

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular:	<u>Emoções, Saúde e Desenvolvimento Humano</u>				
Sigla da área Científica em que se insere	720: Saúde				
Curso:	Curso de Pós-Graduação - Cuidado Emocional em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Ano Letivo	2025				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica:					
• Regente/Coordenador	Sandra Maria Miranda Xavier				
• Docentes	Sandra Maria Miranda Xavier Docentes convidados				
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais teorias do desenvolvimento humano. - Conhecer as principais conceções teóricas da inter-relação entre cognição e emoção. - Adquirir conhecimentos sobre a inter-relação entre emoções, saúde e desenvolvimento humano. - Refletir criticamente sobre a ação das emoções para a compreensão do comportamento humano. 				
Conteúdos Programáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução às principais teorias do desenvolvimento: teorias e fatores de desenvolvimento humano. 2. Funções e efeitos da emoção nos processos cognitivos, na motivação e nos comportamentos, em contextos de vida diária. 3. Bases neurofisiológicas das emoções. 4. Cérebro emocional: constituintes do processo emocional. 5. Processos emocionais na saúde. 				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>6. Competência emocional como ferramenta promotora de saúde, ao nível pessoal, social, da família e da comunidade.</p> <p>7. Estratégias metodológicas promotoras da reflexividade e pensamento crítico na prática profissional.</p>
--	---

Demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	O alinhamento entre conteúdos programáticos e os objetivos permitem aprofundar a reflexão sobre a inter-relação emoções e saúde, e as suas repercussões no desenvolvimento humano.
---	--

Total de Horas de trabalho	162	Total de Horas de Contacto:	49
-----------------------------------	-----	------------------------------------	----

• Teóricas	15	• Teórico-Práticas	10
------------	----	--------------------	----

• Seminário	15	• Orientação Tutorial	9
-------------	----	-----------------------	---

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologia de Ensino e Avaliação	<p>A metodologia foca-se essencialmente na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição teórica; - Pesquisa orientada e análise documental; - Apresentação e discussão de trabalhos propostos pelos estudantes; - Partilha de conhecimentos com peritos em palestras/seminários. <p>No que respeita à avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação periódica: trabalho de grupo – reflexão escrita sobre um dos conteúdos programáticos abordados. - Avaliação por exame final: prova escrita individual.
--	---

Demonstração de coerência das metodologias de ensino com os objetivos	A metodologia utilizada no ensino dos conteúdos programáticos visa a apropriação teórica e conceptual, e a mobilização dos conceitos da problemática em estudo. A participação dos formandos promove o debate de ideias, e a análise documental permite a reflexão crítica fundamentada.
--	--

Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> - Damásio, A. (2001). <i>O Sentimento de Si: o Corpo, a Emoção e a Neurobiologia da Consciência</i> (13.ª ed.). Publicações Europa. - Damásio, A. (2020). <i>Sentir & saber: a caminho da consciência</i>. Temas e debates. - Neuschwander, M. (2002). <i>Desenvolvimento e Identidade na</i>
---------------------	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p><i>Adolescência</i>. Edições Almedina.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pinto, A. C. (1996). <i>Cognição, aprendizagem e memória</i>. Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.- Ribeiro, J. L. P. (2007). <i>Metodologia de investigação em psicologia e saúde</i>. Legis Editora.- Silva, L.S., Cotta, R.M.M., & Rosa, C.O.B. (2013). Estratégias de promoção da saúde e prevenção primária para enfrentamento das doenças crônicas: revisão sistemática. <i>Rev Panam Salud Publica</i>, 34(5), 343-50.- Xavier, S., & Nunes, L. (2016). Meaning assigned to emotional competence of the nurse – empirical study and impact on education. <i>RIASE Online - Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento</i>, 2(2), 620-636.- Xavier, S., Nunes, L., & Basto, M.L. (2014). Competência Emocional do Enfermeiro: Significação do constructo. <i>Pensar Enfermagem</i>, 18, 3-19.
--	--