

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Projeto				
Sigla da área Científica em que se insere	ENF				
Curso	Doutoramento em Enfermagem				
Ano Lectivo	2024-2025				
Ano Curricular	1	Semestre	2	Nº de ECTS	20
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Maria Adriana Pereira Henriques				
• Docentes	Andreia Cátia Jorge Silva da Costa, Célia Maria Goncalves Simão de Oliveira, Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho, Maria da Graça Melo e Silva, Maria Filomena Mendes Gaspar e participação de outros membros da Comissão Científica de Enfermagem.				
Objetivos de aprendizagem	A UC articula-se com as unidades precedentes (Enfermagem Avançada e Investigação em Enfermagem) dando-lhes continuidade. Pretende-se criar um espaço de debate, reflexão e de apoio científico pedagógico no sentido de permitir ao estudante: desenvolver o seu projeto individual de investigação e preparar a sua defesa pública.				
Conteúdos Programáticos	<p>Apesar de não existir um conteúdo curricular rígido, as sessões são organizadas de acordo com as etapas do processo de investigação privilegiando-se a construção, apresentação (oral e escrita) e discussão dos materiais produzidos pelo doutorando.</p> <p>1ª Etapa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identificar uma área de interesse/problemática 2) Aceder ao estado da arte relativo à área de interesse/ problemática <p>2ªetapa</p> <p>Componentes essenciais de um projecto de tese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Título e palavras-chave 2) problemática / Justificação do estudo: Descrição clara do que pretende investigar, e qual a Importância/ contribuição para a disciplina de enfermagem; 3) Questões de pesquisa; 4) Finalidade e objectivos do projecto 5) Enquadramento conceptual: estabelecer um quadro de referência consistente para a sua pesquisa 6) Metodologia e métodos: como vai conduzir a sua investigação; 7) Cronograma 8) Referências: bibliografia citada e bibliografia de leituras planeadas 				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	<p>Os conteúdos estão organizados de modo a permitir aos doutorandos desenhar o seu projecto de tese: da definição do “objecto de estudo” e das opções teóricas e metodológicas.</p> <p>Parte-se de um conjunto de questões que permitem agregar conteúdos e objetivos, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) O que é que quero investigar? 2) Porque é que é importante investigar o que quero investigar?
---	--

Total de Horas de trabalho	560	Total de Horas de contacto	170
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas		• Teórico-Práticas	
------------	--	--------------------	--

• Seminário	25	• Orientação Tutorial	145
-------------	----	-----------------------	-----

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Seminários e orientação tutorial individual e ou de grupo.</p> <p>Apresentação e discussão das diferentes etapas da construção do projeto, resolução de problemas metodológicos e troca de experiências de trabalho entre os doutorandos.</p> <p>O trabalho de desenho do projeto de tese é acompanhado em regime de tutoria pelos professores de enfermagem e apresentado e discutido em seminários que contam com a participação de professores da CCE de diferentes áreas científicas.</p> <p>Os projectos de tese serão submetidos à apreciação de um júri através de discussão pública no final do segundo semestre</p>
---	---

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>A Tutoria de grupo e ou individual e os seminários, orientados por professores de diferentes áreas do conhecimento, proporcionam aos estudantes experiências de aprendizagem promotoras do desenvolvimento de uma atitude científica que orienta o desenho do projecto de tese e suportará a sua defesa pública . A unidade curricular Projeto promove a discussão entre pares e debate.</p>
--	---

Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Beck, C. (2013). Routledge international Hanhbook of qualitative Nursing Research, London, Routledge. • Barrett EAM. Again, What Is Nursing Science? Nurs Sci Q. 2017 Apr;30(2):129-133. doi: 10.1177/0894318417693313. PMID: 28899250 • Robertson, M. J. (2017). Team modes and power: Supervision of doctoral students. Higher Education Research & Development, 36, 358-371. https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1208157 • Vaismoradi, M., Turunen, H., & Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. Nursing & Health Sciences, 15(3), 398-405. https://doi.org/10.1111/nhs.12048 • Yazdani, S., & Shokooh, F. (2018). Defining doctorateness: A concept analysis. International Journal of Doctoral Studies, 13, 31-48. https://doi.org/10.28945/3939
---------------------	--

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<ul style="list-style-type: none">Zahavi, D. (2019). Phenomenology: The Basics. London and New York: Routledge
--	--