Explain theoretical, empirically grounded results, discussion and conclusions;*
- * Communicate the conclusions in different ways and to different audiences;*
- * Integrate ethical principles and procedures in research;*
- * Discuss the dissertation before a panel.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- As questões na área do cuidado à PSP em enfermagem;*
- As metodologias de investigação;*
- A análise de dados e ou de resultados;*
- A escrita da dissertação;*
- A disseminação da dissertação.*

4.4.5. Syllabus:

- Research questions in the area of Nursing Palliative Care;*
- The definition of the research methodology;*
- Analysis of data and or results;*
- The writing of the dissertation;*
- Dissemination of the results of the dissertation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do desenvolvimento, sob orientação, de projetos de investigação centrados em problemáticas do âmbito da gestão em enfermagem, em que os objetivos no seu conjunto pretendem guiar no processo conducente à elaboração e discussão de uma dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the development, under guidance, of research projects focused on issues in the field of palliative nursing, in which the objectives are intended to guide the process leading to the elaboration and discussion of a dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial individual e em seminários em grupo*
- Seminários com exposição de temáticas e julgamento adequada às questões identificadas e ou exposição por cada estudante, do percurso e trabalho individual desenvolvido e dos resultados alcançados.*
- O estudante é incentivado a participar em reuniões científicas e seminários na área do cuidado à PSP em enfermagem..*
- Avaliação:*
- O estudante com a aprovação do orientador submete o relatório da dissertação a discussão pública e com a aprovação na discussão pública o estudante conclui o percurso de aprendizagem e adquire o grau de mestre.*
- Na avaliação final é considerada a qualidade da dissertação e a capacidade de argumentação e análise crítica do estudante.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Individual tutorial guidance and group seminars*
- Seminars with thematic exposition and adequate judgment to the identified issues or exposition by each student, of the individual path and work developed and the results achieved.*
- The student is encouraged to participate in scientific meetings and seminars in the area of Nursing Palliative Care.*
- Evaluation:*
- The student with the supervisor's approval submits the dissertation report to public discussion. With the approval in the public*

discussion students concludes the learning path and acquires the master's degree.

In the final evaluation, the quality of the dissertation and the student's capacity for argumentation and critical analysis are considered

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura da dissertação para orientar o estudante no desenvolvimento do plano de trabalho. Estas metodologias procuram proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências que traduzem conhecimento e habilidade para criar uma dissertação coerente que promova a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The seminars and tutorial guidance are organized according to the dissertation structure to guide the student in the development of the work plan. These methodologies seek to provide the student with development of skills that translate knowledge and ability to create a coherent dissertation that promotes independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England. Open University Press.

European Commission. (2018). Ethics in Social Science and Humanities.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. (9th. ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, XXII, 442 p.

Ramos, A., Fonseca, C. & Henriques, A. (2017). Needs of fundamental care in elderly with dependence on self-care in long-term context. International Journal of Current Research. 9(7), 53970-53976.

Ramos, A. F., Fonseca, C., & Henriques, A. (2020). Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society. 10.4018/978-1-5225-9818-3.

World Health Organization. (2013). Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance. World Health Organization.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adotam-se os princípios da Andragogia e da Aprendizagem Centrada no Estudante: a sua responsabilidade pela aprendizagem e a sua experiência prévia. Recorre-se à exposição e a técnicas ativas para a aquisição de conhecimentos, valores e capacidades imprescindíveis a um agir profissional ético, autónomo, colaborativo, científico, inovador e terapêutico. A dinamização da aprendizagem faz-se com recurso ao trabalho de grupo, análise de artigos, de filmes e de casos clínicos, resolução de exercícios, simulações, autoscopia e role-playing, pesquisa de literatura, ao seminário e ao Research-led Learning, pela informação e participação na utilização e construção da evidência científica. Ainda, recorre à aprendizagem experiencial, pelo trabalho de projeto, observação, análise crítica e reflexiva, treino da oralidade e da escrita, participação no cuidado de enfermagem especializado direto com o cliente. A metodologia proposta pelo regente é avaliada pelo CT-C e, posteriormente, pelo estudante.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The principles of Andragogy and Student-Centered Learning are adopted: their responsibility for learning and their previous experience. Exposure and active techniques are used to acquire knowledge, values and skills that are essential for an ethical, autonomous, collaborative, scientific, innovative and therapeutic professional action. The dynamization of learning is done using group work, analysis of articles, films and clinical cases, resolution of exercises, simulations, autoscopia and role-playing, literature research, the seminar and Research-led Learning, for information and participation in the use and construction of scientific evidence. It also uses experiential learning, through project work, observation, critical and reflective analysis, oral and written training, participation in specialized nursing care directly with the client. The methodology proposed by the conductor is evaluated by CT-C and, later, by the student

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de unidades curriculares (UC) de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir, para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC, atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA).

Considera-se que 1 ECTS nos mestrados ESEL corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e HTA.

As reuniões regulares do coordenador com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos: A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência; a proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão; o cumprimento dos métodos propostos pelo regente é monitorizado pelo coordenador do curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e pela análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação; o regente, que propôs e conduziu a avaliação, atenta igualmente aos resultados daqueles questionários; também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas as questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body. Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O mestrado visa que os estudantes sejam capazes de avaliar, utilizar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica. Assim, prevê-se: o envolvimento do estudante em seminários de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão de métodos e resultados de investigação; a participação na conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na área de especialização; no uso de técnicas e instrumentos de investigação, na evolução dos seus projetos de formação em estágio.

Os estudantes que tenham como percurso final do mestrado a elaboração de dissertação, são estimulados a integrar as equipas de investigação deste mestrado e a integrarem o Centro de Investigação da ESEL.

Algumas UC requerem a participação dos estudantes em atividades de divulgação do conhecimento e resultados da investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The master's degree aims at students being able to evaluate, use and participate in the creation of scientific research processes or products. Thus, it is expected: the student's involvement in expert seminars or in problem solving in clinical practice, through criticism and discussion of research methods and results; participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in the area of specialization; in the use of research techniques and instruments, in the evolution of their internship training projects.

Students who have a dissertation preparation as the final course of their master's degree are encouraged to join the research teams for this master's degree and to join the ESEL Research Center.

Some UCs require student participation in activities to disseminate knowledge and research results

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres situa-se dentro dos limites previstos no n.º 1 do artigo 18.º do DL n.º 74/2006. Esta opção decorre de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS; esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências, compatível com o perfil profissional ao nível 6 do Quadro Europeu de Qualificações (QEQ, 2008), justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser de menor duração. Assim, o estudante, ao terminar este mestrado, contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+90 ECTS) no ensino superior, sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS), quer ao dos mestrados integrados, com 300 ECTS. Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como, no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n.º 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta e estável experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para este PE.

Embora a Ordem dos Enfermeiros tenha sugerido planos formativos com indicação do número de ECTS para a formação pós-graduada, a equipa docente decidiu ora acolher tais propostas, ora não as acolher, alterando-as de acordo com a reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem, metodologias selecionadas para este PE, em função da experiência pedagógica anterior. Os docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:
The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses , contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on the their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU

4.7. Observações

4.7. Observações:
 <sem resposta>

4.7. Observations:
 <no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria da Graça Melo e Silva
Doutorada em Enfermagem, tempo integral

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Melo e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Maria Goncalves Simao De Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Sandra Cristina da Silva Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Cuidados Paliativos	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Patrícia Vinheiras Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
					1000	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

10

5.4.1.2. Número total de ETI.

10

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	80

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	40
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	20

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	30

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:
<sem resposta>

5.6. Observations:
<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Todas as salas e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia: Projetores de Vídeo, Telas de Projeção, Serviço de Vídeo Conferência e Google Suíte para Educação.

Através do portal académico os estudantes têm acesso a email institucional, secretaria virtual e plataforma de e-Learning que permite a

divulgação dos conteúdos académicos e a relação com os diferentes atores académicos. Dispõem de acesso à Internet - rede Eduroam - e de acesso VPN a alguns dos serviços internos da ESEL. Dispõem de um Centro de Documentação, com Biblioteca Virtual e Bases de Dados Bibliográficas, com diversificada e atualizada documentação sobre o cuidado de enfermagem, nomeadamente, à PSPeF e de outras áreas afins, e acessibilidade a diferentes bases de dados com reconhecida credibilidade científica. A ESEL dispõe de acesso a software SPSS, NVivo, EndNote. Dispõe ainda de: Sala de Comunicação e equipamento móvel de gravação e visualização; Salas Multiusos e Laboratórios de Informática.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

All rooms and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources: Video Projectors, Projection Screens, Video Conference Service and Google Suite for Education.

Through the academic portal students have access to institutional email, virtual secretariat and e-Learning platform that allows the dissemination of academic content and the relationship with different academic actors. They have access to the Internet - Eduroam network - and VPN access to some of ESEL's internal services. They have a Documentation Center, with Virtual Library and Bibliographic Databases, with diversified and updated documentation on nursing care, namely, PPSnF and other related areas, and accessibility to different databases with recognized scientific credibility. ESEL has access to SPSS, NVivo, EndNote software. It also has: Communication room and mobile recording and viewing equipment; Multipurpose Rooms and Computer Labs

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de)	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	6	
ISAMB – Instituto de Saúde Ambiental	Muito Bom	Universidade de Lisboa – Faculdade de Medicina	1	docente Colaborador
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais	Fraco	Universidade Aberta	1	docente Colaborador

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aa2b0eb9-1b92-57ec-a4e1-5f575be7f9ed>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/aa2b0eb9-1b92-57ec-a4e1-5f575be7f9ed>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A recente reflexão identificou a necessidade de desenvolvimento de investigação, no âmbito da disciplina de enfermagem, especificamente, na dimensão dos cuidados da PSPeF, conducente a maior autonomia nesta área científica do cuidado de enfermagem. É intenção da equipa docente reforçar a investigação na área dos cuidados de enfermagem da PSPeF, de modo a obter conhecimento aprofundado e fortalecido, desenvolvendo, também, nos estudantes o gosto pela pesquisa e continuidade da mesma nos contextos da prática clínica:

Projeto: - “Research to Assess Policies and Strategies for Dementia in the Young – RHAPSODY”. Projeto no âmbito do EU Joint Programme - Neurodegenerative Disease Research (JPND) Project, que coordena o investimento para a investigação nas várias vertentes das doenças neurodegenerativas na União Europeia e, em Portugal, foi financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT; JPND-HC/003/2012), em parceria com Instituto de Medicina Molecular, Faculdade de Medicina – Universidade de Lisboa;

Projeto: “Vid@ na Covid” - projeto internacional em parceria com Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da UL; Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro; ESEL; Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia (EEUFBA);

Projeto: “Acompanhamento do adulto jovem em fim de vida: experiência vivida do cônjuge”;

Projeto: “Processo de cuidados de enfermagem à pessoa em fim de vida no desempenho da Atividade de vida comer e beber”;

Projeto: “O processo de tomada de decisão conducente à referência da pessoa com doença oncológica avançada a Cuidados Paliativos”;

Projeto: “Autoavaliação da capacidade de Individualização dos Cuidados de Enfermagem”

Projeto: “A intervenção de enfermagem no alívio do sofrimento da pessoa com doença hemato-oncológica”;

Projeto: “Perfil dos Cuidadores Informais no Município de Lisboa”, a financiar pela Câmara Municipal de Lisboa. Parceria com a Câmara de Lisboa;

Projeto: “Ações paliativas em pessoa com demência e seus familiares cuidadores em contexto domiciliário”;

Projeto: “Caregivers of patients with prodromal Alzheimer’s disease: A prospective study” – Programa Doutoral em Neurociências, Faculdade de Medicina de Lisboa, Universidade de Lisboa;

Projeto: “RightTimePlaceCare”. ISAMB-ULM.

Colaboração: com o Observatório Português dos Cuidados Paliativos - projeto de validação das escalas: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) e SNAP (Support Needs Approach for Patients);

*Colaboração: com o Grupo de Enfermagem da Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos;
Colaboração no projeto: “Portugal Mais Velho”, integrando o Grupo Restrito deste projeto. Este projeto resulta de uma parceria entre Fundação Calouste Gulbenkian (Programa Gulbenkian Coesão e Integração Social) e a Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV).*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The recent reflection identified the need to develop research, within the scope of the nursing discipline, specifically, in the PPAF care dimension, leading to greater autonomy in this scientific area of nursing care. It is the intention of the teaching team to reinforce research in the nursing care area of PPAF, in order to obtain in-depth and strengthened knowledge, also developing in students a taste for research and its continuity in clinical practice contexts:

Project: - “Research to Assess Policies and Strategies for Dementia in the Young – RHAPSODY”. within EU Joint Programme - Neurodegenerative Disease Research (JPND) Project, which coordinates investment for research in the various aspects of neurodegenerative diseases in the European Union and, in Portugal, was financed by Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT; JPND-HC/003/2012), partnered with Instituto de Medicina Molecular, Faculdade de Medicina – Universidade de Lisboa;

Project: “Vid@ na Covid” - International project in partnership with Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da UL; Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro; ESEL; Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia (EEUFBA);

Project: “Acompanhamento do adulto jovem em fim de vida: experiência vivida do cônjuge”;

Project: “Processo de cuidados de enfermagem à pessoa em fim de vida no desempenho da Atividade de vida comer e beber”;

Project: “O processo de tomada de decisão conducente à referenciação da pessoa com doença oncológica avançada a Cuidados Paliativos”;

Project: “Autoavaliação da capacidade de Individualização dos Cuidados de Enfermagem”

Project: “A intervenção de enfermagem no alívio do sofrimento da pessoa com doença hemato-oncológica”;

Project: “Perfil dos Cuidadores Informais no Município de Lisboa”, Partnered and funded by Câmara Municipal de Lisboa.

Project: “Ações paliativas em pessoa com demência e seus familiares cuidadores em contexto domiciliário”;

Project: “Caregivers of patients with prodromal Alzheimer’s disease: A prospective study” – Doctorate programme in neuroscience, Faculdade de Medicina de Lisboa, Universidade de Lisboa;

Project: “RightTimePlaceCare”. ISAMB-ULM.

Cooperation with Observatório Português dos Cuidados Paliativos - validating project os scales: CSNAT (Carer Support Needs Assessment Tool) and SNAP (Support Needs Approach for Patients);

Cooperation with Nursing group from Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos;

Cooperation with “Portugal Mais Velho”, integrating the Restricted Group of this project. This project results from a partnership between Fundação Calouste Gulbenkian (Programa Gulbenkian Coesão e Integração Social) and Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular.

Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho.

Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso.

Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.

Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.

ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not

already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Na Europa há ofertas de mestrados em cuidados paliativos, específicos para enfermeiros ou multiprofissionais. Do primeiro grupo de cursos identificou-se, na Universidade de Limerick, Irlanda, um Master in Nursing Care - Palliative Care, com 90 ECTS. Do segundo grupo, há a referir vários cursos, com 90 ou 180 ECTS, que a seguir se discriminam: o Master in Palliative Care do Trinity College de Dublin; o Master Person-Centred Care-Palliative Care da Universidade Queen Margaret, Edimburgo; o Master in Palliative and End of Life Care das Universidades, de Wolverhampton e London South Bank. O modelo de formação em cuidados paliativos do Reino Unido impera a nível europeu, tal como afirma a Associação Europeia de Cuidados Paliativos (2013). Estes cursos têm estruturas e programas similares ao que se propõe, com uma componente teórica e de estágios em serviços de cuidados paliativos, mas também de investigação com elaboração de um trabalho final de dissertação.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In Europe there are offers of masters in palliative care, specific for nurses or multiprofessionals. From the first group of courses, a Master in Nursing Care - Palliative Care was identified at the University of Limerick, Ireland, with 90 ECTS. From the second group, there are several courses, with 90 or 180 ECTS, which are listed below: the Master in Palliative Care of Trinity College Dublin; the Master Person-Centred Care-Palliative Care at Queen Margaret University, Edinburgh; the Master in Palliative and End of Life Care at Universities, Wolverhampton and London South Bank. The UK palliative care training model prevails at European level, as stated by the European Palliative Care Association (2013). These courses have structures and programs similar to what is proposed, with a theoretical component and internships in palliative care services, but also research with the elaboration of a final dissertation work

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos antes referidos desenvolvem-se entre 2 a 4 anos e têm entre 90 a 180 ECTS e todos pretendem o desenvolvimento de competências avançadas próprias de cada área profissional para cuidar da PSPeF e para planearem e implementarem projetos de melhoria da qualidade da prática, baseados na evidência.

Partilhando a maior parte dos objetivos e dos conteúdos, como a filosofia de CP, a gestão de sintomas, e a comunicação terapêutica, estes cursos adotam metodologias ativas, como a aprendizagem experiencial, a articulação teoria-prática e a reflexão crítica sobre a realidade que possibilita a criação de conhecimento e impulsiona a sua transformação sustentada na evidência científica. Mais de metade dos cursos pede experiência atual na área, como condições de acesso. Todos os cursos desenvolvem competências de investigação sintetizadas numa dissertação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The aforementioned courses run between 2 to 4 years and have between 90 and 180 ECTS and all aim to develop advanced skills specific to each professional area to take care of PSPeF and to plan and implement projects to improve the quality of practice, based on in the evidence.

Sharing most of the objectives and contents, such as the philosophy of CP, symptom management, and therapeutic communication, these courses adopt active methodologies, such as experiential learning, theory-practice articulation and critical reflection on the reality that enables the creation of knowledge and drives its transformation sustained by scientific evidence. More than half of the courses ask for current experience in the area, such as access conditions. All courses develop research skills synthesized in a dissertation.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Academia Cuf

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Academia Cuf

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._AcademiaCuf-ESEL.pdf](#)

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ARSLVT e a ESEL.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Fernando da Fonseca

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Fernando da Fonseca

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Garcia de Orta

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Residencial do Mar

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Residencial do Mar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Residencial do Mar.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Português de Oncologia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Instituto Português de Oncologia.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Pulido Valente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Pulido Valente

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Pulido Valente.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

Mapa VII - Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila.pdf](#)

Mapa VII - Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2 Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Cada estudante é acompanhado em estágio por um professor da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação.

O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos.

Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador. A ESEL tem recursos humanos próprios para o acompanhamento tutorial do número proposto de estudantes neste curso.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

Each student is accompanied on an internship by a teacher from the pedagogical team. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internship takes place, creating the pedagogical instruments, monitoring the student's training path, promoting theoretical-practical integration, stimulating the process of reflection leading to the development and overseeing its evaluation.

The supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists in the training area, supported by the protocols.

The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated in advance. This model assumes follow-up meetings with the teacher, student and the guiding nurse. ESEL has its own human resources for tutorial monitoring of the proposed number of students in this course.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Habilitação Profissional (1)/ Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Maria Ferreira Simões Silvestre	ACES Amadora	Enfermeiro Especialista	Licenciado	33

Ângela Rosa Pereira de Jesus	ACES Amadora	Enfermeiro Especialista	Mestrado	30
Susana da Conceição Azinheira Saiote	ACES Arco Ribeirinho - UCC Almada	Enfermeiro Especialista	Póslicenciatura de especialização	
Ana Luisa Espírito Santo Silva	ACES Oeste Sul - UCSP Torres Vedras	Enfermeiro Especialista	Mestrado	30
Liliana Veríssimo da Silva	ACES Oeste Sul - UCSP Torres Vedras	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Liliana Pawelczyk Pimentel	Centro Hospitalar Lisboa Norte	Enfermeiro	Licenciado	
Carlos Manuel Lopes Torgal	Centro Hospitalar Lisboa Norte	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Elisabete Jesus de Matos Pereira	Centro Hospitalar Lisboa Norte	enfermeira chefe	Póslicenciatura de especialização	34
Maria do Céu Guerreiro Laranjo Vieira	Centro Hospitalar Universitário do Algarve	Enfermeira Graduada	Licenciado	25
Patrícia Isabel Amores Rio Cabrita	Centro Hospitalar Universitário do Algarve	Enfermeiro Especialista	Mestrado	16
Ana Rita Marinho André Cesário Dias	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital Stº António dos Capuchos	Enfermeiro	Mestrado	14
Raquel Lopes Baptista	CHOeste - Torres Vedras	Enfermeiro Especialista	Mestrado	12
Olga Maria Moura Rego	CHULC- Hospital São José	Enfermeiro Especialista	Póslicenciatura de especialização	22
Tiago André de Sá Santos	Fundação Champalimaud	Enfermeiro Especialista	Mestrado	7
Paulo Jorge Broco da Silva Francisco	Hospital Beatriz Ângelo	Enfermeiro	Licenciado	26
Pedro Miguel Carrão Carrapato	Hospital Beatriz Ângelo	Enfermeiro	Mestrado	21
Paulo Luís Conceição Porta	Hospital de Vila Franca de Xira	Enfermeiro Especialista	Mestrado	8
Daniela Filipa Vinhas Fernandes	Hospital Fernando Fonseca, EPE	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Ana Clara Caeiros Xavier de Vasconcelos	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro	Licenciado	19
Anabela Ribeiro Martins Alcobia dos Santos	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro	Licenciado	15
João Filipe da Graça Casal	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro	Licenciado	13
INMACULADA GOMEZ MIGUEL	Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca	Enfermeiro	Licenciado	18
Raquel Alexandra Pires Alves Pereira	Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca	Enfermeiro	Licenciado	
Ana Cristina Fonseca Fernandes Ritto	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro Especialista	Mestrado	35
Maria Helena Dos Anjos Martins da silva	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeira coordenadora	Póslicenciatura de especialização	32
Maria Retesa de Sousa Jerónimo	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro Especialista	Licenciado	
Sandra Cristina dos Santos Martins Paranhos	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro	Póslicenciatura de especialização	26
Sara Margarida Rodrigues Gomes	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Coimbra	Enfermeiro	Mestrado	11
Ana Cristina Adelino Lopes Figueiredo	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Lisboa	Enfermeiro	Mestrado	28
Helena Maria Araújo Vicente	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	27
Ana Cristina Silva Nunes	Instituto Português de Oncologia de Lisboa	Enfermeiro	Licenciado	25
Susana Sofia Abreu Miguel	Instituto Português de Oncologia de Lisboa de Francisco Gentil EPE	Enfermeiro Especialista	Mestrado	19

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Corpo docente qualificado - interno, academicamente qualificado e especializado na área do curso. Com vasta experiência pedagógica e clínica em cursos conferentes de grau e robusta ligação aos contextos profissionais especializados em CP.

Atividade científica - com experiência na orientação e integração de júris de provas públicas de dissertações de mestrado e teses de doutoramento. Docentes com experiência pedagógica em Mestrado em CP noutras IES e participação na avaliação externa de dissertações na área. Com experiência em produção e divulgação de investigação científica, entre ela, alguma no âmbito dos CP. Experiência de participação em organizações científicas/entidades na área dos CP e ainda na revisão científica por pares e em atividades de divulgação na área dos CP.

Plano de Estudos - aprofunda as aquisições do 1º ciclo, no âmbito disciplinar e profissional, ao nível humano, ético, técnico e científico, pela especificidade, equilíbrio e integração das UC teóricas e clínicas.

12.1. Strengths:

Qualified teaching staff - internal, academically qualified and specialized in the course area. With extensive pedagogical and clinical experience in courses conferring degree and robust connection to professional contexts specialized in PC.

Scientific activity - with experience in guiding and integrating juries of public tests of master's dissertations and doctoral theses. Teachers with pedagogical experience in Master's degree in PC in other HEIs and participation in the external evaluation of dissertations in the area. With experience in the production and dissemination of scientific research, including some in the scope of PC. Experience of participation in scientific organizations / entities in the area of CP and also in scientific peer review and dissemination activities in the area of CP.

Study Plan - deepens the acquisitions of the 1st cycle, in the disciplinary and professional scope, at the human, ethical, technical and scientific level, due to the specificity, balance and in the integration of theoretic and clinical CU's.

12.2. Pontos fracos:

Escassez de protocolos interinstitucionais de articulação com os contextos da prática específicos de CP.

Reduzida produção científica na área específica, pelo corpo docente.

A sobrecarga laboral do corpo docente, que reduz a sua disponibilidade para o investimento em investigação.

Idade média do corpo docente faz prever uma retirada da vida ativa a curto/médio prazo.

12.2. Weaknesses:

Shortage of interinstitutional protocols for articulation with specific CP practice contexts.

Reduced scientific production in the specific area, by the faculty.

The workload of the teaching staff, which reduces their availability for investment in research.

Average age of the teaching staff predicts a withdrawal from active life in the short / medium term

12.3. Oportunidades:

Necessidades em saúde – As alterações sociodemográficas e epidemiológicas impelem as necessidades em CP, bem como a mudança nas políticas de saúde sobre os CP, que exigem o aumento do número de enfermeiros com formação especializada em CP.

Localização e acessibilidades – A localização geográfica da ESEL no centro de Lisboa e com ótima acessibilidade.

Expansão do ensino a distância - O progresso das tecnologias de ensino à distância e a crescente capacitação dos docentes para a integração desta modalidade de ensino, possibilita a adoção gradual da modalidade b-learning. Esta evolução permitirá alargar a base de recrutamento de formandos oriundos de outras áreas geográficas do país, emigrantes e estrangeiros (PALOP).

Estabelecimento de parcerias - A realização de atividades de cooperação com IES e organizações prestadoras de cuidados paliativos, nacionais ou estrangeiras, em experiências pedagógicas, de investigação fundamental ou aplicada e de prestação de serviços à comunidade.

12.3. Opportunities:

Health needs - Sociodemographic and epidemiological changes drive the needs for CP, as well as the change in health policies on CP, which require an increase in the number of nurses with specialized training in CP.

Location and accessibility - ESEL's geographical location in the center of Lisbon and with excellent accessibility.

Expansion of distance learning - The progress of distance learning technologies and the increasing training of teachers to integrate this teaching modality, allows the gradual adoption of the b-learning modality. This evolution will make it possible to broaden the recruitment base of trainees from other geographical areas of the country, emigrants and foreigners (PALOP).

Establishment of partnerships - The carrying out of cooperation activities with HEIs and organizations providing palliative care, national or foreign, in pedagogical experiences, in fundamental or applied research and in the provision of services to the community

12.4. Constrangimentos:

A escassez de campos de estágio - O reduzido número de contextos clínicos específicos para a prestação do cuidado paliativo e a concorrência de outras IES que oferecem formação nesta área (CP), pressiona as possibilidades de escolha dos campos para realização de estágio, devido à escassez de enfermeiros com formação específica em CP e com mestrado.

Recursos humanos na clínica - A instabilidade dos recursos humanos qualificados na prática clínica e a escassa e desatualizada informação sobre a qualificação académica e profissional dos cooperantes na prática.

Clima de incerteza – Embora difuso, vive-se um clima de insegurança socio-sanitária e económica, que a agravar-se, poderá ter impacto sobre a procura e/ou a disponibilidade para a frequência do curso, pelos estudantes. Este, sendo previsível maioritariamente de enfermeiros, podem ser convocados a responder a eventuais acréscimos nas necessidades em cuidados de saúde, em detrimento das atividades de formação.

12.4. Threats:

The shortage of internship fields - The small number of specific clinical contexts for the provision of palliative care and the competition from other HEIs that offer training in this area (CP), pressures the possibilities of choosing the fields for internship, due to the shortage of nurses with specific training in CP and with a master's degree.

Human resources in the clinic - The instability of qualified human resources in clinical practice and the scarce and outdated information on the academic and professional qualification of the cooperative in practice.

Uncertainty climate - Although diffuse, there is a climate of socio-sanitary and economic insecurity, which, if aggravated, may have an impact on the demand and / or availability for students to attend the course. This, being foreseeable mostly by nurses, can be called upon to respond to possible increases in health care needs, to the detriment of training activities.

12.5. Conclusões:

O mestrado foi desenvolvido para possibilitar aos enfermeiros, a especialização no cuidado de enfermagem da PSPeF, em situações de maior especificidade e complexidade, em contexto hospitalar e comunitário e, por via deste percurso formativo, a aquisição das competências inerentes ao grau de mestre.

Baseia-se nas competências essenciais em cuidados paliativos identificadas pela Associação Europeia de Cuidados Paliativos e pela Ordem dos Enfermeiros. Também é congruente com as principais competências e princípios para profissionais de saúde que trabalham com adultos no final da vida, e alinha-se às prioridades definidas no Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos - Biénio 2019-2020, Eixo Prioritário III – Formação e investigação, para o desenvolvimento da força de trabalho em cuidados paliativos e no final da vida.

O Plano de Estudos, pela diversidade e especificidade das UC de ensino teórico e clínico, reforça e amplia as aquisições da formação inicial no âmbito disciplinar e profissional, nas dimensões humana, ética, técnica e científica, ao nível 7 do Quadro Europeu de Qualificações (QE, 2008). As metodologias de ensino-aprendizagem, favorecem-no pela robusta componente de ensino teórico, que

permite uma preparação adequada sob o ponto de vista da ciência de enfermagem no âmbito da PSPeF, bem como uma forte formação experiencial, pela componente clínica do mestrado.

Considerando a análise SWOT, a equipa docente compromete-se:

- Ao fortalecimento da sua atividade científica, na área dos cuidados paliativos, por via da integração de equipas de projetos/parcerias com outras IES, organizações de cuidados de saúde e organizações científicas, nacionais e internacionais. Para além da expansão do conhecimento, este desenvolvimento possibilitará alimentar quer a formação e o interesse dos estudantes pela pesquisa científica, quer a articulação com os contextos da prática, para a investigação aplicada.

- Ao incremento do uso de tecnologias de ensino à distância, abrindo possibilidades para a integração da modalidade ensino b-learning, facilitando a aprendizagem e a acessibilidade de novos públicos ao mestrado.

12.5. Conclusions:

The master's degree was developed to enable nurses to specialize in nursing care at PPSnF, in situations of greater specificity and complexity, in a hospital and community context and, through this formative path, the acquisition of skills inherent to the master's degree.

It is based on the essential skills in palliative care identified by the European Palliative Care Association and the Order of Nurses. It is also congruent with the main competences and principles for health professionals who work with adults at the end of life, and is aligned with the priorities defined in the Strategic Plan for the Development of Palliative Care - Biennium 2019-2020, Priority Axis III - Training and research, for the development of the workforce in palliative care and at the end of life.

The Study Plan, due to the diversity and specificity of the theoretical and clinical teaching UC, reinforces and expands the acquisitions of initial training in the disciplinary and professional scope, in the human, ethical, technical and scientific dimensions, at level 7 of the European Qualifications Framework (EQF, 2008). The teaching-learning methodologies favor it due to the robust theoretical teaching component, which allows an adequate preparation from the point of view of nursing science within the scope of PPSnF, as well as a strong experiential training, through the clinical component of the master's degree.

Considering the SWOT analysis, the teaching team undertakes:

- The strengthening of its scientific activity, in the area of palliative care, through the integration of project / partnership teams with other HEIs, health care organizations and scientific organizations, national and international. In addition to the expansion of knowledge, this development will make it possible to feed both the training and the interest of students in scientific research, as well as the articulation with the contexts of practice, for applied research.

- Increasing the use of distance learning technologies, opening up possibilities for the integration of the b-learning teaching modality, facilitating the learning and accessibility of new audiences to the master's