

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular:	<u>Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica</u>				
Sigla da área Científica em que se insere	723: Enfermagem				
Curso:	Curso de Pós-Graduação de Cuidado Emocional em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Ano Letivo	2025				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica:					
• Regente/Coordenador	Paula Manuela Jorge Diogo				
• Docentes	Ana Inês Lourenço da Costa Paula Manuela Jorge Diogo Docentes convidados				
Objetivos de aprendizagem	<p>- Aprofundar estratégias de intervenção visando o cuidado humanizado e emocionalmente sensível.</p> <p>- Refletir sobre o trabalho emocional em enfermagem pediátrica com enfoque nas experiências concretas de cuidados e evidência científica.</p> <p>- Analisar a aplicabilidade do Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>1. Experiência emocional vivida pela criança, pelo jovem e pela família associada aos processos saúde-doença.</p> <p>2. Intervenção de enfermagem de dimensão afetivo-emocional que atenua o sofrimento e incrementa o bem-estar do cliente pediátrico.</p> <p>2.1 Promover um ambiente seguro e afetivo.</p> <p>2.2 Nutrir os cuidados com afeto.</p> <p>2.3 Facilitar a gestão emocional do cliente.</p> <p>2.4 Construir a estabilidade da relação enfermeiro-cliente.</p>				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>3. Experiência emocional dos enfermeiros e estratégias promotoras da disposição emocional para cuidar.</p> <p>4. Instrumentos terapêuticos de trabalho emocional em enfermagem pediátrica.</p>
--	---

Demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	<p>O programa centra-se nas vivências emocionais da criança e família em face aos processos saúde-doença, e na experiência emocional de cuidar dos enfermeiros em contexto pediátrico, cuja pesquisa e análise se encontram ancoradas em conceções teóricas de enfermagem e evidência científica, alicerçadas na aplicabilidade do Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica.</p>
---	---

Total de Horas de trabalho	162	Total de Horas de Contacto:	49
-----------------------------------	-----	------------------------------------	----

• Teóricas	10	• Teórico-Práticas	15
------------	----	--------------------	----

• Seminário	15	• Orientação Tutorial	9
-------------	----	-----------------------	---

• Praticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologia de Ensino e Avaliação	<p>A metodologia foca-se essencialmente na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição e discussão de conteúdos - Pesquisa orientada - Análise das práticas e experiências de cuidados - Escrita Reflexiva <p>No que respeita à avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação periódica: Trabalho de Grupo - Revisão narrativa da Literatura em formato de artigo científico. - Avaliação por exame final: Prova escrita individual.
--	--

Demonstração de coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>As sessões letivas estão estruturadas de modo a conjugarem as conceções teóricas, a evidência científica e a experiência em contexto de cuidados. A metodologia principal é a reflexão sobre a prática promovendo a (re)construção do saber quanto à aplicabilidade do Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica, e às estratégias de intervenção, visando o cuidado humanizado e emocionalmente sensível.</p>
--	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Bibliografia

- Benjamin, G., & Smith, P. (2009). Emotional labour and the clinical settings of nursing care: The perspectives of nurses in East London. *Nurse Education in Practice*, 9, 253-261.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2008.08.009>
- Costa, A.I., Barros, L., & Diogo, P. (2025). Emotional Labor in Pediatric Palliative Care: A Scoping Review. *Nursing Reports*, 15, 118.
<https://doi.org/10.3390/nursrep15040118>
- Damásio, A. (2013). *O Sentimento de Si: o Corpo, a Emoção e a Neurobiologia da Consciência* (13.ª ed.). Temas e Debates.
- Damásio, A. (2020). *Sentir & Saber: a caminho da consciência*. Lisboa: Temas e debates.
- Diogo, P. (2015). *Trabalho com as Emoções em Enfermagem Pediátrica: um Processo de metamorfose da Experiência Emocional no Ato de Cuidar* (2.ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- Diogo, P. & Mendonça, T. (2019). Trabalho emocional em cuidados de saúde: uma revisão *scoping*. *Revista Pensar Enfermagem*, 23(1), 21 - 40.
<http://pensarenfermagem.esel.pt/files/2.%20p%C3%A1ginas-21-40.pdf>
- Diogo, P., Costa, A. I., & Almeida, T. (2020). Trabalho emocional em enfermagem: uma revisão *scoping* sobre os contextos de cuidados pediátricos. *Revista Pensar Enfermagem*, 24(2), 43-64.
<http://pensarenfermagem.esel.pt/files/Artigo%204%20-%2043-64.pdf>
- Diogo, P., Freitas, B., Costa, A. I., & Gaíva, M. (2021). O cuidar em enfermagem pediátrica na perspectiva das emoções: de Nightingale à atualidade. *Rev Bras Enferm*, 74(4), e20200377.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0377>
- Diogo, P. (2023). *Modelo de Trabalho Emocional em Enfermagem Pediátrica*. Lisbon International Press.
- Smith, P. (2017). *Emotional Labour of Nursing Revisited. Can Nurses Still Care?* 2nd Edition. Palgrave Macmillan.